

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Институт агротехнологий и пищевых производств  
Кафедра растениеводства им И.А. Стебута*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«Профессиональный иностранный язык»**  
Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

**Направленность образовательной программы (профиль)**

*Технология производства и переработки пивоваренного сырья*

**Очная**

**Год начала подготовки - 2025**

Санкт-Петербург  
2025 г

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| №  | Формируемые компетенции  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство            |
|----|--|--|-------------------------------|
| 1. | <p>ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИУК-5.1 знает основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации», владеет навыками кросс-культурного анализа и мультинационального делового общения</p> <p>ИУК-5.2 умеет коммуницировать и создавать официально деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизованные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности собеседника/аудитории</p> <p>ИУК-5.3 Владеет навыками выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | Разделы 1-4                              | решение задач, зачет, экзамен |

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |

|    |                       |   |  |
|----|-----------------------|---|--|
| 2. | Контрольная<br>работа | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект<br>контрольных<br>заданий по<br>вариантам |
|----|-----------------------|---|--|

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство      |
|---|--|---|--|---|-------------------------|
|   | неудовлетворите льно   | удовлетворитель но  | хорошо   | отлично   |                         |
| УК-4; УК-5  |  |   |  |   |                         |
| ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-4.4; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3;  |  |   |  |   |                         |
| Знать: как писать, письменно переводить и редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях; нормы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации; основные концепции, трактовки и компоненты понятий “культура” и “межкультурные коммуникации”; основные модели поведения и коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормы, правила и модели социального профессионального взаимодействия в современном обществе. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                          | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | задачи, зачет с оценкой |
| Уметь: письменно переводить и редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; вести участие в академических и профессиональных дискуссиях; внимательно слушать и  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | задачи, зачет с оценкой |

|   |  |  |  |   |                                |
|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| <p>понимать идеи других, даже если они противоречат собственным взглядам; уважать высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; аргументировано и конструктивно критиковать, не задевая чувств других, адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных этносов и социальных групп; коммуницировать и создавать официальные, деловые, научные и профессиональные тексты; осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия деловых культур представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>  | <p>грубые ошибки</p>   | <p>задания, но не в полном объеме</p>  | <p>задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>                                      | <p>выполнены все задания в полном объеме</p>  |                                |
| <p>Владеть: способностью писать, письменно переводить и редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; способностью вести участие в академических и профессиональных дискуссиях; интегративными умениями, необходимыми для диалогического общения в академической среде; навыками кросс-культурного анализа и мультинационального делового общения; : навыками построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм общественного, религиозного и научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; навыками выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в условиях различных этнических, социальных, религиозных ценностных систем.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>задачи, зачет с оценкой</p> |

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Не предусмотрены.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

#### **4.1.3. Тесты**

ИУК-4.1

устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

ИУК-4.2

составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.4

демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам;
- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

ИУК-5.1

знает основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации», владеет навыками кросс-культурного анализа и мультинационального делового общения

#### ИУК-5.2

умеет коммуницировать и создавать официально деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизованные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности собеседника/аудитории

ИУК-5.3 Владеет навыками выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Вопрос 1. Атмосфера является средой обитания всех земных организмов за исключением ...*

- 1. Аэробных бактерий.*
- 2. Анаэробных бактерий.*
- 3. Растений.*
- 4. Насекомых.*

*Вопрос 2. Что делят на пять основных слоев: тропосферу, стратосферу, мезосферу, термосферу и экзосферу?*

- 1. Атмосферу.*
- 2. Гидросферу.*
- 3. Литосферу.*

*Вопрос 3. Самый нижний слой воздушной оболочки земли (высотой от земной поверхности до 10 – 11 км в умеренных широтах и до 15-17 км в тропиках, температура воздуха у верхней границы тропосферы около – 70 °С, в нём содержится до 80% всей массы воздуха и почти весь водяной пар) называется:*

- 1. Стратосфера,*
- 2. Тропосфера*
- 3. Мезосфера,*
- 4. Термосфера,*
- 5. Экзосфера.*

*Вопрос 4. Что называют «утеплителем атмосферы?*

- 1. Азот.*
- 2. Кислород.*
- 3. Углекислый газ.*
- 4. Озон*

*Вопрос 5. Из всех газов атмосферы наибольшее значение для сельского хозяйства имеют: (выберете правильный вариант)*

- 1. Азот, криптон, озон.*
- 2. Азот, кислород, и углекислый газ.*

- 3. Азот, кислород, и угарный газ.
- 4. Азот, водород, и углекислый газ.

