

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

ЧАСТЬ II

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

ЧАСТЬ II

Сборник научных трудов

*Посвящается 115-летию Санкт-Петербургского
государственного аграрного университета*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Развитие агропромышленного комплекса на основе современных научных достижений и цифровых технологий». – Ч. II / СПбГАУ. – СПб., 2019.

(Санкт-Петербург – Пушкин, 24-26 января 2019 года)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы развития отраслей растениеводства и животноводства, совершенствования средств механизации и энергетического оборудования в АПК, вопросы переработки сельскохозяйственной продукции и техносферной безопасности, землеустройства, сельскохозяйственного строительства и экономики в агропромышленном комплексе, повышения эффективности сельскохозяйственного производства на основе современных научных достижений и цифровых технологий.

Главный редактор

доктор экономических наук *Е.В. Жгулев*

Заместитель гл. редактора

доктор технических наук *В.А. Смелик*

Заместитель гл. редактора

кандидат технических наук *А.В. Добринов*

Редакционная коллегия:

канд. юрид. наук **Е.М. Оль**, канд. с.-х. наук **А.Ю. Алексеева**,
канд. филол. наук **И.В. Вихриева**, канд. экон. наук **М.В. Денисов**,
доктор экон. наук **О.П. Чекмарев**, канд. с.-х. наук **Н.Н. Горбачева**,
доктор с.-х. наук **Н.А. Донских**, канд. биол. наук **М.В. Ермилова**,
доктор биол. наук **Л.Е. Колесников**, доктор техн. наук **В.С. Шкрабак**,
канд. экон. наук **В.А. Павлова**, канд. техн. наук **В.А. Ружьев**

УДК 69.01; 69.04

Доктор техн. наук **Ю.А. БЕЛЕНЦОВ**
Ст. преподаватель **А.С. ЧУГУНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ВЛИЯНИЕ СМЕЩЕНИЯ ПРОДОЛЬНОЙ АРМАТУРЫ ОТ ПРОЕКТНОГО ПОЛОЖЕНИЯ В ИЗГИБАЕМЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТАХ НА ЕГО НАДЕЖНОСТЬ

«Целью проектирования является создание строительной конструкции с необходимым целесообразным уровнем надежности, т.е. с определенным заданным риском отказа» [1]. Снижение уровня надежности железобетонной конструкции происходит в результате уменьшения коэффициента запаса $K_{\text{зап}}$, который обеспечивает требуемый уровень надежности конструкции. Коэффициент запаса влияет в процессе эксплуатации на количество осмотров и ремонтов железобетонной конструкции. Изменение коэффициента запаса прочности происходит по следующим причинам:

1. Изменение прочности тяжелого бетона и стальной арматуры.
2. Смещение арматуры от проектного положения.
3. Изменение геометрии сечения железобетонного элемента.
4. Отклонение значения диаметра арматуры от проектного значения.
5. Влияние трещин в растянутой зоне бетона.
6. Влияние деформаций железобетонного элемента.

В данной работе рассматривается один из факторов, вызывающих изменение коэффициента запаса прочности, т.е. надежности конструкции – это смещение арматуры от ее проектного положения.

Методика расчета железобетонных конструкций согласно [2] предполагает, что прочность и деформативность составляющих материалов (бетона и арматуры), геометрия железобетонного изделия являются идеализированными, т.е. при расчете конструкции закладываются сопротивления материалов и модуль деформации (упругости), принимаемые по [2], а все геометрические параметры конструкции и ее сечения принимаются в расчете без возможных допустимых отклонений, предусмотренных по [3].

В данной работе проводится аналитическое исследование на предмет влияния изменения положения рабочей продольной арматуры относительно проектного положения (частный случай, связанный с изменением геометрических параметров сечения элемента). В результате неточности изготовления железобетонной конструкции возможно два варианта отклонения положения продольной арматуры от проектного положения: 1 вариант – смещение продольных стержней в сторону грани сечения конструктивного элемента; 2 вариант – смещение продольных стержней во внутрь тела конструкции (рис. 1).

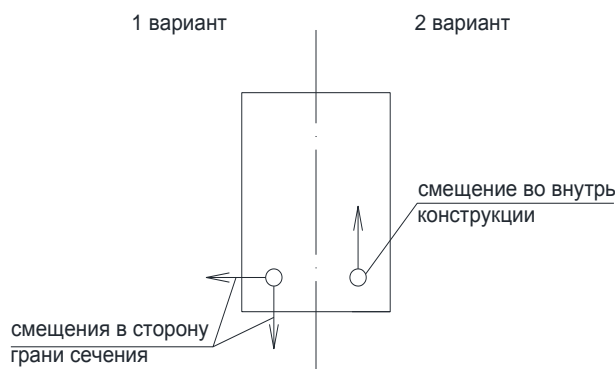


Рис. 2.

Рассматривая варианты отклонения продольной арматуры, можно сделать следующие выводы. Первый вариант приводит к уменьшению защитного бетонного слоя, следовательно, способствует уменьшению защиты арматуры от коррозии, которая может повлечь к уменьшению сечения арматурного стержня, а значит – к снижению несущей способности конструктивного элемента. Для оценки снижения несущей способности, в первом варианте, необходимо знать не только отклонение положения продольной арматуры, но и степень агрессивности условий эксплуатации конструкции. Если предположить, что условия эксплуатации конструкции с «нулевой» степенью агрессивности, то при таком варианте изменения положения продольной арматуры происходит увеличение несущей способности конструкции, т.к. увеличивается рабочая высота сечения элемента. В результате чего, можно утверждать, что 1-й вариант смещения продольной арматуры имеет отрицательные последствия вследствие агрессивности условий эксплуатации, а значит, на несущую способность элемента в этом случае будут влиять характер коррозии и законы, по которым она протекает.

Второй вариант смещения продольной арматуры приводит к увеличению защитного бетонного слоя (положительный фактор при эксплуатации конструкции в агрессивной среде) и к уменьшению рабочей высоты сечения конструктивного элемента с h_0 до h_{01} , где $h_{01} = h_0 - \delta$. Максимально допустимое смещение продольной арматуры, согласно табл. 5.10 [3], составляет $\delta = 10$ мм. Рассматривая самое неблагоприятное состояние, когда смещение продольной арматуры происходит на максимально допустимое значение, определим несущую способность элемента. Для оценки уменьшения несущей способности элемента в результате смещения продольной арматуры сопоставим значения изгибающего момента M_{ult} , который может быть воспринят сечением элемента без смещения продольной арматуры (идеализированный случай, когда положение арматуры совпадает с проектным положением) с изгибающим моментом M_{ult1} , который может быть воспринят сечением элемента, у которого смещена продольная арматура по 2-му варианту на максимально допустимое значение.

В зависимости от вида сечения железобетонного элемента (прямоугольное или тавровое) и вида армирования (одинарное или двойное) отличие изгибающих моментов M_{ult} и M_{ult1} будет разное.

Рассмотрим прямоугольное сечение элемента с одинарным армированием, которое характерно для плит незначительной толщины. В этом случае согласно [2] $M_{ult} = R_b \cdot b \cdot x (h_0 - x/2)$. Преобразуем формулу, считая, что $x = \xi_R \cdot h_0$, тогда:

$$M_{ult} = R_b \cdot b \cdot \xi_R \cdot h_0 (h_0 - \xi_R \cdot h_0 / 2) = R_b \cdot b \cdot \xi_R \cdot h_0^2 (1 - \xi_R / 2).$$

Введем коэффициент n , который будет показывать во сколько раз уменьшится h_0 при ее уменьшении до величины h_{01} , значит:

$$n = h_{01} / h_0 = (h_0 - 10 \text{ мм}) / h_0 = 1 - \delta / h_0.$$

Значение момента M_{ult1} будет определяться:

$$M_{ult1} = R_b \cdot b \cdot \xi_R \cdot h_{01}^2 (1 - \xi_R / 2).$$

Выразим h_{01} через h_0 , т.е. $h_{01} = n \cdot h_0$, тогда

$$M_{ult1} = R_b \cdot b \cdot \xi_R \cdot n^2 \cdot h_0^2 (1 - \xi_R / 2).$$

Разделим $M_{ult1} / M_{ult} = n^2$, следовательно, получается $M_{ult1} = n^2 \cdot M_{ult}$. Для прямоугольного сечения с одинарным армированием при $\delta = 10 \text{ мм}$ и при любом значении h_0 $n = 0,974 = \text{const}$, тогда $n^2 = 0,949$.

Проверка прочности изгибаемого элемента согласно [2] сводится к условию: $M / M_{ult} \leq 1$. Если принять, что $M / M_{ult} = 1$ (случай предельного равновесия, соответствующий полному использованию прочности бетона сжатой зоны сечения элемента), то $M / M_{ult1} = n^2 = 0,949$ означает, что смещение продольной арматуры относительно проектного положения в сторону тела конструкции (2-й вариант) до величины допустимого значения согласно [3] для железобетонного элемента прямоугольного сечения с одинарным армированием приводит к снижению несущей способности в $k = 0,949$ раза или приводит к снижению коэффициента запаса прочности железобетонной конструкции на величину $\Delta K_{зап} = 2,6\%$.

Рассматривая тавровое сечение с одинарным и двойным армированием, а также прямоугольное сечение с двойным армированием, используя ту же методику по нахождению $\Delta K_{зап}$, можно отметить, что существенным значением $\Delta K_{зап}$ будут случаи, когда высота (толщина) сечения изгибаемого элемента до 200 мм. В этом случае значение $\Delta K_{зап}$ будет достигать до 7,2%. Кроме того, следует предусмотреть возможность одновременного смещения арматуры от проектного положения вовнутрь тела конструкции и уменьшение высоты сечения на допустимую величину 1 см (согласно [3]), что приведет для сечений толщиной до 200 мм к значению $\Delta K_{зап}$ до 14,4%.

Учитывая зарубежный опыт, представленный в работе [4], где даются выводы по вопросу увеличения коэффициентов безопасности по нормам BAEL (Франция), а также вследствие существенного значения $\Delta K_{зап}$ следует внести в расчеты железобетонной конструкции соответствующие коэффициенты запаса, внесение которых бы позволило установить требуемый уровень надежности строительной конструкции.

Л и т е р а т у р а

1. **Мкртычев О.В., Райзер В.Д.** Теория надежности в проектировании строительных конструкций: монография. – М.: АСВ, 2016. – 908 с.
2. **СП 63.13330.2012.** Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. – М.: НИИЖБ им. А.А. Гвоздева - институт ОАО «НИЦ «Строительство», 2013. – 157 с.
3. **СП 70.13330.2012.** Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87. – М.: ЗАО «ЦНИИПСК им. Мельникова»; институты ОАО «НИЦ "Строительство»: НИИЖБ им. А.А. Гвоздева и ЦНИИСК им. В.А. Кучеренко; Ассоциация производителей керамических стеновых материалов; Ассоциация производителей силикатных изделий, Сибирский Федеральный университет, 2013. – 196с.
4. **Колмогоров А.Г.** Расчет железобетонных конструкций (по нормам BAEL-91, Франция). – Томск: ТГАСУ, 2008. – 427 с.

УДК 699.885

Ст. преподаватель **Н.В. ДЖЕРИХОВ**
Ст. преподаватель **Е.П. МИЛОВАНОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО И ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В АУДИТОРИИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В университетах и других образовательных учреждениях с каждым годом все больше уделяют внимания охране труда педагогических работников и обучающихся. Освещенность помещения является важным требованием для комфортного и безопасного обеспечения учебного процесса. Далеко не всегда естественного освещения достаточно, чтобы приблизиться к нормам освещенности помещений, поэтому к искусственному освещению предъявляются очень высокие требования. Лишь комбинация естественного и искусственного освещения в помещениях может привести к комфортным условиям работы преподавателей и к снижению затрат на электроснабжение. Правильная система освещения положительно влияет на физиологическое состояние человека и его работоспособность.

Как известно, благодаря зрению здоровый человек получает 70% всей информации. Освещение помещений играет при этом огромную роль. Свет – это одно из условий жизнедеятельности человека, которое необходимо для поддержания нашего здоровья, улучшения производительности труда и усвоения полученного материала.

Неблагоприятные условия освещения вызывают ухудшение общего самочувствия, понижение физической и умственной работоспособности. Ещё в 1870 году Ф.Ф. Эрисман убедительно доказал, что развитие близорукости является следствием систематического напряжения органа зрения при недостаточной освещённости [1].

При недостаточном освещении в помещении у человека появляется усталость и резь в глазах, сонливость, снижаются концентрация внимания, производительность труда и наблюдается повышенная утомляемость. Длительное нахождение в плохо освещенных аудиториях нарушает обмен веществ и развивает глазные заболевания.

Для реализации безопасной и комфортной освещенности аудиторий и других помещений необходимы:

- Качественное и равномерное освещение всех поверхностей в аудиториях (столы, парты, обучающие стенды, лабораторные установки, кульманы, мольберты и т.п.). Неравномерное освещение заставляет человека адаптироваться к разной яркости окружающих поверхностей, и приводит к более быстрому перенапряжению глаз.

- Оптимальная яркость освещения. Для этого необходимо правильно произвести расчет и проектирование освещения каждого помещения, а также необходимо своевременно выполнять замеры освещенности помещений.

- Отсутствие бликов. Это осуществимо при правильном подборе материалов внутренней отделки помещений.

- Правильно подобранная цветовая температура в зависимости от функциональных особенностей помещения.

- Отсутствие мерцаний. Коэффициент пульсации осветительных приборов не должен превышать 20%. Мерцание приборов может привести к раздражительности, к нервозности и к головной боли.

Согласно действующим нормам для учебных заведений, освещенность должна составлять:

- 750 лк для классов рисования и классов технического черчения;
- 500 лк для лекционных аудиторий, для кабинетов преподавателей, для лабораторий и для библиотеки;
- 300 лк для компьютерных классов и для спортзалов;
- 200 лк для актового зала, для столовой и вестибюля;
- 150 лк для лестниц;
- 100 лк для рекреаций и коридоров, и для комнат хранения демонстрационного материала.

Люкс (лк) – это единица измерения, характеризующая освещенность, которая равна освещенности на площади в 1 м^2 при световом потоке, равном 1 люмену (лм). Например, если направить 100 лм на 1 м^2 , то освещенность составит 100 лк, а если направить тот же световой поток в 100 лм на 100 м^2 , то освещенность составит всего 1 лк. Также важную роль играет световая температура, измеряемая в Кельвинах (К). Диапазон распознаваемых человеческим глазом световых температур колеблется от 800 К (свет пламени горящей свечи) до 20000 К (солнечный свет). Лампы искусственного освещения лежат в диапазоне от 2000 К (теплый желтый цвет) до 7000 К (холодный белый). Потребляемая мощность в ваттах (вт) характеризует осветительный прибор с точки зрения потребляемой электроэнергии и затрат на нее.

Исходя из названия единицы освещенности (люкс), название прибора, которым её измеряют – люксметр. Это портативный прибор для измерения

уровня освещенности, принцип работы которого построен по принципу работы фотометра. Поток света, попадая на фотоэлемент, высвобождает поток электронов в теле полупроводника. Благодаря этому фотоэлемент начинает проводить электрический ток. Величина этого тока прямо пропорциональна освещенности фотоэлемента, он отражается на шкале. Существуют аналоговые и цифровые приборы. В аналоговых люксметрах показания указываются стрелкой, которая отклоняется вдоль проградуированной шкалы, а в цифровых – результаты измерения выводятся на жидкокристаллический дисплей. Измерительная часть во многих приборах находится в отдельном корпусе и связана с датчиком гибким проводом. Это позволяет проводить измерение в труднодоступных местах. Благодаря набору светофильтров пределы его измерений можно регулировать. В этом случае показания прибора нужно умножать на определённые коэффициенты. Погрешность люксметра, согласно ГОСТ, должна быть не больше 10% [2].

Периодичность измерений освещенности помещений, подготовку к измерениям, количество и положение контрольных точек регламентирует ГОСТ 24940-2016 Здания и сооружения. Методы измерения освещенности.

При выборе осветительных приборов особое внимание уделяют не только техническим характеристикам, но и размещению приборов. Существуют накладные светильники, подвесные, встраиваемые в подвесные потолки: светильники, которые монтируются на стены и т.д. Опытные проектировщики и службы эксплуатации зданий знают, как правильно подойти к вопросу освещенности каждого типа помещений, что, в свою очередь, будет благотворно сказываться на здоровье и работоспособности преподавателей и обучающихся [4].

Обучение по технике безопасности, как и образование в целом, очень актуально для строительной отрасли [3]. Повышение квалификации преподавателей в области охраны труда сможет существенно повлиять как на безопасность работы в учебных заведениях, так и на безопасность работ для всей строительной отрасли.

Л и т е р а т у р а

1. **Влияние недостаточной освещенности на организм человека.** [Электронный ресурс] URL: https://vuzlit.ru/148180/vliyanie_nedostatochnoy_osveschennosti_na_organizm_cheloveka (дата обращения: 3.10.2018).
2. **Измерение освещенности в помещениях учебных заведений.** [Электронный ресурс] URL: http://www.axiomasveta.com/info/izmerenie_osveschennosti/ (дата обращения: 5.10.2018).
3. **Гераськина И.Н., Петров А.А.** Непрерывное образование как условие сбалансированного развития социально-экономической системы // Педагогические параллели: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.(14–20 мая 2018 года). – СПб.: СПбГАСУ, 2018. – С. 134-139.
4. **Приходько А.Н.** Использование электронных образовательных ресурсов входе обучения студентов очной формы // Педагогические параллели: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (14–20 мая 2018 года). – СПб.: СПбГАСУ, 2018. – С. 524-529.

ПРОБЛЕМЫ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РФ

Капитальный ремонт – комплекс мероприятий по восстановлению и улучшению состояния зданий и сооружений. Этот комплекс мероприятий подразумевает восстановление, обновление, полную или частичную замену любых конструкций и элементов здания. Данные мероприятия сопряжены с большим количеством проблем, которые можно разделить на следующие группы: экономические, юридические, практические (технические), человеческий фактор.

