Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Инженерно-технологический
Кафедра Безопасности технологических процессов и производств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Цифровизация и математические методы в профилактике травматизма»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Охрана труда

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-2 УК-2_{ид-1} Знать: принципы декомпозиции цели на задачи; теоретические и методологические основы разработки проектов Уметь: преобразовывать идею в цель и задачи; анализировать исходную информацию и выделять основную проблему Владеть: методиками разработки цели и задач; методами оценки продолжительности и стоимости проекта</p>	<p>Раздел 1. Анализ математических методов и моделей профилактики травматизма</p> <p>Раздел 2. Базовые элементы цифровизации; их характеристика и возможности использования для профилактики травматизма</p> <p>Раздел 3. Компьютерные программы и их использование для профилактики травматизма</p> <p>Раздел 4. Основы математического моделирования</p> <p>Раздел 5. Прогнозирование травматизма</p>	Тест, вопросы к экзамену
2.	<p>ОПК-2 ОПК-2_{ид-3} Знать: наиболее приемлемые формы обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере Уметь: анализировать и выбирать наиболее приемлемые формы обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере Владеть: навыками анализа и выбора наиболее приемлемых форм обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере</p>	<p>Раздел 1. Анализ математических методов и моделей профилактики травматизма</p> <p>Раздел 2. Базовые элементы цифровизации; их характеристика и возможности использования для профилактики травматизма</p> <p>Раздел 3. Компьютерные</p>	Тест, вопросы к экзамену

		<p>программы и их использование для профилактики травматизма</p> <p>Раздел 4. Основы математического моделирования</p> <p>Раздел 5. Прогнозирование травматизма</p>	
--	--	---	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>					
УК-2ид-1					
Знать принципы декомпозиции цели на задачи; теоретические и методологические основы разработки проектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к экзамену
Уметь преобразовывать идею в цель и задачи; анализировать исходную информацию и выделять основную проблему	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к экзамену
Владеть методиками разработки цели	При решении	Имеется	Продемонстрирована	Продемонстрированы	Тест, вопросы

и задач; методами оценки продолжительности и стоимости проекта	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	к экзамену
ОПК-2 <i>Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</i>					
ОПК-2ид-3					
Знать наиболее приемлемые формы обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к экзамену
Уметь анализировать и выбирать наиболее приемлемые формы обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к экзамену

			недочетами		
Владеть навыками анализа и выбора наиболее приемлемых форм обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, вопросы к экзамену

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.2. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Тесты

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

1. Как можно задать округление числа в ячейке?

- 1) используя формат ячейки;
- 2) используя функцию ОКРУГЛ();
- 3) оба предыдущие ответа правильные;
- 4) нет правильного ответа.

2. В качестве диапазона не может выступать...

- 1) фрагмент строки или столбца;
- 2) прямоугольная область;
- 3) группа ячеек: А1, В2, С3;
- 4) формула.

3. Что не является типовой диаграммой в таблице?

- 1) круговая;
- 2) сетка;
- 3) гистограмма;
- 4) график.

4. К какой категории относится функция ЕСЛИ?

- 1) математической;
- 2) статистической;

- 3) логической;
 - 4) календарной.
5. Какие основные типы данных в Excel?
- 1) числа, формулы;
 - 2) текст, числа, формулы;
 - 3) цифры, даты, числа;
 - 4) последовательность действий.
6. Как записывается логическая команда в Excel?
- 1) если (условие, действие1, действие 2);
 - 2) (если условие, действие1, действие 2);
 - 3) =если (условие, действие1, действие 2);
 - 4) если условие, действие1, действие 2.
7. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?
- 1) формула использует несуществующее имя;
 - 2) формула ссылается на несуществующую ячейку;
 - 3) ошибка при вычислении функции;
 - 4) ошибка в числе.
8. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?
- 1) ширина ячейки меньше длины полученного результата;
 - 2) ошибка в формуле вычислений;
 - 3) отсутствие результата;
 - 4) нет правильного ответа.
9. В электронных таблицах нельзя удалить:
- 1) Текстовые данные ячеек;
 - 2) Имена ячеек;
 - 3) Столбцы.
10. Минимальной составляющей таблицы является:
- 1) Ячейка;
 - 2) Строка;
 - 3) Книга.
11. В электронных таблицах имя ячейки образуется:
- 1) Произвольным образом;

- 2) Путем соединения имен строки и столбца;
- 3) Путем соединения имен столбца и строки.

12. Табличный процессор – это:

- 1) Группа прикладных программ, которые предназначены для проведения расчетов в табличной форме;
- 2) Команда приложения Excel, вызов которой приводит к выполнению расчетов по введенным в таблицу данным;
- 3) Специальная компьютерная программа, помогающая преобразовывать массивы данных из текстового вида в табличный.

13. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- 1) Таблиц;
- 2) Строк и столбцов;
- 3) Листов.

14. Табличный процессор – это программный продукт, предназначенный для:

- 1) Создания и редактирования текстовой информации;
- 2) Управления табличными базами данных;
- 3) Работы с данными, представленными в виде электронных таблиц.

15. Основными функциями табличного процессора являются:

- 1) Структурирование данных в таблицы; выполнение вычислений по введенным в таблицы данным;
- 2) Все виды действий с электронными таблицами (создание, редактирование, выполнение вычислений); построение графиков и диаграмм на основе данных из таблиц; работа с книгами и т.д.;
- 3) Редактирование таблиц; вывод данных из таблиц на печать; правка графической информации.

16. К табличным процессорам относятся:

- 1) Quattro Pro 10, Lotus 1-2-3;
- 2) Microsoft Excel, Freelance Graphics;
- 3) Paradox 10, Microsoft Access.

17. К встроенным функциям табличных процессоров относятся:

- 1) Экономические;
- 2) Расчетные;
- 3) Математические.

18. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры?
- 1) График, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая;
 - 2) Коническая, плоская, поверхностная, усеченная;
 - 3) Гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая.
19. Математические функции табличных процессоров используются для:
- 1) Исчисления средних значений, максимума и минимума;
 - 2) Расчета ежемесячных платежей по кредиту, ставок дисконтирования и капитализации;
 - 3) Расчета тригонометрических функций и логарифмов.
20. Документ табличного процессора Excel по умолчанию называется:
- 1) Книгой;
 - 2) Томом;
 - 3) Таблицей.
21. Табличный процессор обрабатывает следующие типы данных:
- 1) Матричный, Временной, Математический, Текстовый, Денежный;
 - 2) Банковский, Целочисленный, Дробный, Текстовый, Графический;
 - 3) Дата, Время, Текстовый, Финансовый, Процентный.
22. Статистические функции табличных процессоров используются для:
- 1) Проверки равенства двух чисел; расчета величины амортизации актива за заданный период;
 - 2) Вычисления суммы квадратов отклонений; плотности стандартного нормального распределения;
 - 3) Расчета кортежа из куба; перевода из градусов в радианы.
23. Какова структура рабочего листа табличного процессора?
- 1) Строки, столбцы, командная строка, набор функций;
 - 2) Ячейки, набор функций, строка состояния;
 - 3) Строки и столбцы, пересечения которых образуют ячейки.
24. Как называется документ, созданный в табличном процессоре?
- 1) Рабочая книга;
 - 2) Рабочий лист;
 - 3) Рабочая область.

25. Отличием электронной таблицы от обычной является:

- 1) Автоматический пересчет задаваемых формулами данных в случае изменения исходных;
- 2) Представление связей между взаимосвязанными обрабатываемыми данными;
- 3) Обработка данных различного типа.

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

ИОПК-2.3 Анализирует и выбирает наиболее приемлемые формы обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере

1. На что обратить внимание перед началом работы на компьютере?

- 1) Бережно обращайтесь с техникой;
- 2) Убедитесь в отсутствии видимых повреждений рабочего места, сядьте удобно, хорошо разберитесь в особенностях применяемых в работе аппаратов;
- 3) Работайте с клавиатурой чистыми руками.

2. Какие правила необходимо соблюдать при работе на компьютере?

- 1) Работать с ПЭВМ необходимо на расстоянии не менее 40 см;
- 2) на расстоянии 60 – 70 см;
- 3) Работать с ПЭВМ необходимо на расстоянии 60 – 70 см, допустимо не менее 50 см.

3. Какие действия должен совершить студент после окончания работы на компьютере?

- 1) Не вставать с места, когда входят посетители;
- 2) Выключить аппаратуру, зачехлить ее;
- 3) Записать в журнале регистрации использования ПЭВМ время начала и окончания работы на компьютере.

4. Что такое электронная таблица Excel:

- 1) – это разграфленный по вертикали и горизонтали лист бумаги;
- 2) – это вертикальные столбцы и горизонтальные строки;
- 3) – это компьютерная программа, позволяющая управлять финансовой информацией.

5. Запуск программы Excel осуществляется с помощью:

- 1) Пуск → Программы → MicrosoftExcel;
- 2) Пуск → Документы → MicrosoftExcel;
- 3) Пуск → Файл → Создать документ → MicrosoftExcel.

6. С помощью какой последовательности команд меню необходимо произвести выборку из массива данных по определенным условиям:

- 1) меню Данные → Сортировка;
- 2) меню Данные → Фильтр → Автофильтр;
- 3) меню Формат → ячейки → Вкладка число → Числовой формат;
- 4) меню Данные → Фильтр → Расширенный фильтр.

