

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-
нии ОПОП ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы (профиль)
Аграрная экономика

Очная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2023

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Знает: принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; Владеет: принципами, критерии, правила построения	Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука. Тема 2. Древняя Русь. Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. Тема 4. Русское единое государство в середине XVI – XVII вв. Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.). Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в. Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в. Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы? Тема 9. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.). Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

		1929 гг.). Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.). Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. Тема 13. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации. Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.). Тема 16. Постсоветская Россия.	
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса Знает: историю России в контексте мирового исторического процесса; Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса; Владеет: навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и	Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука. Тема 2. Древняя Русь. Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. Тема 4. Русское единое государство в середине XVI – XVII вв.	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

	профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения <u>Знает:</u> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте <u>Умеет:</u> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте <u>Владеет:</u> Способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.). Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в. Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в. Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы? Тема 9. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.). Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.). Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.). Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. Тема 13. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1954 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации. Тема 14. Трудности	
--	--	--	--

		и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.). Тема 16. Постсоветская Россия.	
3.	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории Знает: основные события мировой и отечественной экономической истории; Умеет: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; Владеет: методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса	Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука. Тема 2. Древняя Русь. Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. Тема 4. Русское единое государство в середине XVI – XVII вв. Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.). Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в. Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в. Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы? Тема 9. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.). Тема 10. Развитие	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

		советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.). Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.). Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. Тема 13. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации. Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.). Тема 16. Постсоветская Россия.	
--	--	---	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Эссе	Форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала	Список тем
2.	Реферат / доклад	Форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Устный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект вопросов
5	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект вопросов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори-тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата					
<u>Знает:</u> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
<u>Умеет:</u> отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

<u>Владеет:</u> принципами, критериями, правилами построения суждения и оценок	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
<u>Знает:</u> историю России в контексте мирового исторического процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
<u>Умеет:</u> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

<u>Владеет:</u> навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					
<u>Знает:</u> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
<u>Умеет:</u> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

Владеет: Способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории					
Знает: основные события мировой и отечественной экономической истории	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
Умеет: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос

<u>Владеет:</u> методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос
---	---	---	---	--	---

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы к занятиям семинарского типа

Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. Предмет истории, ее задачи и источники, хронологические и территориальные рамки.
2. Историю как действительность и историю как наука.
3. Своеобразие исторического познания.
4. Трудности получения адекватного знания о прошлом.
5. Методы исторического познания.

Уметь:

1. Использовать формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого и их соотношение.
2. Отличать развитие исторических знаний в античности и средневековье.

3. Использовать понятие «историография».
4. Оценить роль историографии в системе исторических дисциплин.
5. Правильно определять периодизацию развития исторических знаний в России: «летописный» период; дворянская историография XVIII – начала XIX вв.; буржуазная историография XIX – начала XX вв.; утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г.; современная историография.

Владеть:

1. Информацией о выдающихся отечественных историках: В. Н. Татищев (1686-1750 гг.), Н. М. Карамзин (1766-1826 гг.), Н. И. Костомаров (1817-1885 гг.), С. М. Соловьёв (1820-1879 гг.), В. О. Ключевский (1841-1911 гг.), М. Н. Покровский (1868-1932 гг.), Б. Д. Греков (1882-1953 гг.), Б. А. Романов (1889-1957 гг.), Л. В. Черепнин (1905-1977 гг.), Б. А. Рыбаков (1908-2001 гг.), Л. Н. Гумилёв (1912-1992 гг.), А. А. Зимин (1920-1980 гг.), Р. Ш. Ганелин (1926-2013 гг.), Ю. Д. Марголис (1930-1996 гг.), В. И. Старцев (1931-2000 гг.), Е. Р. Ольховский (1931-2003 гг.), Р. Г. Скрынников (1931-2009 гг.), Б. В. Ананьич (1931-2015 гг.), Г. Л. Соболев (род. 1931 г.), И. Я. Фроянов (1936-2020 гг.), С. Г. Кащенко (род. 1949 г.), М. Ф. Флоринский (род. 1952 г.), В. Д. Ермаков (род. 1955 г.), А. Ю. Дворниченко (род. 1957 г.), В. В. Морозан (род. 1957 г.), С. Л. Фирсов (род. 1967 г.) (по выбору студента).

Тема 2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О влиянии на Русь норманнов.
2. О «варяжских проблемах» в отечественной историографии.
3. О кочевниках на Руси (X – начало XIII вв.).
4. О Великом Новгороде, как о военном и торговом форпосте Руси на западных рубежах.
5. О Батыевом нашествии.

Уметь:

1. Определять роль норманнов в генезисе Древнерусского государства.
2. Определять роль варягов в образовании государственности на Руси.
3. Определять роль кочевников в истории Руси (X – начало XIII вв.).
4. Определять Батыево нашествие как «кавалерийский набег» или завоевание.

Владеть:

1. Вопросами завоевания Руси норманнами
2. Реалистичным подходом к пониманию роли варягов в истории Руси.
3. Знаниями о кочевниках на Руси.
4. Знаниями о «Господине Великом Новгороде».
5. Знаниями о Батыевом нашествии.

Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Об Иване Калите и его преемниках.
2. О митрополите Сергии Радонежском.
3. О Русском государстве второй половины XV в.
4. О «Судебник» 1497 г. Ивана III как о правовом памятнике эпохи.
4. О московском великокняжеском дворе и особенностях его становления.
5. Об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

Умеет:

1. Использовать информацию об Иване Калите и его преемниках.
2. Использовать информацию о Сергии Радонежском.
3. Использовать информацию о Русском государстве второй половины XV в.
4. Использовать информацию о Судебнике» 1497 г. как о правовом памятнике эпохи.
5. Использовать информацию о московском великокняжеском дворе и об особенностях его становления.
6. Использовать информацию об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

Владеет:

1. Информацией об Иване Калите и его преемниках.
2. Информацией о Сергии Радонежском.
3. Информацией о Русском государстве второй половины XV в.
4. Информацией «Судебник» 1497 г. как о правовом памятнике эпохи.
5. Использовать информацию о московском великокняжеском дворе и об особенностях его становления.
6. Использовать информацию об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

Тема 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Основные аспекты внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
2. О «Судебнике» 1550 г. Ивана IV как о юридическом памятнике эпохи.
3. О переписке Андрея Курбского с Иваном Грозным.
4. Внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова
5. О феномене российского самозванчества, биографии, внутреннюю и внешнюю политику Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.

Умеет:

1. Использовать информацию о борьбе русского народа за сохранение национальной независимости в начале XVII в.
2. Трактовать информацию о России XVI в., представленную свидетельствами иностранцев.
3. Использовать информацию о Московском государстве и казачестве в XVI в.
4. Использовать информацию о Московском государстве и казачестве в XVII в.
5. Использовать информацию о Московском государстве и Русской православной церкви в XVII в.

Владеет:

1. Информацией о реформе патриарха Никона.
2. Информацией о старообрядчестве и особенностях его религиозных представлений.
3. Информацией об украинском вопросе во внешней политике России XVII в.
4. Информацией о династическом кризисе в Московском царстве в конце XVI – начале XVII вв.
5. Информацией о борьбе за власть в Московском царстве в последней трети XVII в.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. О патернализме как об основе внутренней политики Петра I.
2. Основные аспекты налоговой реформы как основы социальной политики Петра I.
3. Аспекты создания регулярной армии и флота.
4. Содержание «Артикула воинского».
5. Содержание «Устава морского»

Умеет:

1. Использовать информацию о государстве и церкви в первой четверти XVIII в.
2. Использовать информацию о петровских реформах в области культуры и быта.
3. Использовать информацию о внутренней и внешней политике Екатерины I.
4. Использовать информацию о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны.
5. Использовать информацию о внутренней и внешней политике Анны Леопольдовны.
6. Использовать информацию о внутренней и внешней политике Елизаветы Петровны.

7. Использовать информацию внутренней и внешней политике Екатерины II.

Владеет:

1. Информацией о «железной маске» российского престола – Иване VI.
2. Информацией о фаворитах и их роли в государственном управлении империей в XVIII в. (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские, братья Орловы).

3. Информацией о личности, внутренней и внешней политике Петра III (Кто же он, самодур на троне или непонятый государственный деятель?)

4. Информацией о «литературной дуэли»: А. Н. Радищев и Н. И. Новиков против Екатерины II.

5. Информацией о «восточном вопросе» во внешней политике России в XVIII в.

6. Информацией о выдающихся российских полководцах и флотоводцах XVIII в. (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Г. А. Спиридов, Ф. Ф. Ушаков).

7. Информацией о личности, внутренней и внешней политике Павла I.

8. Информацией об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции

Знает:

1. О влиянии либералов и консерваторов в окружении Александра I на внутреннюю и внешнюю политику императоров.
2. Биографии выдающихся полководцев Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов).
3. Биографии выдающихся полководцев Отечественной войны 1812 г. (М. Б. Барклай-де-Толли).
4. Биографии выдающихся полководцев Отечественной войны 1812 г. (П. И. Багратион).
5. Декабристские проекты государственного переустройства России.

Умеет:

1. Использовать информацию о «Теории официальной народности», о ее авторах и проводниках, о ее основных аспектах и критике.
2. Использовать информацию о причинах, ходе и итогах Кавказской войны.
3. Использовать информацию о Венском конгрессе и Священном союзе.
4. Использовать информацию о причине, ходе и итогах Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походах русской армии.
5. Использовать информацию о восстании 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Петербурге и восстании Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г. – 3 января 1826 г.).

Владеет:

1. Информацией о личности Николая I, о его внутренней и внешней политике.
2. Информацией о декабристских организациях, их составах и программных документах.
3. Информацией о культурном наследии Российской империи в первой половине XIX в.
4. Информацией о научной мысли Российской империи в первой половине XIX в.
5. Информацией о причинах, ходе и итогах Крымской (Восточной) войны.

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции

Знает:

1. Основные вехи биографии Александра II и Александра III, их внутреннюю и внешнюю политику.
2. Персоналии либералов и консерваторов в окружении Александра II.
3. Сущность и содержание реформ Александра II и контрреформ Александра III.
4. Основные аспекты развития предпринимательства в контексте экономической политики России в 60-х – 90-х гг. XIX в.
5. Биографии, социально-экономические и политические взгляды представителей революционного движения в годы правления Александра II и Александра III.
6. Основные аспекты дипломатической борьбы вокруг создания военно-политических блоков и поиска союзников России во второй половине XIX в.

Умеет:

1. Использовать информацию об основных вехах биографий Александра II и Александра III, их внутренней и внешней политике.
2. Использовать информацию о персоналиях либералов и консерваторов в окружении Александра II.
3. Использовать информацию о реформах Александра II и контрреформах Александра III.
4. Использовать информацию о развитии предпринимательства в контексте экономической политики России в 60-х – 90-х гг. XIX в.
5. Использовать информацию о биографиях, социально-экономических и политических взглядов представителей революционного движения в годы правления Александра II и Александра III.
6. Использовать информацию о дипломатической борьбе вокруг создания военно-политических блоков и поиска союзников России во второй половине XIX в.

Владеет:

1. Информацией об основных вехах биографий Александра II и Александра III, их внутренней и внешней политике.
2. Информацией о персоналиях либералов и консерваторов в окружении Александра II.
3. Информацией о реформах Александра II и контрреформах Александра III.
4. Информацией о развитии предпринимательства в контексте экономической политики России в 60-х – 90-х гг. XIX в.
5. Информацией о биографиях, социально-экономических и политических взглядов представителей революционного движения в годы правления Александра II и Александра III.
6. Информацией о дипломатической борьбе вокруг создания военно-политических блоков и поиска союзников России во второй половине XIX в.

Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции

Знает:

1. Основные вехи биографии Николая II, его внутреннюю и внешнюю политику.
2. Основные события Первой русской и Февральской революций и их влияние на систему государственного управления в Российской империи.

3. Основные политические партии в период царствования Николая II, основные фракции в I-IV Государственных думах Российской империи, а также биографии их лидеров.