Экономические проблемы связаны в основном с ограниченными средствами, которыми располагают государственные учреждения. Зачастую вопрос с необходимостью капитального ремонта затягивается, ограничиваясь лишь косметическим ремонтом. Из-за этого износ основных конструктивных элементов здания увеличивается, что, соответственно, приводит к увеличению физического износа. Это приводит к значительному удорожанию восстановления этих конструктивных элементов.

Юридические проблемы заключаются в несовершенной законодательной и нормативной базе. Нормативный документ, по которому осуществляется организация капитального ремонта – ВСН 58-88 [1], – устарел и не соответствует современным реалиям экономики и строительных технологий. Этот фактор, а также недостатки законодательства в области капитального ремонта государственных учреждений приводят к излишней бюрократизованности. Процедура проектирования и согласования капитального ремонта занимает достаточно много времени, что опасно увеличением износа конструкции или, в самом неблагоприятном случае, может привести к переходу здания в аварийное состояние, т.е. к невозможности его дальнейшей эксплуатации.

Также сложной юридической проблемой является невозможность в некоторых случаях перепланировки помещений, даже если это требуется, например, из-за несоответствия текущей планировки современным санитарным нормам. Причина заключается в том, что перепланировка входит в состав модернизации, а она не является частью капитального ремонта.

При капитальном ремонте часто приходится сталкиваться с техническими проблемами, особенно если речь идет о старых и ветхих зданиях. Наиболее сложными являются:

1. Замена перекрытий. Данная операция требует полной разборки перегородок здания, что впоследствии потребует их восстановления в полном соответствии с первоначальным их расположением, так как перепланировка может быть запрещена.

Помимо этого, замена перекрытия – сам по себе трудоемкий процесс. Основные проблемы при замене перекрытий: монтаж в условиях ограниченного пространства; низкая механизация работ; наличие вентиляционных каналов в стене, что препятствует пробивке гнезд для установки балок и др.

2. Ремонт скатных крыш. Данная операция подразумевает целый комплекс работ: замена или усиление элементов стропильной системы; ремонт или замена кровельного покрытия; восстановление гидроизоляции [2].

Особую сложность при капитальном ремонте представляют здания, охраняемые государством (культурное наследие). Большое количество декоративных элементов – лепнины, камины, фасады – и невозможность их затронуть создает большое количество сложных инженерных задач, что приводит к увеличению сроков ремонта и его удорожанию [3].

Вопрос человеческого фактора является важным на всех этапах капитального ремонта [4]. К сожалению, уровень подготовки большинства специалистов, несмотря на наличие высшего образования, неудовлетворителен. Специалисты, проводящие обследование здания, часто не замечают или игнорируют повреждения и дефекты конструкций или неверно оценивают степень износа здания. Проектировщики часто допускают грубые ошибки при составлении проектов капитального ремонта. Рабочие, производящие работы по капитальному ремонту, чаще всего – люди без какого-либо строительного образования, что приводит к низкой культуре производства работ. Все это приводит к тому, что повторный ремонт требуется едва ли не сразу после завершения работ.

В настоящее время в России и, в частности, в Санкт-Петербурге продолжает эксплуатироваться большое количество зданий дореволюционной и советской постройки, состояние которых требует капитального ремонта. Большинство из этих проблем требует скорого разрешения. Некоторые пути решения данных проблем:

1. Совершенствование нормативной и правовой базы.
2. Улучшение материально-технической базы: применение более современного оборудования при обследовании зданий.
3. Увеличение квалификационных требований к инженерно-техническим работникам в организациях, производящих капитальный ремонт.
4. Привлечение более квалифицированной рабочей силы.

Л и т е р а т у р а

1. **ВСН 58-88.** Положение о проведении реконструкции, ремонта, и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного наследия. – М.: Госкомархитектуры, 1990.
2. **Ершов М.Н.** Реставрация-реконструкция технически сложных памятников истории и искусства – М.: АСВ, 2016. – 296 с.
3. **Иванов Ю.В.** Реконструкция зданий и сооружений: усиление, восстановление, ремонт. – М.: АСВ, 2013. – 312 с.
4. **Вейц Р.И.** Предупреждение аварий при строительстве зданий. – Л: Стройиздат, 1984. – 144 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Архитектурная среда и параметры, которые предъявляются к ней в отношении безопасности, соответствия санитарно-гигиеническим нормам, априори должна быть благоприятна для жизни человека. В то же время внутренний состав понятия архитектурная среда непостоянен. В современных научных источниках архитектурно-художественным и экологическим показателям комфорта архитектурной среды посвящено немалое количество трудов [2]. Однако вопросы определения структуры и границ этого понятия остаются открытыми и теперь. Другими словами, комфорт как цель человеческой цивилизации, современной культуры имеет физическое направление, духовные и этические стороны уходят на второй план, что может обернуться ощутимыми изменениями традиционных ценностей.

Большую роль в формировании архитектуры гармоничной среды города играет поддержание существующих городских зданий. Здания, чье возведение пришлось на вторую половину XX века, нуждаются в периодических капитальных ремонтах, – среди них есть огромные жилые массивы, здания социально-культурного комплекса, и государственные учреждения.

На сегодняшний день при ремонте зданий государственных учреждений социально-культурного комплекса заказчиком выступает само учреждение: в большинстве своем, это учреждения, подведомственные администрациям районов Санкт-Петербурга: школы, детские сады, музеи, объекты здравоохранения, спорта, социальной защиты населения и другие. Роль технического заказчика отчасти выполняет Служба заказчика – администрации района.

Согласно действующему законодательству [1] к капитальному ремонту относится замена или восстановление конструкций, элементов таких конструкций, за исключением несущих, а также замена или восстановление систем инженерно-технического обеспечения здания. Согласно ведомственным строительным нормам [5], капитальный ремонт подразумевает собой мероприятие по комплексному ремонту всего здания либо его части (секция, этаж, в некоторых случаях – часть помещений): работы по внешнему благоустройству и благоустройству прилегающей территории также осуществляют в рамках капитального ремонта.

Обязательным условием проведения капитального ремонта является разработка проектной документации и предшествующее ей техническое обследование, определение физического и морального износа объекта. Аналогично проектной документации на капитальное строительство, при

капитальном ремонте проектная документация представляет собой комплект документов из текстовой и графической частей [4]. В текстовой части заключены сведения в отношении ремонтируемого объекта, сведения о принятых технических и иных решениях, пояснения, ссылки на нормативные акты и исходную документацию. Графическая часть представляет собой чертежи, схемы, графики, отображающие принятые в текстовой части решения. Состав и содержание комплекта проектной документации регламентированы законодательно [4], однако в случае капитального ремонта перечень проектной документации, обязательной к разработке, формируется на основании акта, утвержденного заказчиком и содержащего перечень дефектов конструкций здания, а также задания на проектирование, состав которого зависит от перечня дефектов.

Составление задания на проектирование капитального ремонта – это творческий процесс. При капитальном ремонте зданий государственных учреждений разработкой задания и сметы на проектные работы занимается Служба заказчика. Ряд вопросов возникает уже на этом этапе: прежде всего, инженеру необходимо верно определить объем работ, планируемых к реализации, и на основании последнего сформулировать необходимый и достаточный состав комплекта проектной документации, согласований с заинтересованными ведомствами, и обозначить сроки реализации проектных работ.

Для успешного выполнения поставленной задачи инженер Службы заказчика должен обладать необходимым набором компетенций и трудового опыта, позволяющими благополучно собрать и проанализировать информацию, подвести итог выполненной работы и сформулировать требования для непосредственного исполнителя проектирования.

Второй вопрос – стадийность проектирования. Как известно, в настоящее время в Российской Федерации принято двустадийное проектирование, о чем свидетельствуют положения Градостроительного кодекса и Постановление Правительства от 16.02.2008 года №87 «О составе разделов проектной документации и требования к их составу и содержанию». Однако если обратиться к МДС 13-1.99 «Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий», утвержденной постановлением Госстроя России от 17.12.1999 № 79 [3], то имеет место совмещение работ по выполнению проектной и рабочей документации, а также с учетом преобладания наименования со Справочником базовых цен на разработку технической документации для капитального ремонта строительных конструкций зданий и сооружений (Москва, 1998г.), в СБЦП 81-2001-05 «Нормативы подготовки технической документации для капитального ремонта зданий и сооружений жилищно-гражданского назначения» присутствует термин «техническая документация», под которым подразумевается документация, содержащая проектные решения и рабочие чертежи. При этом требования к содержанию разделов технической документации на капитальный ремонт, включенных в ее состав в соответствии с заданием на проектирование, должны соответствовать

Постановлению Правительства Российской Федерации от 16.02.2008 года №87 «О составе разделов проектной документации и требования к их составу и содержанию».

Таким образом, противоречие нормативно-правовых актов приводит к затруднениям при разработке задания на проектирование, согласовании документации и на этапе производства работ.

Третий вопрос – вопрос планирования. Ввиду специфики финансирования государственных учреждений, при составлении планов ремонта необходимо учитывать продолжительность финансового года. Кроме того, ошибки при планировании, упущение важных событий жизненного цикла проекта, таких как экспертизы, согласования, неминуемо повлекут за собой увеличение сроков реализации, что в дальнейшем грозит неисполнением бюджета.

Четвертый вопрос – контроль качества. Как показывает практика, большой процент проектных организаций закрывают работы по Государственным контрактам на проектирование с просрочкой и, как следствие, со штрафными санкциями. Причины тому разные, но решение данного вопроса одно – ужесточение контроля качества исполнения работ по контракту со стороны Заказчика и Службы заказчика. Необходимо подробное планирование процессов проектирования и определение контрольных точек отчетности по выполнению контрактных обязательств проектировщика.

Совершенствование и оптимизация процессов организации капитального ремонта зданий является актуальной темой. Основными векторами в решении данного вопроса являются:

- совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов в строительной отрасли;
- дополнение и совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок проведения капитального ремонта;
- развитие практики внедрения систем менеджмента качества и планирования в сфере проектно-изыскательских работ.

Л и т е р а т у р а

1. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** [электронный ресурс]. URL: www.konsultant.ru (дата обращения: 01.10.2018).
2. **Иовлев В. И.** Формирование экологической концепции архитектурного пространства // АСADEMIA. Архитектура и строительство.– 2007. – № 1. – С. 66-69.
3. **МДС 13-1.99** «Инструкция о составе, порядке разработке, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий» [Электронный ресурс]. URL: www.konsultant.ru (дата обращения: 03.10.2018).
4. **Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2008 года №87** «О составе разделов проектной документации и требования к их составу и содержанию» [Электронный ресурс]. URL: www.konsultant.ru (дата обращения: 01.10.2018).
5. **Приказ Госкомархитектуры от 23.11.1988 №312** «Об утверждении ведомственных строительных норм Госкомархитектуры «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения» [Электронный ресурс]. URL: www.konsultant.ru (дата обращения: 01.10.2018).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА УСТРОЙСТВА КРОВЕЛЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ

Кровля с зелеными насаждениями – заимствованная из прошлого технология, которая решает проблемы современных городов: увеличение площади озеленения, сохранение тепловой энергии здания, защита конструкций от морозов и осадков, а также улучшение внешнего облика. Все эти проблемы являются фундаментом развития «зеленого» строительства, в частности возведения кровель с использованием технологии озеленения.

Опыт использования дерновых зеленых кровель частных домов в Скандинавии и Исландии в течение долгого времени рассматривался как частный случай возведения зданий. В современном мире «зеленые» кровли достаточно распространены, например, в Германии на законодательном уровне регулируется устройство таких кровель на общественных зданиях. Такие решения являются уникальным элементом здания, позволяющим скрыть не очень привлекательные поверхности и наоборот – акцентировать внимание на наиболее важных деталях [3].

В настоящее время в крупных городах России норма озеленения составляет 7 м² на человека, а при проектировании зданий 15% занимаемой территории должны быть отведены на озеленение участка [1]. Согласно статистике [2], загрязнение атмосферного воздуха в центральной части города характеризуется как повышенное, уровень шума также выше нормы. Средняя годовая температура воздуха составила 6,2С° при норме 5.0С°, а количество осадков превысило норму на 29%.

Отчасти данные проблемы решаются с помощью увеличения площади зеленых насаждений, однако плотность застройки не всегда позволяет этого сделать на уровне земли. Использование кровель с технологией озеленения имеет следующие преимущества с экологической точки зрения:

- зеленый покров является дополнительным источником кислорода;
- растения нейтрализуют вредные газы и пыль в окружающей среде;
- зеленая кровля регулирует уровень влажности воздуха прилегающей территории;
- позволяет создать дополнительную естественную зеленую зону;
- удерживает и накапливает дождевую воду, снижая нагрузку на ливневую канализацию;
- дает новые жизненные пространства для флоры и фауны: на «зеленой» кровле можно высаживать несколько десятков видов растений и разводить мелких животных;
- предупреждает выделение летучих токсичных веществ из кровельных материалов на основе битума.

Согласно исследованиям [3], 150 кв. м травяной кровли удовлетворяют годовую потребность в кислороде 100 человек. В зависимости от вида озеленения такая кровля принимает от 40 до 80% осадков и участвует в естественном круговороте воды. Традиционная плоская кровля возвращает в атмосферу менее 1% влаги, эксплуатируемая зеленая кровля – более 60%.

Озеленение кровель подразделяется на 2 типа: экстенсивное и интенсивное. Интенсивное озеленение (рис. 1) используется как сад на крыше и включает в себя разнообразные зеленые насаждения, в том числе деревья и кустарники, и может быть оборудовано пешеходными дорожками и зонами отдыха. Экстенсивное озеленение (рис. 2) не требует особого ухода, превращает крышу в зеленый ковер. Растения выбирают засухоустойчивые, например, мхи, суккуленты и газонные травы, с помощью которых формируются красивые декоративные группы.

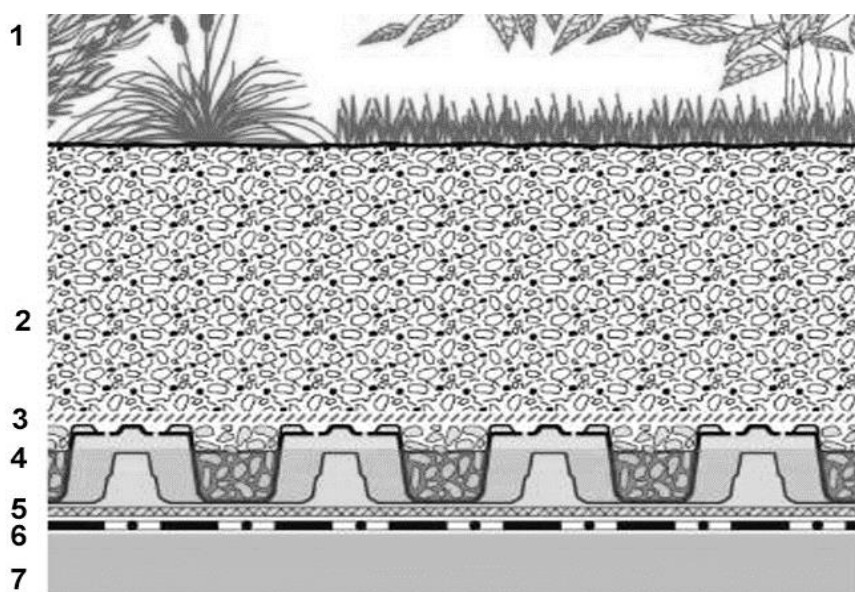


Рис. 1. Интенсивное озеленение кровли:

1 - многолетние растения, кустарники, небольшие деревья; 2 – субстрат; 3 – системный фильтр; 4 - дренажный элемент; 5 – изоляционный мат; 6 – защита от корней; 7 – конструкция кровли

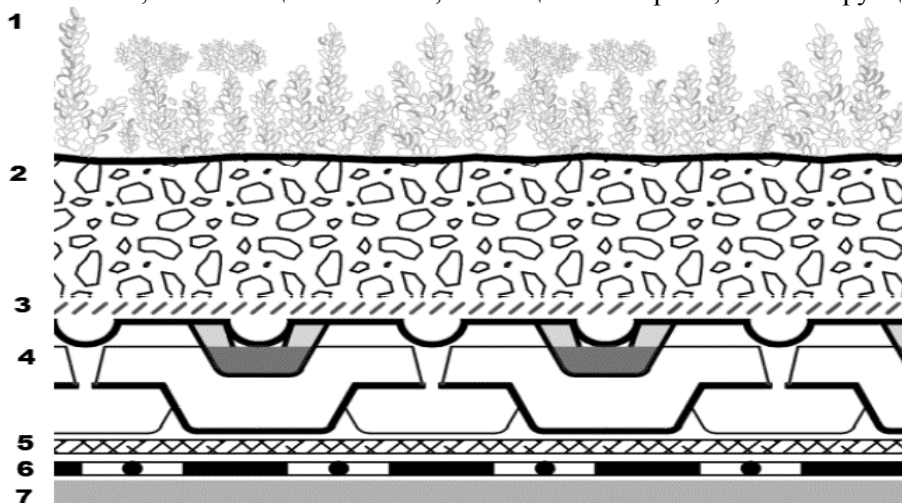


Рис. 2. Экстенсивное озеленение кровли:

1 - многолетние растения; 2 – субстрат; 3 – системный фильтр; 4 - дренажный элемент; 5 – разделительный и защитный мат; 6 – защита от корней; 7 – конструкция кровли

Несмотря на отставание России от других стран в области развития «зеленого» строительства, на основе разработанных стандартов [5] в Санкт-Петербурге построен ряд зданий с озеленением: кровли многофункционального комплекса «АЭРОПОРТ-СИТИ» (рис. 3), кровли гостиничного развлекательного комплекса г. Пушкин, кровля стилобата жилого комплекса "Диадема", кровля паркинга жилого комплекса "Крестовский de lux".



