

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО  
Директор института экономики  
и управления  
Ю.А. Китаёв  
(ФИО, подпись)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
*«АНДРАГОГИКА»*  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – бакалавриат*

Направление подготовки  
*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономика и управление*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Санкт-Петербург  
2026\_

Директор института \_\_\_\_\_ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей  
кафедрой \_\_\_\_\_ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, должность \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ *Н.А. Борош*

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** передать студентам комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

**Задачи:**

- научно описать особенности образования различных категорий взрослых людей;
- выявить совокупность принципов, определяющих успешность деятельности профессионального педагога;
- получить теоретическое представление об андрагогике как области научно-педагогического знания, учебной дисциплине и сфере социальной практики;
- продемонстрировать возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;
- развить креативные качества педагогического мышления студентов на основе диалектического анализа непрерывной системы образования, сложившейся в процессе исторической практики;
- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Андрагогика относится к профессионально — педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Философия, общая и профессиональная педагогика, введение в профессиональную деятельность
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержание понятия «субъектность»;</li> <li>➤ качества сформировавшегося, взрослого человека в отличие от формирующегося (подростка);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать роль общения в развитии личности;</li> <li>➤ анализировать процесс воспитания личности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ задачами современной системы образования;</li> </ul>

	➤ базовыми исследовательскими навыками пониманием взаимосвязи личности, общества и государства.
--	---

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.6</b> Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.	<b>Знать:</b> содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования. <b>Уметь:</b> применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования. <b>Владеть:</b> современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК-8.3</b> Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	<b>Знать:</b> - теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека. <b>Уметь:</b> применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека. <b>Владеть:</b> - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>1.Контактная работа</b>		
<b>1.1.Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>56,4</b>	<b>20,6</b>
В том числе:		
Лекции (Лек)	28	6
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	26	12
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс.)	2	-
Текущие консультации (TK)	-	-
<b>1.2.Промежуточная аттестация</b>		
Зачет (КЗ)	-	-
Экзамен (КЭ)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКР)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
<b>1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль )</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>33,6</b>	<b>83,4</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	5,6	13,4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	4	14
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	4	25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	4	15
Подготовка к экзамену	16	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1. Современный меняющийся мир: вызовы образованию	3	1	1	1	3,5	0,25	1	2
2. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых	3	1	1	1	3,25	0,25	1	2
3. Опыт образования взрослых	3	1	1	1	3,25	0,25	1	2
4. Основные понятия и категории андрагогики	3	1	1	1	3,25	0,25	1	2
5. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	3	1	1	1	2,5	0,5	1	1
6. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых	3	1	1	1	2	0,5	0,5	1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4		2	2	2,5		0,5	2
<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>	<b>30,6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12,6</b>	<b>39,9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>34,9</b>
1. Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация	2	1	-	1	2,5	0,25	0,25	2
2. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности	2	1	-	1	5,5	0,25	0,25	5
3. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых	2	1	-	1	2,5	0,25	0,25	2
4. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие	2	1	-	1	2,5	0,25	0,25	2
5. Методики в образовании взрослых	6	2	2	2	4,5	0,25	0,25	4
6. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	1	-	1	-	4,5	0,25	0,25	4
7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых	4	2	1	1	4,5	0,25	0,25	4
8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых	4	2	1	1	4,5	0,25	0,25	4
9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых	2	-	1	1	2,5		0,5	2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5,6	-	2	3,6	6,4		0,5	5,9
<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
1.Планирование процесса обучения	5	2	2	1	4,5	0,25	0,25	4