4. Сущность и содержание Столыпинской аграрной реформы и основных законопроектов и реформ, входивших в «столыпинский пакет», а также их историческое значение.

5. Причины, основные сражения и итоги Русско-японской и Первой мировой войн.

6. О «вневедомственном влиянии» Г. Распутина на внутреннюю и внешнюю политику Николая II и семью российского императора.

Умеет:

1. Использовать информацию об основных вехах биографии Николая II, его внутренней и внешней политики.

2. Использовать информацию об основных событиях Первой русской и Февральской революций и их влияние на систему государственного управления в Российской империи.

3. Использовать информацию об основных политических партиях в период царствования Николая II, основных фракциях в I-IV Государственных думах Российской империи, а также биографиях их лидеров.

4. Использовать информацию о Столыпинской аграрной реформы и основных законопроектах и реформах, входивших в «столыпинский пакет», а также об их историческом значении.

5. Использовать информацию о причинах, основных сражениях и итогах Русско-японской и Первой мировой войн.

6. Использовать информацию о «вневедомственном влиянии» Г. Распутина на внутреннюю и внешнюю политику Николая II и семью российского императора.

Владеет:

1. Информацией об основных вехах биографии Николая II, его внутренней и внешней политики.

2. Информацией об основных событиях Первой русской и Февральской революций и их влияние на систему государственного управления в Российской империи.

3. Информацией об основных политических партиях в период царствования Николая II, основных фракциях в I-IV Государственных думах Российской империи, а также биографиях их лидеров.

4. Информацией о Столыпинской аграрной реформы и основных законопроектах и реформах, входивших в «столыпинский пакет», а также об их историческом значении.

5. Информацией о причинах, основных сражениях и итогах Русско-японской и Первой мировой войн.

6. Информацией о «вневедомственном влиянии» Г. Распутина на внутреннюю и внешнюю политику Николая II и семью российского императора.

Тема 9. Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Основные задачи и тактику политических партий России в 1917 г. и аспекты их борьбы за влияние в массах.
2. Основные составы, внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства.
3. Роль В. И. Ленина в политических событиях и его работы 1917 г.
4. Роль Г. Е. Львова и А. Ф. Керенского в политических событиях 1917 г.
5. Сущность, содержание и историческое значение первых декретов Советской власти.

Умеет:

1. Делать сравнительную политическую характеристику В. И. Ленина и А. Ф. Керенского.
2. Использовать информацию о идее военной диктатуры в условиях революции и ее реализации в России.
3. Использовать информацию о внутрипартийной борьбе вокруг идеи В. И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г.
4. Использовать информацию о причинах, основных фронтах, сражениях и историческом значении Гражданской войны.

5 Использовать информацию о «красном» и «белом» терроре в годы Гражданской войны.

Владеет:

1. Информацией о роли В. И. Ленина в политических событиях 1917 г.
2. Информацией об аграрных программах «белых» правительств.
3. Информацией о проблемах немецких денег в русской революции.
4. Информацией об иностранной военной интервенции в Советской России и исторических событиях, с нею связанных.
5. Информацией о Русской Православной Церкви в первые годы Советской власти.

Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Основные теории «военного коммунизма», определение, сущность и содержание этой политики.
2. Основные модели НЭПа, определение, сущность и содержание этой политики.
3. Сущность, содержание и историческое значение финансовой реформы Г. Я. Сокольникова.
4. Основные аспекты развития частного предпринимательства в Советской России 1920-х гг.

5. Сущность и содержание двух моделей создания СССР: сталинского плана автономизации и ленинского плана федерации.

6. Основные этапы национально-государственного строительства в СССР.

Умеет:

1. Делать сравнительный анализ политики «военного коммунизма» и НЭПа.

2. Использовать информацию о финансовой реформе Г. Я. Сокольникова.

3. Использовать информацию о «Письме к съезду» В. И. Ленина как об опыте характеристики партийно-государственной элиты в СССР.

4. Использовать информацию о национальной политике РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.

5. Использовать информацию о внешней политике СССР, проводимой Г. В. Чичериным.

Владеет:

1. Информацией об основных теориях «военного коммунизма», о сущности и содержании этой политики.

2. Информацией об основных моделях НЭПа, о сущности и содержании этой политики.

3. Информацией о «Письме к съезду» В. И. Ленина как об опыте характеристики партийно-государственной элиты в СССР.

4. Информацией о национальной политике РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.

5. Информацией о внешней политике СССР, проводимой Г. В. Чичериным.

6. Информацией о двух моделях создания СССР: сталинского плана автономизации и ленинского плана федерации.

7. Информацией о национально-государственном строительстве в СССР.

Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Политическую биографию И. В. Сталина, основные события внутренней и внешней политики Советского государства в 1929-1941 гг.
2. Основные черты капиталистической и социалистической индустриализации.
3. Сущность и содержание ленинского плана кооперации.
4. Сущность и содержание сталинского плана коллективизации.
5. Основные внешнеполитические акты, заключенные Советским государством в 1929-1941 гг.

Умеет:

1. Делать сравнительный анализ кооперации и коллективизации.
2. Использовать информацию об индустриализации и коллективизации в СССР.
3. Использовать информацию о биографии А. Я. Вышинского и о системе советского судопроизводства в период массовых репрессий.
4. Использовать информацию о политических процессах и массовых репрессиях в СССР конца 1920-х – 1930-х гг.
5. Использовать информацию о просчетах советской дипломатии накануне Великой Отечественной войны.

Владеет:

1. Информацией об индустриализации и коллективизации в СССР.
2. Информацией о ленинском плане кооперации и сталинском плане коллективизации.
3. Информацией о политических процессах и массовых репрессиях в СССР конца 1920-х – 1930-х гг.
4. Информацией об основных внешнеполитических актах, заключенных Советским государством в 1929-1941 гг.
5. Информацией о просчетах советской дипломатии накануне Великой Отечественной войны.

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны, ее историческое значение.
2. Биографии полководцев Великой Отечественной войны, их вклад в дело Победы над фашизмом.
3. Основные события героической обороны и блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
4. Основные аспекты советского коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны.
5. Основные события истории партизанского движения и тыла во время Великой Отечественной войны.
6. Проблемы открытия второго фронта в Европе, его историю, конференции «Большой тройки» и вопросы, на них рассмотренные.

Умеет:

1. Вписывать Великую Отечественную войну в контекст событий Второй мировой войны.
2. Использовать информацию об основных этапах и сражений Великой Отечественной войны, ее историческом значении.
3. Использовать информацию о полководцах Великой Отечественной войны и об их вкладе в дело Победы над фашизмом.

4. Использовать информацию о героической обороне и блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

5. Использовать информацию о советском коллаборационизме в годы Великой Отечественной войны.

6. Использовать информацию об истории партизанского движения и тыла во время Великой Отечественной войны.

7. Использовать информацию об открытии второго фронта в Европе, его истории, конференциях «Большой тройки» и вопросах, на них рассмотренные.

Владеет:

1. Информацией об основных этапах и сражений Великой Отечественной войны, ее историческом значении.

2. Информацией о полководцах Великой Отечественной войны и об их вкладе в дело Победы над фашизмом.

3. Информацией о героической обороне и блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

4. Информацией о советском коллаборационизме в годы Великой Отечественной войны.

5. Информацией об истории партизанского движения и тыла во время Великой Отечественной войны.

6. Информацией об открытии второго фронта в Европе, его истории, конференциях «Большой тройки» и вопросах, на них рассмотренные.

Тема 13. СССР в первое послевоенное двадцатилетие. Закат сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации (1953-1964 гг.)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Политические альтернативы 1953 г.
2. Основные вехи биографии Н. С. Хрущева и аспекты его внутренней и внешней политики.
3. Характерные черты «оттепели» в политической, экономической и духовной сферах.
4. Основные этапы биографии Г. К. Жукова и его роль в политической жизни СССР (1940-е – конец 1960-х гг.).
5. Основные мероприятия и международные договоры СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.
6. Причины и ход событий Карибского кризиса, его итоги и уроки.

Умеет:

1. Использовать информацию о политических альтернативах 1953 г.
2. Использовать информацию о биографии Н. С. Хрущева и аспектах его внутренней и внешней политики.
3. Определять характерные черты «оттепели» в политической, экономической и духовной сферах.
4. Использовать информацию об основных этапах биографии Г. К. Жукова и его роли в политической жизни СССР (1940-е – конец 1960-х гг.).
5. Использовать информацию об основных мероприятиях и международных договорах СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.
6. Выявлять причины и использовать информацию о ходе событий Карибского кризиса, его итогах и уроках.

Владеет:

1. Информацией о биографии Н. С. Хрущева и аспектах его внутренней и внешней политики.
2. Информацией о характерных чертах «оттепели» в политической, экономической и духовной сферах.
3. Информацией об основных этапах биографии Г. К. Жукова и его роли в политической жизни СССР (1940-е – конец 1960-х гг.).
4. Информацией об основных мероприятиях и международных договорах СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.
5. Информацией о причинах, ходе событий Карибского кризиса, его итогах и уроках.

***Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.).
Нарастание кризисных явлений в стране.***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Причины, сущность, содержание, итоги и историческое значение реформ в промышленности и строительстве в СССР середины 1960-х гг.
2. Основные вехи биографий Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, аспекты их внутренней и внешней политики.
3. Причины, сущность, содержание, итоги и историческое значение диссидентского движения в СССР.
4. Основные направления национальной политики СССР в 1964-1985 гг.
5. Причины, сущность, известные операции и сражения, итоги и уроки Афганской войны.
6. Сущность, идеологию, основные направления и результаты политики «разрядки».

Умеет:

1. Использовать информацию о реформах в промышленности и строительстве в СССР середины 1960-х гг.
2. Использовать информацию об основных вехах биографий Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, К. У. Черненко и об аспектах их внутренней и внешней политики.

3. Использовать информацию о причинах, сущности, содержании, итогах и историческом значении диссидентского движения в СССР.

4. Использовать информацию об основных направлениях национальной политики СССР в 1964-1985 гг.

5. Использовать информацию о причинах, сущности, известных операциях и сражениях, итогах и уроках Афганской войны.

6. Использовать информацию о сущности, идеологии, основных направлениях и результатах политики «разрядки».

Владеет:

1. Информацией о реформах в промышленности и строительстве в СССР середины 1960-х гг.

2. Информацией об основных вехах биографий Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, К. У. Черненко и об аспектах их внутренней и внешней политики.

3. Информацией о причинах, сущности, содержании, итогах и историческом значении диссидентского движения в СССР.

4. Информацией об основных направлениях национальной политики СССР в 1964-1985 гг.

5. Информацией о причинах, сущности, известных операциях и сражениях, итогах и уроках Афганской войны.

6. Информацией о сущности, идеологии, основных направлениях и результатах политики «разрядки».

Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Основные вехи биографии М. С. Горбачёва и аспекты его внутренней и внешней политики.
2. Сущность и содержание понятий «перестройка» и «гласность», их роль в социально-политической жизни и информационном пространстве позднего СССР.
3. Предпосылки, формы проявления и последствия «нового политического мышления» в СССР.
4. О работе комиссии по реабилитации жертв политических процессов и массовых репрессий в СССР конца 1920-х – 1930-х гг. и конца 1940-х – начала 1950-х гг. и её историческом значении.
5. Сущность, содержание, основные события распада СССР, его итоги, уроки и последствия.
6. Причины, сущность, содержание и международное значение завершения «холодной войны».

Умеет:

1. Использовать информацию об основных вехах биографии М. С. Горбачёва и аспектах его внутренней и внешней политики.
2. Использовать информацию о роли «перестройки» и «гласности» в социально-политической жизни и информационном пространстве позднего СССР.
3. Использовать информацию о предпосылках, формах проявления и последствиях «нового политического мышления» в СССР.
4. Использовать информацию о работе комиссии по реабилитации жертв политических процессов и массовых репрессий в СССР конца 1920-х – 1930-х гг. и конца 1940-х – начала 1950-х гг. и её историческом значении.
5. Использовать информацию о сущности, содержании, основных событиях распада СССР, его итогах, уроках и последствиях.
6. Использовать информацию о сущности, содержании и международном значении завершения «холодной войны».