Рис.3. Кровля с использованием технологии озеленения многофункционального комплекса «АЭРОПОРТ-СИТИ»

Принято считать, что создание «зеленых» кровель намного дороже, однако практика показывает, что стоимость отличается не более, чем на 10%. Эксплуатация таких кровель обходится дешевле за счет экономии энергии и воды, а также защиты гидроизоляционных материалов от воздействия ультрафиолета и, как следствие, их разрушения.

Развитие систем озеленения кровель позволило достигнуть относительно малого веса готовой конструкции (не более 60 кг на 1 м² во влагонасыщенном состоянии, с учетом растений), к тому же существенно упростило их монтаж.

Высокие гидроизоляционные и теплоизоляционные характеристики делают систему возведения кровель с озеленением отличным решением возведения надежной, долговечной и экологичной кровли. Помимо этого, устройство таких кровель улучшает микроклимат крыши, делает более привлекательным внешний вид конструкции и позволяет избежать участков с открытым битумным покрытием, которое раскаляется на солнце.

Внедрение «зеленых» кровель только начинает производиться в России, и технологии не столь совершенны по сравнению со странами Европы и США, но постепенно такие кровли приобретают актуальность и привлекают внимание, особенно в жилом строительстве.

Литература

1. **СП 42.13330.2016.** Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01–89*. – М.: ФГУП ЦПП, 2017. – 98 с.
2. **Доклад об экологической ситуации в Санкт-Петербурге в 2017 году/** Под редакцией И.А. Серебрицкого. – СПб.: ООО «Сезам-принт», 2018. — 158 с.
3. **Дувинг С.** «Зеленые» здания в России и за рубежом // ЮНИДО в России. – 2012. – №8 С. 72-79.
4. **Рекомендации по проектированию озеленения и благоустройства крыш жилых и общественных зданий и других искусственных оснований.** – М.: ОАО «Моспроект», 2008.
5. **ГОСТ Р 54964-2012** «Оценка соответствия. Экологические требования к объектам недвижимости».

УДК 69.697

Канд. экон. наук **Е.В. ЖЕЛТОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ

По экспертным оценкам запасов энергетических ресурсов в мире осталось примерно на 100 лет. При этом, 40% потребления энергии приходится на жилые дома. Истощение ресурсов заставляет искать способы рационального использования оставшихся запасов. Направление ресурсосбережения через повышение энергоэффективности и сохранение экологии – одна из основополагающих позиций внутренней политики России. Для осуществления данных задач принят Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»; и утверждена Правительством РФ в сентябре 2016 года «дорожная карта» энергоэффективности.

Один из шагов для решения данных задач - энергоэффективность зданий. Она является одним из основных требований при разработке проектов на строительство. Но при этом нельзя забывать, что современной тенденцией в проектировании зданий является сочетание комфорта планировочных решений с экологичностью и энергоэффективностью [1].

В проектирование энергоэффективных зданий входят планировочные, конструктивные и инженерно-технические решения. У всех этих решений основная задача – поддержание комфортной внутренней температуры в здании.

В современном проектировании зданий для определения эффективного варианта проекта применяется многовариантность перечисленных решений.

Система выбора вариантов состоит в определении наилучшего решения по перечню критериев, определенных проектировщиком и заказчиком. Основными из них являются при минимальной стоимости на единицу объема или площади

здания обеспечение заданных параметров здания и требуемых показателей энергоэффективности [2].

Для обоснования проектных решений ведется сравнение с базовым вариантом. Основными показателями для сравнения являются показатели удельного энергопотребления и стоимости строительства. Сравнение вариантов проводится по приведенным затратам, которые учитывают капитальные вложения и энергопотребление здания.

Анализ вариантного проектирования показал, что для снижения ресурсных затрат эффективен ряд следующих проектных решений.

- По планировочному решению. Это уменьшение площади ограждающих конструкций за счет компактности фасада, что решается за счет уменьшения его изрезанности. Правильная ориентация здания и разумное озеленение.

- По конструктивному решению. Выбор ограждающих конструкций ведется по максимально теплоизоляционным, воздухонепроницаемым и герметичным характеристикам. Применение современных технологий по устройству фасада здания – мокрый фасад, фасад Классик. Строительство комбинированных зданий: подвальный этаж из монолитного железобетона и наземная часть с многослойными наружными стенами и перекрытиями. Выбор окон с трехкамерными стеклопакетами, с заполнением внутри стеклопакета инертным газом или специальное низкоэмиссионное покрытие стекол. Данное покрытие оставляет внутри помещения более 50% солнечной энергии, падающей на стекло.

Инженерно-технические решения. Термостаты в отопительных приборах, автоматические выключатели для освещения лестничных клеток и холлов, поквартирные счетчики воды, двухзонная система водоснабжения. Вентиляция в домах принудительная, без применения канальной естественной [3].

При выполнении данных требований снижается потребность в энергии на отопление дома до 15 кВт ч/м². Выбор и применение лучших планировочных, конструктивных и инженерно-технических решений поможет сократить энергопотребление примерно на две трети [4].

Для оценки эффективности энергосберегающих мероприятий существует документ – энергетический паспорт в соответствии с СТО НОП 2.1- 2014 г. «Положение о составе и порядке разработки энергетических паспортов проектов жилых домов и общественных зданий». Данный документ определяет соответствие проекта нормативным требованиям: энергетическое качество здания при оценке его стоимости и считается базой данных при определении уровня энергоемкости инженерных систем внутри здания. Энергетический паспорт – это документ энергетического качества. Он также обеспечивает действие экономичного механизма стимулирования энергосбережения в строительстве. Состоит из трех основных элементов:

1. Общестроительные данные. В эти параметры входят сведения о геометрии и ориентации здания, этажности, объеме, площади ограждающих конструкций.
2. Данные о тепловой защите зданий. Уровень теплозащиты, приведенные сопротивления теплопередачи и воздухопроницаемости отдельных ограждений и здания в целом.

3. Энергетические характеристики. Удельная тепловая характеристика здания, удельный расход тепловой энергии на отопление.

Все перечисленные позиции входят в систему управления различными видами энергосберегающей продукции и играют важную роль в разработке проектов энергосберегающих зданий.

Л и т е р а т у р а

1. **Кузнецов А.А.** Проектирование энергосберегающих зданий // Проектные и изыскательские работы в строительстве. - 2010. - №1. - С. 15-20.
2. **Иванова Н.П.** Энергоэффективные дома // Загородное обозрение. - 2011. - №11. - С. 10-12.
3. **Широков Е.И.** Экодом нулевого энергопотребления - реальный шаг к устойчивому развитию // Архитектура и строительство России. - 2009. - № 2. - С.35-39.
4. **Зайцев И.К.** Пассивный дом - мечта или повседневность? // Технологии строительства. - 2008. - № 4. - С. 36-39.

УДК 624.131

Канд. техн. наук **С.Г. КОЛМОГОРОВ**
Канд. техн. наук **С.С. КОЛМОГорова**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Канд. техн. наук **П.Л. КЛЕМЯЦИОНОК**
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ФИЗИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЧНОСТИ ГЛИНИСТЫХ ГРУНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СОСТОЯНИЯ

Глинистые грунты содержат в себе песчаные, пылеватые и глинистые частицы. Прочность глинистых грунтов в основном определяется прочностью связей между этими частицами [4]. В зависимости от преобладающего вида связей между частицами глинистые грунты в процессе нагружения могут себя вести как пластические среды или твердые тела.

К пластическим средам относятся глинистые грунты мягкопластичной и тугопластичной консистенции, в которых каждая глинистая частица находится в оболочке прочносвязанной и рыхлосвязанной воды, что создает условия идеальной пластичности, т.е. деформирования без нарушения сплошности. Физическая сущность прочности таких глинистых грунтов складывается из трения частиц твердой фазы и прочности жестких связей, которые обусловлены силами электростатического взаимодействия между глинистыми частицами [3]. Комплексно прочность таких глинистых грунтов оценивается углом внутреннего трения и величиной удельного сцепления.

Как известно, прочность грунтов оценивается диаграммой предельных напряжений Мора, которая для глинистых грунтов пластичной консистенции имеет сложный вид (рис. 1). На участке от начала координат, которое

соответствует $\sigma = 0$, до некоторой величины σ (примерно до 0,5 МПа) участок огибающей кривой достаточно хорошо описывается прямолинейным уравнением Кулона. При более значительных напряжениях диаграмма сдвига становится более криволинейной с переходом при больших давлениях почти в прямую, но параллельную оси давлений.

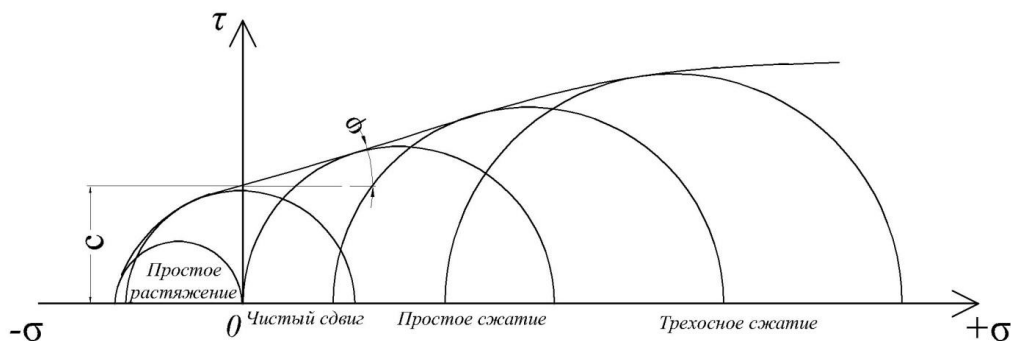


Рис. 1. Диаграмма сдвига для пластичного грунта

Испытания грунтов в условиях сложного напряженного состояния на сжатие в приборах трехосного сжатия и на растяжения – методом одноосного растяжения, позволяют оценить прочность грунта в диапазоне от сжатия до прямого растяжения и построить общую предельную огибающую. Она имеет криволинейное очертание [2].

На рис. 1 показано расположение кругов напряжения при одноосном растяжении, чистом сдвиге, одноосном и трехосном сжатии.

Предельная огибающая к кругам Мора с увеличением сжимающих нагрузок выполаживается, т.е. зависимость сопротивления сдвигу в меньшей степени зависит от угла внутреннего трения и в основном оценивается величиной сцепления.

Глинистые грунты полутвердой и твердой консистенции относятся к упругопластическим средам, в которых частицы связаны цементацией или электростатическими силами. В зависимости от генезиса эти грунты могут находиться в нормально уплотненном, либо в переуплотненном состоянии [1]. Если грунты находятся в нормально уплотненном состоянии, то работа их под нагрузкой соответствует работе глинистым грунта мягкопластичной и тугопластичной консистенции. Физическая сущность прочности таких глинистых грунтов также складывается из трения частиц твердой фазы и силами сцепления между глинистыми частицами. При этом их прочностные характеристики имеют более высокие значения.

Если грунты находятся в переуплотненном состоянии, т.е. в период их генезиса в течение длительного периода времени они подвергались воздействию больших гидростатических нагрузок, то их работа имеет существенное отличие.

Можно полагать, что при больших нагрузках в период генезиса в результате выжимания оболочек связной воды частицы глины сближаются в результате взаимодействия ненасыщенных отрицательных полей частиц с положительными частями диффузного слоя соседних частиц. При этом

одновременно действуют силы отталкивания одноименных зарядов катионных слоев [4]. Расстояние между частицами уменьшаются до таких значений, что исчезают двойные диффузные слои, и промежутки между частицами заполняются равномерно распределенными обменными катионами. По мере дальнейшего сближения частиц силы отталкивания возрастают, однако притяжение не исчезает полностью, так как при очень малых расстояниях между частицами начинают действовать силы вторичной валентности и притяжение увеличивается пропорционально седьмой степени расстояния вследствие дисперсного эффекта. Именно силами вторичной валентности объясняется высокая прочность глинистых грунтов полутвердой и твердой консистенции за счет сил сцепления.

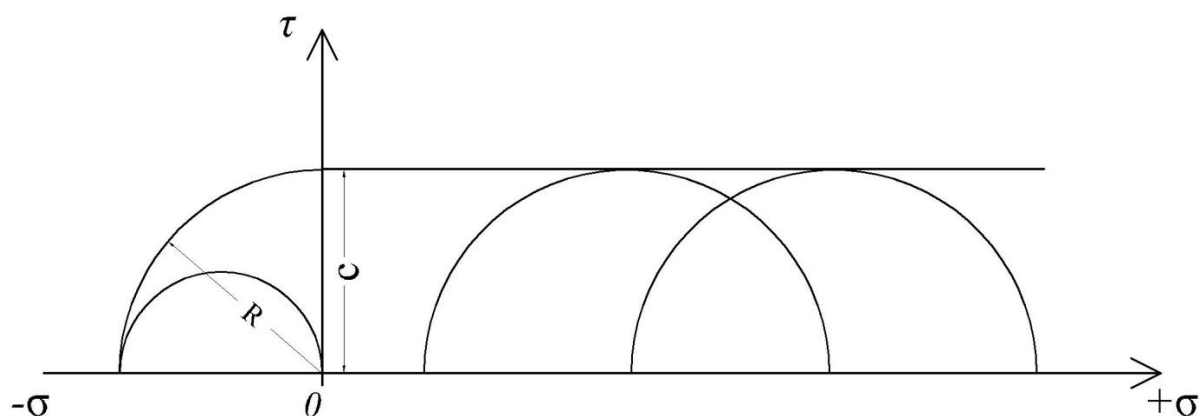


Рис. 2. Диаграмма сдвига для глинистых грунтов полутвердой и твердой консистенции

Сопротивление сдвигу в пределах изменения давления, соответствующего гидростатическому обжатию переуплотнения, остается постоянным, т.е. не наблюдается зависимости сопротивления сдвигу от величины гидростатического обжатия. В этом случае круги Мора имеют одинаковые радиусы, и прочность грунтов определяется только величиной сцепления (рис. 2).

Л и т е р а т у р а

1. **Бартоломей Л.А.** Переуплотненные грунты как основание тяжелых сооружений // Труды российской конференции по механике грунтов и фундаментостроению. – СПб, 1995. – т.1. - С. 67-72.
2. **Болдырев Г.Г.** Методы определения механических свойств грунтов. Состояние вопроса [Текст]: монография – Пенза: ПГУАС, 2008. – 696 с.
3. **Гольдшейн М.Н.** Механические свойства грунтов. – М.: Стройиздат, 1973. - 375 с.
4. **Цытович Н.А.** Механика грунтов. – М.: Госстройиздат, 1963. – 635 с.

ТЕПЛЫЕ КЛАДОЧНЫЕ РАСТВОРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МИНЕРАЛОВАТНОГО ЗАПОЛНИТЕЛЯ

Вопрос о возможности строительства энергоэффективных жилых зданий в эпоху дорогих энергетических ресурсов, необходимых для поддержания оптимального микроклимата жилых помещений, затрагивается все чаще и чаще.

Одним из многих критериев при строительстве энергоэффективных зданий является тепловая защита ограждающих конструкций (стен). Жилые здания с хорошей тепловой защитой стен позволяют значительно снизить затраты на отопление в холодный период года, который в нашей климатической зоне охватывает большую часть года.

На сегодняшний день на рынке строительных материалов представлено много современных и эффективных материалов для возведения зданий с хорошей тепловой защитой стен. К таким материалам можно отнести теплую керамику, пустотелый кирпич, газобетонные блоки, керамзитобетонный блок.

Но даже применение таких материалов при строительстве жилых зданий оставляет открытым вопрос о возможных тепловых потерях через мостики холода. К таким мостикам холода можно отнести горизонтальные и вертикальные кладочные швы, зоны сопряжения разнотипных ограждающих конструкций, зоны изоляции высокоплотных несущих конструкций (плит перекрытия, колонн) [1-3].

Одним из решений данной проблемы может служить применение теплых кладочных растворов. Технология изготовления таких растворов сводится к замене высокоплотных заполнителей на легкие наполнители.

Поэтому в этой статье мы рассматриваем на наш взгляд довольно новую и перспективную тему разработки теплых кладочных растворов на минераловатных заполнителях.

Данная технология предлагает замену большей части плотного заполнителя коим является песок, на гранулы минеральной ваты. Плотность песка в среднем составляет 1600 кг/м^3 , а средняя плотность гранул минеральной ваты не превышает 200 кг/м^3 , что приводит к снижению общей плотности кладочного раствора [2].

Гранулы минеральной ваты имеют коэффициент теплопроводности в пределах $0.035-0.055 \text{ Вт/м} \cdot \text{К}$, что на 45% ниже коэффициента теплопроводности обычного цементно-песчаного раствора равного $0,85-0,95 \text{ Вт/м} \cdot \text{К}$ [4].

За счет уменьшения плотности и образования в теле затвердевшего раствора зон из гранул минеральной ваты происходит значительное снижение теплопроводности такого раствора.

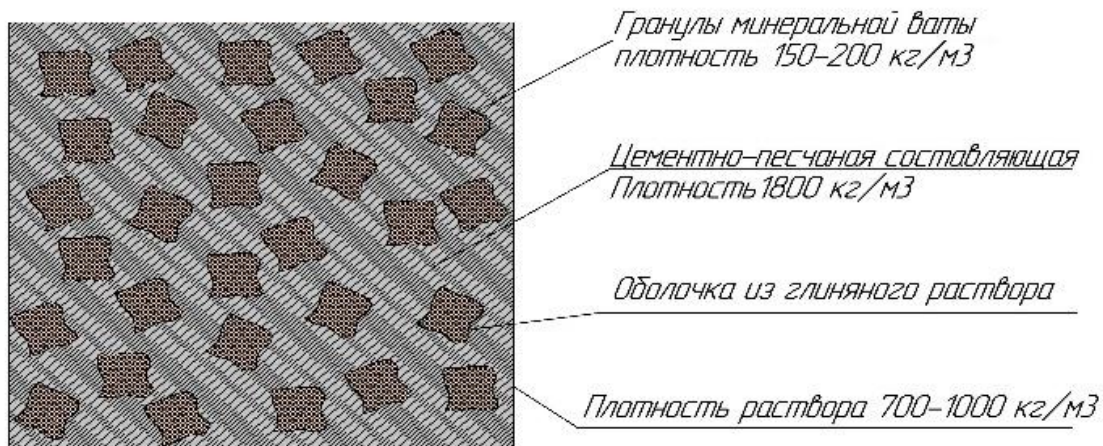


Рис. 1. Структура теплового кладочного на минераловатном заполнителе

Расчеты по подбору состава теплового кладочного раствора на минераловатном заполнителе представлены в табл. 1.