<b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>	<b>Объемы видов учебной работы по формам обучения, час</b>							
	<b>Очная форма обучения</b>				<b>Заочная форма обучения</b>			
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1	2	3	4	6	7	8	9	11
2. Создание условий реализации процесса обучения	5	2	1	2	4,5	0,25	0,25	4
3. Реализация процесса обучения	4	2	1	1	4,5	0,25	0,25	4
4. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	4	2	1	1	4,5	0,25	0,25	4
5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых	4	2	1	1	4,5	0,25	0,25	4
6. Проблема качества технологий обучения взрослых	2	-	1	1	4,5	0,25	0,25	4
7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития	5	2	1	2	4,75	0,25	0,5	4
8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых	3	-	1	2	4,75	0,25	0,5	4
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	3	-	1	2	4,5	-	0,5	4
<i>Предэкзаменационные консультации</i>				2				-
<i>Текущие консультации</i>				-				
<i>Установочные занятия</i>				-				2
<i>Промежуточная аттестация</i>				0,4				0,4
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	56,4	28	26	-	20,6	6	12	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>				18				4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>				33,6				83,4
<i>Общая трудоемкость</i>				108				108

#### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>
<b>1. Современный меняющийся мир: вызовы образованию</b>
1.1. Вектор развития современности: на пути к гражданскому обществу
1.2. О новых ценностях в образовании взрослых
1.3. Движение России к обучающемуся обществу – расширение образовательного пространства
<b>2. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых</b>
2.1. О предмете андрагогики

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
2.2. Взрослый как субъект образования
2.3. Образование в жизнедеятельности субъектов
<b>3. Опыт образования взрослых</b>
3.1. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых
3.2. Зарубежный опыт образования взрослых
3.3. Из опыта образования взрослых в России
<b>4. Основные понятия и категории андрагогики</b>
4.1. Методологические основы формирования основных понятий андрагогики
4.2. Категории действия, поведения, деятельности
4.3. Изменение сознания в образовательных процессах
<b>5. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых</b>
5.1. Современные теории взаимодействия
5.2 Взаимодействия в образовании взрослых
5.3 Толерантность во взаимодействии
<b>6. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых</b>
6.1 Сущность адаптации как центрального для образования понятия
6.2 Нооника и уровни адаптированности систем образования взрослых
6.3 Учет запросов, потребностей и возможностей взрослых как андрагогическая основа адаптивности их образования
6.4. Принцип избирательности как основа адаптивности образования взрослых
<b>7. Итоговое занятие по модулю 1</b>
<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>
<b>1. Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация</b>
1.1. Функции знания в обществе и образовании
1.2. Интерпретация как способ гуманитаризации знания в современном обществе и образовании
1.3. Современный принцип образовательного процесса – самостоятельность в интерпретации знаний человеком
<b>2. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности</b>
2.1. Социальность мышления человека
2.2. Глобально ориентированное критическое мышление современного человека
2.3. Надситуативность и широта горизонта видения проблем
2.4. Прогностичность социального мышления: соотнесение настоящего с будущим
2.5 Практическая направленность как характеристика социального мышления современного человека
2.6 Стремление к консенсусу как качество современного социального мышления
2.7. Технологические подходы к проблеме современного мышления взрослого человека
<b>3. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых</b>
3.1. Ориентация современного образования на самопознание человека
3.2. Самопознание и самопонимание – ключевые категории в осмыслиении взрослым человеком своего взаимодействия с социумом
3.3. Реализация направленности образования взрослых на самопознание и самопонимание
3.4. Особенности развития самопознания и самопонимания взрослого человека в разные периоды жизни
3.5. Потребность в психологических знаниях у разных категорий взрослых людей как проявление потребности в познании себя и других
3.6. Методики выявляющие ценностные ориентации и личностные особенности взрослого человека как субъекта образования
<b>4. Общество – личность: образовательно-ценостное взаимодействие</b>
4.1. «Опережающее образование» – регулятивная идея развития образования взрослых
4.2. Субъектность как философско-методологическая категория и объяснительный принцип человеческого поведения
4.3. Позиция взрослого человека в образовании – проявление его субъектности
<b>5. Методики в образовании взрослых</b>
5.1. Создание методик и выбор методов
5.2. Методики групповой работы и публичного выступления
5.3. Организация краткосрочного семинара по андрагогике