Вопрос 6. Какой газ атмосферы поглощает ультрафиолетовые лучи?

- 1. Азот.
- 2. Кислород.
- 3. Углекислый газ.
- 4. Озон

Вопрос 7. Какой газ атмосферы входит в состав белков и участвует в питании растений?

- 1. Азот.
- 2. Кислород.
- 3. Углекислый газ.
- 4. Озон

Вопрос 8. Какой газ атмосферы используется для дыхания живых организмов и растений, для горения, для окисления?

- 1. Азот.
- 2. Кислород.
- 3. Углекислый газ.
- 4. Озон.

Вопрос 9. Основным условием существования биосферы и одним из главных климатообразующих факторов является ...

- 1. Солнечная энергия.
- 2. Давление.
- 3. Температура.
- 4. Осадки.
- 5. Воздух.

Вопрос 10. Солнечное излучение, какой спектральный состав имеет?

- а) ультрафиолетовая область; видимая область; инфракрасная область.
- б) видимая область; инфракрасная область.
- в) ультрафиолетовая область; инфракрасная область.

Вопрос 11. Формула для вычисления радиационного баланса деятельной поверхности

- а)  $B = Q - R_k - E_{\text{эф.}}$ .
- б)  $B = Q + R_k + E_{\text{эф.}}$ .

Вопрос 12. Укажите лучи, которые листья наиболее интенсивно поглощают.

- а) сине-фиолетовые ( $\lambda = 0,48 \dots 0,40 \text{ мкм}$ )
- б) оранжево-красные ( $\lambda = 0,65 \dots 0,68 \text{ мкм}$ )
- в) желто-зеленые ( $\lambda = 0,58 \dots 0,50 \text{ мкм}$ ) и красные ( $\lambda > 0,69 \text{ мкм}$ )

Вопрос 13. Определяют суммарную радиацию по формуле?

- а)  $Q = S + D,$
- б)  $Q = S - D,$
- в)  $Q = S * D$

Вопрос 14. В действительности коэффициент ФАР используемый растениями

составляет в НЧЗ в среднем...

- a) 0,5 - 1,5%
- b) 2,5 - 3,5%
- c) 4,5 - 5,5%

Вопрос 15. Основными агроклиматическими факторами являются воздух, тепло, влага и ...

- a) свет
- b) азот
- c) фосфор и калий

Вопрос 16. Прибор, измеряющий прямую солнечную радиацию, называется ...

- a) альбометр
- b) актинометр
- c) пиранометр
- d) балансомер

Вопрос 17. Прибор, измеряющий рассеянную солнечную радиацию, называется...

- a) альбометр
- b) актинометр
- c) пиранометр
- d) балансомер

Вопрос 18. Прибор, измеряющий отражённую солнечную радиацию, называется...

- a) актинометр
- b) альбометр
- c) пиранометр
- d) балансомер

Вопрос 19. Прибор, измеряющий баланс солнечной радиации, называется ...

- a) актинометр
- b) альбометр
- c) пиранометр
- d) балансомер

Вопрос 20. В процессе фотосинтеза используется часть спектра солнечной радиации - фотосинтетически активная радиация (ФАР), находящаяся в интервале длин волн ...

- a) 0,48...0,40 мкм,
- b) 0,38...0,71 мкм,
- c) 0,65...0,68 мкм,
- d) 0,58...0,69 мкм.

Вопрос 21. По фотопериодической реакции культурные растения можно классифицировать по группам по отношению к длине светового дня:

- a) Малого дня, среднего и длинного дня.
- b) Короткого дня, длинного дня и нейтральные.

с) Большого дня, малого и среднего дня

Вопрос 22. Какие термометры устанавливаются на метеостанции для измерения температуры воздуха?

- психрометрический, максимальный и минимальный
- коленчатые
- вытяжные

Вопрос 23. Какие термометры устанавливаются для измерения температуры поверхности почвы?

- минимальный, максимальный, срочный
- коленчатые
- вытяжные

Вопрос 24. На принципе изменения объема жидкости основана работа жидкостных термометров для изменения температуры. Какое вещество чаще

всего используют в таких термометрах качестве жидкости?