Таблица 1. Состав теплового кладочного раствора [2]

Компоненты	Характеристика материалов		Соотношение компонентов							
			№1		№2		№3		№4	
	Описание компонента	Плотность компонентов (Кг/м3)	Масса кг/м3	Объем м %	Масса кг/м3	Объем (%)	Масса кг/м3	Объем (%)	Масса кг/м3	Объем (%)
Цемент	ПЩ М500	1200	210	17.5	165	13.7	120	10	75	6.25
Песок	Фракция (0.0-2.5)	1655	866	52.5	680	41.2	495	30	310	18.7
Гранулы минеральной ваты	Кубической формы (10*10*10мм)	100	100	100	150	150	200	200	250	250
Вода	-	1000	126	12.6	99	9.9	72	7.2	72	7.2
Плотность образца			1176		995		815		630	

Таблица 2. Прочностные характеристики полученных теплых кладочных растворов

Образец раствора	Плотность	Прочность (МПа)
№1	1176	15.95
№2	995	14.12
№3	815	9.75
№4	630	7.25

С целью уменьшения деформативности минеральной ваты разработан вариант обработки гранул минеральной ваты глиняным раствором. Обработка глиняным раствором способствует образованию твердой оболочки-каркаса, которая препятствует сжатию гранул в теле раствора.

Технология обработки гранул минеральной ваты сводится к окунанию гранул в глиняный раствор. После чего гранулы высушиваются до затвердевания глины и образования твердой оболочки-каркаса. С целью уменьшения времени затвердевания глиняной оболочки обработанные гранулы минеральной ваты высушивают в сушильном шкафу при температуре 80°C.

Основные показатели полученных при испытаниях растворов на обработанных гранулах представлены в табл.3. и на рис. 2.

Таблица 3. Прочностные характеристики теплых кладочных растворов на обработанных гранулах

Образец раствора	Плотность	Прочность (МПа)
№1	1295	16.1
№2	805	11.5
№3	765	12.5
№4	730	12.9
№1	635	14.1

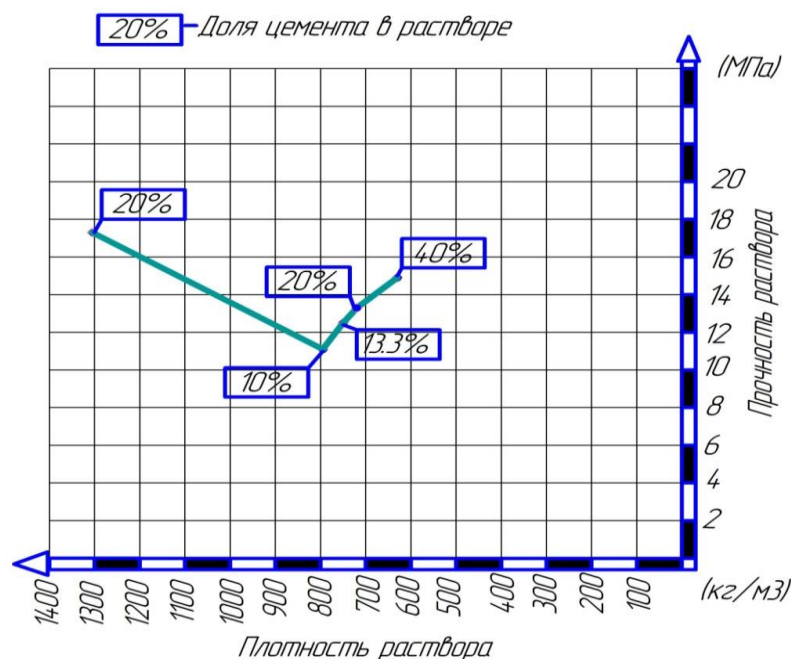


Рис. 2. Прочность раствора на обработанных гранулах

Проанализировав данные исследования нового на наш взгляд материала – теплого кладочного раствора на минераловатном заполнителе, можно сделать вывод о неплохих выходных показателях, коими являются низкая плотность и теплопроводность, а также довольно-таки высокая прочность самого раствора.

Л и т е р а т у р а

1. **Беленцов Ю.А., Рощупкин А.А., Лопухов В.Ю.** Проблема неэффективного кладочного раствора — это повышение теплопроводности стен на 35 процентов. //Строительные материалы, конструкции и сооружения XXI века: материалы I Международной научно-практической конференции / Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I. – СПб., 2016. – С. 29.
2. **Лопухов В.Ю., Лопухова Л.Ю., Беленцов Ю.А., Золотов В.М.** Развитие технологии производства теплых кладочных растворов. //Вестник Студенческого научного общества / СПбГАУ. - 2014. - № 3. - С. 180-181.
3. **Абу-Хасан М.С., Куправа Л.Р., Лопухов В.Ю.** Значимость кладочных швов в показателях сопротивления теплопередаче стен из керамических блоков // Инновационные технологии в строительстве и геоэкологии: материалы конференции. – СПб., – 2018. – С. 58-61.
4. **Семенов В.С., Розовская Т.А.** Повышение энергоэффективности ограждающих конструкций с применением облегченных кладочных растворов // Строительные материалы. – 2015. - № 6. - С. 16-19.

УДК 628.31

Канд. техн. наук **Н.В. МИКЛАШЕВСКИЙ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Северо-Западный Федеральный округ (СЗФО) – федеральный округ на северо-западе Европейской части России; один из восьми федеральных округов Российской Федерации. Административный центр – Санкт-Петербург.

Округ расположен в северной части Восточно-Европейской равнины, характерной особенностью рельефа округа является сочетание равнинных территорий с отдельными возвышениями.

Реки округа принадлежат бассейнам Атлантического (Балтийское море) и Северного Ледовитого (Белое и Баренцево моря) океанов.

В состав Северо-Западного федерального округа входят:

- город Санкт-Петербург;

- республики Карелия и Коми,

- семь областей (Псковская, Новгородская, Ленинградская, Мурманская,

Калининградская, Архангельская, Вологодская):

- Ненецкий автономный округ (в составе Архангельской области).

Площадь территории округа около 1,7 млн. км². Численность населения около 14 млн. чел.

Природные водные ресурсы

Водные ресурсы округа представлены:

-речной сетью;

- озерами;
- искусственными водоемами (водохранилищами);
- болотами.

Речные ресурсы округа представлены бассейнами *девяти крупнейших рек* России (Северная Двина, Печора, Нева, Онега, Мезень, Нарва, Неман), и *шестью большими реками* (Волхов, Вуокса, Свирь, Сухана, Вычегда, Уса).

Озерные ресурсы округа представлены крупнейшими пресными озерами России и Европы: Ладожское, Онежское, Имандра, Ильмень, Белое, Выгозеро, Чудско-Псковская озерная система.

Ресурсы искусственных водоемов представлены водохранилищами:

- Мурманской области (Верхнетерриберское, Верхнетуломское, Иовское Кайтакоски, Князегубское, Пиренгское, Серебрянское);
- Карелии (Кумское, Верхнесвирское и др.);
- Вологодской области (Рыбинское, Шексинское).
- Ленинградской области (Нарвское) и других регионах.

Водные ресурсы болот представлены крупнейшими болотными комплексами Европы:

- Полистово-Ловатская болотная система (Псковская и новгородская области);
- Усинское болото и болото Океан (Республика Коми).

На территории СЗФО располагаются крупнейшие водные искусственные водные пути.

Обеспеченность населения водными ресурсами

Обеспеченность населения поверхностными водами – 45,0 тыс. м³/год, а подземными – 3,1 тыс. м³/год на человека. Это выше среднего показателя по России в 1,5 раза.



Рис.1. График забора поверхностных (89,5%) и подземных (10,5%) вод в регионах СЗФО для целей водопользования [2]

Водопользование (по данным на 2015 г.)

Забор водных ресурсов из всех видов природных источников в Северо-Западном федеральном округе – 5072,69 млн. м³. Наибольший забор – в Мурманской области (1486,84 млн. м³), наименьший – в Ненецком автономном округе (12,95 млн. м³). Большая часть воды забрана из поверхностных водных источников – 4542,38 млн. м³ (89,55%), что составляет около 0,7% ресурсов речного стока федерального округа. Ниже представлена динамика забора пресной воды в СЗФО в 2010–2015 годах и сравнение забора пресной воды в 2015 году во всех регионах СЗФО.

Ниже в табл. 1 представлены цели и объемы водопользования в СЗФО [2].

Таблица 1. Цели и объемы водопользования в СЗФО

Цели водопользования	Объемы водопользования по годам, млн. м ³					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Производственные	5102	4788	4298	4344	4007	3421
Питьевые и хозяйственно-бытовые	944	888	856	864	826	802
с/хозяйственные и орошение	17	15	14	16	13	13
Прочие	238	311	313	425	378	381
ВСЕГО	6301	6002	5681	5649	5224	4617

На питьевые и хозяйственно-бытовые нужды населения СЗФО приходится около 3% от годового объема водопотребления. Необходимо отметить, что наблюдается устойчивое снижение объемов водопотребления по годам, что представлено на рис.2.



Бытовое водопотребление на душу населения
в Северо-Западном федеральном округе (куб. м / год на человека)

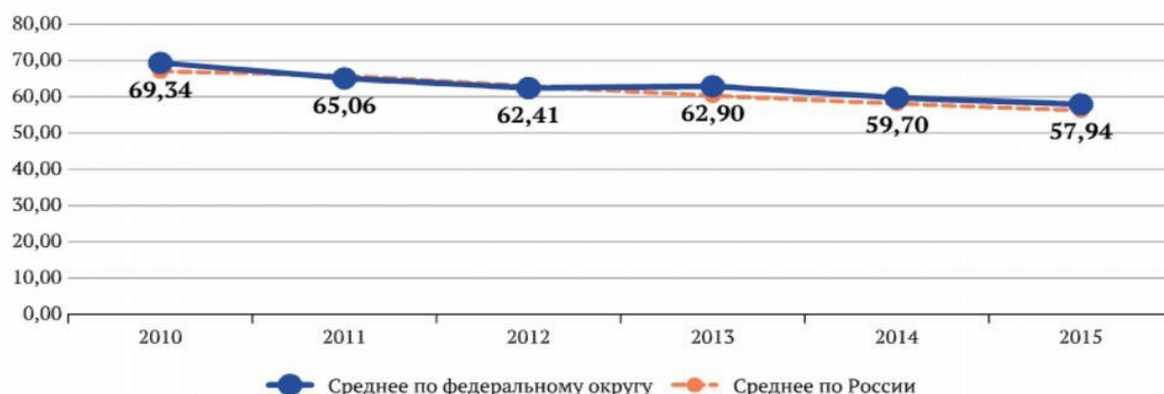


Рис. 2. Удельное водопотребление на питьевые и хозяйственно-бытовые нужды в СЗФО [2]



Бытовое водопотребление (2015 г.) в регионах Северо-Западного федерального округа (куб. м / год на человека)

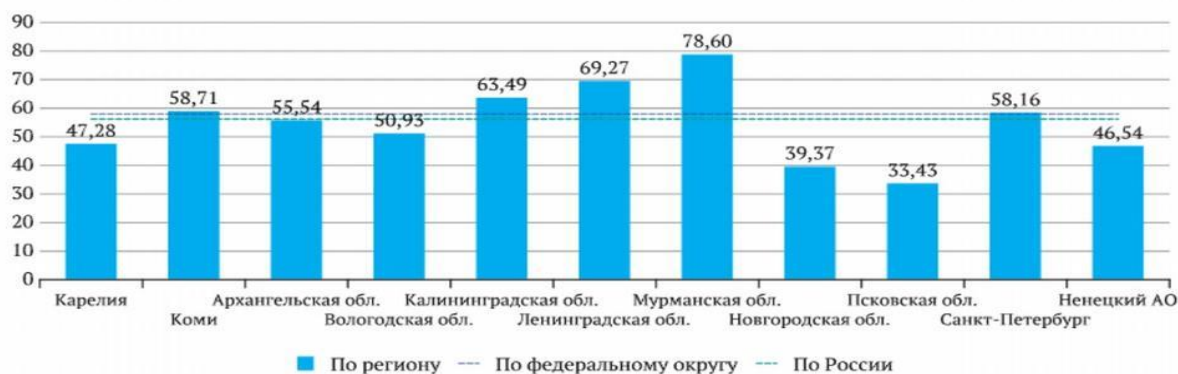


Рис. 3. Удельное водопотребление на питьевые и хозяйственно-бытовые нужды в регионах СЗФО [2]

Удельное водопотребление на питьевые и хозяйственно-бытовые нужды в СЗФО соответствуют средним показателям по РФ. В то же время в отдельных регионах СЗФО существуют различия в объемах потребления, что связано в основном с обеспеченностью водными ресурсами в конкретном регионе.

Качество воды поверхностных источников водоснабжения СЗФО

Качество воды поверхностных водных объектов определяется двумя основными факторами:

- химическим составом вод поверхностных источников, сформировавшихся в процессе стока;
- загрязнениями, привнесенными в поверхностные воды при отведении в них загрязненных и недостаточно-очищенных сточных вод.

Особенности химического состава поверхностных источников СЗФО

Источником пополнения водных ресурсов являются атмосферные воды, выпавшие на поверхность земли в виде осадков. Эти поверхностные воды имеют незначительное солесодержание (до 10 мг/л) и обладают высокой растворяющей способностью. При фильтрации через грунты и при взаимодействии с горными породами происходит выщелачивание последних и увеличение солесодержания, цветности в этих водах. Увеличиваются концентрации микрокомпонентов, таких как железо, марганец, кремний. Климатические и географические особенности регионов СЗФО позволяют охарактеризовать поверхностные воды основных источников водоснабжения, как маломутные, средней цветности, пониженного солесодержания, агрессивными с отрицательным значением индекса стабильности (склонны к растворению карбоната кальция и окислению железа).

В таблице 2 [2] приведены данные о физико-химическом составе некоторых крупнейших и больших рек, являющихся источником водоснабжения СЗФО.

Таблица 2. Содержание основных ионов в водных объектах СЗФО

Река	Содержание основных ионов и солесодержание, мг/л						
	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Na ⁺ +K ⁺	HCO ₃ ⁻	SO ₄ ²⁻	Cl ⁻	S
С.Двина	40-45	9-10	13-15	120-125	45-50	14-15	220-230
Печора	4-5	2-3	3-4	20-25	2-30	3-4	35-40
Нева	8-9	1-2	3-4	25-30	4-5	3-4	50-60
Волхов	25-30	5-6	20-22	75-80	13-15	35-40	170-180
Ладожское озеро (реки Вуокса, Свирь)	7-8	1-2	8-9	40	2-3	7-8	65-70

Большие реки СЗФО, впадающие в Ладожское озеро, такие как Свирь и Вуокса, характеризуются относительно высокой чистотой, но низким солесодержанием и высокой растворяющей способностью (агрессивностью в растворении карбоната кальция и окислении железа).

Анализ физиологической полноценности водных объектов СЗФО

Поверхностные воды СЗФО, за некоторым исключением (реки С.Двина и Волхов), характеризуются низким солесодержанием, в том числе вызванным низкой концентрацией катионов жесткости (кальций и магний) и концентрацией бикарбонатных ионов.

В табл. 3 приведены данные по нормативам физиологической полноценности питьевой воды, из которых следует, что в большинстве случаев поверхностные воды рек СЗФО не удовлетворяют требованиям физиологической полноценности питьевой воды. Такое положение может быть устранено при проведении стабилизационной обработки воды при ее очистке на водопроводных очистных сооружениях питьевого водоснабжения.

Таблица 3. Сравнение нормативы физиологической полноценности питьевой воды с химическим составом воды основных рек СЗФО

Показатели	Единицы измерения	Нормативы физиологической полноценности питьевой воды, в пределах[4]	Показатели качества рек Нева, Печора, Ладожского озера
Общая минерализация (сухой остаток), в пределах	мг/л	100 - 1 000	35-70
Жесткость	мг-экв/л	1,5 - 7	0,2-0,5
Щелочность	-“-	0,5 - 6,5	0,1-0,3
Кальций (Ca)	мг/л	25 - 130*	6-8
Магний (Mg)	-“-	5 - 65*	2-4
Калий (K)	-“-	-	-
Бикарбонаты (HCO ₃)	-“-	30 - 400	20-40
Фторид-ион (F ⁻)	-“-	0,5 - 1,5	-
Иодид-ион (I ⁻)	мкг/л	10 - 125	-

Помимо низкой физиологической полноценности, низкая концентрация бикарбонатов определяет низкое значение водородного показателя (рН менее 7,0). При низком значении рН возможно повышение концентраций железа за счет вторичного загрязнения при транспортировке воды по стальным трубам. Это обстоятельство также требует проведения стабилизационной обработки воды.

Особенности загрязнений поверхностных вод при отведении в них загрязненных и недостаточно-очищенных сточных вод

В результате водопользования образуются сточные воды, при этом только 74,2% сточных вод относятся к категории условно-чистых и очищенных сточных вод. 26,8% сточных вод направляются в водные объекты неочищенными или недостаточно – очищенными. Это приводит к превышению концентраций загрязнений в воде питьевого качества в системах централизованного (рис. 4) и нецентрализованного (рис. 5) водоснабжения.



