

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Юридический институт им. Е.А. Энгеля
Кафедра конституционного и административного права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ПРАВОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Земельное и экологическое право

Заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Название раздела (темы)	Код осваиваемого индикатора	Форма контроля / наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение	ИПК-1.1	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, задача (практическое задание)
2	Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов. Правотворческий процесс по принятию иных нормативных правовых актов	ИПК-1.3	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, задача (практическое задание)
3	Тема 3. Законодательная инициатива	ИПК-1.2	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, задача (практическое задание)
4	Тема 4. Рассмотрение законопроектов в Федеральном Собрании Российской Федерации. Подписание и обнародование законов, вступление их в силу	ИПК-1.3	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, задача (практическое задание)
5	Тема 5. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: правила и процедуры	ИПК-1.3	Устный опрос, доклад, кейс- задание, задача (практическое задание)
6	Тема 6. Правотворческий процесс в муниципальных образованиях: понятие, стадии, порядок реализации правотворческой инициативы	ИПК-1.3	Устный опрос, доклад, кейс- задание, задача (практическое задание)

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Проверка знаний			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Проверка умений			
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Проверка навыков			
5	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий)

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 (ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3)					
ЗНАТЬ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест
УМЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
ВЛАДЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задача (практическое задание)

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для устного опроса

№ п/п	Перечень вопросов	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение		
1	1. Правотворческая деятельность как важнейшая функция органов государственной и муниципальной власти. 2. Правотворческий процесс и законодательный процесс: соотношение понятий. 3. Принципы правотворческой деятельности. 4. Взаимодействие властей в правотворческом процессе. 5. Особая роль Президента Российской Федерации в определении приоритетов правотворчества.	З-ИПК-1.1 знать: положения нормативных правовых актов и особенности их реализации с целью выявления проблем в действующем законодательстве
Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов. Правотворческий процесс по принятию иных нормативных правовых актов		
2	1. Законодательный процесс: понятие и стадии. 2. Проблемы правового регулирования федерального законодательного процесса. 3. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов. 4. Пределы правотворческой деятельности представительных и иных государственных органов. 5. Особенности правотворчества Президента РФ и статуса актов Президента РФ. 6. Подзаконные правовые акты органов исполнительной власти: общая характеристика и особенности принятия.	З-ИПК-1.3 знать: стадии нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов
Тема 3. Законодательная инициатива		
3	1. Понятие и субъекты законодательной инициативы. 2. Порядок осуществления законодательной инициативы в федеральном законодательном процессе. 3. Особенности осуществления законодательной инициативы в субъектах РФ.	З-ИПК-1.2 знать: специфику разработки нормативных правовых актов
Тема 4. Рассмотрение законопроектов в Федеральном Собрании Российской Федерации. Подписание и обнародование законов, вступление их в силу		
4	1. Рассмотрение законопроектов в Государственной Думе: предварительное рассмотрение законопроектов; обсуждение законопроекта на заседании палаты, принятие закона в первом, втором, третьем чтениях. 2. Одобрение закона в Совете Федерации. 3. Подписание закона Президентом РФ. 4. «Вето» Президента. 5. Обнародование закона и вступление его в силу.	З-ИПК-1.3 знать: стадии нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов
Тема 5. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации:		

№ п/п	Перечень вопросов	Код и наименование результата обучения
правила и процедуры		
5	1. Правовое регулирование законодательного процесса в субъектах РФ. 2. Субъекты регионального законодательного процесса. 3. Особенности правил и процедур законодательного процесса в субъектах РФ. 4. Роль конституций, уставов, законов, регламентов представительных органов (их палат) в регулировании регионального законодательного процесса. 5. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов, иных нормативных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам.	З-ИПК-1.3 знать: стадии нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов
Тема 6. Правотворческий процесс в муниципальных образованиях: понятие, стадии, порядок реализации правотворческой инициативы		
6	1. Понятие и значение муниципального правотворчества. 2. Субъекты муниципального правотворчества, пределы их полномочий в правотворческой деятельности. 3. Муниципально-правовые акты: понятие, виды, особенности принятия отдельных видов муниципально-правовых актов. 4. Особенности принятия муниципальных правовых актов на референдуме, сходе граждан, представительным органом местного самоуправления, иными органами и должностными лицами местного самоуправления. 5. Порядок реализации правотворческой инициативы граждан. 6. Привлечение населения к муниципальному правотворчеству. 7. Обеспечение гласности в ходе правотворческого процесса в муниципальных образованиях.	З-ИПК-1.3 знать: стадии нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов

4.1.2 Тесты

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
З-ИПК-1.1 знать: положения нормативных правовых актов и особенности их реализации с целью выявления проблем в действующем законодательстве		
Тема 1. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение		
1	Право в силу своей сущности должно отражать:	а) объективные потребности общества; б) формальное равенство; в) возможность формального неравенства; г) справедливость.
2	К функциям правотворчества относится:	а) динамическая; б) статическая; в) прогностическая; г) охранительная.
3	Как соотносятся нормотворчество и правообразование:	а) часть и целое; б) содержание и форма; в) элемент и система; г) общее и особенное.