Владеет:

1. Информацией об основных вехах биографии М. С. Горбачёва и аспектах его внутренней и внешней политики.
2. Информацией о роли «перестройки» и «гласности» в социально-политической жизни и информационном пространстве позднего СССР.
3. Информацией о предпосылках, формах проявления и последствиях «нового политического мышления» в СССР.
4. Информацией о работе комиссии по реабилитации жертв политических процессов и массовых репрессий в СССР конца 1920-х – 1930-х гг. и конца 1940-х – начала 1950-х гг. и её историческом значении.

5. Информацией о сущности, содержании, основных событиях распада СССР, его итогах, уроках и последствиях.

6. Информацией о сущности, содержании и международном значении завершения «холодной войны».

Тема 16. Постсоветская Россия.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Вопросы для оценки компетенции:

Знает:

1. Основные вехи биографий Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева, мероприятия их внутренней и внешней политики.

2. Вопросы восстановления политического плюрализма в позднем СССР, важнейшие политические партии постсоветской России, их историю, программы, участие в парламентской деятельности и лидеров.

3. Основные аспекты деятельности Государственных дум Российской Федерации, главные законопроекты, обсуждавшиеся на их заседаниях, фракции, биографии их лидеров, а также Председателей Дум.

4. Составы, экономические, социально-политические и культурные мероприятия Кабинета Е. Т. Гайдара, Правительств В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина, В. В. Путина, М. М. Касьянова, М. Е. Фрадкова, Д. А. Медведева и М. В. Мишустина, а также биографии их Председателей.

5. Причины, сущность и содержание либеральных экономических преобразований 1990-х гг., их итоги и уроки.

6. Причины возникновения, ход событий и итоги кризиса власти осени 1993 г.

7. Сущность и содержание Конституции Российской Федерации 1993 г., внесение в нее поправок в 2020 г. и влияние Основного Закона страны на политическую систему государства.

8. Причины, основные аспекты, итоги, уроки и проблемы урегулирования межнациональных проблем и конфликтов в постсоветской России (Чеченский кризис и др.).

9. Сущность и содержание внешнеполитических доктрин постсоветской России, основные аспекты ее взаимоотношений со странами НАТО и ЕС, а также членства Российской Федерации в международных организациях.

10. Сущность и содержание российско-украинских отношений после распада СССР, причины их обострения, ход вооружённого противостояния между Российской Федерацией и Украиной во время «специальной военной операции».

Умеет:

1. Использовать информацию о биографиях Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева и о мероприятиях их внутренней и внешней политики.

2. Использовать информацию о восстановлении политического плюрализма в позднем СССР, о важнейших политических партиях постсоветской России, их истории, программах, участии в парламентской деятельности и лидерах.

3. Использовать информацию об основных аспектах деятельности Государственных дум Российской Федерации, о главных законопроектах, обсуждавшиеся на их заседаниях, фракциях, биографиях их лидеров, а также Председателей Дум.

4. Использовать информацию о составах, экономических, социально-политических и культурных мероприятиях Кабинета Е. Т. Гайдара, Правительств В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина, В. В. Путина, М. М. Касьянова, М. Е. Фрадкова, Д. А. Медведева и М. В. Мишустина, а также о биографиях их Председателей.

5. Использовать информацию о причинах, сущности и содержании либеральных экономических преобразований 1990-х гг., их итогах и уроках.

6. Использовать информацию о причинах возникновения, ходе событий и итоге кризиса власти осени 1993 г.

7. Использовать информацию о сущности и содержании Конституции Российской Федерации 1993 г., о внесении в нее поправок в 2020 г. и о влиянии Основного Закона страны на политическую систему государства.

8. Использовать информацию о причинах, основных аспектах, итогах, уроках и проблемах урегулирования межнациональных проблем и конфликтов в постсоветской России (Чеченского кризиса и др.).

9. Использовать информацию о сущности и содержании внешнеполитических доктрин постсоветской России, основных аспектах ее взаимоотно-

шений со странами НАТО и ЕС, а также членства Российской Федерации в международных организациях.

10. Использовать информацию о сущности и содержании российско-украинских отношений после распада СССР, о причинах их обострения, о ходе вооружённого противостояния между Российской Федерации и Украиной во время «специальной военной операции».

Владеет:

1. Информацией о биографиях Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева и о мероприятиях их внутренней и внешней политики.

2. Информацией о восстановлении политического плюрализма в позднем СССР, о важнейших политических партиях постсоветской России, их истории, программах, участии в парламентской деятельности и лидерах.

3. Информацией об основных аспектах деятельности Государственных дум Российской Федерации, о главных законопроектах, обсуждавшиеся на их заседаниях, фракциях, биографиях их лидеров, а также Председателей Дум.

4. Информацией о составах, экономических, социально-политических и культурных мероприятиях Кабинета Е. Т. Гайдара, Правительств В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина, В. В. Путина, М. М. Касьянова, М. Е. Фрадкова, Д. А. Медведева и М. В. Мишустина, а также о биографиях их Председателей.

5. Информацией о причинах, сущности и содержании либеральных экономических преобразований 1990-х гг., их итогах и уроках.

6. Информацией о причинах возникновения, ходе событий и итоге кризиса власти осени 1993 г.

7. Информацией о сущности и содержании Конституции Российской Федерации 1993 г., о внесении в нее поправок в 2020 г. и о влиянии Основного Закона страны на политическую систему государства.

8. Информацией о причинах, основных аспектах, итогах, уроках и проблемах урегулирования межнациональных проблем и конфликтов в постсоветской России (Чеченского кризиса и др.).

9. Информацией о сущности и содержании внешнеполитических доктрин постсоветской России, основных аспектах ее взаимоотношений со странами НАТО и ЕС, а также членства Российской Федерации в международных организациях.

10. Информацией о сущности и содержании российско-украинских отношений после распада СССР, о причинах их обострения, о ходе вооружённого противостояния между Российской Федерации и Украиной во время «специальной военной операции».

***Перечень вопросов для устного и письменного опроса
по темам дисциплины «История России»***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Темы рефератов, докладов, эссе

Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука.

1. Проблема объективности исторического познания.
2. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Основополагающее значение историзма в системе гуманитарного знания.
3. Место истории в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Основные и вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории России.
5. Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания.
6. Становление истории как науки и как учебной дисциплины.
7. Принцип системности в изучении истории.
8. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
9. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.
10. Системный подход и системный анализ в исторических исследованиях.
11. Сравнительно-исторический и историко-типологический методы.
12. Источниковедение отечественной истории. Исторические источники и их классификация.

Тема 2. Восточные славяне в VIII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь.

1. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян.
2. Норманисты и антинорманисты. Дискуссия вокруг происхождения первых русских князей и этнонима «Русь».
3. Летописные известия о призвании варягов. Объединение восточнославянских союзов племен вокруг Киева первыми князьями (Олег, Игорь Старый, Ольга).
4. Выход Руси на международную арену. Святослав Игоревич и его походы.
5. Владимир Святой и его реформы. Принятие христианства и его историческое значение.
6. Эпоха Ярослава Мудрого: государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия.
7. Социальная структура и общественные отношения Древней Руси по «Русской Правде».
8. Эпоха Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.): государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия.
9. Триумvirат Ярославичей и межкняжеские усобицы.
10. Владимир Мономах: князь, полководец, писатель.
11. Международные связи Киевской Руси. Русь и кочевники (X – начало XIII вв.).

Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.

1. Понятие и сущность политической раздробленности. Ее предпосылки и причины.
2. Межкняжеские распри и их роль в политической дезинтеграции Руси.
3. Причины упадка Киева как центра союза древнерусских княжеств.
4. Владимиро-Суздальское княжество и его правители в XII-XIII вв.
5. Юрий Долгорукий, его сыновья Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо и их внутренняя и внешняя политика.
6. Особенности социально-экономического и политического развития Галицко-Волынской Руси.
7. Даниил Галицкий – королевская корона для русского князя.
8. Господин Великий Новгород: экономика, эволюция политических институтов, социальные отношения.
9. Александр Невский и отражение агрессии шведов и немецких рыцарей против Новгорода.
10. «Батыево нашествие» и установление монголо-татарского ига.
11. Татаро-монгольское иго: реальность или миф?
12. Александр Невский как государственный деятель и полководец.

13. Причины и предпосылки возвышения Москвы. Борьба московских и тверских князей за политическое лидерство.

14. Иван Калита: проблема взаимоотношения целей и средств в политической борьбе.

15. Укрепление Московского княжества при Дмитрии Донском и Василии I.

16. Куликовская битва и её историческое значение.

17. Феодалная война в Московском княжестве 30-х – 50-х гг. в XV в.

18. Иван III и образование единого русского государства.

Тема 4. Русское единое государство в середине XVI – XVII вв.

1. Начало царствования Ивана IV. Регентство Елены Глинской и боярское правление.

2. Правление Ивана IV Грозного: от реформ «Избранной Рады» к политике опричнины.

3. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.: продвижение на восток и поражение на западе (Ливонская война).

4. Начало освоения Сибири: поход Ермака и купцы Строгановы.

5. Системный кризис в Московском царстве Россия на рубеже XVI–XVII вв.

5. Династический кризис конца XVI в. Загадка событий 1591 г. в Угличе.

6. Смутное время как системный кризис государства и общества. Причины и предпосылки Смуты.

7. Правление Бориса Годунова.

8. Лжедмитрий I: личность, биография, внутренняя и внешняя политика.

9. Восстание Ивана Болотникова.

10. Два центра власти: правительство Василия Шуйского и тушинский лагерь.

11. Польско-литовская и шведская интервенция. Первое и второе земские ополчения. К. Минин и Д. Пожарский – организаторы и руководители борьбы с интервентами.

12. Земский собор 1613 г. и его историческое значение.

13. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.

14. Государственный строй России в XVII в.: Земские соборы и Боярская дума, приказная система и местное самоуправление.

15. Новые явления в экономике страны в XVII в.

16. Этапы закрепощения крестьян. «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича.

17. Основные тенденции российской внешней политики в период правления первых Романовых.

18. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и возникновение старообрядчества.

19. Социальная борьба в России во время царствования первых Романовых. Городские бунты и восстание под предводительством Степана Разина.
20. Украинский вопрос в политике первых Романовых. Воссоединение Украины с Россией.
21. Политический портрет Фёдора Алексеевича.
22. Регентство царевны Софьи Алексеевны: портрет на фоне эпохи.
23. Основные тенденции российской внешней политики в период правления первых Романовых.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)

1. Личность Петра I в отечественной историографии.
2. Пётр I и Немецкая слобода. П. Гордон и Ф. Лефорт.
3. Пётр I и политика европеизации: итоги и уроки.
4. Государственные преобразования Петра I.
5. Экономические преобразования и социальная политика России в первой четверти XVIII в.
6. Армия и флот в петровскую эпоху.
7. Первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметьев.
8. Государство и церковь в первой четверти XVIII в.
9. Петровские реформы в области культуры, просвещения и быта.
10. Дипломатия Петра Великого. Северная война (1700-1721 гг.), Персидский (Каспийский) поход 1722-1723 гг. и имперские тенденции во внешней политике России.
11. Русско-украинские отношения первой четверти XVIII в. Гетман Мазепа.
12. Оппозиция петровским реформам. Дело царевича Алексея.
13. «Устав о престолонаследии» Петра I и последствия его реализации.
14. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. А. Д. Меншиков – «полудержавный властелин».
15. «Затейка верховников»: была ли альтернатива самодержавию? Царствование Анны Ивановны. Бироновщина – миф и реальность?
16. Фавориты и их роль в государственном управлении империей в эпоху дворцовых переворотов (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские).
17. Трагедия Брауншвейгской фамилии в России. Судьба Ивана VI Антоновича.
18. Правление Елизаветы Петровны и начала просвещенного абсолютизма в России.
19. Пётр III: самодур на троне или непонятый государственный деятель?
20. Эпоха дворцовых переворотов и рост привилегий дворянства.
21. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

22. Характерные особенности российской модели «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии.
23. Екатерина II и французские просветители.
24. Реформы губернского и городского управления Екатерины II.
25. Социальная политика Екатерины II.
26. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
27. «Литературная дуэль»: А. Н. Радищев и Н. И. Новиков против Екатерины II.
28. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг.: причины, ход военных действий, итоги.
29. Российское военное искусство второй половины XVIII в. П. А. Румянцев, А. В. Суворов.
30. Выдающиеся российские флотоводцы Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков.
31. Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, основные сражения, итоги.
32. Г. А. Потемкин: военачальник и государственный деятель.
33. Участие Российской империи в трёх разделах Речи Посполитой.
34. Отношение России к Французской буржуазной революции и ее отражение на российской внешней политике.
35. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

1. Внутренняя политика Александра I, ее либеральные и консервативные черты.
2. М. М. Сперанский: человек, реформатор и государственный деятель.
3. А. А. Аракчеев и «аракчеевщина».
4. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Создание Священного союза.
5. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Русско-персидская, русско-турецкая и русско-шведские войны, их основные сражения, итоги и историческое значение.
6. Выдающиеся полководцы Отечественной войны 1812 г. М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион.
7. Движение декабристов (лидеры, программы, организации). Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г. – 3 января 1826 г.).
8. Декабристские проекты государственного переустройства.
9. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I.
10. «Теория официальной народности»: авторы, основные идеи и их критика.
11. Западники и славянофилы: личности и идеи.
12. Кавказская война. Имам Шамиль.