Рис. 4 Качество воды систем централизованного водоснабжения в СЗФО[2]



Рис. 5 Качество воды систем нецентрализованного водоснабжения в СЗФО[2]

В системах централизованного водоснабжения (рис. 4) отмечается устойчивое снижение доли проб воды с превышениями по санитарно-химическим (17,5%) и микробиологическим (3,4%). В системах нецентрализованного водоснабжения (рис. 5) количество проб с превышениями значений по санитарно-химическим (около 40%) и микробиологическим (около 30%) показателям остается неудовлетворительно стабильным на протяжении ряда лет.

Выводы:

1. Для достижения высокого качества питьевой воды в системах централизованного и нецентрализованного водоснабжения необходимо совершенствовать системы очистки производственных, поверхностных и хозяйственно-бытовых сточных вод предприятий и населенных пунктов СЗФО.

2. При проектировании водопроводных очистных сооружений по очистке воды из поверхностных источников СЗФО обязательно рассматривать необходимость выполнения дополнительной ступени очистки - стабилизационной обработки воды, что обеспечивает физиологическую полноценность питьевой воды и низкую коррозионную активность.

3. При использовании источников нецентрализованного водоснабжения необходимо предусматривать индивидуальные или локальные системы очистки поверхностных вод с целью исключения санитарно-химических и микробиологических загрязнений в питьевой воде.

Литература

1. **Государственный доклад** «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации в 2016 г.» НИА-ПРИРОДА. – М., 2017. -300с.
2. **Вода России.** Информационный Федеральный портал. URL: <http://voda.org.ru> (дата обращения 27.11.2018).
3. **Алекин О.А.** Основы гидрохимии. – Л.: Гидромет, 1953. – 296 с.
4. **Зубрилов С.П.** Обеспечение водой большого города // Журнал УВК. – 2009. – №2. – С.185-193.
5. **Питьевая вода.** Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.1.4.1116-02.

УДК 69

Ст. преподаватель **С.Е. ОРЕХОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Магистрант **Д.И. КОРОЛЬКОВ**
(ФГАОУ ВО СПбПУ)

ОШИБКИ ПРИ РАСЧЕТЕ ОСТАТОЧНОГО РЕСУРСА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ПУАССОНА

Иногда в процессе обследования необходимо ответить на вопрос: сколько здание или сооружение может прослужить, находясь в данном техническом состоянии. Для того чтобы на него ответить необходимо рассчитать величину остаточного ресурса. В данном случае под остаточным ресурсом понимается

дополнительное время эксплуатации. Это имеет огромное значение с экономической точки зрения.

Во-первых, зная время, в течение которого здание или сооружение будет использоваться, можно рассчитать необходимые размеры отчислений, которые будут поступать каждый месяц (квартал, год) для последующего ремонта. Это позволит равномерно распределить материальную нагрузку, что выгодно не только предприятиям, но и обычным гражданам, которые платят в фонд капитального ремонта жилья.

Во-вторых, зная остаточный срок эксплуатации, можно оценить целесообразность постройки нового здания или сооружения для замены уже существующего. Ярким примером может служить атомная отрасль. Там в случае превышения срока службы, установленного нормативно технической документацией (НТД) или проектом, считается остаточный ресурс объекта, и это является одним из основных критериев (условием) для продления срока эксплуатации объекта [1]. Это позволяет сэкономить большие деньги, т. к. строительство подобных объектов является очень затратным. Те же рассуждения можно применить и для других объектов строительства. Например, оценка остаточного срока службы «хрущевок». Нормативный срок службы этих зданий уже давно вышел. При этом программа реновации успешно реализуется разве что в Москве. В регионах и даже Петербурге эта программа идет со скрипом. Поэтому в условиях дефицита финансирования данных программ можно было бы оценить дополнительный срок службы здания и определить первоочередные объекты под снос (реновацию). То же самое относится и к зданиям, причисленным к «ветхому» (аварийному) жилью. Благодаря оценке остаточного срока службы подобных зданий можно обосновать необходимость срочного расселения людей или же обосновать, что данное здание еще сможет прослужить какое-то время, что важно, когда подобных объектов много, а денег для постройки нового жилья для расселения выделяется мало. Это позволит определить первоочередные объекты для расселения, исходя из остаточного срока службы.

Из множества методов расчета остаточного ресурса наиболее простым методом оценки остаточного ресурса является метод экспоненциального распределения (распределения Пуассона).

Расчет по данному методу ведется согласно [2].

Остаточный срок службы определяется по формуле:

$$t = \frac{0,16}{\lambda},$$

где 0,16 – значение, соответствующее ограниченно-работоспособному состоянию (или вероятности безотказной работы 0,85 согласно таб. 1 [2]);

λ - постоянная физического износа, которая определяется:

$$\lambda = \frac{-\ln y}{t_{\varphi}},$$

где t_{φ} - срок эксплуатации в годах на момент обследования [2];

y – относительная надежность [2] или же по-другому вероятность безотказной работы, определяемая по формуле:

$$y = 1 - \varepsilon,$$

Повреждаемость здания определяется:

$$\varepsilon = \frac{\alpha_1 * \varepsilon_1 + \alpha_2 * \varepsilon_2 + \dots + \alpha_n * \varepsilon_n}{\alpha_1 + \alpha_2 + \dots + \alpha_n},$$

где $\varepsilon_1, \varepsilon_2, \dots, \varepsilon_i$ - средняя величина повреждений отдельных видов конструкций,

$\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_i$ - коэффициенты значимости отдельных видов конструкций [2].

Несмотря на простоту данного метода, часто при расчетах допускают ряд ошибок, которые приводят к неверным результатам.

Первая ошибка заключается в том, что неверно определяется постоянная физического износа. Для ее вычисления, например, могут подставить в формулу значение относительной надежности, которая была вычислена по результатам обследования здания или сооружения. Но это является абсолютно неправильным, поскольку данная величина является по своему смыслу некой средней величиной, которая характеризует уменьшение вероятности безотказной работы строительной конструкции до 0,85, т.е. до ограниченно-работоспособного состояния. Поэтому нужно подставлять величину $y=0,85$. Почему именно это значение? По сути, проводя обследование здания или сооружения по той или иной причине, считаем, что здание или сооружение на момент обследования достигло вероятности безотказной работы 0,85.

Проиллюстрируем, к чему может привести подобная ошибка на конкретном примере.

Пусть по результатам обследования здания были выявлены следующие наиболее значимые строительных конструкции: фундаменты, колонны, фермы, плиты покрытия, стеновые панели и бетонный пол.

Срок службы здания составляет 50 лет.

Повреждаемость каждого элемента составляет 0,05. Коэффициенты значимости приняты согласно п.2.4 [2].

$$\varepsilon = \frac{(3+8+7+2+2+2)*0,05}{(3+8+7+2+2+2)} = 0,05,$$

$$y = 1 - \varepsilon = 1 - 0,05 = 0,95,$$

$$\lambda = \frac{-\ln y}{t_\varphi} = \frac{-\ln 0,95}{50} = \frac{0,051}{50} = 0,00103,$$

$$t = \frac{0,16}{\lambda} = \frac{0,16}{0,00103} = 155,34.$$

Теперь произведем расчет в соответствии с алгоритмом метода расчета.

$$\lambda = \frac{-\ln y}{t_\varphi} = \frac{-\ln 0,85}{50} = \frac{0,1625}{50} = 0,00325,$$

$$t = \frac{-\ln 0,95}{\lambda} = \frac{0,051}{0,00325} = 15,78 \approx 16.$$

Вторая ошибка заключается в том, что расчет остаточного ресурса данным методом ведут, когда строительные конструкции уже находятся в ограниченно-работоспособном состоянии или даже аварийном. Это является ошибкой, поскольку остаточный ресурс в данном случае равен нулю. С математической точки зрения эта ситуация аналогична тому, что мы имеем вместо графика точку. В данном случае необходимо считать остаточный ресурс только после того, как будут проведены ремонтно-восстановительные работы.

Третья ошибка заключается в том, что вместо вычисленной относительной надежности (или вообще не вычисленной) могут подставить совершенно другую величину. Это абсолютно недопустимо, поскольку происходит подтасовка результата обследования. Подставлять необходимо только вычисленную величину относительной надежности.

Также, например, могут подставить вероятность безотказной работы (относительную надежность), соответствующую аварийному состоянию, в формулу расчета дополнительного срока эксплуатации, когда уже определена постоянная физического износа. В этом случае «предполагается» найти общий срок эксплуатации здания или сооружения и вычесть из него тот срок, которое здание или сооружение уже прослужило, и тем самым определить остаточный срок службы. Но подобное рассуждение является неверным, поскольку величина вероятности безотказной работы не определена нормами, а значит, будет очень большой разброс значений. И, самое главное, эксплуатация объектов капитального строительства в аварийном состоянии запрещена (в крайнем случае ограничена). С математической же точки зрения переход из ограниченно-работоспособного в аварийное состояние, т.е. через точку 0.85, происходит мгновенно, а значит никакого временного интервала по сути не будет.

Исключение данных ошибок при расчете позволит получить достоверные и точные результаты при расчете остаточного ресурса. Поэтому последовательность расчета (алгоритм) для недопущения подобных ошибок будет следующей:

- 1) по результатам обследования назначаем категорию технического состояния. Расчет ведем только в том случае, если присвоена категория не ниже работоспособной;
- 2) определяем постоянную физического износа, подставляя $y=0,85$.
- 3) определяем дополнительный срок эксплуатации, подставляя относительную надежность, вычисленную по результатам визуального обследования.

Л и т е р а т у р а

1. **НП-024-2000** Требования к обоснованию возможности продления назначенного срока эксплуатации объектов использования атомной энергии. – М., 2001. – 15 с.
2. **Рекомендации по оценке надежности** строительных конструкций зданий и сооружений по внешним признакам. – ЦНИИ.

УДК 332.37; 349.4

Доктор биол. наук **В.Л. БОГДАНОВ**
Аспирант **В.Э. МАЛИНИН**
Магистрант **А.Д. РЕМНЁВА**
(ФГБОУ ВО СПбГУ)
Канд. экон. наук **В.В. ГАРМАНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРОБЛЕМЫ УЧЁТА КАТЕГОРИЙ ЗЕМЕЛЬ ПРИ ПЕРЕСЕЧЕНИИ ИХ ГРАНИЦ И УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЯМИ

Значение границ административно-территориальных образований и участков землепользования в пределах категории земель имеет существенное значение в управлении социально-экономическим развитием территории. Установление достоверных границ способствует решению правовых споров между землепользователями, регистрации прав на земельные участки, развитию рынка недвижимости и созданию базы налогообложения.

В результате проведения земельной реформы ранее сформированные границы многих административно-территориальных образований и земельные участки землепользователей различных категорий земель оказались недостаточно точными по местоположению границ, что приводило к случаям пересечения границ, и требующие уточнения площадей [1, 2]. В этом и заключается *актуальность* темы данного исследования.

Цель представленной статьи – охарактеризовать особенности и проблемы кадастрового учета земельных участков при пересечении их границ для земель различных категорий.

Наибольшие проблемы по неуточнённым границам среди категорий земель образовались по землям лесного фонда, землям населённых пунктов, землям промышленности, энергетики, транспорта, обороны и др., а также особо охраняемых природных территорий и объектов. В качестве примера можно привести данные Рослесхоза, согласно которым в РФ выявлено более 263 тыс. пересечений границ земель иных категорий с землями лесного фонда на площади около 1,7 млн. га. Из общей площади земель лесного фонда 1146 млн. га поставлено на учет в рамках государственных контрактов только 297 млн. га. Согласно же данным субъектов Российской Федерации, количество пересечений составляет 265251, а площадь спорных участков составляет 3711808,6 га [3, 4].

На территории Ленинградской области наибольшее количество пересечений земель лесного фонда выявлено с земельными участками сельскохозяйственного назначения (1290), менее чем в два раза меньше пересечений границ земель лесного фонда отмечалось с землями населённых пунктов (721). Количество пересечений земель лесного фонда с землями промышленности, энергетики, транспорта и других составляет в количестве

320. Незначительное количество пересечений имеется у земель особо охраняемых природных территорий и объектов (12). Пересечений земель лесного фонда с землями запаса не отмечалось (табл. 1).

В советские времена по земельному законодательству гражданам предоставлялись земельные участки для ведения садоводства и огородничества на землях лесного фонда без их вывода из гослесфонда.

Таблица 1. **Количество и площадь пересечений всех лесных участков Ленинградской области с земельными участками по категориям**

Количество пересечений границ лесных участков	Категории земель, пересекаемые границами лесных участков	Площади категорий земель, пересечённых границами лесных участков (га)	Категории земель, пересекаемые границами лесных участков
1290	Земли сельскохозяйственного назначения	6945,22	Земли сельскохозяйственного назначения
721	Земли населённых пунктов	101,41	Земли населённых пунктов
320	Земли промышленности, энергетики, транспорта, и др.	2330,77	Земли промышленности, энергетики, транспорта, и др.
12	Земли особо охраняемых территорий и объектов	5,39	Земли особо охраняемых территорий и объектов

Примечание: по данным филиал ФГБУ "ФКП Росреестра" по Ленинградской области

В результате территории многих садоводств оказались на землях лесного фонда. После изменения земельного законодательства и проведения земельной реформы встал правовой вопрос о правообладателе земельных участков в садоводствах. В целях решения данного вопроса в 2017 г. был принят Федеральный закон «О лесной амнистии» [3]. Согласно этому закону, если земельный участок находится на землях, относящихся к категории земель лесного фонда, тогда в соответствии со сведениями Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), правоустанавливающими или правоудостоверяющими документами гражданина на земельные участки этот земельный участок может быть отнесен к иной категории земель. Правила настоящей части применяются в случае, если права правообладателя или предыдущих правообладателей на земельный участок возникли до 1 января 2016 года [3, 4].

Существенная роль в решении конкретной категории спорного земельного участка принадлежит сведениям ЕГРН. Поэтому важной операцией является постановка земельных участков на кадастровый учёт [5]. Однако в связи с тем, что многие участки различных категорий земель не имеют точных границ, существует проблема их учёта [6]. Так, по данным Комитета по природным ресурсам, в 21 субъекте РФ границы особо охраняемых природных

территорий и объектов (ООПТ), расположенных на территориях федерального, регионального, местного значения в ЕГРН вообще не внесены (Архангельская область, Забайкальский край, Камчатский край, Кировская область, Красноярский край, Республика Дагестан, Республика Карелия, Республика Саха Якутия и др).

Отсутствие сведений о границах ООПТ в ЕГРН может привести к ситуациям, когда из земель особо охраняемых природных территорий могут исключаться земельные участки, которые из него исключаться не должны.

По данным ФГБУ «ФКП Росреестра» по Ленинградской области, в области сложилась ситуация, при которой в ЕГРН отсутствует описание местоположения границ лесных участков, вместе с тем имеются сведения об описании местоположения границ частей таких лесных участков. Площадь всех поставленных на учет частей лесных земельных участков Ленинградской области равна 2706122,69 га. Таким образом, практически половина (47,6%) земель лесного фонда Ленинградской области поставлена на учет частями. Кроме того, сумма уточненных площадей всех лесных участков, имеющих границы, равна 565189,88 га, т.е. в 5,79 раза меньше суммы учтенных частей лесных участков, и по отношению к общей площади всех земель лесного фонда составляет лишь 10%. Из 2750 выявленных в Ленинградской области пересечений границ земельных участков с лесными участками большинство пересечений можно устранить, если применить Федеральный закон № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения противоречий в сведениях государственных реестров и установления принадлежности земельного участка к определенной категории земель» [7]. Принятие этого Федерального закона № 280-ФЗ стало значительным событием для собственников земельных участков, имеющих пересечения границ с землями лесного фонда, поскольку приоритет отдается сведениям ЕГРН, если права на него или на объект недвижимости, расположенный на таком земельном участке, возникли до 1 января 2016 года. Однако в ходе практического применения вышеназванного закона наши исследования показали и его недостатки при решении вопросов устранения противоречий. Они заключаются иногда в несовпадении границ со сведениями ЕГРН и установления принадлежности земельного участка к определенной категории земель.

Решение проблемы несовпадения границ со сведениями ЕГРН позволит повысить оборот земель и более эффективно использовать земельные ресурсы. Чтобы её решить, необходимо:

- установить координаты характерных точек лесничеств и особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
 - применить закон о «лесной амнистии» для частей земельных участков, не имеющих обременений;
 - устранить неточности в формулировках отдельных положений Федеральных законов,
- а также:

- наделить полномочиями орган регистрации прав самостоятельно корректировать границы населенных пунктов, территориальных зон в целях приведения этих сведений в соответствие с описанием местоположения границ земельного участка, в сведениях ЕГРН и о котором была исправлена реестровая ошибка;

- сократить сроки продления рассмотрения заявлений о предварительном согласовании предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, с сорока пяти дней до пятнадцати.

Вышеприведённые материалы также показывают целесообразность включения в блок формирования природно-экологического каркаса, для формирования социально-экономической системы, сведений Единого государственного реестра недвижимости и учитывать природные объекты, которые не состоят на учёте. Это позволит более объективно оценивать социально-экономическое, экологическое состояние территории и быть основой выделения на территории функциональных зон.

Литература

1. **Сулин М.А., Павлова В.А.** Охрана земли как важнейшая функция государства // Повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутренних и внешних рынках: материалы международного конгресса / Северо-Западный центр междисциплинарных исследований проблем продовольственного обеспечения, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет; ООО "Экспофорум-Интернэшнл". – СПб., 2017. – С. 321-323.
2. **Шишов Д.А., Заварин Б.В.** Новый инструментарий в системе правового регулирования земельных отношений // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2014. – № 37. – С. 190-194.
3. **Лесная амнистия РФ** [Электронный ресурс]// <http://лесная.амнистия.рф/page1793911.htm> (дата обращения: 10.11.2018).
4. **Жмурко С.Е.** Лесная амнистия. [Электронный ресурс]// <http://ya-advokat.ru/lesnaya-amnistiya> (дата обращения: 10.11.2018).
5. **Павлова В.А., Уварова Е.Л.** Новейшие технологии в кадастровой деятельности // Записки Горного института. – 2017. – Т. 225. – С. 313-319.
6. **Наймушина Е.А.** Территориальное планирование как механизм реализации устойчивого развития региона // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава СПбГАУ. – СПб., 2016. – С. 168-171.
7. **Федеральный закон** "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения противоречий в сведениях государственных реестров и установления принадлежности земельного участка к определенной категории земель" от 29.07.2017 № 280-ФЗ (последняя редакция).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

Актуальность проблемы научно-методического обеспечения земельно-оценочных работ состоит в отсутствии согласованности научных и методических целей оценки стоимости объектов недвижимости. В результате отсутствуют предпосылки к вовлечению земельных ресурсов в производственный оборот, что сдерживает развитие земельного рынка [1].