4	К числу принципов нормотворчества относится:	а) профессионализм; б) презумпция невиновности; в) нормативность; г) формальная определенность.
5	Не является принципом нормотворчества:	а) законность; б) неотвратимость; в) оперативность; г) демократизм.
6	Экспертиза законопроекта не предполагает:	а) его оценку с точки зрения соответствия Конституции; б) его оценку с точки зрения соответствия международным договорам; в) его оценку с точки зрения соответствия федеральным конституционным законам; г) нет правильного варианта ответа.
7	Правотворчества означает:	а) деятельность государственных органов по принятию, изменению и отмене юридических норм; б) деятельность государственных органов и иных субъектов по уяснению и разъяснению правовых норм; в) деятельность по систематизации правовых норм.
8	На какие основные виды подразделяется правотворчество?	а) представительное правотворчество, непосредственное правотворчество; б) правотворчество отдельных должностных лиц, правотворчество органов местного самоуправления; в) локальное правотворчество, правотворчество общественных объединений.
9	Результатом правотворчества является:	а) принятые действующей нормативно правовые акты; б) принятые акты толкования; в) принятые судебные решения.
10	Основным смыслом правотворчества является:	а) консолидация нормативно-правовых актов; б) толкование нормативно-правовых актов; в) формирование источников права.
11	Содержание правотворчества служит деятельностью:	а) деятельность государственных органов по исполнению нормативно-правовых актов; б) деятельность государственных институтов, который завершает процесс формирования правового системы; в) деятельности судебных органов по принятию судебных решений.
12	Принципы правотворчества представляет собой:	а) основные направления деятельности государства, направленные его функционирование; б) меры по обеспечению прав и свобод человека и гражданина; в) основополагающие начало, руководящие идеи, исходное положение, на которых должен строится весь правотворческий процесс широком смысле.
13	Принцип законности в правотворчестве означает:	а) открытость правотворческого процесса для общественности; б) осуществление правотворческой деятельности в рамках соответствующей юридической процедуре субъектом, наделённым соответствующими полномочиями; в) чёткое распределение правотворческой деятельности по этапам, предмету и срокам.
14	По способу придания правовому акту юридической силы правотворчество разграничивается на:	а) компетентное, делегированное; б) делегированное, санкционированное; в) компетентное, делегированное, санкционированное.
15	К факторам, обуславливающим правотворческий процесс не относится:	а) экономические; б) транснациональные; в) политические.
16	Народная правотворчества осуществляется путём:	а) референдума; б) митинга; в) пикетирования.
17	Функции правотворчества это:	а) основополагающей идеи и руководящие начало, на которых основывается правотворчество; б) определённые направления воздействия правотворческой

		деятельности в приложении к праву; в) меры по обеспечению прав и обязанности человека и гражданина.
18	Принцип демократизма в правотворчестве означает:	а) восстановление и неуклонным осуществление свободного, подлинный демократического порядка подготовки и утверждения нормативных актов, и в первую очередь законов, что обеспечивает активное эффективную части депутатов, широкий общественностью правотворчества, максимальный учёт в новых нормативных решение общественного мнения, потребности социально экономического развития страны и интересов различных слоев населения; б) направленность право творческого кто на обеспечение защиту прав и свобод личности, но максимально полное удовлетворения духовных и материальных потребностей; в) максимально полное соответствие назревшим потребностям общественного развития, его общественным закономерности, быть научно обоснованным, учитывайте использовать достижения науки техники, основываться на теоретических разработках проблем, требующих нового нормативного решение.
19	Принцип гуманизма в правотворчестве означает:	а) нормативные акты должны приниматься строго в пределах компетенции соответствующего право творческого органа и соответствовать конституции страны, её законом и иными актами вышестоящий юридической силы; б) направленность право творческого акта на обеспечение и защиту прав и свобод личности, на максимально полное удовлетворение и духовных и материальных потребностей; в) участие в разработке новых права творческих решений квалифицированных специалистов соответствующих отраслей общественной жизни, имеющих профессиональную подготовку, большой опыт работы и достаточные знания.
20	Функции правотворчества это:	а) основополагающей идеи и руководящие начало, на которых основывается правотворчество; б) определённые направления воздействия правотворческой деятельности в приложении к праву; в) меры по обеспечению прав и обязанности человека и гражданина.
3-ИПК-1.2		
знать: специфику разработки нормативных правовых актов		
Тема 3. Законодательная инициатива		
1	Назовите субъекты права законодательной инициативы в РФ:	а) Президент, Правительство, Государственная Дума, Совет Федерации; б) Президент, Государственная Дума, Верховный Суд, Совет Федерации; в) Президент, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, Конституционный Суд, Верховный Суд по предметам их ведения; г) Верховный Суд, Совет Федерации.
2	Право законодательной инициативы принадлежит:	а) законодательным органам субъектов РФ; б) общественным объединениям; в) гражданам; г) всем перечисленным.
3	К стадиям правотворческого процесса относится:	а) законодательная инициатива, обсуждения проекта, принятия, опубликования; б) законодательная инициатива, обсуждения проекта; в) принятие, опубликование.
4	Субъектом законодательной	а) полномочные представители Президента РФ в