13. Внешняя политика Николая I. Ункяр-Искелесский договор. Русско-персидская, русско-турецкая и Крымская (Восточная) войны, их причины, ход военных действий и историческое значение.

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
2. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
3. Александр II и правительственный либерализм второй половины XIX в. (Великий князь Константин Николаевич, Н. А. и Д. А. Милютины, П. А. Валуев).
4. Экономическая политика и промышленное развитие в 60-х – 90-х гг. XIX в.
5. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. XIX в., его организации, течения и идейные лидеры.
6. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова.
7. Консерватизм в российской политической мысли второй половины XIX в. М. Н. Катков и К. П. Победоносцев.
8. А. И. Герцен в общественном движении XIX в. «Колокол» и феномен «вольной русской прессы».
9. М. А. Бакунин в российском революционном движении.
10. Внешняя политика Александра II: балканское, дальневосточное и среднеазиатское направления.
11. Контрреформы Александра III. Создание русско-французского союза.

Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?

1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития.
2. Николай II: человек и император.
3. Государственная деятельность С. Ю. Витте.
4. Причины, характер и движущие силы первой русской революции.
5. Манифест 17 октября 1905 г. и образование политических партий в России. Российские либералы начала XX в: противостояние или сотрудничество с правительством. Кадеты и октябристы. Революционный фланг общественного движения: русские марксисты и народнические партии. Монархические идеи в России в начале XX в.
6. Начало парламентаризма в России. Деятельность I-IV Государственных Дум.
7. Третьеиюньская политическая система.
8. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Столыпинский «пакет реформ».
9. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в Русско-японской и Первой мировой войне.
10. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма в России и его историческое значение.

Тема 9. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)

1. Сущность двоевластия. Политическая борьба в России в период с марта по октябрь 1917 г. Деятельность Временного правительства. Альтернативы развития страны.
2. В. И. Ленин и А. Ф. Керенский: сравнительная политическая характеристика.
3. Политические партии России в 1917 г. и их борьба за влияние в массах.
4. Корниловский мятеж и его последствия.
5. Внутрипартийная борьба вокруг идеи В. И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г.
6. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Первые мероприятия советской власти.
7. Идея Учредительного собрания и ее реализация в России.
8. Выход России из первой мировой войны. Дискуссия о Брестском мире.
9. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны.
10. Красный и белый террор в Гражданской войне: общее и особенное.
11. «Красные» в Гражданской войне: исторические портреты (по выбору обучающихся).
12. Деятели и полководцы «белого» движения: исторические портреты (по выбору обучающихся).
13. «Военный коммунизм» в экономической и социальной жизни страны Советов.

Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)

1. Условия и особенности перехода к НЭПу.
2. Сущность новой экономической политики. Основные мероприятия НЭПа.
3. Причины, сущность и последствия кризисов НЭПа.
4. Дискуссия вокруг моделей союзного государства. Образование СССР и его историческое значение.
5. Конституция СССР 1924 г. и ее особенности.
6. Внутрипартийная борьба в Советском государстве 1920-х гг.
7. «Политическое завещание» В. И. Ленина.
8. Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)

1. Политический портрет И. В. Сталина.

2. Сталинская форсированная индустриализация – эффективный мобилизационный механизм или экономический тупик.
3. Коллективизация – трагедия российского крестьянства.
4. Конституция СССР 1924 г. и ее особенности.
5. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии.
6. Внешняя политика Советского государства в 1930-е гг. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему.

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г.
2. Мобилизация сил страны на отпор агрессору.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Коренной перелом»: от Сталинграда до Курска. Операция «Багратион». Освобождение стран Восточной Европы.
4. Героическая оборона и блокада Ленинграда.
5. Фронт за линией фронта: борьба в тылу врага.
6. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
7. Антигитлеровская коалиция и основные этапы ее деятельности.
8. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Конец Второй мировой войны. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 13. СССР в первое послевоенное десятилетие. Закат сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации (1953-1964 гг.)

1. Цена великой Победы. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
2. Политические процессы и массовые репрессии послевоенного периода. «Дело Еврейского Антифашистского Комитета». «Ленинградское дело». «Дело врачей».
3. Начало «холодной войны».
4. Борьба за власть после смерти Сталина.
5. Л. П. Берия: страницы биографии.
6. XX съезд КПСС и его историческое значение. «Оттепель» в политической и духовной жизни советского общества.
7. Внутренняя политика Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.
8. Жизнь и быт советских людей в 1950-х – 1960-х гг.: проблемы и новые черты.
9. Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1960-х гг. СССР и события 1956 г. в Венгрии. СССР и Куба. Карибский кризис 1962 г.

**Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.).
Нарастание кризисных явлений в стране**

1. Политический портрет Л. И. Брежнева.
2. Советская экономика середины 1960-х – 1980-х гг.: попытки реформ и причины кризиса.
3. Роль и место государственной и партийной номенклатуры в жизни общества.
4. Диссидентское движение в СССР.
5. Конституция 1977 г. и ее особенности.
6. Общественное движение в стране в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
7. Внутриполитический кризис в СССР (1982-1985 гг.). Политические портреты Ю. В. Андропова и К. У. Черненко: сравнительная характеристика.
8. Основные направления и тенденции советской внешней политики: от «разрядки» к очередному витку гонки вооружений.
9. Война в Афганистане: итоги и уроки.

Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)

1. Политический портрет М. С. Горбачева.
2. Разработка новой стратегии социально-экономического развития СССР: достижения и просчеты.
3. Политика «гласности» и демократизация политической жизни общества. Борьба в руководстве страны в связи с изменениями внутриполитического курса.
5. Кризис политики «перестройки»: ухудшение политической и экономической ситуации в стране, углубление межнациональных противоречий.
6. Пutsch 19-21 августа 1991 г.: истоки, хроника событий, причины провала. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Распад СССР и его последствия.
7. Завершение «холодной войны»: поражение или победа?
8. Внешняя политика СССР в период «перестройки»: новые инициативы.

Тема 16. Постсоветская Россия.

1. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
2. Причины, сущность и содержание либеральных экономических преобразований 1990-х гг., их итоги и уроки.
3. Противостояние исполнительной и законодательной властей.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика, достоинства и недостатки. Принятие поправок к Конституции (2020 г.) и «обнуление» президентских полномочий.
5. Восстановление парламентаризма в России. Деятельность Государственных Дум Российской Федерации и биографии их Председателей.

6. Политические партии постсоветской России, их программы, думская деятельность и лидеры.

7. Становление СНГ. Проблема межнациональных отношений в постсоветском пространстве.

8. Составы, экономические, социально-политические и культурных мероприятия Кабинета Е. Т. Гайдара, Правительств В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина и В. В. Путина и биографии их Председателей.

9. Политический портрет В. В. Путина.

10. Политический портрет Д. А. Медведева.

11. Составы, экономические, социально-политические и культурных мероприятия Правительств М. М. Касьянова, М. Е. Фрадкова, Д. А. Медведева и М. В. Мишустина и биографии их Председателей.

12. Причины, основные аспекты, итоги, уроки и проблемы урегулирования межнациональных проблем и конфликтов в постсоветской России (Чеченского кризиса и др.).

13. Основные тенденции во внешней политике постсоветской России. Сущность и содержание внешнеполитических доктрин Российской Федерации. Взаимоотношения РФ со странами НАТО и ЕС. Членство Российской Федерации в международных организациях. Причины современной конфронтации России и Запада.

14. Сущность и содержание российско-украинских отношений после распада СССР и причины их обострения. Вооружённое противостояние между Российской Федерацией и Украиной во время «специальной военной операции».

4.1.5. Тестовые задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

ВАРИАНТ № 1

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Как назывался восточнославянский союз племен, населявший территорию России вокруг озера Ильмень?

- а) поляне;
- б) древляне;
- в) вятичи;
- г) словене.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Как назывался первый сборник письменных законов Киевской Руси, появившийся в XI в.?

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник;
- в) Русская Правда;
- г) Изборник.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся главой судебной и исполнительной власти в Новгороде времен политической раздробленности?

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) архиепископ;
- г) посадник.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Когда произошла битва на Чудском озере («Ледовое побоище»)?

- а) в 1240 г.;
- б) в 1242 г.;
- в) в 1380 г.;
- г) в 1185 г.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Кто был родоначальником династии московских князей, первым удельным московским князем?

- а) Александр Невский;
- б) Иван Калита;
- в) Даниил Александрович;

г) Юрий Данилович.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Как назывался представительный законосовещательный орган власти в Российском государстве XVI-XVII вв.?

- а) Боярская Дума;
- б) «Избранная рада»;
- в) Государев двор;
- г) Земский Собор.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Кого считают Лжедмитрием I?

- а) Хлопка Косолапа;
- б) Гаврилу Демидова;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Григория Отрепьева.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Какая система налогообложения была введена при Петре I?

- а) подушная;
- б) подворная;
- в) потяговая;
- г) посошная.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Период правления какого из монархов обычно называют «просвещенным абсолютизмом»?

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Александра II.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

При каком императоре издан был Указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?

- а) Петре III;
- б) Петре II;
- в) Павле I;
- г) Александре I.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

О каком российском императоре А. С. Пушкин писал: «Правитель слабый и лукавый, нечаянно согретый славой ...»?

- а) о Николае I;

- б) о Павле I;
- в) об Александре I;
- г) о Петре III.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Какие населенные пункты связывала первая железная дорога в России?

- а) Санкт-Петербург и Москву;
- б) Санкт-Петербург и Новгород;
- в) Санкт-Петербург, Царское Село и Павловск;
- г) Санкт-Петербург, Царское Село и Гатчину.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Какое историческое событие непосредственно ускорило проведение широкомасштабных преобразований второй половины XIX в.?

- а) восстание декабристов;
- б) поражение России в Крымской войне;
- в) революции 1848-1849 гг. в Европе;
- г) окончание Кавказской войны.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Какая политическая организация начала XX в. выступала за сохранение самодержавия, единства и неделимости Российской империи?

- а) кадеты;
- б) «Союз русского народа»;
- в) эсеры;
- г) социал-демократы.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Кто был главой первого Временного правительства?

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Милюков;
- г) А. И. Гучков.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся основным конкурентом И. В. Сталина в борьбе за место лидера большевистской партии в 1924-1927 гг.?

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Н. И. Бухарин;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) В. М. Молотов.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Когда началась блокада Ленинграда?