Земля является объектом правового регулирования во многих отраслях права, включая экологическое, земельное, гражданское, конституционное, но структура прав остаётся консервативной (таблица).

Доля государственной собственности доминирует и составляет более 90%, что свидетельствует о пассивности рыночных процессов и бездействии оценочных механизмов.

Оценка стоимости земельных ресурсов направлена на прогнозирование их рентной доходности в соответствии с видом их использования [1].

Объектом оценки земельных ресурсов являются земельные участки, поскольку именно земельные участки (т. е. части земной поверхности, границы которых описаны и удостоверены в установленном порядке) становятся предметом гражданского оборота.

В экономическом смысле стоимостная оценка земельных ресурсов является социально-экономической процедурой. Это связано с тем, что при оценке земли должно учитываться возможное использование объектов как природного ресурса, основы среды проживания людей и объекта недвижимости [2].

Земля является основой для производственной и экономической деятельности, соответственно, и справедливая оценка земли считается одним из наиболее важных социально-экономических условий развития территории.

Целью оценки является установление определенного вида стоимости объекта оценки.

Следствием оценки является итоговая величина стоимости объекта оценки, которая может использоваться при совершении сделки или иных действий (купли-продажи, страховании, передаче в аренду или залог, кредитовании, внесении в уставный (складочный) капитал, для целей налогообложения и т.д.).

Согласно Закону РФ «Об оценочной деятельности» право на проведение оценки объекта недвижимости является безусловным и не зависит от установленного законодательством Российской Федерации порядка осуществления государственного статистического и бухгалтерского учета и отчетности [3].

**Таблица. Сведения о распределении земель по категориям и формам собственности
(на 2018 год, тыс. га)**

№№ п/п	Категории земель	МПП	Общая площадь	В собственности граждан	В собственности юридических лиц	В государственной и муниципальной собственности	из них		
							в собственности Российской Федерации	в собственности субъекта Российской Федерации	в муниципальной собственности
А	Б	В	1	2	3	4	5	6	7
1	Земли сельскохозяйственного назначения, в том числе:	1	383227,7	108514	19253,8	255459,9	6279,1	10642,5	12895
2	Земли населенных пунктов, в том числе:	2	20453	4368,3	620,1	15464,6	816,9	347,2	785,7
3	Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	3	17454,9	37,5	271,3	17146,1	10864,9	420,4	174,1
4	Земли особо охраняемых территорий и объектов	4	47694,2	5,5	10,3	47678,4	31745	9110,4	8,9
5	Земли лесного фонда	5	1126288,6		0,5	1126288,1	938467,2	378,6	0,4
6	Земли водного фонда	6	28069,9		0,9	28069	502,9	2,1	13
7	Земли запаса	7	89330,8	5,6		89325,2	48,9	5,5	56,3
8	Итого земель в административных границах	8	1712519,1	112930,9	20156,9	1579431,3	988724,9	20906,7	13933,4
9	Из всех земель: земли природоохранного назначения	9	145174,6	2196,2	73,2	142905,2	10687,3	116	1,7
10	Из всех земель: особо ценные земли	10	6295,1	1471,3	46,3	4777,5	889,8	12,1	1,1

Оценка объектов недвижимости представляет собой особую сферу профессиональной деятельности на рынке недвижимости, требующую строгого соблюдения методов и принципов оценки, а также высокого профессионального уровня оценщика.

Современными проблемами осуществления оценочных работ являются:

- установление контролирующего государственного органа;
- финансирование проведения работ по оценке;
- совершенствование нормативно-правовой и технической базы;
- формирование методологии и инструментов оценки.

Процедура оценки является достаточно трудоёмкой научно-исследовательской и прикладной работой, которая не может проводиться формально.

Каждый объект оценки уникален и, соответственно, процесс оценки требует подробного исследования большого объема данных, касающихся объекта, технологии производства, сектора экономики, сведений бухгалтерского учета, нематериальных активов и так далее [4].

Чтобы сфера оценочной деятельности была прозрачной и сократились методологические ошибки, рекомендуется совершенствование механизмов развития рыночных отношений и содержания отраслевого законодательства.

В действующую нормативно-правовую базу оценочной деятельности следует внести изменения:

- совершенствование информационного обеспечения и автоматизации оценочной деятельности;
- развитие образовательной деятельности;
- контроль результатов деятельности и правовая защита оценщиков;
- обеспечение ответственности оценочных организаций.

Исходя из комплекса сформулированных рекомендаций, современная концепция оценочной деятельности нуждается, с одной стороны, в унификации применения, с другой стороны, должна предусматривать все аспекты неоднородности земельных ресурсов.

Оценка как услуга направлена на создание социально-экономических факторов развития рынков недвижимости, способствующих формированию рыночной конъюнктуры.

Таким образом, установление стоимости земли – процесс, требующий специальных знаний и наиболее полной информации об объектах недвижимости.

Оценка стоимости земельных участков является базовой основой для реализации интересов всех субъектов земельных отношений.

Для государственных органов это важно с точки зрения выполнения регулирующих и фискальных функций.

Для предприятий и организаций, использующих земельный участок, знание реальной стоимости земли обеспечивает решение текущих задач и реализацию стратегических планов.

Таким образом, оценка земли способствует реорганизации рыночных отношений в стране.

Литература

1. **Ефимова Г.А.** Рентные основы оценки земель сельскохозяйственных предприятий: монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. –148с.
2. **Ярошенко А.С., Ефимова С.В., Ефимова Г.А.** Рентные основы управления земельными ресурсами в региональной экономике: теоретический аспект: монография [Электронный ресурс]// URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445937&sr=1. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. – 215 с.
3. **Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации"** от 29.07.1998 № 135-ФЗ (последняя редакция).
4. **Павлова В.А., Шишов Д.А.** Оценка земельных ресурсов в Российской Федерации (методологический аспект) // Известия Международной академии аграрного образования. – 2018. – № 38. – С. 98-102.

РОЛЬ МЕТРОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОДЕЗИИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЗАДАЧАМ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРА

В настоящее время для получения геопространственной информации применительно к задачам землеустройства и кадастра, а также для задач точного земледелия всё шире используются высокотехнологичные геодезические средства измерений (СИ) и соответствующие им передовые технологии [1, 2]. В измерительном процессе важная роль отводится метрологическому обеспечению (обслуживанию) геодезических СИ. Необходимое качество геодезических работ немислимо без соблюдения принципов обеспечения единства и требуемой точности измерений [3].

Повышение требований к качеству измерений меняло метрологическую систему знаний. За время многовекового развития метрологии как прикладной науки сформировались её основные направления, связь между которыми схематически представлена на рис.1.

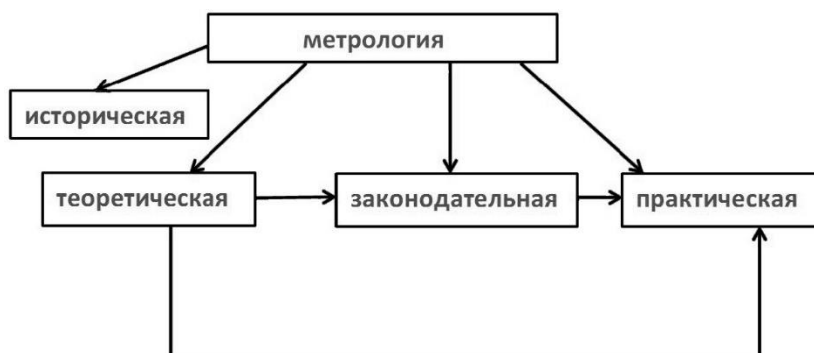


Рис.1. Основные направления метрологии

Историческая метрология на основе письменных и вещественных источников изучает употреблявшиеся в прошлом меры (длины, площади, объёма, веса и др.), а также единицы физических величин, денежного счёта и др.

Базисом измерительной техники является теоретическая метрология. Предметом этого раздела метрологии является разработка фундаментальных основ метрологии, к которым относятся физические величины и их единицы, средства измерений, методы и методики измерений, разработки новых методов измерений, погрешности и обработка результатов измерений и др.

Для того чтобы внедрить теоретические принципы в практику, необходима общепринятая система, именно она представляет собой законодательную метрологию, которая разрабатывает и внедряет нормы и правила выполнения измерений с целью обеспечения единства измерений. Сюда относятся: термины и определения, единицы физических величин и

правила их применения, нормативные документы, отражающие порядок разработки и испытаний СИ, порядок их метрологического контроля и др.

Реализация основ метрологии приводит к необходимости формирования системы, обеспечивающей нужды производства, в нашем случае геодезии. Эта часть метрологии называется прикладной, или практической метрологией.

В нашей стране действует Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ), включающая, правовую, организационную и техническую составляющие. Основой для развития и совершенствования ГСИ служит исторический опыт, включающий принципы, сформулированные Д.И. Менделеевым.

В Российской Федерации (РФ) в 1993 г. были приняты законы «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений», «О стандартизации продукции и услуг». Сегодня эти законы вместе с рядом других законодательных актов, в том числе с законами «О защите прав потребителей», «Основами законодательства РФ об охране труда» и рядом других государственных актов, образовали единое правовое пространство, придав деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации статус высокой категории. Связь между этими видами деятельности представлена на рис.2 [4].

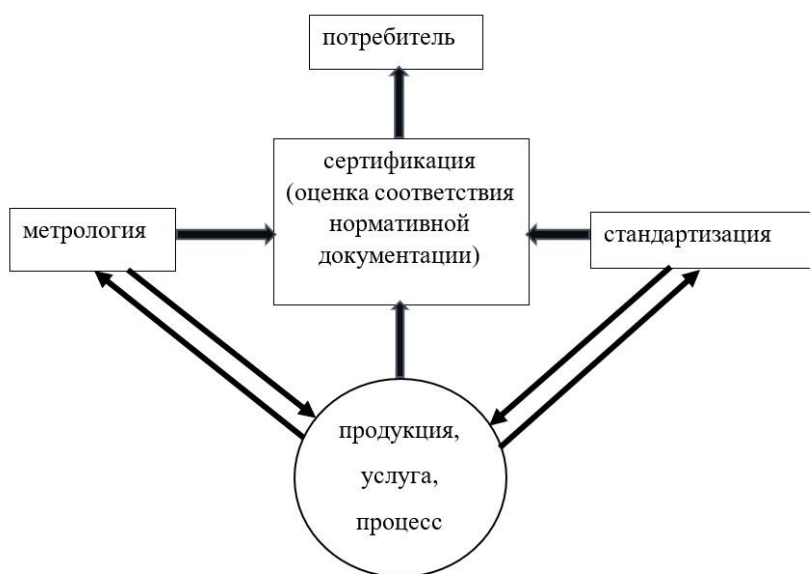


Рис.2. Связь между метрологией, стандартизацией и сертификацией

Метрологическое обеспечение геодезического производства закреплено на законодательном уровне (рис.3). Это следует из закона РФ «Об обеспечении единства измерений» [5], принятого в новой редакции под номером 102-ФЗ Государственной Думой 11 июня 2008 года. То же следует из закона РФ «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 431-ФЗ [5], принятого Государственной Думой 22 декабря 2015 года.

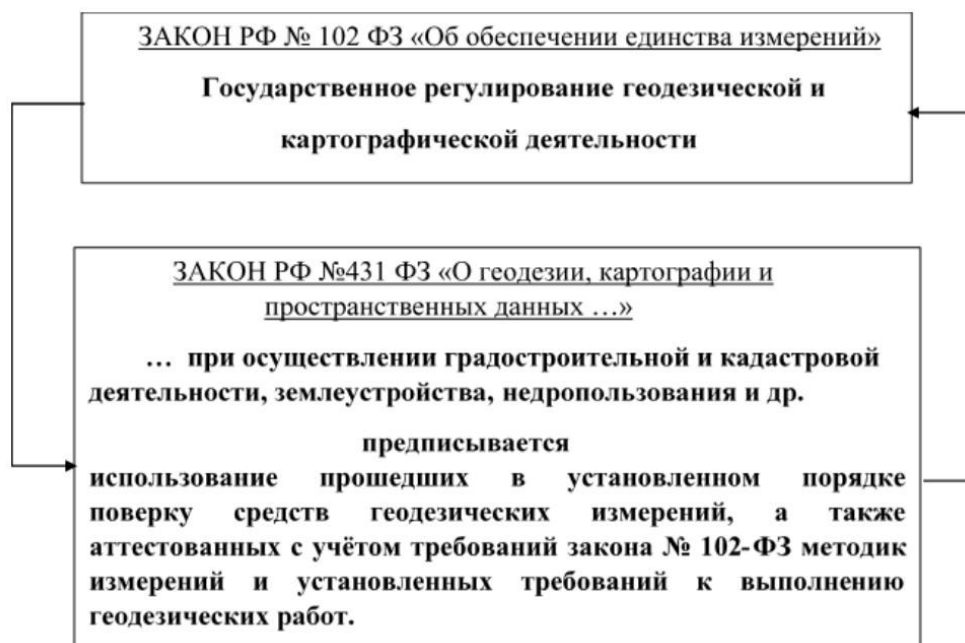


Рис.3. Пересечение правовых полей двух законов

В Российской Федерации сформированная к настоящему времени ГСИ в определённой степени отличается от существовавшей ранее, что не могло не повлиять на современный характер развития работ в области метрологии в целом и в геодезической метрологии, в частности. Важно, что современный рынок геодезических высокопроизводительных СИ в значительной степени состоит из приборов и систем, ввезённых по импорту. В большинстве случаев эта техника в соответствии с Законом №102-ФЗ [5] прошла сертификационные испытания (испытания утверждения типа) и имеет регистрационные номера в Федеральном информационном фонде обеспечения единства измерений Росстандарта, т.е. может использоваться и подлежит поверкам на территории РФ. Более того, некоторые из образцов геодезических СИ зарубежных производителей используются при разработке государственных эталонов. Например, в настоящее время в состав эталонной базы ФГУП «ВНИИМ им. Д.И. Менделеева», предназначенной для поверки, калибровки и испытаний геодезических СИ, входит комплекс углоизмерительный из состава Государственного первичного эталона единицы плоского угла ГЭТ 22-2014, включающий электронный тахеометр фирмы SOKKIA типа NET05X [6]. Наряду с этим разрабатываются отечественные эталоны, позволяющие выполнять метрологический контроль современных СИ широкого диапазона. Примером может служить коллиматорный стенд ВЕГА УКС [6]. Стенд разработан ООО «Геостройизыскания» (г. Москва) и внедрён в качестве эталона плоского угла первого разряда в ряде организаций, выполняющих метрологический контроль современных геодезических СИ. По мере развития и совершенствования СИ и эталонной базы официально изменяются поверочные схемы, устанавливающие систему передачи размера единицы физической величины от государственного эталона или исходного образцового средства измерений рабочим СИ.

Основу Государственной метрологической службы составляют 87 федеральных государственных учреждений – Центров стандартизации, метрологии и сертификации, которые реализуют свою деятельность во всех субъектах Российской Федерации, однако не все из них к настоящему времени получили аккредитацию на право поверки геодезических СИ в широком диапазоне. Наряду с государственными учреждениями, в соответствии с законодательством РФ метрологический контроль геодезических СИ осуществляют и частные предприятия, которые, как и государственные, имеют аккредитацию и поверяют современные геодезические приборы, с целью подтверждения их соответствия установленным метрологическим требованиям. Однако практика показала, что общее количество организаций, обладающих юридическим правом поверки широкого спектра геодезических СИ, для нашей страны крайне мало. Наблюдается также острая нехватка профессионально подготовленных метрологов.

В рамках кафедр учебных заведений, специализация которых связана с применением современных геодезических технологий, дисциплине «Метрология, Стандартизация и Сертификация» уделяется недостаточное внимание, особенно вопросам метрологического обеспечения динамично развивающихся современных геодезических СИ, включая и технические аспекты, и нормативную базу.

На факультете землеустройства и сельскохозяйственного строительства ФГБОУ ВО СПбГАУ формирование компетенций в области геодезии осуществляется в рамках программы академического бакалавриата профильной направленности «Землеустройство» при изучении дисциплин «Геодезия», «Картография», «Географические и земельно-информационные системы» и другие, а также по программе академической магистратуры профильной направленности «Землеустройство и кадастры». Факультет имеет возможности знакомить студентов с современными геодезическими технологиями, основанными на применении высокотехнологичных СИ. В этой связи с целью совершенствования учебного процесса авторами данной статьи намечена подготовка к выпуску в 2019 году учебного пособия по метрологическому обеспечению геодезических СИ применительно к задачам землеустройства и кадастра. Пособие должно помочь студентам ФГБОУ ВО СПбГАУ в освоении правильной организации измерительного процесса и обработки его результатов, поверки и калибровки современных геодезических СИ, а также в приобретении навыков работы с нормативной документацией, включая законодательные акты, требования стандартов и регламентов. Наряду с этим, для практических занятий со студентами подготовлен учебный полигон. Координаты реперных точек этого полигона определены относительно пунктов сети спутниковых базовых станций «Геоспайдер», прошедшей регистрацию в Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТРЕ). Для измерений были использованы спутниковые приёмники Topcon Hiper SR.