	инициативы являются(-ются):	федеральных округах; б) мэры городов федерального значения; в) депутаты Государственной Думы РФ.
5	Законопроекты разрабатываются ... в специальных комитетах:	а) депутатами Государственной Думы; б) сенаторами; в) членами совета федерации.
6	Правом законодательной инициативы обладает:	а) Районный суд; б) Арбитражный суд; в) Президент Российской Федерации.
3-ИПК-1.3 знать: стадии нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов		
Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов. Правотворческий процесс по принятию иных нормативных правовых актов		
1	Какое из относится к понятию законодательный процесс:	а) порядок деятельности Федерального Собрания по созданию законов – федеральных и федеральных перечисленных определений конституционных; б) порядок деятельности органов государственной власти во главе с Федеральным Собранием по созданию законов – федеральных и федеральных конституционных; в) порядок деятельности представительных органов федеральной государственной власти и законодательных органов государственной власти субъектов федерации по созданию законов – федеральных и федеральных конституционных; г) порядок деятельности власти.
2	«Нормативный девиз» – это:	а) заголовок закона; б) текст закона; в) преамбула закона; г) дефиниция.
3	Недостатки технико-юридического характера законопроекта должны быть исправлены:	а) до внесения законопроекта на рассмотрение законодательного органа; б) при рассмотрении законопроекта в Государственной Думе РФ; в) после осуществления экспертизы законопроекта.
4	Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:	а) принятие законопроекта Государственной Думой – одобрение Советом Федерации – подписание Президентом – опубликование; б) рассмотрение законопроекта Президентом – обсуждение в Федеральном Собрании – подписание Правительством – опубликование; в) предложение закона Президентом – утверждение Правительством – подписание главами палат Федерального Собрания – опубликование.
5	Можно выделить основные ... стадии официального прохождения закона:	а) 3; б) 4; в) 2.
6	Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является:	а) обязателен к исполнению на территории РФ; б) принимается на основании указа Президента РФ; в) принимается Федеральным Собранием РФ.
7	Нормотворческая деятельность органов исполнительной власти, прежде всего правительства осуществляемая по поручению парламента по принятию для оперативного решения определенных проблем нормативных актов, входящих в компетенцию представительного органа:	а) делегированное правотворчество; б) подзаконное правотворчество; в) законотворчество.

8	В России к подзаконным актам относят:	а) законы субъектов РФ; б) кодексы; в) постановления Правительства РФ.
9	Выберите верное суждение о законотворческом процессе в РФ:	а) процедура принятия законов фиксируется в Гражданском кодексе РФ; б) принятый Федеральным Собранием РФ закон направляется Президенту России; в) в России правом законодательной инициативы наделены только парламентарии.
10	Выберите верное суждение о законотворческом процессе в РФ:	а) в России правом законодательной инициативы наделены только парламентарии; б) законотворчество – деятельность законодательных органов государственной власти, включающая в себя принятие, изменение или отмену правовых норм; в) процедура принятия законов фиксируется в Гражданском кодексе РФ.
11	Согласно этому принципу, законотворческая практика требует профессиональной подготовки ее субъектов, использования специальных приемов и средств юридической техники:	а) демократизма; б) профессионализма; в) научности.
12	Этот принцип подразумевает финансовое обеспечение нормативно-правовых решений, подготовку соответствующих кадров и необходимых для реализации закона подзаконных актов:	а) гласности; б) законности; в) исполнимости.
13	Этот принцип представляет собой требования неукоснительного соблюдения установленных законом требований к порядку и процедуре законотворчества, строгий учет иерархии правовых норм и актов, соблюдение компетенции органа, принимающего правовой акт:	а) демократизма; б) законности; в) гласности.
14	Особая роль в законодательном процессе принадлежит основному органу ... власти государства:	а) исполнительной; б) судебной; в) законодательной.
15	Отражает участие населения в законотворчестве, учет общественного мнения при разработке и принятии нормативно-правовых актов, отражение в них мнений и пожеланий тех, кого коснутся нормы принимаемого акта данный принцип:	а) научности; б) демократизма; в) профессионализма.
16	Законодательный процесс в Российской Федерации осуществляется:	а) Государственной думой; б) Генеральным прокурором; в) Федеральным собранием.
17	Этот принцип подразумевает, что законотворческая деятельность компетентных органов должна осуществляться в открытой и доступной для всех форме:	а) исполнимости; б) гласности; в) профессионализма.
18	Деятельность компетентных государственных органов, общественных организаций, а также всего народа по установлению, изменению или отмене правовых норм:	а) законотворчество; б) референдум; в) выборы.
19	Законотворческая деятельность в демократическом государстве строится на принципе:	а) зависимости; б) законности; в) независимости.
20	Субъектами законотворчества выступают:	а) государственные органы; б) граждане при принятии законов на референдумах;