7. С помощью какой последовательности команд меню необходимо произвести сортировку из массива по ключевому признаку:

- 1) меню Данные → Сортировка;
- 2) меню Данные → Фильтр → Автофильтр;
- 3) меню Формат → ячейки → Вкладка число → Числовой формат;
- 4) меню Данные → Фильтр → Расширенный фильтр.

8. Графическое построение результатов осуществляется с помощью:

- 1) Мастера диаграмм;
- 2) Границы;
- 3) Рисование;
- 4) Организованная диаграмма.

9. Нахождение суммы диапазона ячеек осуществляется:

- 1) Σ или =СУММ Д1:Д3;
- 2) Σ или СУММ D1:D3;
- 3) Σ ;
- 4) Σ или =СУММ D1:D3.

10. Удобство электронной таблицы Excel заключается:

- 1) В выполнении символьных преобразований математических уравнений;
- 2) В результате и процессе решения;
- 3) В многократном выполнении однотипных вычислений, в использовании табличных данных, в построении графиков и в представлении результатов в читабельном виде.

11. Основное назначение электронных таблиц-

- 1) редактировать и форматировать текстовые документы;
- 2) хранить большие объемы информации;
- 3) выполнять расчет по формулам;
- 4) нет правильного ответа.

12. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- 1) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;

- 2) представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- 3) при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- 4) выполнять чертежные работы.

13. Можно ли в ЭТ построить график, диаграмму по числовым значениям таблицы?

- 1) да;
- 2) нет.

14. Основным элементом электронных таблиц является:

- 1) Цифры;
- 2) Ячейки;
- 3) Данные.

15. Какая программа не является электронной таблицей?

- 1) Excel;
- 2) Quattropro;
- 3) Superkalk;
- 4) Word.

16. Как называется документ в программе Excel?

- 1) рабочая таблица;
- 2) книга;
- 3) страница;
- 4) лист.

17. Рабочая книга состоит из...

- 1) нескольких рабочих страниц;
- 2) нескольких рабочих листов;
- 3) нескольких ячеек;
- 4) одного рабочего листа.

18. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является...

- 1) строка;
- 2) ячейка;
- 3) столбец;
- 4) диапазон.

19. Ячейка не может содержать данные в виде...

- 1) текста;
- 2) формулы;
- 3) числа;
- 4) картинки.

20. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...

- 1) текущими;
- 2) производными;
- 3) исходными;
- 4) расчетными.

21. Укажите правильный адрес ячейки.

- 1) Ф7;
- 2) Р6;
- 3) 7В;
- 4) нет правильного ответа.

22. Формула - начинается со знака...

- 1) ";
- 2) №;
- 3) =;
- 4) нет правильного ответа.

23. Какая ячейка называется активной?

- 1) любая;
- 2) та, где находится курсор;
- 3) заполненная;
- 4) нет правильного ответа.

24. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной

- 1) :
- 2) ;
- 3) .
- 4) нет правильного ответа;

25. Какого типа сортировки не существует в Excel?

- 1) по убыванию;
- 2) по размеру;

- 3) по возрастанию;
- 4) все виды существуют.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачёту

Зачёт не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

Знать:

1. Понятие производственного травматизма и профессионального заболевания.
2. Понятие несчастного случая на производстве.
3. Классификация несчастных случаев.
4. Виды несчастных случаев.
5. Производственно-обусловленные заболевания.

Уметь:

1. Профессиональные заболевания.
2. Виды профессиональных заболеваний.
3. Этапы анализа несчастных причин на производстве.
4. Классификация причин травматизма.
5. Цель анализа причин несчастного случая на производстве.

Владеть:

1. Этапы анализа причин несчастных случаев на производстве.
2. Схема анализа причин несчастных случаев на производстве.
3. Методы изучения несчастных случаев на производстве.
4. Статистический метод изучения несчастных случаев на производстве.
5. Направления повышения уровня безопасности.

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

ИОПК-2.3 Анализирует и выбирает наиболее приемлемые формы обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере

Знать:

1. Понятие риска.

2. Виды риска.
3. Методы определения риска.
4. Ожидаемый прогнозируемый риск.
5. Приемлемый риск

Уметь:

1. Мотивированный и немотивированный риск.
2. Методы управления риском и их характеристика.
3. Уравнение динамики удельного показателя травматизма.
4. Суть методики анализа и прогнозирования травматизма.
5. Краткосрочное прогнозирование (Этапы расчета).

Владеть:

1. Пять основных составляющих систем (элементов) в теории надежности.
2. Понятие надежности.
3. 4 свойства надежности.
4. Показатели надежности невосстанавливаемых изделий.
5. Интенсивность отказов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает

значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.