Таким образом, понимание важной роли метрологии в современной геодезии приводит к необходимости совершенствования учебного процесса при

изучении современных геодезических технологий, которые в настоящее время находят широкое практическое применение при решении задач землеустройства и кадастра.

Литература

1. **Павлова В.А., Уварова Е.Л.** Новейшие технологии в кадастровой деятельности // Записки Горного института. – 2017. – Т. 225. – С. 313-319.
2. **Сулин М.А., Павлова В.А.** Охрана земли как важнейшая функция государства // Повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутренних и внешних рынках: материалы международного конгресса / Северо-Западный центр междисциплинарных исследований проблем продовольственного обеспечения; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, ООО "Экспофорум-Интернэшнл". – СПб., 2017. – С. 321-323.
3. **Глейзер В.И., Жуков Г.П.** Метрологическое обеспечение маркшейдерских и геодезических средств измерений // Маркшейдерский вестник. – 2014. – С.30-32.
4. **Копылова Е.В.** Метрология, стандартизация и сертификация. Основы метрологии [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://present5.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. **Информационно-правовой портал «Гарант.ру»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 15.11.2018).
6. **Захаренко Ю.Г., Кононова Н.А., Королёв Е.Н., Глейзер В.И., Филиппов В.П., Фомкина З.В.** Передача единиц длины и плоского угла от первичных эталонов высокоточным средствам измерений в геодезии // Актуальные проблемы метрологического обеспечения научно-практической деятельности: материалы II Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. – Архангельск: САФУ, 2018. – С.210-215.

УДК 332.21

Доктор экон. наук **Г.А. ЕФИМОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ РФ

При многообразии прав и организационно - правовых форм обеспечения рационального использования земель, установленных земельным законодательством, более 92% земель остаётся в государственной собственности, конкурентные механизмы распределения земель в производственных интересах не работают, являясь причиной обостряющихся противоречий между земельными и производственными отношениями, что определяет актуальность исследуемой проблемы.

Динамика развития современных земельных отношений в РФ свидетельствует об ухудшении состояния и снижении эффективности использования земельных ресурсов, составляющих основу национального достояния России.

Наибольший процент неэффективных собственников и землепользователей наблюдается по отношению к землям сельскохозяйственного назначения, которые продолжают тенденцию неуклонного сокращения. Так, с 383 738,3 тыс. га в 2015 г. и 383 612,0 тыс. га в 2016 г. площадь земель сельскохозяйственного назначения в 2017 г. сократилась до уровня 383 227,7 тыс. га.

В земельных отношениях назрели разногласия между формами земельных прав, способами их реализации, формами стимулирования рационального использования земель и методами управления земельными ресурсами.

Противоречие между формами земельных прав и способами их реализации выражаются в обесценении и, соответственно, пассивности производственных сделок с земельными активами, что вызывает разногласие между правовыми и экономическими институтами реализации прав на землю.

Сельскохозяйственные организации в 2017 г. использовали земельные участки, находящиеся в частной собственности, общей площадью 76 841,3 тыс. га, в том числе из них в общей долевой собственности состояли земли площадью 61 919,3 тыс. га. Причём земли, находящиеся в общей долевой собственности, состояли на 95,0% из земельных долей граждан, в том числе не востребуемых – 22,7%. В результате общая долевая собственность на землю стала тормозом эффективного землепользования [1].

Противоречие между формами стимулирования рационального использования земель и формами их приобретения приводит к нарушению единства целей между институтами реализации прав и методами стимулирования рационального использования земель, что обусловило сокращение масштабов организованного агробизнеса (табл. 1).

Противоречие между формами приобретения и методами управления земельными ресурсами оборачивается потерей согласованности между элементами в механизме стимулирования рационального использования земель, когда не согласованы критерии рационального использования земельных ресурсов и характер землеустроительных действий.

Таблица 1. **Некоторые показатели деятельности сельскохозяйственных организаций РФ (Источник: Росстат)**

Показатели	2005г.	2008г.	2009г.	2012г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Число с.-х. организаций (на конец года), тыс.	300,7	233,6	207,6	169,4	149,6	146,8	133,1	129,4
Среднегодовая численность работников, млн. чел.	7,4	6,7	6,6	6,4	6,2	6,2	6,2	5,1
Посевная площадь, млн. га	60,5	58,4	58,6	56,1	55,3	55,1	54,7	54,4

Противоречие между формами приобретения и методами управления земельными ресурсами оборачивается потерей согласованности между

элементами в механизме стимулирования рационального использования земель, когда не согласованы критерии рационального использования земельных ресурсов и характер землеустроительных действий.

Статус частной собственности не согласован с финансовыми условиями реализации частных интересов и в мелкотоварном секторе, что сопровождается сокращением их количества, в том числе крестьянских (фермерских) хозяйств с 259194 в 2016 г. до 258225 в 2017 г. [2].

Усложнился правовой режим использования земель, который допускает наличие в составе землепользований нескольких земельных участков на разном праве использования, наличие общей долевой и совместной собственности, ограничения и обременения использования земель, что создаёт дополнительные препятствия в оформлении прав на землю.

В большинстве муниципальных образований до сих пор не наведен порядок в разграничении участков в натуре, установлении категорий и разрешенного использования, что сдерживает процесс предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности. В результате в 2016 году более 7,5 млн. га земель государственной и муниципальной собственности использовались организациями без документального оформления.

«Производству необходимы такие правовые нормы использования, которые бы стягивали все земельные участки и права разных субъектов земельных отношений в единообразную систему землепользования, позволяющую эффективно и устойчиво использовать землю, на основе систематически проводимой инвентаризации и мониторинга земель по принципу «сверху» [1].

При действующей спекулятивной практике выявления наиболее перспективных и ликвидных секторов земельного фонда с перспективой выставить их на торги земельные отношения способствуют сокращению производственного потенциала сельскохозяйственных земель.

Так, при кадастровой стоимости условного гектара сельскохозяйственных угодий 95,7 тыс. руб. земельный налог 0,3% составляет около 287 руб., а рыночная стоимость под застройку этого же гектара составляет 440 тыс. руб. при земельном налоге 1% – 4,4 тыс. руб., что выгодно и собственнику, и муниципалитету. В итоге возросла активность перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель, что противоречит принципу приоритета развития сельского хозяйства.

Сверхдоходные виды использования земель обесценивают земли сельскохозяйственного назначения, сбивая баланс конкурентных сил на межотраслевом уровне, что препятствует развитию конкуренции и вызывает кризис земельных отношений [3].

В результате растут бюджетные долги муниципальных образований, обязывающие к поиску способов компенсации хотя бы какой-то части недополученных земельных платежей, которые и вызывают активность сделок по переводу и продаже сельскохозяйственных угодий под строительство [4].

Попытка решить бюджетные проблемы посредством разбазаривания сельскохозяйственных земель усилит остроту экономико-правовых противоречий, так как приведёт к углублению межотраслевой и межрегиональной социально-экономической дифференциации, препятствующей формированию конкурентных начал в земельных отношениях.

Отсутствие конкурентной среды - главная причина нарастающих экономико-правовых противоречий, способствующих обострению ключевых проблем в современных земельных отношениях:

- значительные массивы земель аккумулированы у крупных собственников;

- ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» установил невозможность сдавать в аренду земельные паи (доли), оставив это право за собственниками ЗУ, которых нет;

- институт общей долевой собственности исчерпал свои возможности и становится тормозом эффективного землепользования;

- отсутствие частных инвестиций, высокая стоимость кадастровых и землеустроительных работ делает эти услуги недоступными и ставит под сомнение эффективность кадастровой деятельности;

- часть земельной собственности потеряла собственников, превратилась в выморочное имущество, но продолжает использоваться теперь уже незаконно;

- земля как фактор производства не внедрилась в систему рыночных отношений, произошел сбой в земельных отношениях (отставание земельных правоотношений от производственных отношений);

- изменение в системе землепользования: бурный рост числа и размеров КФХ в первые пореформенные годы сменился их сокращением;

- дробление сельскохозяйственных землепользований в первые годы реформ, сложный правовой режим, отсутствие установленных и закреплённых на местности границ землепользований и наличие вкрапчиваний, вклиниваний, чересполосиц приводит к неэффективному использованию земель;

- социальные и экологические цели отошли на второй план; погоня за прибылью ставит под сомнение решение проблемы рационального использования земель;

- экологическая непригодность и экономическая неэффективность использования земель принуждает выводить эти земли из производственного оборота.

Необходима гармонизация системы землепользования в условиях развития рыночно ориентированной экономики РФ посредством рентного регулирования земельных отношений, создания конкурентной среды и реализации рентных факторов развития аграрного потенциала (табл. 2).

Назрела необходимость перераспределения доходов на рыночно - рентной основе, направленной на устранение экономико-правовых противоречий в земельных отношениях.

Таблица 2. Рентные факторы развития аграрного потенциала

Земледелие и растениеводство	Животноводство и ветеринарная медицина	Механизация, электрификация и автоматизация	Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции и сырья	Землеустройство и кадастр
<p>Новые сорта сельскохозяйственных культур и технологии их возделывания</p> <p>Новейшие системы семеноводства</p> <p>Новые средства защиты растений</p> <p>Регуляторы роста сельскохозяйственных культур</p> <p>Меры повышения плодородия и продуктивности почвы</p> <p>Новые системы удобрений</p> <p>Мониторинг использования земель</p> <p>Экологизация и биологизация земледелия</p> <p>Интенсификация использования орошаемых земель</p> <p>Научно обоснованные системы земледелия</p>	<p>Новые породы, типы и кроссы высокопродуктивных сельскохозяйственных животных и птиц, новые типы трансгенных животных</p> <p>Увеличение биологического потенциала продуктивности животных</p> <p>Улучшение и сохранение генофонда в животноводстве</p> <p>Формирование высокопродуктивных племенных стад</p> <p>Эффективная система ветеринарного обслуживания</p> <p>Создание интенсивной системы кормопроизводства</p> <p>Компьютеризация и автоматизация животноводческих ферм</p>	<p>Применение новейших и улучшенных технологий</p> <p>Использование машинных комплексов</p> <p>Организация машинно-технологических станций</p> <p>Обеспечение комфортности и безопасности при эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Применение системы лизинга для обновления парка сельскохозяйственной техники</p> <p>Организация ремонтной и восстановительной деятельности</p> <p>Формирование системы кадрового обеспечения инженерно-технической службы</p>	<p>Применение новейших способов и методов переработки сырья</p> <p>Получение новых пищевых продуктов с заданными параметрами</p> <p>Использование вторичного и нетрадиционного сырья</p> <p>Повышение потребительской и пищевой ценности продуктов питания</p> <p>Формирование системы контроля качества продукции</p> <p>Новые технологии хранения пищевых продуктов</p>	<p>Рентные регуляторы и новые эффективные методы рентного регулирования</p> <p>Передовые концепции аграрной политики и стратегии развития аграрного сектора</p> <p>Новые модели предприятий и интегрированных формирований</p> <p>Новые формы организации труда</p> <p>Новые формы технического обслуживания и обеспечения ресурсами предприятий</p> <p>Новые формы и системы управления</p> <p>Формирование рынка труда</p> <p>Развитие социальной и трудовой сфер села</p> <p>Новые формы интеграции науки и производства</p> <p>Развитие инновационных процессов в системе ГМУ</p>

Л и т е р а т у р а

1. **Рогатнев Ю.М.** Новый этап развития землепользования и земельных отношений в пореформенный период // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2017. – №8. – С.5-12.
2. **Россия в цифрах. 2018:** Крат. стат. сб./Росстат. – М., 2018. – 522 с.
3. **Ефимова Г.А., Ефимова С.В., Булгаков П.Е.** Рентный механизм развития аграрной кооперации//Качественный рост российского агропромышленного комплекса: возможности, проблемы и перспективы: материалы деловой программы XXVII международной агропромышленной выставки «АГРОРУСЬ – 2018» (21-24 августа 2018 года, конгрессно-выставочный центр «ЭКСПОФОРУМ», Санкт-Петербург). – СПб.: СПбГАУ, 2018. – 318 с.
4. **Буров М.П., Горбунов В.С.** К вопросу регулирования земельных отношений // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2017. – №7. – С.17-24.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Парадокс заключается в том, что инвентаризация как система государственных мероприятий по изучению и контролю объектов недвижимости широко декларирована в правоустанавливающих документах, но практически не рассматривается в части конкретных действий. В частности, нормативными актами не определены: цели и задачи инвентаризации земельных участков, содержание, состав и порядок проведения инвентаризации, а также определенные меры по устранению выявленных недостатков. Поэтому актуальными являются как теоретические изыскания в этом отношении, так и практическая реализация целей, задач и методов осуществления этого вида работ.

С нашей точки зрения, инвентаризация объектов недвижимости (и, прежде всего, земельных участков) необходима для уточнения показателей, учета и контроля за сохранностью имущества собственника или предприятия.

Особенностью же проведения комплексной инвентаризации является то, что происходит одновременно несколько видов инвентаризаций не тесно связанных между собой объектов недвижимости (рис.1).



Рис.1. Классификация комплексной инвентаризации по объекту проверки

Содержание комплексной инвентаризации объектов недвижимости наглядно можно рассмотреть на примере объекта садоводства, т.к. данный объект дает возможность представить комплексную инвентаризацию объемно и многогранно.

Садоводческое товарищество определяет и отражает в учётной политике количество и качество принадлежащих ему объектов недвижимости, имущества и обязательств.

Инвентаризации подлежат:

- все имущество организации (садоводства) независимо от его местонахождения;
- земельные участки, закрепленные за садоводством;
- объекты недвижимости (здания, сооружения, помещения), подлежащие технической инвентаризации;
- все виды финансовых обязательств;
- производственные запасы и другие виды имущества, не принадлежащие организации (садоводству), но числящиеся в бухгалтерском учёте (находящиеся на ответственном хранении, арендованные, полученные для переработки);
- имущество, не учтённое по каким-либо причинам.

Основные цели инвентаризации:

- определение фактического наличия имущества (как собственного, так и не принадлежащего организации, но числящегося в учёте) в целях обеспечения его сохранности, а также выявление неучтённых объектов;
- выявление фактического количества материально-производственных ресурсов, использованных в процессе производства [1];
- сопоставление полноты и правильности отражения в учёте оценки имущества и обязательств, а также возможность оценки товарно-материальных ресурсов с учётом их рыночной стоимости и фактического физического состояния.

Рассмотрим документальный обзор процесса инвентаризации для комплексного обследования объектов недвижимости.

Для определения полного анализа имущества в натуре, имеющегося у садоводства, необходимо провести инвентаризацию земель и техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

Инвентаризация земли выполняется:

- во-первых, для формирования базы для ведения кадастра;
- во-вторых, для обеспечения регистрации прав пользования, аренды, собственности, владения;
- в-третьих, для организации непрерывного мониторинга использования наделов.

В рамках инвентаризации земель:

- выявляются все собственники, владельцы, пользователи, арендаторы;
- устанавливаются и закрепляются границы;
- определяются неэксплуатируемые и используемые нерационально наделы.

Процедура инвентаризации выполняется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап. На данном этапе осуществляется сбор и анализ сведений, а также решается вопрос, касающийся границ территории.

Как правило, на обозначенном этапе собираются следующие сведения: топографо-геодезические сведения [2]; генплан; результаты прошлых инвентаризаций; сведения по выносу в натуре, установлению/восстановлению границ надела и населенного пункта; сведения по отводу земельных участков;

результаты обследований площадей индивидуальной застройки; результаты съемок, содержащих данные о пользовании, собственности, аренде, владении.

После сбора необходимых сведений формируют техническое задание. В техзадании должны быть указаны:

- а) основания, по которым осуществляется инвентаризация земли;
- б) наименование заказчика и исполнителя;
- в) цели мероприятий;
- г) перечень нормативных и методических документов, согласно которым осуществляется процедура;
- д) наименование субъекта, обеспечивающего координацию и контроль работ;
- е) сведения о наличии информации о предыдущих мероприятиях;
- ж) необходимость установления/восстановления границ;
- з) виды и объем работ;
- и) система координат;
- к) особые и дополнительные требования к работам;
- л) сроки и порядок предоставления материалов по инвентаризации.

2. Производственный этап. В ходе него выполняются: геодезические работы (они нужны для получения кадастровых сведений о расположении границ); исследование границ пользования; согласование пределов надела с соседними владельцами; выявление фактов нерациональной эксплуатации, самовольного занятия участков, обременений, спорных границ; сбор семантической кадастровой информации.

3. Камеральный этап. Инвентаризация земли завершается анализом полученных сведений и их документальным оформлением. Специалисты обобщают измерения, которые были выполнены на производственной стадии для определения геометрических и семантических кадастровых характеристик.

Техническая инвентаризация – это подробная характеристика недвижимости с учетом качественных и количественных показателей. Основная цель процедуры – сверка полученных данных, учет проведенных изменений. Инвентаризация позволяет определить степень изношенности объекта недвижимого имущества, что может повлиять на снижение кадастровой стоимости.

Проведение технической инвентаризации требуется не только для объектов капитального строительства, но и для объектов незавершенного строительства и самостроев с целью подтверждения законности постройки и бесхозных сооружений. Инвентаризации подлежат также объекты внешнего благоустройства, то есть площадки, мосты, проезды и даже зеленые насаждения. Также попадают в эту категорию и объекты передающих устройств, электротранспорта, канализации, нефтепроводы и прочие объекты. Действующее законодательство предусматривает неразрывную связь между земельным участком, его целевым назначением и самим объектом, подлежащим инвентаризации [3].

По итогу проведения технической инвентаризации объектов недвижимости составляется технический план.

Первый раздел плана описывает общие сведения о принадлежности объекта недвижимого имущества.

Второй раздел документа включает экспликацию и прописывает основания для владения землей, к примеру, свидетельство на право собственности или другие документы [4].

В третий раздел заносятся описания здания, например, буквенное обозначение здания, функциональное назначение.

В последнем разделе описывается техническое состояние и стоимость.