		в) оба варианта верны; г) нет верного ответа.
Тема 4. Рассмотрение законопроектов в Федеральном Собрании Российской Федерации. Подписание и обнародование законов, вступление их в силу		
1	Федеральные законы в Государственной Думе РФ принимаются путем голосования...	а) простым большинством от числа депутатов; б) квалифицированным большинством от числа присутствующих на заседании; в) тремя четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов; г) меньшинством депутатов.
2	Федеральные конституционные законы в Государственной Думе РФ принимаются путем голосования...	а) простым большинством от числа депутатов; б) квалифицированным большинством от числа депутатов; в) тремя четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов; г) пятью четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов.
3	В скольких чтениях осуществляется рассмотрение законопроекта на пленарном заседании Государственной Думы:	а) в четырех; б) в трех; в) в двух; г) в одном.
4	Какие федеральные законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации:	а) по вопросам гражданства; б) по вопросам федерального бюджета; в) по вопросам государственного строительства; г) по вопросам войны и мира.
5	Какое из перечисленных определений относится к понятию промульгация:	а) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его утверждения и опубликования; б) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его подписания и опубликования, после чего закон вступает в силу; в) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его возможного отклонения или утверждения; г) принятый палатами парламента закон направляется Президенту на рассмотрение.
6	Какое из перечисленных определений относится к понятию вето Президента:	а) отклонение Президентом РФ федерального закона; б) категорический отказ Президента РФ подписать и утвердить федеральный закон; в) отклонение Президентом РФ федерального закона и право палат Федерального Собрания преодолеть вето, проголосовав за закон в ранее принятой редакции 2/3 голосов от общей численности депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации; г) отказ Президента РФ подписать федеральный закон.
7	Поправки к 3-8 главам Конституции РФ принимаются в порядке, определенном для:	а) федерального закона; б) указа; в) федерального конституционного закона; г) приказа.
8	Законопроекты первоначально вносятся в:	а) Государственную Думу; б) Правительство РФ; в) Совет Федерации; г) Администрацию Президента РФ.
9	Предварительное обсуждение законопроекта:	а) референдум; б) парламентские слушания; в) утверждение законопроекта.
10	Предложение о поправках и пересмотре положений Конституции не могут вносить:	а) законодательные (представительные) органы субъектов РФ; б) Правительство Российской Федерации; в) группа численностью не менее одной пятой членов исполнительных органов субъектов РФ; г) политические партии.
11	Какой нормативно-правовой акт принимается в результате пересмотра	а) Закон о поправках; б) Указ Президента или Федеральный Конституционный

	Конституции?	закон Российской Федерации; в) новая Конституция; г) Федеральный Конституционный Закон Российской Федерации.
12	Как называется орган в РФ, созываемый для принятия новой Конституции?	а) Конституционный Совет; б) Конституционная Ассамблея; в) Конституционное Собрание; г) Конституционная Комиссия.
13	Предусмотренный статьей 135 Конституции РФ Федеральный конституционный закон о Конституционном Собрании РФ:	а) принят одновременно с Конституцией РФ 12.12.1993 г.; б) принят 01.01.2010 г., но по настоящее время не вступил в силу; в) принят 01.01.2016 г., но по настоящее время не вступил в силу; г) иное (среди указанных вариантов нет правильного).
14	Если Президент не согласен с положениями закона, то:	а) законопроект возвращается на доработку голосование в Государственную Думу; б) закон все равно вступает в силу, так как его одобрил Совет Федерации; в) закон направляется на референдум.
15	Как называется процедура, когда международный договор принимается парламентом страны и набирает юридическую силу:	а) легализация; б) кодификация; в) ратификация.
16	Какой тип законом распространяется на всю территорию Российской Федерации:	а) подзаконные акты; б) федеральные законы; в) законы субъектов РФ.
17	Когда вступает в силу закон:	а) с момента принятия в парламенте; б) после его публикации или с даты, указанной в законе (не раньше публикации); в) после подготовки законопроекта.
18	Депутаты Государственной Думы РФ:	а) разрабатывают и принимают проект закона; б) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона; в) принимают решение о публикации закона в СМИ.
19	Совет Федерации РФ:	а) разрабатывают и принимают проект закона; б) одобряют принятый или нет Государственной Думой РФ проект закона; в) принимают решение о публикации закона в СМИ.
20	Официальным опубликованием федерального закона считается первая публикация его полного текста только в специальных газетах, например, «Российская газета»:	а) нет; б) да.