- ртуть
- спирт
- воду
- растворитель

Вопрос 25. Раздел науки метеорологии, изучающий метеоусловия в их взаимодействии с процессами роста, развития растений при формировании урожая сельскохозяйственных культур и агротехническими мероприятиями называется?

- агрометеорология
- агроклиматология
- агрогидрология

Вопрос 26. Каков принцип действия минимального жидкостного термометра при

определении минимальной температуры почвы и воздуха?

- с помощью штифтика, мениска, спирт в капилляре
- с помощью штифтика, мениска, ртути в капилляре
- с помощью штифтика, мениска, воды в капилляре

Вопрос 27. Каков принцип установки в рабочее положение максимального термометра?

- встряхнуть резервуар взмахом руки вниз
- наклонить термометр резервуаром вверх
- просто положить

Вопрос 28. Каков принцип установки в рабочее положение минимального термометра?

- встряхнуть резервуар взмахом руки вниз
- наклонить термометр резервуаром вверх

- просто положить

Вопрос 29. Каков принцип установки в рабочее положение срочного термометра?

- встряхнуть резервуар взмахом руки вниз

- наклонить термометр резервуаром вверх

- положить без предварительной подготовки

Вопрос 30. Вытяжные термометры применяются на глубинах?

- для измерений температуры почвы на глубинах 20, 40, 60, 80, 120, 160, 240 и 320 см. Так же они могут использоваться для измерения температуры в силосных ямах и буртах.

- для измерений температуры почвы на глубинах 10 - 150 мм. Они используются в хозяйствах для измерения температуры почвы.

- для измерений температуры почвы на глубинах 15 - 250 см. Они используются в хозяйствах для измерения температуры почвы и воздуха.

Вопрос 31. В какие сезоны года применяются вытяжные термометры?

- применяют летом

- применяют зимой

- применяют круглый год

Вопрос 32. Термометры основаны на принципе изменения объема жидкости с изменением температуры называются

- жидкостные

- деформационные

- электротермометры сопротивления

- термоэлектрическими

Вопрос 33. Эти термометры основаны на принципе изменения электрического сопротивления материалов и называются

- жидкостные

- деформационные

- электротермометры сопротивления

- термоэлектрическими

Вопрос 34. Тепловыми свойствами почвы являются ...

a) плотность

b) теплоемкость и теплопроводность

c) влажность

d) высота снежного покрова

Вопрос 35. У многих злаковых культур наиболее интенсивно происходит фаза

кущение при температуре ... (укажите правильный вариант)

a) 15°-25°C

b) 0°-5°C

c)  $10^{\circ}-15^{\circ}\text{C}$

Вопрос 36. Повышают температуру почвы следующие мероприятия

(указать

вариант с правильными ответами) : ...

a) снегозадержание, рыхление, мульчирование светлыми материалами, орошение, лесные полосы.

b) снегозадержание, мульчирование темными материалами на всех почвах, использование полиэтиленовой прозрачной пленки.

c) создание гребней и гряд, дренирование, прикатывание.

Вопрос 37. Верно ли следующее утверждение – «При конденсации

затрачивается

тепло, охлаждающее почву, а при испарении влаги тепло выделяется на этом

процесс, поэтому происходит нагревание почвы».

a) да

b) нет

Вопрос 38. Процесс непрерывного обмена влагой между атмосферой и земной

поверхностью, включая поверхность Мирового океана, называют ... ?

a) Испарением.

b) Влагооборотом.

c) Конденсация.

d) Сублимация.

Вопрос 39. Определение атмосферных осадков?

a) Вода, поступающая из атмосферы в течение временного периода на конкретной территории.

b) Влага, поступающая из атмосферы в виде дождя, снега, града, крупы и др. на земную поверхность.

c) Продукты конденсации и сублимации водяного пара, выпадающие на земную поверхность и предметы, находящиеся на ней.

Вопрос 40. Приборы, измеряющие количество выпавших осадков ... ?

a) гелиограф и термограф.

b) осадкомер и плювиограф.

c) гигрограф и барограф.

#### 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Вопросы к зачету

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2.2. Вопросы к экзамену

ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ИОПК-4.1 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в защите растений

ИОПК-4.2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в защите растений

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены

неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

•

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:  | – в печатной форме,  |

|   |  |
|---|--|
|   | – в форме электронного документа.                                  |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.