- а) 14 августа 1943 г.;
- б) 2 сентября 1942 г.;
- в) 8 сентября 1941 г.;
- г) 8 декабря 1941 г.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Какое историческое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- а) начался Карибский кризис;
- б) закончено строительство Берлинской стены;
- в) осуществлен первый полет человека в космос;
- г) Л. И. Брежнев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Какой руководитель КГБ занимал пост главы Советского государства с 1982 по 1984 гг.?

- а) Н. И. Ежов;
- б) Л. П. Берия;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) В. А. Крючков.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

К какому периоду относится понятие «стратегия ускорения»?

- а) «застоя»;
- б) «перестройки»;
- в) президентства Б. Н. Ельцина;
- г) второго президентства В. В. Путина.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Кто был избран Президентом Российской Федерации в 2008 г.?

- а) В. В. Путин;
- б) Б. Н. Ельцин;
- в) Д. А. Медведев;
- г) Г. А. Зюганов.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Царьградом на Руси называлась столица ...

- а) Византии;
- б) Хазарского каганата;
- в) Золотой Орды;
- г) Волжской Булгарии.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано ...

- а) принять Конституцию России;
- б) ввести 8-часовой рабочий день;
- в) соблюдать основные гражданские свободы и созвать законодательную Государственную думу;
- г) провести аграрную реформу и наделить крестьян землей.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Главным признаком политики «военного коммунизма» являлась

...

- а) национализация промышленности;
- б) продовольственная разверстка;
- в) натурализация заработной платы;
- г) национализация банков.

Задание № 25. Дополните предложение:

Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в. являлось ... княжество.

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;
- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

Задание № 26. Дополните предложение:

Северная война завершилась подписанием ... мирного договора.

- а) Фридрихсгамского;
- б) Абоского;
- в) Ништадтского;
- г) Версальского.

Задание № 27. Дополните предложение:

Ликвидация ... являлась главной целью столыпинской аграрной реформы.

- а) общины;
- б) помещичьего землевладения;
- в) чересполосицы;
- г) крестьянского малоземелья.

Задание № 28. Дополните предложение.

Термин ... часто используется политологами и экономистами для характеристики состояния экономики СССР в завершающий период правления Л. И. Брежнева.

- а) «ускорение»;

- б) «приватизация»;
- в) «стагнация»;
- г) «интенсификация».

Задание № 29. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите русских князей в хронологическом порядке их правления.

- а) Владимир Святой;
- б) Рюрик;
- в) Святослав;
- г) Игорь;
- д) Олег;
- е) Святополк Окаянный;
- ж) Ярослав Мудрый.

Задание № 30. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке российских императоров эпохи «дворцовых переворотов».

- а) Иван VI Антонович;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Пётр III Фёдорович;
- г) Елизавета Петровна;
- д) Пётр II Алексеевич;
- е) Екатерина I Алексеевна.

Задание № 31. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке выдающиеся произведения отечественной литературы.

- а) «Война и мир»;
- б) «Поднятая целина»;
- в) «Обломов»;
- г) «Чапаев и пустота»;
- д) «Что делать?»

Задание № 32. Установите соответствие:

Установите соответствие между русскими царями и историческими деятелями, сыгравшими выдающиеся роли в годы их правления.

1. Иван IV Грозный	а) Патриарх Филарет, М. С. Шеин
2. Михаил Фёдорович	б) Сильвестр, А. Ф. Адашев, А. Басманов, Малюта Скуратов
3. Алексей Михайлович	в) А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, Ф. А. Головин, Ф. Прокопович

4. Петр I	г) Б. И. Морозов, Патриарх Никон, А. Л. Ордин-Нащокин
-----------	---

Задание № 33. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между направлениями общественного движения и деятелями, их представлявшими.

1. славянофилы	а) П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, С. Г. Нечаев, Н. К. Михайловский
2. западники	б) А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
3. народники	в) К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. и П. В. Киреевские, Ю. Ф. Самарин
4. революционные демократы	г) Т. Н. Грановский, В. П. Боткин, К. Д. Кавелин

Задание № 34. Установите соответствие:

Установите соответствие между договорами России и Японии и их содержанием.

1. Симодский трактат 1855 г.	а) СССР занял Сахалин и все Курильские острова
2. Петербургский договор 1875 г.	б) Сахалин южнее 50-й параллели отошел к Японии
3. Портсмутский договор 1905 г.	в) Курильские острова – Японии; Сахалин – России
4. Вторая мировая война	г) Курилы и Сахалин в совместном владении обеих стран

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите соответствие между периодами в истории Советского государства и их хронологией.

1. «Военный коммунизм»	а) 1921-1928 гг.
2. «Оттепель»	б) 1918-1921 гг.
3. НЭП	в) 1964-1985 гг.
4. «Развитой социализм», «застой»	г) 1956-1964 гг.

Задание № 36.

Назовите имя изображённого на иллюстрации могущественного западнорусского князя, принявшего титул из рук папы Римского.



Задание № 37.

Назовите дату и название события, изображенного на картине М. И. Хмелько.



Задание № 38.

Назовите имя российского государя, изображенного на картине.



Задание № 39.

Какое историческое событие отражено на этой фотографии? Назовите имена и фамилии государственных деятелей, которые принимали в нем участие.



Задание № 40.

С какими музыкальными произведениями последней трети XX – начала XXI вв. связано имя выдающегося советского и российского композитора, изображенного на фотографии? Кто этот композитор?



ВАРИАНТ № 2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Как назывался восточнославянский союз племен, населявший Среднее Поднепровье в районе Киева?

- а) дреговичи;
- б) кривичи;
- в) поляне;
- г) северяне.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Какой князь прославился как полководец в войнах с половцами и как писатель – автор «Поучения»?

- а) Владимир Мономах;
- б) Святослав Игоревич;
- в) Всеволод;
- г) Олег.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Как назывался обменный денежный эквивалент Киевской Руси?

- а) гривна;
- б) рубль;
- в) злотый;
- г) золотник.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся первым суверенным князем Ростово-Суздальской Руси?

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Владимир Мономах;
- г) Александр Невский.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Что такое Боярская Дума?

- а) высший совещательный и законодательный совет при царе;
- б) высший административный отраслевой орган власти;
- в) выборное сословно-представительное учреждение при царе;
- г) высший судебный орган Московского государства.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Какое ханство вошло в состав Русского государства в 1552 г.?

- а) Астраханское;
- б) Крымское;
- в) Ногайская Орда;
- г) Казанское.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Кого называли «Тушинским вором»?

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Ивана Заруцкого.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Какой город был главным объектом территориального спора между Россией и Речью Посполитой в XVII в.?

- а) Псков;
- б) Новгород;
- в) Смоленск;
- г) Нарва.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) эпоха дворцовых переворотов сопровождалась усилением привилегий дворянства;
- б) в период дворцовых переворотов большое место в управлении страной занимал фаворитизм;
- в) главной причиной дворцовых переворотов было желание аристократии ликвидировать самодержавие;
- г) «бироновщина» имела место в период дворцовых переворотов.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Как называется документ, призванный ограничить власть императора (императрицы) в эпоху дворцовых переворотов?

- а) регламент;
- б) рескрипт;
- в) кондиции;
- г) устав.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Кого привел к власти государственный переворот, произошедший в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.?

- а) Екатерину II;
- б) Павла I;
- в) Николая I;
- г) Александра I.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Что предусматривал план государственных преобразований М. М. Сперанского «Введение к уложению государственных законов» (1809 г.)?

- а) отмену крепостного права;
- б) создание законосовещательных Государственного совета и Государственной думы;
- в) созыв обновленного Земского собора;
- г) федеративное устройство России.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Чем были подведены итоги антинаполеоновских войн?

- а) Гюлистанским мирным договором;
- б) Бухарестским миром
- в) Генуэзской конференцией;
- г) Венским конгрессом.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Что провозгласил Манифест 19 февраля 1861 г.?

- а) утверждение новых судебных уставов;
- б) начало земской реформы;
- в) принятие нового военного устава;
- г) отмену крепостного права.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ.

Кто являлся главным разработчиком и инициатором принятия и Манифеста 17 октября 1905 г.?

- а) П. А. Столыпин;
- б) С. Ю. Витте;
- в) Николай II;
- г) К. П. Победоносцев.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Что произошло в России в ходе Февральской революции 1917 г.?

- а) свергнуто самодержавие;
- б) к власти пришли большевики;
- в) была расстреляна царская семья;
- г) к власти пришли меньшевики и эсеры.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Кто помимо большевиков вошел в состав Совета народных комиссаров?

- а) левые эсеры;
- б) эсеры;
- в) меньшевики;
- г) октябристы.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

С чем связана аббревиатура ГУЛАГ?

- а) с коллективизацией сельского хозяйства;
- б) с внешней политикой СССР;
- в) со структурой партийных органов ВКП(б);
- г) с проведением массовых репрессий в СССР.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

В каком году СССР и другие страны Варшавского Договора ввели свои войска в Чехословакию?

- а) в 1956 г.;
- б) в 1968 г.;
- в) в 1970 г.;
- г) в 1979 г.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Какой из документов был принят в 1993 г.?

- а) «Декларация о единой и неделимой России»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Договор между СССР и США о ликвидации ядерного оружия;
- г) мораторий на испытание ядерного оружия, в одностороннем порядке принятый СССР.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Какие задачи не принадлежат к числу актуальных задач России во время президентства Д. А. Медведева?

- а) внедрение нанотехнологий и создание конкурентоспособной экономики;
- б) борьба с коррупцией;
- в) сохранение территориальной целостности России перед угрозой происков из-за рубежа;
- г) развитие гражданского общества и политической демократии.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Оформление принципа политической раздробленности «каждый да держит отчину свою» связано...

- а) с «Уставом Владимира Всеволодовича»;
- б) со съездом князей в Любече;
- в) со съездом князей на Долобском озере;
- г) с «Правдой Ярославичей».

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Окончательное юридическое оформление крепостного права произошло ...

- а) в 1649 г.;
- б) в 1550 г.;
- в) в 1581 г.;
- г) в 1682 г.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Союзницами России в первой мировой войне были ...

- а) Англия и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия;
- г) Италия и Сербия.

Задание № 25. Закончите предложение правильно:

Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны стало (а) ...

- а) Сталинградская битва;
- б) контрнаступление советских войск под Москвой;
- в) Висло-Одерская наступательная операция;
- г) открытие «второго фронта».

Задание № 26. Дополните предложение:

Битва на реке ... состоялась в 1238 г.

- а) Калке;
- б) Неве;
- в) Сить;
- г) Угре.

Задание № 27. Дополните предложение:

Выборное учреждение, созданное Екатериной II для выработки нового свода законов называлось ... комиссия.

- а) Верховная тайная;
- б) Сенатская;
- в) Земская;
- г) Уложенная.

Задание № 28. Дополните предложение:

Принцип ..., предложенный В. И. Лениным, лег в основу образования СССР.

- а) автономизации;
- б) конфедерации;
- в) унитаризма;
- г) федерализма.

Задание № 29. Дополните предложение:

Первым и единственным ... Санкт-Петербурга был А. А. Собчак.

- а) губернатором;
- б) мэром;
- в) председателем Законодательного собрания;
- г) руководителем фракции «Яблоко» в Законодательном собрании.

Задание № 30. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите великих московских князей в хронологическом порядке их пребывания в должности.

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван III;
- в) Василий I;
- г) Даниил Александрович;
- д) Иван I Калита;
- е) Иван IV;
- ж) Василий III.

Задание № 31. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке события Отечественной войны 1812 г.

- а) сражение под Малоярославцем;
- б) Смоленское сражение;
- в) Тарутинский марш-маневр;
- г) битва при Березине;
- д) Бородинское сражение.

Задание № 32. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите отечественных Нобелевских лауреатов в хронологическом порядке присуждения им этой премии.

- а) И. А. Бунин;
- б) М. С. Горбачёв;
- в) Д. А. Муратов;
- г) И. П. Павлов;
- д) Б. Л. Пастернак;
- е) А. И. Солженицын;
- ж) И. А. Бродский.

Задание № 33. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите известных советских космонавтов в хронологическом порядке их первого космического полёта.