4.1.3 Темы докладов

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение		
1	1. Судебное правотворчество: проблемы допустимости. 2. Как определить эффективность закона? 3. Прозрачность правотворческого процесса: пути обеспечения в современном информационном обществе. 4. Гражданское общество и правотворческий процесс. 5. Влияние правовых позиций Конституционного Суда РФ на федеральное правотворчество. 6. Субъекты правотворческой деятельности.	У-ИПК-1.1 уметь: анализировать положения нормативных правовых актов и особенности их реализации с целью выявления проблем в действующем законодательстве
Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов. Правотворческий процесс по принятию иных нормативных правовых актов		

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
2	1. Нужен ли «закон о законах»? 2. Лоббизм: запретить или узаконить? 3. «Указное право» Президента и его пределы. 4. Роль референдума в правотворчестве. 5. Понятие федерального законодательного процесса. 6. Основные и дополнительные стадии федерального законодательного процесса. 7. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законодательных актов.	У-ИПК-1.3 уметь: принимать участие в разных стадиях нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов
Тема 3. Законодательная инициатива		
3	1. Понятие законодательной инициативы. 2. Формы реализации права законодательной инициативы. 3. Статус субъектов права законодательной инициативы. 4. Планирование законопроектной деятельности. 5. Практика осуществления права законодательной инициативы.	У-ИПК-1.2 уметь: создавать отдельные части нормативных правовых актов
Тема 4. Рассмотрение законопроектов в Федеральном Собрании Российской Федерации. Подписание и обнародование законов, вступление их в силу		
4	1. Возможна ли ответственность законодателя за негативные последствия принятого закона? 2. Влияние регионов на федеральное правотворчество. 3. Особенности подготовки к рассмотрению законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. 4. Место и роль правовых актов Президента в правовой системе Российской Федерации.	У-ИПК-1.3 уметь: принимать участие в разных стадиях нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов
Тема 5. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: правила и процедуры		
5	1. Влияние правовых позиций Конституционного Суда РФ на региональное правотворчество. 2. Федеральное влияние на региональное правотворчество. 3. Проблемы обеспечения соответствия Конституции РФ и федеральному законодательству конституций (уставов), законов и подзаконных правовых актов субъектов РФ. 4. Правовое регулирование законодательного процесса в субъектах РФ.	У-ИПК-1.3 уметь: принимать участие в разных стадиях нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов
Тема 6. Правотворческий процесс в муниципальных образованиях: понятие, стадии, порядок реализации правотворческой инициативы		
6	1. Правотворческая деятельность в муниципальных образованиях. 2. Муниципальное правотворчество. 3. Локальное правотворчество. 4. Система правовых актов муниципального образования. 5. Особенности принятия муниципальных актов с использованием институтов прямой демократии.	У-ИПК-1.3 уметь: принимать участие в разных стадиях нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов

4.1.4 Кейс задание

№ п/п	Перечень кейс-заданий	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение		

№ п/п	Перечень кейс-заданий	Код и наименование результата обучения
1	1. Кейс-задание. Найти конкретные примеры нарушений законодательной техники, допущенных в действующем законодательстве: стилистических погрешностей, коллизий между отдельными положениями федеральных законов, логических противоречий и т.п., предложить способы исправления ошибок.	У-ИПК-1.1 уметь: анализировать положения нормативных правовых актов и особенности их реализации с целью выявления проблем в действующем законодательстве
Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов. Правотворческий процесс по принятию иных нормативных правовых актов		
2	1. Кейс-задание. Депутат Государственной Думы обратился к юристу с просьбой выполнить работу по подготовке к внесению в Государственную Думу федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации. <i>Какие документы необходимо подготовить юристу?</i> 2. Кейс-задание. На основании изучения основных и факультативных стадий федерального законодательного процесса составить схему законодательного процесса. В схеме следует отразить: – наименование и последовательность стадий; – основное содержание каждой стадии (кратко); – процедурные сроки, установленные для каждой стадии; – состав участников.	У-ИПК-1.3 уметь: принимать участие в разных стадиях нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов
Тема 3. Законодательная инициатива		
3	1. Кейс-задание. Законодательный орган субъекта Российской Федерации внес в Государственную Думу проект федерального закона. Однако после регистрации в Управлении документационного и информационного обеспечения Аппарата Государственной Думы Совет Государственной Думы принял решение вернуть законопроект инициатору, обосновав это отсутствием заключения Правительства Российской Федерации. Как выяснилось, законопроект был направлен на заключение Правительства Российской Федерации, однако возвращен Аппаратом Правительства РФ субъекту права законодательной инициативы «в связи с отсутствием материалов, необходимых для представления заключения». Представитель законодательного органа субъекта РФ обратился за консультацией к юристу и попросил разъяснить возможные пути решения проблемы. 2. Кейс-задание. Фракция КПРФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту Правового управления Аппарата Государственной Думы было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение	У-ИПК-1.2 уметь: создавать отдельные части нормативных правовых актов