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>6. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся</b>
6.1. Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся
6.2. Определение образовательных потребностей обучающегося
6.3. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося
6.4. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающегося
6.5. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающихся
6.6. Технические действия обучающегося и обучающего на этапе диагностики
6.7. Функции обучающегося и обучающего на этапе диагностики
<b>7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых</b>
7.1. Исследовательский характер современной профессиональной деятельности
7.2. Методологическая культура преподавателя
7.3. Методика выполнения исследовательских работ
7.4. Комментарий к нормативным документам по повышению качества работы преподавателей высшей профессиональной школы
<b>8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых</b>
8.1. Модульный характер структурирования содержания
8.2. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ при дневном и заочном обучении
<b>9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых</b>
9.1 Эмоциональный потенциал современного образования
9.2 Взаимодействие эмоций и интеллекта
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>
<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>
<b>1. Планирование процесса обучения</b>
1.1. Операции планирования
1.2. Технические действия и функции обучающихся и обучающих на этапе планирования
<b>2. Создание условий реализации процесса обучения</b>
2.1. Создание физических и психологических условий обучения
2.2. Создание благоприятных учебно-методических условий обучения
2.3. Технические действия и функции обучающихся и обучающих на этапе создания условий реализации процесса обучения
<b>3. Реализация процесса обучения</b>
3.1. Операции реализации процесса обучения
3.2. Технические действия по реализации процесса обучения
3.3. Функции обучающихся и обучающих на этапе реализации процесса обучения
<b>4. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения</b>
4.1. Операции оценивания процесса обучения
4.2. Технические действия и функции обучающихся и обучающих на этапе оценивания процесса обучения
4.3. Коррекция процесса обучения
<b>5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых</b>
5.1. Преимущества технологии обучения взрослых
5.2. Условия применения технологии обучения взрослых
<b>6. Проблема качества технологий обучения взрослых</b>
6.1. Эффективность технологий обучения
6.2. Показатели эффективности
6.3. Критерии отбора методов проектирования технологий
<b>7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития</b>
7.1. Сущность самообразования, его исторические традиции. Чтение как источник самообразования
7.2. Чтение взрослого как способ саморазвития и самоидентификации
7.3. Роль домашних библиотек в чтении взрослых
7.4. Мотивы и характер чтения взрослого
7.5. Профессиональное чтение как один из факторов успешной жизнедеятельности взрослого
<b>8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых</b>
8.1. Продвижение человека в культуре
8.2. Мотивы образования

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
8.3. Взрослый как человек, читающий в интернете
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля -----:	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>51,6</b>	<b>экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
	<b>I. Рубежный рейтинг</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
	<b>Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании</b>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.1	Современный меняющийся мир: вызовы образованию	ОПК - 2.6, ОПК -8.3	5	2	2	1	Устный опрос	1	2
1.2	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых	ОПК -2.6, ОПК -8.3	5	2	2	1	Устный опрос	1	2
1.3	Опыт образования взрослых	ОПК -2.6, ОПК -8.3	1	-	-	1	Устный опрос, тестирование	1	2

1.4	Основные понятия и категории андрагогики	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	5	2	2	1	Устный опрос, тестирование	I	2
1.5	Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	6	2	2	2	Подготовка реферата с презентацией	2	3
1.6	Андрологический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	5	2	1	2	Подготовка реферата с презентацией	2	3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	3		1	2	Тестирование	2	6
<b>Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>		<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	<b>49,6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21,6</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
2.1	Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	6	2	2	2	Устный опрос, тестирование	I	2
2.2	Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	6	2	2	2	Устный опрос, тестирование	I	2
2.3	Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	6	2	2	2	Устный опрос, ситуационные задачи	I	2
2.4	Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	6	2	2	2	Устный опрос, ситуационные задачи	I	2
2.5	Методики в образовании взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	5	2	1	2	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	I	2
2.6	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	3	-	1	2	Устный опрос, тестирование	I	2
2.7	Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых	<b>, ОПК - 2.6, ОПК -8.3</b>	5	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	I	2
2.8	Особенности структурирования содержания в образовании взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	5	2	1	2	Устный опрос	I	2