- а) Ю. А. Гагарин;
- б) А. А. Леонов;
- в) С. Е. Савицкая;
- г) В. М. Комаров;
- д) Г. С. Титов;
- е) В. В. Терешкова.

Задание № 34. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между великими князьями Владимировскими и их прозвищами.

1. Александр Ярославич	а) Долгорукий
2. Юрий Владимирович	б) Невский
3. Андрей Юрьевич	в) Большое Гнездо
4. Всеволод Юрьевич	г) Боголюбский

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите соответствие между российскими монархами и государственными деятелями времени их правления.

1. Иван IV	а) А. Ф. Адашев
2. Алексей Михайлович	б) М. М. Сперанский
3. Петр I	в) А. Л. Ордин-Нащокин
4. Александр I	г) Б. П. Шереметев

Задание № 36. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между конкретными государственными и общественными учреждениями и их видами.

1. Представительные учреждения	а) приказы, коллегии, министерства
2. Отраслевые органы управления	б) губные избы, магистраты, земства
3. Высшие административно-совещательные органы	в) Земский собор, Государственная Дума
4. Органы самоуправления	г) Боярская Дума, Сенат, Верховный Тайный совет, Государственный совет (до 1906г.)

Задание № 37. Установите соответствие:

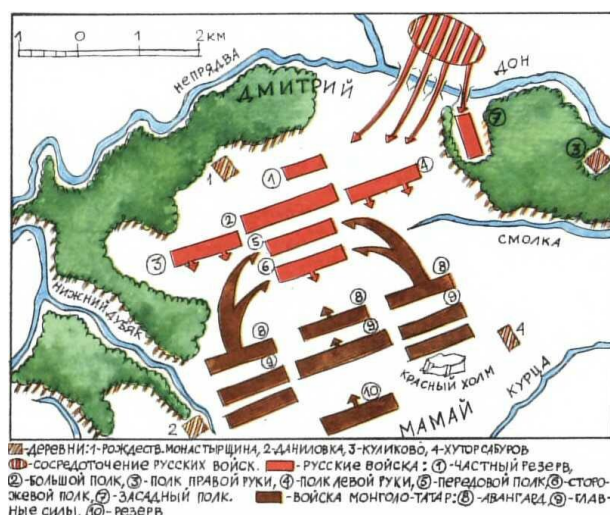
Установите верное соответствие между политическими деятелями начала XX в., их партийной принадлежностью и статусом.

1. А. И. Гучков	а) основоположник марксизма в России, один из лидеров меньшевиков, публицист и литературный критик
2. П. Н. Милюков	б) один из лидеров черносотенцев, видный депутат Думы, один из участников убийства Г. Распутина
3. В. М. Пуришкевич	в) лидер партии кадетов, ученый-историк, депутат Думы, министр иностранных дел Временного правительства

4. Г. В. Плеханов	г) лидер «Союза 17 октября», купец и предприниматель, председатель III Государственной думы, военный министр Временного правительства
-------------------	---

Задание № 38.

Приведите название и укажите дату сражения, карта которого представлена ниже.



Задание № 39.

Приведите название и имя автора картины, представленной на иллюстрации ниже.



Задание № 40.

Назовите фамилию советского государственного деятеля, изображенного на фотопортрете.



ВАРИАНТ № 3

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Какой князь ввел в обращение первый письменный свод законов Киевской Руси?

- а) Владимир I;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Всеволод.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Назовите главный храм Киева.

- а) Десятинная церковь;
- б) Успенский собор;
- в) Покровский собор;
- г) Софийский собор.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Какой город не имел своей княжеской династии?

- а) Владимир;
- б) Чернигов;
- в) Новгород;
- г) Полоцк.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Что такое монголо-татарское иго?

- а) походы монголо-татар на Русь;
- б) государство монголо-татар;
- в) договор между монголо-татарами и русскими землями;
- г) система экономической и политической зависимости Руси от монголо-татар.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Как назывались центральные органы исполнительной власти Московского государства XVI-XVII вв., заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства:

- а) земские избы;
- б) коллегии;
- в) Государев двор;
- г) приказы.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Какие страны являлись главными противниками Русского государства во второй половине XVI – начале XVII вв.?

- а) Ливония и Дания;
- б) Турция и Крым;
- в) Швеция и Речь Посполитая;
- г) Польша и Османская империя.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся инициатором и руководителем церковной реформы середины XVII в.?

- а) митрополит Макарий;
- б) патриарх Никон;
- в) протопоп Аввакум;
- г) патриарх Филарет.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Какое из перечисленных утверждений не соответствует действительности?

- а) Северная война произошла из-за недовольства Швецией укреплением России на Балтике;
- б) одной из причин Северной войны послужило желание России добиться выхода к Балтийскому морю;
- в) Северная война началась с военной катастрофы России;
- г) союзниками России в Северной войне были Дания, Саксония и Речь Посполитая.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Что такое секуляризация?

- а) экономическая политика государства, направленная на защиту интересов церкви и монастырей;
- б) наделение церкви и монастырей государственными землями;
- в) изъятие церковной и монастырской собственности в пользу государства;
- г) продажа церковных и монастырских имуществ с аукциона.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какой из перечисленных титулов носил А. В. Суворов?

- а) барон Измаилский;
- б) граф Задунайский;
- в) князь Смоленский;
- г) граф Рымникский.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Какой документ был издан в годы царствования Павла I?

- а) манифест о трехдневной барщине;
- б) указ «О вольных хлебопашцах»;
- б) указ «Об экзаменах на чины»;
- г) новый «Морской регламент».

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Какое название носит конституционный проект П. И. Пестеля?

- а) Конституция Южного общества;
- б) Конституция Федерации народов России;
- в) «Русская правда»;
- г) «Государственная уставная грамота Российской империи».

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

К событиям какой войны относится оборона Порт-Артура?

- а) Первой мировой;
- б) русско-японской;
- в) Крымской;
- г) Кавказской.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Какая Государственная дума Российской империи проработала весь положенный по закону срок?

- а) Первая;
- б) Вторая;
- в) Третья;
- г) Четвертая.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) первая мировая война послужила мощным толчком к революции 1917 г.;
- б) Февральскую революцию подготовили и возглавили большевики;
- в) Временное правительство потерпело поражение из-за того, что оттягивало решение острых социально-политических проблем;

г) первый состав Временного правительства был сформирован из представителей только либеральных партий.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Что такое «антоновщина»?

- а) мятеж матросов и солдат Кронштадта против большевиков;
- б) крестьянское движение на Украине под руководством Н.И. Махно;
- в) крестьянское восстание в Сибири против диктатуры А.В. Колчака;
- г) восстание крестьян Тамбовской и Воронежской губерний против большевиков и проводимой ими политики «военного коммунизма».

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Чем характеризовалась политическая жизнь СССР в 30-е гг.?

- а) борьбой за власть между различными группировками в партии;
- б) массовыми политическими репрессиями;
- в) массовыми депортациями народов;
- г) ростом конфликтов на национальной почве.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Какое событие Великой Отечественной войны состоялось в декабре 1941 г. – январе 1942 г.?

- а) битва на Курской дуге;
- б) окружение немецких войск под Сталинградом;
- в) контрнаступление советских войск под Москвой;
- г) оборона Севастополя.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Какое историческое событие произошло в 1964 г.?

- а) Н. С. Хрущев был отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС;
- б) создана Организация Варшавского Договора;
- в) советские войска подавили антикоммунистическую революцию в Венгрии;
- г) началась «холодная война».

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

С какой целью ГКЧП совершил попытку отстранения М. С. Горбачева от власти в августе 1991 г.?

- а) восстановления монополии КПСС на власть;
- б) сохранения Советского Союза;
- в) выхода Российской Федерации из СССР;
- г) передачи власти Верховному Совету РСФСР.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Какую цель преследовала военная операция в Чечне, предпринятая в период президентства В. В. Путина?

- а) распространение сфер влияния России на Турцию;
- б) борьба с терроризмом;
- в) раздел сфер влияния на Каспийском море;
- г) экономическая блокада Дагестана.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Восточнославянский союз племен, восставший при повторном сборе дани князем Игорем, назывался ...

- а) дреговичи;
- б) древляне;
- в) вятичи;
- г) поляне.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Земские учреждения – это ...

- а) судебные органы на местах;
- б) выборные органы местного самоуправления;
- в) законосовещательные советы при губернаторах;
- г) административные органы управления в уездах.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Первое издание Свода Законов Российской империи было осуществлено под руководством М. М. Сперанского в период царствования императора ...

- а) Павла I;
- б) Александра I;
- в) Николая I;
- г) Александра II.

Задание № 25. Дополните предложение:

Конфликт второй четверти XV в. между великим князем Василием II и удельными московскими князьями получил в истории название ... войны.

- а) Семилетней;
- б) феодальной;
- в) Московской;
- г) дворцовой.

Задание № 26. Дополните предложение:

Г. В. Плеханов известен как основатель ... движения в России.

- а) социал-демократического;

- б) народнического;
- в) либерального;
- г) монархического.

Задание № 27. Дополните предложение:

3 марта 1918 г. Советская Россия и ... заключили мирный договор в Брест-Литовске.

- а) Польша;
- б) Германия;
- в) Литва;
- г) Великобритания.

Задание № 28. Дополните предложение:

Институт ... в федеральных округах был создан В. В. Путиным в рамках усиления «вертикали власти».

- а) Полномочных представителей Президента;
- б) Чрезвычайных представителей Президента;
- в) генерал-губернаторов;
- г) Уполномоченных Президента.

Задание № 29. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке следующие события аграрной истории России.

- а) установление уроков и погостов;
- б) закрепощение крестьян;
- в) введение Юрьева дня;
- г) слияние вотчин и поместий.

Задание № 30. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите князей Владимиро-Суздальского княжества в хронологическом порядке их правления.

- а) Всеволод III Большое Гнездо;
- б) Александр Невский;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Ярослав II Всеволодович;
- д) Андрей Боголюбский;
- е) Андрей Ярославич.

Задание № 31. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке следующие понятия.

- а) секуляризация;
- б) временнообязанные крестьяне;
- в) «вольные хлебопашцы»;
- г) ордынский выход.

Задание № 32. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке войны с участием России.

- а) Крымская (Восточная);
- б) Первая мировая;
- в) Ливонская;
- г) Семилетняя.

Задание № 33. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между древнерусскими князьями и датами их правлений.

1. Ольга	а) 945-969 гг.
2. Рюрик	б) 862-879 гг.
3. Владимир I	в) 1019-1054 гг.
4. Ярослав Мудрый	г) 980-1015 гг.

Задание № 34. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между законодательными актами и годами их издания.

1. Судебник Ивана Грозного	а) 1797 г.
2. Судебник Ивана III	б) 1497 г.
3. Соборное уложение	в) 1550 г.
4. Указ «О трехдневной барщине»	г) 1649 г.

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между правлениями российских монархов и событиями, произошедшими в годы их царствования.

1. Екатерина II	а) образование министерств, проекты конституционных реформ, Отечественная война, создание военных поселений
2. Александр I	б) созыв Уложенной комиссии, русско-турецкие войны, крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
3. Павел I	в) отмена крепостного права; создание земств; реформы суда, армии, образования; пропагандистская и террористическая деятельность народников.
4. Александр II	г) издание «Учреждения об Императорской фамилии», Итальянский поход А. В. Суворова, последний в истории России дворцовый переворот

Задание № 36. Установите соответствие:

Установите соответствие между различными проектами создания центральных законосовещательных представительных учреждений в XIX в. и их авторами.

1. «Введение к уложению государственных законов»	а) М. Т. Лорис-Меликов
2. «Государственная уставная грамота Российской империи»	б) Н. П. Игнатьев
3. Проект Высочайшего манифеста о созыве Земского собора	в) М. М. Сперанский
4. Записка о создании законосовещательной комиссии с участием представителей земств и городов	г) Н. Н. Новосильцев

Задание № 37. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между политическими партиями и их типами.