№ п/п	Перечень кейс-заданий	Код и наименование результата обучения
	Правительства, если строго следовать формулировке статьи 104 (часть 3) Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта. <i>В чем особенности стадии законодательного процесса – законодательной инициативы? Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы? Дайте оценку заключения Правового управления Аппарата Государственной Думы.</i>	
Тема 4. Рассмотрение законопроектов в Федеральном Собрании Российской Федерации. Подписание и обнародование законов, вступление их в силу		
4	1. Кейс-задание. Государственная Дума на утреннем заседании приняла в первом чтении федеральный закон, включенный в перечень законопроектов, подлежащих первоочередному рассмотрению. По предложению председателя ответственного комитета палата приняла решение о включении в порядок работы Государственной Думы вопроса о рассмотрении данного законопроекта во втором чтении в тот же день (на вечернем заседании). Представители депутатских объединений обратились к юристу за разъяснениями: нарушила ли палата требования Регламента? 2. Кейс-задание. Президент Российской Федерации вернул в Государственную Думу принятый федеральный закон без рассмотрения в связи с нарушением конституционной процедуры его принятия. В качестве мотива принятого решения Президентом Российской Федерации было указано, что во втором чтении Государственная Дума приняла поправку, содержание которой предполагало увеличения расходов федерального бюджета. В то же время, как указал Президент Российской Федерации, данная поправка не рассматривалась Правительством Российской Федерации. Депутаты Государственной Думы обратились к юристу за консультацией о правомерности действий Президента Российской Федерации. 3. Кейс-задание. 19 апреля 2002 года Государственная Дума приняла в третьем чтении проект Федерального закона «О временном запрете на клонирование человека». Выступая перед журналистами, лидер фракции КП РФ в Государственной Думе Г. Зюганов заявил, что его фракция намерена обжаловать Постановление Государственной Думы о принятии закона в третьем чтении в связи с нарушением процедуры его принятия. <i>Каким образом оформляется принятие закона палатой парламента? Какое место в правовой системе РФ занимает Постановление Государственной Думы о принятии закона? Может ли оно быть предметом обжалования? Мотивируйте ответ.</i> 4. Кейс-задание. Между студентами Ивановым и Карасевым завязался спор. Иванов утверждал, что законопроект считается законом после подписания его Президентом Российской Федерации. Карасев же настаивал, что законопроект считается законом после	У-ИПК-1.3 уметь: принимать участие в разных стадиях нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов

№ п/п	Перечень кейс-заданий	Код и наименование результата обучения
	одобрения Советом Федерации. <i>Правы ли студенты? Обоснуйте свой ответ.</i>	
Тема 5. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: правила и процедуры		
5	1. Кейс-задание. Ознакомившись с конституцией (уставом), законодательством, регулирующим правотворческий процесс в конкретном (по выбору магистранта) субъекте РФ следует выполнить задания: – подготовить проект поправок к конституции (уставу) субъекта, сопутствующих документов к нему, указать перечень действий, которые необходимо совершить инициатору данного процесса; – подготовить проект закона субъекта РФ (выбранного магистрантом) о порядке принятия и вступления в силу нормативных правовых актов субъекта РФ. 2. Кейс-задание. На основании изучения основных и факультативных стадий законодательного процесса в субъектах РФ составить схему законодательного процесса Санкт-Петербурга. В схеме следует отразить: – наименование и последовательность стадий; – основное содержание каждой стадии (кратко); – процедурные сроки, установленные для каждой стадии; – состав участников.	У-ИПК-1.3 уметь: принимать участие в разных стадиях нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов
Тема 6. Правотворческий процесс в муниципальных образованиях: понятие, стадии, порядок реализации правотворческой инициативы		
6	1. Кейс-задание. Ознакомившись с конституцией (уставом), законодательством, регулирующим правотворческий процесс в конкретном (по выбору магистранта) субъекте РФ следует выполнить задание: – подготовить проект нормативного правового акта представительного органа местного самоуправления в конкретном (по усмотрению магистранта) муниципальном образовании, на основе норм ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и устава данного муниципального образования, указать перечень действий, необходимых для реализации правотворческой инициативы по внесению данного проекта.	У-ИПК-1.3 уметь: принимать участие в разных стадиях нормотворческой деятельности по разработке и принятию нормативных правовых актов