2.9	Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	3	-	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	4,6	-	1	3,6	Тестирование, ситуационные задачи	3	2
	<b>Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых</b>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Планирование процесса обучения	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	6	2	2	2	Устный опрос	1	2
3.2	Создание условий реализации процесса обучения	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	6	2	2	2	Подготовка доклада с презентацией	1	2
3.3	Реализация процесса обучения	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	6	2	2	2	Устный опрос	1	2
3.4	Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	5	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
3.5	Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	5	2	1	2	Устный опрос, тестирование	1	2
3.6	Проблема качества обучения взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	5	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
3.7	Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	3	-	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
3.8	Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	3	-	1	2	Устный опрос	1	2
	<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>	5	-	1	4	тестирование, ситуационные задачи	2	4
	<b>II. Творческий рейтинг</b>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>						2	5

<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>						<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>						<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>	<b>ОПК -2.6, ОПК -8.3</b>					<b>экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Андрагогика и педагогика в высшем образовании: монография. - Владивосток : ВВГУ, 2023. - 134 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/416612>. - Книга из коллекции ВВГУ - Психология. Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-9736-0694-7.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://e.lanbook.com/book/416612>.

2. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов : учебник / Г. С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361>. - ISBN 978-5-00172-091-1.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361>

3. Самойлов В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 296 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр.: с. 257-263. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721>. - ISBN 978-5-238-02747-0.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721>

### **6.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дёрина Н. В. Культура самоорганизации как вид личностно-профессиональной культуры будущего специалиста : учебное пособие / Дёрина Н. В. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2025. - 89 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508132>. - Книга из коллекции МГТУ им. Г.И. Носова - Психология. Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-9967-3363-7. - Текст : электронный.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://e.lanbook.com/book/508132>

2. Чернявская А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 197 с.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4.Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст]: журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5.Вестник образования России [Текст]: журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные

результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить

на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>  
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

Информационно-правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

##### **1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1.1 Аудитория 2302:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

##### **2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа**

<p>2.1 Аудитория 2239 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска маркерная</li> <li>2. Комплект мультимедийного оборудования</li> <li>3. Сетевой фильтр</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экран</li> <li>2. Интерактивный проектор</li> <li>3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером</li> </ol>
<p><b>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</b></p> <p>3.1 Аудитория 2239 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска маркерная</li> <li>2. Комплект мультимедийного оборудования</li> <li>3. Сетевой фильтр</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экран</li> <li>2. Интерактивный проектор</li> <li>3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером</li> </ol>
<p><b>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>4.1 Аудитория 2218</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска маркерная</li> <li>2. Комплект мультимедийного оборудования</li> <li>3. Сетевой фильтр</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экран</li> <li>2. Интерактивный проектор</li> <li>3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.</li> </ol>
<p><b>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</b></p> <p>5.1 Аудитория 2302:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска маркерная</li> <li>2. Комплект мультимедийного оборудования</li> <li>3. Сетевой фильтр</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экран</li> <li>2. Интерактивный проектор</li> <li>3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером</li> </ol>

## **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа**

#### 1.1 Аудитория 2302:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

**2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа**

2.1 Аудитория 2239 – учебная аудитория для проведения практических занятий:  
Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

**3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций**

3.1 Аудитория 2239 – учебная аудитория для проведения практических занятий:  
Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

**4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся**

4.1 Аудитория 2218

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU
7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026
8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО «Компас Лидера») дог.№ 03721000213250000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026
9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU

**5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации**

5.1 Аудитория 2302:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

**7.3. Электронные библиотечные системы и электронная**

## **информационно-образовательная среда**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса</b>	<b>Ссылка на ресурс</b>
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	<a href="http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web">http://lib.spbgau.ru/MegaPro/ Web</a>
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).