1. Кадеты, октябристы, партия мирного обновления	а) Социалистические
2. «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», Русское Собрание	б) Национальные
3. Эсеры, РСДРП (большевики и меньшевики), энесы	в) Либеральные
4. Бунд, Дашнакцутюр, Муссават	г) Правые, монархические

Задание № 38.

Назовите фамилию, имя и отчество композитора, основоположника русской музыки, изображенного на фотографии ниже.



Задание № 39.

Назовите имя, отчество и фамилию изображенного на фотографии выдающегося советского полководца, которого считают «Маршалом Победы».



Задание № 40.

Назовите фамилию, имя и отчество выдающегося политического деятеля СССР и Российской Федерации, основателя и руководителя Либерально-демократической партии.



ВАРИАНТ № 4

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Центром какого племени являлся древний Смоленск?

- а) вятичей;
- б) кривичей;
- в) уличей;
- г) древлян.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Кого в Киевской Руси называли челядью?

- а) свободных крестьян-общинников;
- б) рабов;
- в) жителей городов;
- г) младших дружинников князя.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Чем завершилась битва на реке Калке?

- а) поражением русского войска;
- б) отступлением монгольского войска;
- в) победой русского войска;
- г) соглашением между русскими князьями и монголами.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Как назывался представитель монголо-татарского хана, занимавшийся сбором дани в русских землях в XIII-XIV вв.?

- а) опричник;
- б) баскак;
- в) темник;
- г) численник.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Где произошло сражение 14 июля 1471 г., после которого Новгород был поставлен в зависимость от Московского государства?

- а) на реке Шелонь;
- б) на реке Сить;
- в) на Чудском озере;
- г) на реке Неве.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Как называется порядок распределения служебных должностей с учётом знатности происхождения и служебного положения предков в Московской Руси?

- а) кормления;
- б) челобитие;
- в) местоблюстительство;
- г) местничество.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Чем закончилась Ливонская война?

- а) к России отошла Прибалтика;
- б) Россия захватила Смоленск и Полоцк;
- в) Россия утратила побережье Финского залива, прежние завоевания в Прибалтике и на западной границе с Речью Посполитой;
- г) все участники войны сохранили прежние границы.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Кого подозревали в убийстве сына Ивана IV Грозного – царевича Дмитрия?

- а) Лжедмитрия I;
- б) Василия Шуйского;
- в) Малюту Скуратова;
- г) Бориса Годунова.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какие территории были включены в состав России в ходе войны 1654-1667 гг.?

- а) Левобережная Украина и Смоленск;
- б) Правобережная Украина и Крым;
- в) вся Украина;
- г) Украина и Белоруссия.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Как называется предприятие, основанное на разделении труда, специализации и применении наемного труда?

- а) фабрика;
- б) монополия;
- в) мануфактура;
- г) гильдия.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Чем было ознаменовано недолгое правление Петра III?

- а) изданием «Жалованных грамот» дворянству и городам;

- б) ликвидацией Сената;
- в) изданием «Манифеста о вольности дворянства» и запрещением деятельности Тайной канцелярии;
- г) ликвидацией земельных владений церкви.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

К какому историческому событию относятся слова А. С. Пушкина «русский бунт, бессмысленный и беспощадный»?

- а) восстанию под предводительством С. Т. Разина;
- б) восстанию под предводительством Е. И. Пугачева;
- в) восстанию декабристов;
- г) Соляному бунту.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Что предполагал Указ «О вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. предполагал?

- а) полное освобождение от крепостного права бывших помещичьих крестьян;
- б) освобождение от крепостного права бывших монастырских крестьян;
- в) освобождение помещичьих крестьян за выкуп по доброй воле помещика;
- г) освобождение от крепостного права крестьян Лифляндии.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Как называется подмосковная деревня (ныне в черте города), в которой 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет русской армии, принявший решение об оставлении Москвы?

- а) Коломенское;
- б) Фили;
- в) Химки;
- г) Измайлово.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Назовите известного русского литературного критика, революционного демократа, автора «Письма к Гоголю».

- а) В. Г. Белинский;
- б) М. А. Бакунин;
- в) Н. П. Огарев;
- г) А. И. Герцен.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

К событиям какой войны относится героическая оборона Севастополя?

- а) Каспийского похода 1723-1724 гг.;
- б) русско-персидской войны 1804-1813 гг.;
- в) Крымской;
- г) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Какие документы явились первыми законодательными актами Советской власти?

- а) Декрет о роспуске Временного правительства;
- б) Декрет о национализации банков;
- в) Декрет о мире и Декрет о земле;
- г) Декрет о печати и Декрет о 8-часовом рабочем дне.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Чего не предусматривала новая экономическая политика (НЭП)?

- а) поощрения кооперативного сектора экономики;
- б) отказа от монополии на политическую власть большевиков;
- в) укрепления курса рубля;
- г) упразднения карточной системы распределения продуктов и товаров.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

В чем заключается сущность коллективизации в СССР?

- а) в создании агропромышленных комплексов;
- б) в техническом перевооружении деревни;
- в) в фактическом огосударствлении крестьянских хозяйств;
- г) в возрождении сельской поземельной общины.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Чем являлась Русская освободительная армия (РОА)?

- а) подпольной организацией советских военнопленных для борьбы с фашизмом;
- б) диверсионным отделом СС;
- в) военным соединением, образованным фашистами из советских военнопленных для борьбы с СССР;
- г) подпольной антисталинской организацией в СССР.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

В каком году была принята последняя Конституция СССР?

- а) в 1936 г.;
- б) в 1953 г.;
- в) в 1989 г.;

г) в 1977 г.

Задание № 22. Выберите один правильный ответ:

Что не принадлежало к числу актуальных задач России во время президентства Д. А. Медведева?

- а) внедрение нанотехнологий и создание конкурентоспособной экономики;
- б) борьба с коррупцией;
- в) борьба с США за мировое господство;
- г) развитие гражданского общества и политической демократии.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Период феодальной (удельной) раздробленности в Древней Руси начался после смерти ...

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира I Святого;
- в) Владимира Мономаха;
- г) Мстислава Великого.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Термин «железный занавес» означает ...

- а) защиту территории СССР ядерным оружием;
- б) закрытие границы СССР и Китая в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.;
- в) информационный, политический и пограничный барьер, на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада;
- г) возведение Берлинской стены.

Задание № 25. Закончите предложение правильно:

Расстрел в 1993 г. «Белого дома» в Москве был связан ...

- а) с борьбой за власть между Президентом Б. Н. Ельциным и Верховным Советом РФ;
- б) с попыткой ГКЧП отстранить от власти Президента СССР М. С. Горбачева;
- в) непризнанием Верховным Советом РФ Конституции РФ;
- г) диверсией чеченских террористов.

Задание № 26. Закончите предложение правильно:

Проведение реформ 1860-х – 1870-х гг. в России ...

- а) устранило абсолютно все препятствия для перехода к индустриальному обществу;
- б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу;

- в) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному и облегчило развитие буржуазных отношений;
- г) не изменило основы традиционного (феодалного) общества.

Задание № 27. Закончите предложение правильно:

I и II Государственные думы начала XX в. были распущены царем потому, что они ...

- а) готовили Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.;
- б) не были способны сформировать правительство;
- в) не приняли ни одного закона;
- г) вступили в конфликт с правительством по поводу способов решения аграрного вопроса.

Задание № 28. Закончите предложение правильно:

Продовольственная программа СССР была принята ...

- а) в 1983 г. на заседании Президиума Верховного Совета СССР;
- б) в 1981 г. на XXVI съезде КПСС;
- в) в 1976 г. XXV съездом КПСС.
- г) в 1982 г. на майском Пленуме ЦК КПСС;

Задание № 29. Дополните предложение:

Сыновья князя ..., князья-мученики Борис и Глеб стали первыми русскими святыми.

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира I;
- в) Святослава Игоревича;
- г) Всеволода Ярославича.

Задание № 30. Дополните предложение:

Документы, регламентировавшие отношения между помещиками и крестьянами после отмены крепостного права, назывались ... грамотами.

- а) уставными;
- б) вольными;
- в) тарханскими;
- г) отпусковыми.

Задание № 31. Дополните предложение:

Наступление русских войск летом 1916 г. в районе Луцка получило название ... прорыва.

- а) Брусиловского;
- б) Алексеевского;
- в) Корниловского;
- г) Николаевского.

Задание № 32. Дополните предложение:

«Секретные протоколы» к пакту ... от 23 августа 1939 г. содержали план раздела сфер влияния между СССР и Германией.

- а) Молотова – Риббентропа;
- б) Сталина – Гитлера;
- в) Чичерина – Геринга;
- г) Жукова – Маннергейма.

Задание № 33. Дополните предложение:

Мэр Москвы ... был снят с должности Президентом Д. А. Медведевым в 2010 г. с формулировкой «в связи с утратой доверия».

- а) М. Ш. Шаймиев;
- б) М. Г. Рахимов;
- в) Ю. М. Лужков;
- г) С. М. Дарькин.

Задание № 34. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке министров иностранных дел постсоветской России.

- а) С. В. Лавров;
- б) А. В. Козырев;
- в) Е. М. Примаков;
- г) И. С. Иванов.

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между историческими терминами и временем их появления.

1. баскаки	а) XI в.
2. вира	б) XIII в.
3. коллегии	в) XVIII в.
4. стрельцы	г) XVI в.

Задание № 36. Установите соответствие:

Установите соответствие между именами государей и понятиями, связанными с их правлением.

1. Иван Грозный	а) «бироновщина»
2. Анна Иоанновна	б) «просвещенный абсолютизм»
3. Екатерина II	в) полки «иноземного строя»
4. Алексей Михайлович	г) опричнина

Задание № 37. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими понятиями и лексическими значениями.

1. урочные лета	а) плата за проживание на земле господина
2. заповедные лета	б) срок, в течение которого владелец земли мог возвратить бежавших крестьян
3. вотчина	в) срок, когда временно запрещались крестьянские переходы
4. пожилое	г) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования

Задание № 38.

Назовите картину, изображённую ниже, а также фамилию, имя и отчество ее автора.



Задание № 39.

Назовите фамилию, имя и отчество изображенного на фотопортрете выдающегося советского и российского актёра, режиссёра и театрального деятеля, основавшего театр, который носит его имя.



Задание № 40.

Назовите фамилию, имя и отчество выдающейся советской и белорусской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе (2015 г.), автора книг в жанре художественно-документальной прозы «У войны неженское лицо» и «Цинковые мальчики», изображенной на фотографии ниже.



ВАРИАНТ № 5

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Кем была упорядочена система сбора дани и введены погосты и уроки?

- а) Владимиром Святославовичем;
- б) Ярославом Мудрым;
- в) Ольгой;
- г) Владимиром Мономахом.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Назовите могущественного западнорусского князя, принявшего королевский титул.

- а) Мстислав Великий;
- б) Даниил Галицкий;
- в) Изяслав Ярославич;
- г) Ярослав Осмомысл.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Как называлось наследственное земельное владение на Руси?

- а) вотчина;
- б) поместье;
- в) хутор;
- г) отруб.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Какое княжество являлось главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в.?

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;
- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

В каком году окончательно пало монголо-татарское иго?

- а) в 1380 г.;
- б) в 1375 г.;
- в) в 1480 г.;
- г) в 1478 г.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Что такое «Избранная рада»?

- а) правительственный кружок реформаторов начала царствования Ивана IV;
- б) правительство Ивана IV, избранное на первом Земском соборе;
- в) часть дворянского ополчения, помещенная на подмосковных землях;
- г) малый состав Боярской думы.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Кто был избран царем на Земском соборе в 1613 г.?

- а) Фёдор Иоаннович;
- б) Борис Годунов;
- в) Василий Шуйский;
- г) Михаил Романов.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- а) воцарение Алексея Михайловича;
- б) «Медный бунт»;
- в) присоединение Левобережной Украины к России;
- г) принятие Соборного Уложения.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какой из нижеперечисленных органов власти был создан не в период правления Петра I?

- а) Сенат;
- б) Синод;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Главный магистрат.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Что такое протекционизм?