4.1.5 Задача (практическое задание)

№ п/п	Перечень практических вопросов	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение		
1	Задание 1. Проработать нормы Конституции РФ, касающиеся правотворческих полномочий органов государственной и муниципальной власти. Задание 2. Прочитать соответствующие разделы учебников «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран» и «Парламентское право». Задание 3. Напишите эссе на тему: «Закон должен быть краток, чтобы его легко могли запомнить и люди несведущие (Сенека)».	В-ИПК-1.1 владеть: навыками анализа положений нормативных правовых актов и особенностей их реализации с целью выявления проблем в действующем законодательстве

№ п/п	Перечень практических вопросов	Код и наименование результата обучения
Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов. Правотворческий процесс по принятию иных нормативных правовых актов		
2	Задание 1. Найти в Конституции РФ нормы, закрепляющие порядок федерального законодательного процесса. Задание 2. Изучить соответствующие разделы регламентов палат Федерального Собрания РФ. Задание 3. Найти в Регламенте Правительства РФ нормы, закрепляющие правотворческие полномочия. Задание 4. Напишите эссе на тему: «Дело судьи – истолковать закон, а не даровать его (Фрэнсис Бэкон)».	В-ИПК-1.3 владеть: навыками по разработке и принятию нормативных правовых актов на разных стадиях нормотворческой деятельности
Тема 3. Законодательная инициатива		
3	Задание 1. Внимательно изучить соответствующий раздел Регламента Государственной Думы. Задание 2. Ознакомиться с Конституциями, уставами 2-3 субъектов РФ, найти в них нормы о законодательной инициативе. Задание 3. Напишите эссе на тему: «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества (Руссо Ж.)». Задание 4. Политическая партия «Россия-вперед» направила в Государственную Думу проект Федерального закона «Об инновационной деятельности». Сотрудники аппарата Государственной Думы, связавшись с председателем партии сообщили, что законопроект рассмотрен не будет. Оцените ситуацию. Обладает ли политическая партия правом законодательной инициативы?	В-ИПК-1.2 владеть: навыками разработки отдельных частей нормативных правовых актов
Тема 4. Рассмотрение законопроектов в Федеральном Собрании Российской Федерации. Подписание и обнародование законов, вступление их в силу		
4	Задание 1. Изучить соответствующие разделы регламентов палат Федерального Собрания РФ. Задание 2. Изучить решения Конституционного Суда РФ по вопросам законодательной процедуры. Задание 3. Ответственный комитет не представил законопроект для рассмотрения Государственной Думой в установленный Советом Государственной Думы срок. Какие решения вправе принять Совет Государственной Думы?	В-ИПК-1.3 владеть: навыками по разработке и принятию нормативных правовых актов на разных стадиях нормотворческой деятельности
Тема 5. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: правила и процедуры		

№ п/п	Перечень практических вопросов	Код и наименование результата обучения
5	Задание 1. Ознакомиться с соответствующими разделами конституций, уставов 2-3 субъектов РФ. Задание 2. Найти в федеральных законах нормы, содержащие общие начала законодательного процесса в субъектах РФ.	В-ИПК-1.3 владеть: навыками по разработке и принятию нормативных правовых актов на разных стадиях нормотворческой деятельности
Тема 6. Правотворческий процесс в муниципальных образованиях: понятие, стадии, порядок реализации правотворческой инициативы		
6	Задание 1. Найти в Федеральном законе № 131-ФЗ (в актуальной ред.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» нормы, регулирующие правотворческий процесс на местном уровне. Задание 2. Ознакомиться с уставами 2-3 муниципальных образований, найти в них нормы, устанавливающие правотворческие полномочия субъектов муниципального правотворчества. Задание 3. Найти в Федеральном законе № 131-ФЗ (в актуальной ред.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» нормы, регулирующие компетенцию органов и должностных лиц муниципального образования по принятию муниципальных правовых актов.	В-ИПК-1.3 владеть: навыками по разработке и принятию нормативных правовых актов на разных стадиях нормотворческой деятельности

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачету 3 семестр / 2 курс (зимняя сессия)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код индикатора компетенции
Тема 1. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение	1. Понятие правотворческой деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, ее значение. 2. Значение института референдума в правотворческой деятельности. 3. Подходы к определению понятия «правотворчество». 4. Правотворчество в широком и узком смысле. 5. Проблемы юридической техники и правотворчества.	ИПК-1.1

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код индикатора компетенции
	6. Предмет правотворчества и его характерные черты. 7. Стадии правотворчества. 8. Место закона в системе нормативных правовых актов. 9. Виды законов в Российской Федерации.	
Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов. Правотворческий процесс по принятию иных нормативных правовых актов	1. Понятие законодательного процесса. 2. Принципы и задачи законодательного процесса. 3. Стадии законодательного процесса. 4. Взаимодействие властей в правотворческом, законодательном процессе. 5. Понятие лоббистской деятельности. Условия и ограничения осуществления лоббистской деятельности. 6. Понятие законодательной техники. Рекомендации по оформлению текста законопроекта. 7. Понятие и виды информационно-аналитического обеспечения законодательной деятельности. Виды, состав и назначение информационных ресурсов в сфере законотворчества.	ИПК-1.3
Тема 3. Законодательная инициатива	1. Формы реализации права законодательной инициативы на федеральном, региональном уровнях, правотворческой инициативы на местном уровне. 2. Планирование законопроектной деятельности, определение основных приоритетов и направлений. 3. Статус субъектов права законодательной инициативы. 4. Практика осуществления права законодательной инициативы.	ИПК-1.2
Тема 4. Рассмотрение законопроектов в Федеральном Собрании Российской Федерации. Подписание и обнародование законов, вступление их в силу	1. Подготовка к внесению законопроекта в Государственную Думу. 2. Сроки и порядок подготовки законопроекта к рассмотрению Государственной Думой. 3. Особенности подготовки к рассмотрению законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. 4. Рассмотрение законопроекта в первом чтении. 5. Рассмотрение законопроекта во втором и третьем чтении. 6. Роль Правового управления Аппарата Государственной Думы в законотворческой деятельности. 7. Участие Общественной палаты РФ, общественных палат субъектов РФ в законодательном процессе. 8. Одобрение закона Советом Федерации. Направление одобренного Советом Федерации закона Президенту Российской Федерации. 9. Отклонение закона Советом Федерации. Создание согласительной комиссии. 10. Полномочия Президента Российской Федерации в отношении принятого закона. 11. Вето Президента Российской Федерации: понятие и значение. 12. Повторное рассмотрение Государственной Думой и Советом Федерации федеральных законов,	ИПК-1.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код индикатора компетенции
	отклоненных Президентом Российской Федерации. 13. Особенности принятия законов Российской Федерации о поправках к Конституции. 14. Особенности законодательного процесса в отношении федеральных конституционных законов. 15. Рассмотрение и утверждение федерального закона о федеральном бюджете.	
Тема 5. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: правила и процедуры	1. Организация и планирование законотворческой деятельности в субъектах Российской Федерации. 2. Особенности принятия конституций, уставов субъектов РФ. 3. Особенности принятия законов субъектов РФ. 4. Особенности законодательного процесса в отдельных субъектах Российской Федерации. 5. Проблемы обеспечения соответствия Конституции РФ и федеральному законодательству конституций (уставов), законов и подзаконных правовых актов субъектов РФ.	ИПК-1.3
Тема 6. Правотворческий процесс в муниципальных образованиях: понятие, стадии, порядок реализации правотворческой инициативы	1. Правотворческая деятельность в муниципальных образованиях как форма выражения воли населения муниципального образования. 2. Значение института референдума в правотворческой деятельности муниципальных образований. 3. Система правовых актов муниципального образования. 4. Особенности принятия муниципальных актов с использованием институтов прямой демократии. 5. Особенности принятия муниципальных правовых актов органами местного самоуправления и должностными лицами.	ИПК-1.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
Тест	Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов. Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.
Устный опрос	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.
Доклад, сообщение	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; – выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер).
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы; – выводы нечетки и неясны.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.); – докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – докладчик не может четко ответить на вопросы; – выводы имеются, но не доказаны.

	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – содержание доклада не соответствует теме; – докладчик не может ответить на заданные вопросы; – отсутствуют выводы.
Кейс-задание	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – в полной мере осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью правильно решил кейс-задание; – дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.
	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками; – решил кейс-задание более чем наполовину.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью неправильно решил кейс-задание.
Задача (практическое задание)	Оценка «отлично» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.
	Оценка «хорошо» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы); – решение аргументировано и логично лишь в части.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности); – при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет; – решение недостаточно аргументировано и логично.

	Оценка «неудовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ; – при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.
Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся: – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуща логичность и последовательность. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся: – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие примеры; – ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.