- а) политика покровительства отечественной промышленности и торговли;
- б) экономическая политика государства, направленная на борьбу с контрабандой;
- в) разновидность охранительной идеологии;
- г) управление, основанное на выдвижении на влиятельные посты родственников и друзей.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Какое событие оказало существенное влияние на внутреннюю политику Екатерины II?

- а) война за независимость английских колоний в Северной Америке;
- б) Английская буржуазная революция;
- в) Крымская война;
- г) Великая Французская буржуазная революция.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

При каком императоре был издан указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?

- а) Петре III;
- б) Николае I;
- в) Павле I;
- г) Александре I.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Кто из нижеперечисленных военачальников не относился к числу полководцев, руководивших русскими войсками в Отечественную войну 1812 г.?

- а) П. А. Румянцев;
- б) Н. Н. Раевский;
- в) П. И. Багратион;
- г) А. П. Тормасов.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся автором «теории официальной народности»?

- а) император Николай I;
- б) начальник III Отделения С. Е. И. В. Канцелярии А. Х. Бенкендорф;
- в) министр государственных имуществ П. Д. Киселев;
- г) министр народного просвещения С. С. Уваров.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

В каком году происходила Всероссийская октябрьская политическая стачка?

- а) в 1917 г.;
- б) в 1902 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1907 г.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

В период премьерства какого политика был принят закон о военно-полевых судах?

- а) Б. В. Штюрмера;
- б) П. А. Столыпина;
- в) С. Ю. Витте;
- г) И. Л. Горемыкина.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Как называется политическое объединение партий в IV Государственной думе, образованное в августе 1915 г.?

- а) Конституционный блок;
- б) «Союз 17 октября»;
- в) Прогрессивный блок;
- г) Временный комитет Государственной думы.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Что такое двоевластие?

а) период, когда власть в стране была разделена между императором и Временным правительством;

б) время, когда государственная власть в России находилась одновременно в руках Временного правительства и Государственной Думы;

в) период, когда государственная власть в России одновременно находилась в руках Временного правительства и советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

г) время, когда государственная власть в стране разделялась между Советами и Государственной Думой.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Какая аббревиатура не связана с советскими карательными органами?

а) ВСНХ;

б) ЧК;

в) ОГПУ;

г) НКВД.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Чем характеризовалась экономическая политика, проводившаяся в России в начале 1990-х гг.?

а) расширенным воспроизводством и созданием совместных предприятий;

б) национализацией собственности;

в) «либерализацией цен» и приватизацией;

г) расцветом кооперативного движения.

Задание № 22. Выберите один правильный ответ:

Кто в современной России относился к лидерам так называемой «внесистемной оппозиции»?

а) М. Д. Прохоров, Г. А. Явлинский и С. С. Митрохин;

б) В. В. Жириновский, М. М. Касьянов и С. В. Кириенко;

в) Г. А. Зюганов, С. М. Миронов и В. И. Анпилов;

г) Б. Е. Немцов, А. А. Навальный и С. С. Удальцов.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

В ходе колонизации славянами Северо-Восточной Руси они ассимилировали и оттеснили на север ...

а) норманнов;

б) хазар;

в) финно-угорские племена;

г) балтов.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

«Слово о полку Игореве» посвящено походу новгород-северского князя Игоря Святославича на ...

- а) печенегов;
- б) хазар;
- в) половцев;
- г) болгар.

Задание № 25. Закончите предложение правильно:

К началу XIV в., времени правления московского князя Даниила Александровича, относят ...

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

Задание № 26. Закончите предложение правильно:

«Иосифляне» и «нестяжатели» – это ...

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI вв.;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

Задание № 27. Закончите предложение правильно:

К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в. в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) были деятелями Русской Православной Церкви, выступавшими против Гражданской войны в России.

Задание № 28. Закончите предложение правильно:

«Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

Задание № 29. Закончите предложение правильно:

Уставные грамоты 60-х гг. XIX в. – это ...

- а) документы, определявшие отношения губернаторов с населением губернии;
- б) документы, регламентировавшие отношения между помещиками и крестьянами после отмены крепостного права;
- в) статьи судебных уставов;
- г) главы воинских уставов.

Задание № 30. Закончите предложение правильно:

С каким событием связано завершение Второй мировой войны?

- а) со штурмом Берлина;
- б) с освобождением Европы;
- в) с капитуляцией фашистской Германии;
- г) с капитуляцией милитаристской Японии.

Задание № 31. Закончите предложение правильно:

На XX съезде КПСС ...

- а) был разоблачен культ личности Сталина;
- б) была принята новая партийная программа;
- в) был одобрен курс на перестройку;
- г) был отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

Задание № 32. Дополните предложение:

В летописях военная экспедиция, которая привела к установлению зависимости Руси от монголо-татар получила название ... нашествия.

- а) «Мамаева»;
- б) «Дюденева»;
- в) «Неврюева»;
- г) «Батыева».

Задание № 33. Дополните предложение:

Началом перехода к новой экономической политики (НЭПу) считается замена ... продналогом.

- а) барщины;
- б) военналога;
- в) подушной подати;
- г) продразверстки.

Задание № 34. Дополните предложение:

Будущий наркомвоенмор ... в 1920 г. командовал операцией по разгрому войск П. Н. Врангеля в Крыму.

- а) М. Н. Тухачевский;

- б) Н. В. Крыленко;
- в) С. М. Буденный;
- г) М. В. Фрунзе.

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите соответствие между законодательными актами и годами их издания.

1. Судебник Ивана Грозного	а) 1797 г.
2. Судебник Ивана III	б) 1497 г.
3. Соборное уложение	в) 1550 г.
4. Указ «О трехдневной барщине»	г) 1649 г.

Задание № 36. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между историческими деятелями и событиями, процессами, в которых они участвовали.

1. П. А. Румянцев	а) научная деятельность, основание Московского университета, поэзия
2. М. В. Ломоносов	б) государственная деятельность, участие в Верховном Тайном совете, инициатива принятия «кондиций»
3. А. Н. Радищев	в) победа в сражениях при Ларге и Кагуле, руководство русской армией в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.
4. Д. М. Голицын	г) просветительская деятельность, авторство «Путешествия из Петербурга в Москву», основание революционной идеологии в России

Задание № 37. Установите соответствие:

Соотнесите исторические даты и события, им соответствующие.

1. 1905-1907 гг.	а) первая мировая война
2. 1907-1912 гг.	б) русско-японская война
3. 1904-1905 гг.	в) первая российская революция
4. 1914-1918 гг.	г) деятельность III Государственной думы

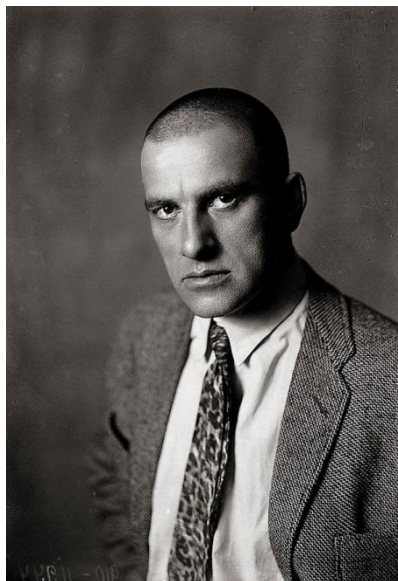
Задание № 38. Установите соответствие:

Установите соответствие между руководителями СССР и периодами их пребывания у власти.

1. Н. С. Хрущёв	а) 1964-1982 гг.
2. М. С. Горбачев	б) 1953-1964 гг.
3. Л. И. Брежнев	в) 1982-1984 гг.
4. Ю. В. Андропов	г) 1985-1991 гг.

Задание № 39.

Назовите фамилию, имя и отчество выдающегося российского и советского поэта и художника, одного из основоположников футуризма, изображенного на фотопортрете.



Задание № 40.

Назовите фамилию, имя и отчество выдающегося советского и российского актёра, режиссёра и театрального деятеля, изображенного на фотопортрете. Его имя носит легендарный московский театр.



4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.2. Вопросы к экзамену

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знает:

1. Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, быт, занятия, верования.
2. Появление древнерусской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
5. Киевская Русь в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.
6. Межкняжеские усобицы. Владимир Мономах, его внутренняя и внешняя политика. «Поучение сыновьям».
7. Феодалная раздробленность на территории Руси: причины и последствия.

Умеет:

8. Три основных центра в период феодалной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.
9. Битва на реке Калке. Походы Батые. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.
10. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.
12. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.
14. Смутное время в России: социально-экономический и социально-политический аспекты.

Владеет:

15. Самозванцы в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Польско-шведская интервенция.

16. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова, его внутренняя и внешняя политика.

17. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича («Тишайшего»). «Соборное Уложение» 1649 г. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Социальная борьба.

18. Внутренняя и внешняя политика России в 1676-1695 гг.

19. Реформы Петра I, их итоги и историческое значение.

20. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Персидский (Каспийский) поход.

21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знает:

22. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

23. Внешняя политика Екатерины II.

24. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

25. Внутренняя политика Александра I.

26. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.

27. Движение декабристов. Первые тайные организации. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине.

28. Внутренняя политика Николая I.

Умеет:

29. Общественное движение в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы.

30. Внешняя политика Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.

31. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.

32. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861, 1863 и 1866 гг. историческое значение отмены крепостничества.

33. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в: земская, судебная, городская и военная.

34. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.

35. Русское народничество 60-х – 90-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. Либеральное народничество 80-х – 90-х гг. Три течения в революционном народничестве и их идейные лидеры.

Владеет:

36. Организации революционного народничества. Первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел».

37. Контрреформы Александра III.

38. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза.

39. Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России. Образование социал-демократической партии.

40. Внутренняя политика Николая II в 1894-1905 гг. Государственная деятельность С. Ю. Витте.

41. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до первой мировой войны).

42. Первая русская революция: её причины, характер, ход, итоги.

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знает:

43. «Манифест» 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Кадеты, октябристы, эсеры, черносотенцы.

44. Начало парламентаризма в России. I-IV Государственные Думы.

45. Внутренняя политика Николая II в 1906-1914 гг. Столыпинский пакет реформ. Аграрная реформа и её последствия.

46. Россия в первой мировой войне. Ход военных действий на Восточном фронте. Социально-экономический и внутривнутриполитический аспекты. Брестский мир.

47. Февральская буржуазно-демократическая революция.

48. Россия в марте – октябре 1917 г. «Корниловщина».

49. Октябрьская революция. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов.

Умеет:

50. Создание Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).

51. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты. Белое движение. «Красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма».

52. Новая экономическая политика: сущность и содержание.

53. Образование СССР.

54. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. «Политическое завещание» В. И. Ленина и его значение.

55. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

56. Индустриализация в СССР: цели, средства, результаты.

Владеет:

- 57. Коллективизация в СССР: задачи, средства, итоги.
- 58. Формирование тоталитарной системы. Складывание режима личной власти Сталина.
- 59. Политические процессы 30-х гг. XX в. Массовые репрессии.
- 60. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. XX в. Договор с Германией 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.
- 61. Великая Отечественная война: 1941-1942 гг. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Битва за Москву.
- 62. Великая Отечественная война: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы.
- 63. Великая Отечественная война: 1944-1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион». Ясско-Кишинёвская операция. Освобождение стран Восточной Европы.

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений

Знает:

- 64. Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
- 65. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
- 66. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
- 67. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».

Умеет:

- 68. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущёв и его реформы.
- 69. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
- 70. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко.
- 71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.
- 72. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М. С. Горбачев.
- 73. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Владеет:

74. Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

75. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б. Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.

76. Государственные Думы постсоветской России: деятельность, партийный состав, основные мероприятия.

77. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2008 гг.

78. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Борьба с терроризмом.

79. Внешняя политика Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

80. Российская Федерация на современном этапе (во время президентства Д. А. Медведева и второго президентства В. В. Путина).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания знаний обучающихся
при проведении коллоквиума:***

- **Отметка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

***Критерии оценивания знаний обучающихся
при проведении тестирования:***

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.