К плану прилагаются следующие документы: горизонтальные, поперечные и продольные планы, разрезы; ситуативный план территории, то есть с привязкой к конкретной местности; материалы полевых работ и абрисы.

Таким образом, при проведении комплексной инвентаризации объекта садоводства осуществляется ряд действий как по технической инвентаризации, так и по инвентаризации земель. В неё также может входить инвентаризация денежных средств, материально-технических ценностей и др. После её проведения в результате должен быть получен проект межевания территории садоводства и технические планы на все объекты капитального строительства, которые также расположены в данном садоводстве.

Проанализировав вышеизложенное, мы можем сформулировать авторское понятие комплексной инвентаризации объектов недвижимости.

Комплексная инвентаризация объектов недвижимости – это мероприятие, которое проводится с целью уточнения или установления местоположения земельных участков, установления достоверности их границ и выявления массивов, которые не используются или используются нерационально, также обеспечивается проведение комплекса мероприятий, таких как: подготовительные работы по сбору и анализу имеющихся правоустанавливающих документов, аэрофотосъемочных, топографо-геодезических, картографических работ, других необходимых изысканий и обследований, проверка и согласование границ земельных участков и формирование отчетной документации. Вследствие чего по результатам инвентаризации формируется сличительная ведомость, содержащая необходимую информацию и план территории, на которой отображены местоположение, размеры, границы земельных участков, границы ограниченных в использовании частей, а также прочно связанные с землей объекты недвижимости в комплексе.

Проведенные исследования и обобщение ряда материала позволяют сделать вывод о том, что комплексная инвентаризация представляет собой достаточно сложное и ответственное мероприятие, проведение которого требует специальной подготовки профессиональных кадров и существенных затрат.

Необходимо, с нашей точки зрения, разработать специальные инструкции и нормативно-правовые акты, которые будут определять задачи, последовательность этапов процедуры, сущность процесса и конкретные

обязательные элементы, которые должны быть зафиксированы итоговой документацией после проведения комплексной инвентаризации объектов недвижимости.

Этими элементами должны явиться:

1. Инвентаризация документов на право собственности на земельные участки и другие объекты недвижимости; на строительство и оборудование; на вид разрешенного использования земельных участков и других документов, обеспечивающих в целом права и обязанности пользователя объекта недвижимости.

2. Обмер земельного участка и других объектов недвижимости с целью выявления границ и площади.

3. Характер использования объекта недвижимости, в том числе полноту, рациональность и эффективность использования земельного участка и других объектов недвижимости.

4. Описание назначения объектов недвижимости (зданий, сооружений, помещений и др.), то есть жилое или нежилое, пристройка и т.п.; техническое состояние объектов и стоимость.

5. Анализ фактически полученных данных о наличии имущества в натуре с данными аналитического и синтетического учёта (выявление излишков и недостатков) и др.

Литература

1. **Степанова Е.А.** Условия и факторы инвентаризации земель в границах сельскохозяйственных землепользований // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 41. – С. 230-235.
2. **Гарманов В.В., Осипов А.Г., Терлеев В.В., Грик А.Р.** Технология создания цифровой картографической основы на базе архивных фондовых материалов // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 2 (47). – С. 268-275.
3. **Уварова Е.Л.** Особенности реализации комплексных кадастровых работ по формированию земельных участков // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава СПбГАУ. – СПб., 2017. – С. 353-355.
4. **Гарманов В.В., Терлеев В.В.** Влияние зоны с особыми условиями использования земель на их стоимость // Повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутренних и внешних рынках: материалы международного конгресса / Северо-Западный центр междисциплинарных исследований проблем продовольственного обеспечения; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет; ООО "Экспофорум-Интернэшнл". – СПб., 2017. – С. 240-241.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ПЛАНИРОВАНИЯ

Основной целью землеустройства, как системы мероприятий по преобразованию использования земельных ресурсов, является гармонизация размещения производства и трудовых ресурсов с учетом имеющегося ресурсного потенциала. Организация территории включает в себя соблюдение принципа приоритетности сельского хозяйства, обеспечение доступности и эргономичности и экономии энергетических и иных затрат производства, охрану и защиту как природных ресурсов, так и окружающей среды в целом [1,2,3].

Категория земель или целевое назначение земель предполагает выбор наиболее рационального варианта их использования [4]. Отнесение земель к той или иной категории относится к задачам планирования. На наш взгляд, определение целевого назначения земель на уровне муниципальных районов, выполняемое в рамках землеустройства, и есть пошаговая инструкция по достижению наиболее рационального использования земельных ресурсов конкретного субъекта РФ.

В Краснодарском крае, исходя из структуры валового регионального продукта, преимущественными целевыми назначениями использования земельных ресурсов, привязанных к конкретным пространственным условиям, следует отнести: сельскохозяйственное использование, с указанием степени трудоемкости (особое внимание следует уделить рисоводческому направлению), рекреационное, туристическое, промышленное (добыча полезных ископаемых) и градостроительное направления использования.

В общем виде схема определения преимущественного целевого назначения в разрезе муниципальных районов Краснодарского края может быть представлена следующим образом (рис.1).

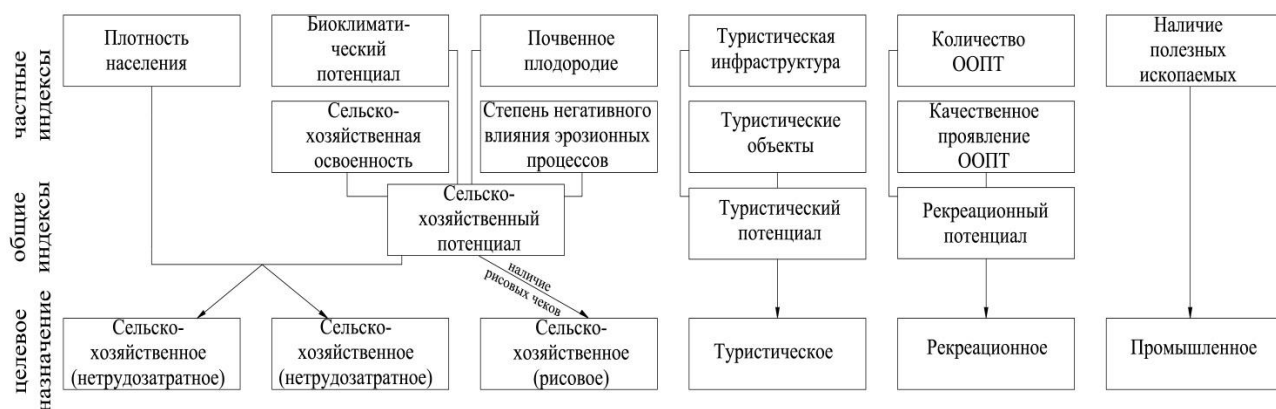


Рис.1. Схема определения преимущественного целевого назначения

Для создания полнофункциональной земельно-информационной системы определения преимущественного целевого назначения послужила настольная ГИС – NextGIS QGIS. Данный продукт представлен российской командой и является русифицированным вариантом QGIS с открытым исходным кодом.

В качестве базовых карт были взяты наборы данных OpenStreetMap, адаптированные, дополненные и сформированные в наборы слоев [5]. Слои по Краснодарскому краю были загружены в программное обеспечение NextGIS QGIS в формате ESRI Shapefile, система координат данных – WGS 84, координаты указываются в виде значений широты и долготы точки.

В общем виде алгоритм определения преимущественного целевого назначения с помощью геоинформационных систем представлен на рис. 2.

Остановимся подробнее на этапе наполнения базы данных. Основные данные для информационной базы были взяты из официальных источников. Такие показатели, как балл Бонитета почвенного плодородия, степень проявления эрозии и данные по месторождениям полезных ископаемых, относятся к статическим, так как исследования в этих областях ведутся не систематически, отсутствует нормативная база, регламентирующая обязательность проведения исследований по актуализации сведений. Остальные показатели представлены в динамике, нами были использованы сведения, актуальные на 2015-2018 гг.

Исходные статистические данные были собраны и структурированы с помощью Microsoft Office Excel и сохранены с расширением .csv. Файлы CSV представляют собой общий формат обмена между программными пакетами, поддерживающими табличные данные. Файлы CSV имеют одну строку для каждой функции (записи) в слое (таблице). Значения полей атрибута разделяются запятыми.

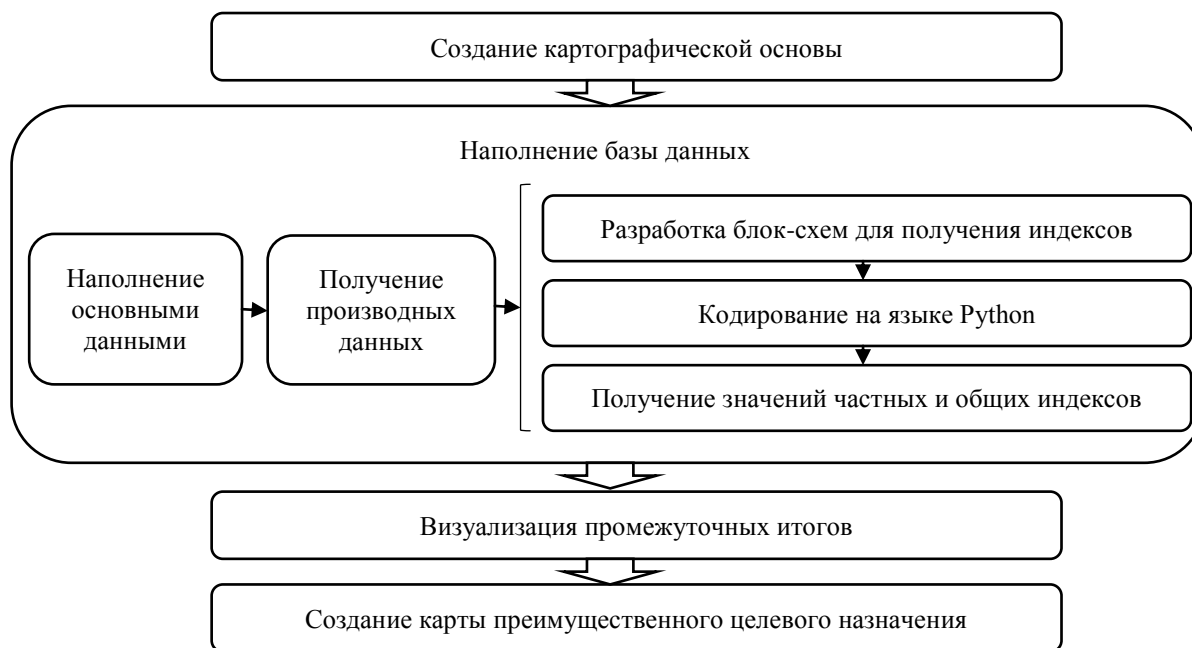


Рис. 2. Алгоритм определения преимущественного целевого назначения с использованием ГИС-технологий

В нашем случае таких полей 29: первое поле – наименование района, 12

полей основных данных, полученных из официальных источников (таблица), 5 полей с производными от основных данных и 11 итоговых полей, в которых вычисляются частные и общие индексы.

Таблица. Перечень основных показателей

Показатель	Наименование показателя	Вид информации показателя	Вид данных	Размер поля
NAME	Наименование муниципального района	Основной	String	30
T	Теплообеспеченность	Основной	Integer	4
U	Коэффициент увлажнения	Основной	Real	4
KT	Коэффициент теплообеспеченности	Производный	Integer	3
KU	Коэффициент влагообеспеченности	Производный	Real	5
BP	Показатель биоклиматического потенциала	Производный	Integer	3
I_BP	Индекс биоклиматического потенциала	Итоговый	Real	6
BB	Балл Бонитета почв	Основной	Integer	3
I_BB	Индекс плодородия почв	Итоговый	Real	6
S	Общая площадь районов	Основной	Real	10
SS	Площадь сельскохозяйственных угодий	Основной	Real	10
OSS	Сельскохозяйственная освоенность	Производный	Real	6
I_OSS	Индекс сельскохозяйственной освоенности	Итоговый	Real	6
I_E	Индекс эрозионной подверженности	Основной	Real	6
OI_SP	Общий индекс сельскохозяйственного потенциала	Итоговый	Real	6
N	Численность населения	Основной	Integer	10
NS	Плотность населения	Производный	Real	6
I_NS	Индекс плотности сельского населения	Итоговый	Real	6
TI	Количество объектов туристической инфраструктуры	Основной	Integer	
I_TI	Индекс туристической инфраструктуры	Итоговый	Real	6
OT	Количество объектов туризма	Основной	Integer	4
I_OT	Индекс туристических ресурсов	Итоговый	Real	6
OI_TP	Общий индекс туристического потенциала	Итоговый	Real	6
OOPT	Количество ООПТ	Основной	Integer	3
I_OOPT	Индекс количества ООПТ	Итоговый	Real	6
SOOPT	Общая площадь ООПТ в районах	Основной	Real	10
I_SOOPT	Индекс качества ООПТ	Итоговый	Real	6
OI_RP	Общий индекс рекреационного потенциала	Итоговый	Real	6
P	Количество разновидностей месторождений полезных ископаемых	Основной	Integer	2

Производные показатели вычислялись в таблице атрибутов с использованием калькулятора полей, позволяющего осуществлять расчеты на основе существующих значений основных показателей.

Для расчета итоговых показателей, к которым относятся частные индексы, необходимо определиться с базой сравнения. Так как наша задача заключается в определении преимущественного целевого назначения в рамках муниципальных районов, то за базовый показатель возьмем среднее значение интересующего показателя по району, соответственно индексы размерностью меньше 1 будут показывать районы, обладающие показателями ниже средних, а индексы со значениями будут отражать более подходящие условия для развития выбранной отрасли народного хозяйства. В общем виде формула для вычисления частных индексов может быть представлена следующим образом:

$$i_j = \frac{a_j}{\bar{a}},$$

где i_j – частный индекс конкретного района;

a_j – величина показателя j -го района;

\bar{a} – среднеарифметическое значение показателя региона.

Для определения преимущественного целевого назначения будет использоваться совокупный индекс, отражающий каждый из потенциалов районов края. Общий индекс потенциала складывается как среднеарифметическое частных индексов.

$$I_j = \frac{(i_1 + i_2 + \dots + i_n)}{n},$$

где I_{cx} – общий индекс, отражающий определенный вид потенциала района;

i_1, i_2, \dots, i_n – частные индексы конкретного района.

n – количество частных индексов.

Таким образом была наполнена вся система показателей, составляющих информационную основу земельно-информационной системы по определению преимущественного целевого назначения.

Л и т е р а т у р а

1. **Ефимова Г.А., Исаев Г.А.** Экономический анализ межрегиональной социально-экономической дифференциации сельских территорий // Известия Международной академии аграрного образования. – 2012. – Т. 2. – № 14. – С. 67-74.
2. **Сулин М.А., Павлова В.А.** Охрана земли как важнейшая функция государства // Повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутренних и внешних рынках: материалы международного конгресса. Северо-Западный центр междисциплинарных исследований проблем продовольственного обеспечения, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, ООО "Экспофорум-Интернэшнл". – СПб., 2017. – С. 321-323.
3. **Сулин М.А., Степанова Е.А.** Кризисные явления в теории и практике современного землеустройства // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. – СПб: СПбГАУ, 2017. – С. 327-329.

4. **Шишов Д.А., Заварин Б.В., Козырева Е.В.** Ресурсный потенциал хозяйствующих субъектов АПК – эколого-экономический аспект // Перспективы инновационного развития агропромышленного комплекса и сельских территорий: материалы международного конгресса. Сер. "Агрорусь" / Северо-Западный региональный научный центр Российской академии сельскохозяйственных наук; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет; ООО "ЭФ - ИНТЕРНЭШНЛ". – СПб., 2014. – С. 114-116.
5. **Гарманов В.В., Осипов А.Г., Терлеев В.В., Грик А.Р.** Технология создания цифровой картографической основы на базе архивных фондовых материалов // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 2 (47). – С. 268-275.

ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

УДК 339.138

Канд. экон. наук **В.Ф. АВЕРЬЯНОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

МАРКЕТИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ КОНЬЮНКТУРНОМ РЕЖИМЕ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА

Последствия санкций и антисанкций открыли объективную возможность для развития агропрома. Российский агропродовольственный рынок в режиме импортоблокирующей ситуации способен побороться за потребителя. Результаты исследования говорят о том, что для обладания преимуществами перед конкурирующими сторонами в агропромышленной сфере необходима маркетинговая политика, обеспечивающая постоянный динамичный рост и развитие, повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.

Маркетинговая политика в современном конъюнктурном режиме агропродовольственного рынка – это симбиоз нужд потребителя и продавца. Переход на траекторию эффективного развития хозяйствующих субъектов аграрного рынка возможен при формировании правильной маркетинговой политики. Включение инноваций в процесс формирования маркетинговой политики, положительные изменения в производственно-торговом процессе, совершенствование технологий, моделирование отношений потребителей и производителей определяют конкурентные преимущества субъектов агропродовольственного рынка [1].

Агропродовольственный рынок представляет собой систему экономических отношений и институциональных форм по обеспечению агросырьевой и продовольственной продукцией. Покупатели приобретают продовольственные продукты, чтобы удовлетворить свои потребности в пище, а их выбор определяет и направление, и динамику развития агропродовольственного рынка. Осознание потребностей и стремление их удовлетворить определяют маркетинговую политику. Маркетинговая политика в новых экономических реалиях – это инструмент успешного моделирования отношений потребителей и производителей.

В связи с этим актуальной задачей для руководителей профильных комитетов администраций муниципальных образований является проведение исследований различных подходов при формировании маркетинговой политики в новых экономических реалиях и их моделирования в рамках агропродовольственного рынка.

Современный агропродовольственный рынок – динамичный, с быстро меняющейся конъюнктурой и составом участников. Экономические санкции, введенные в марте 2014 г. странами ЭС и США против РФ, и ответное эмбарго России на поставки продуктов с Запада привели к изменению конъюнктуры

рынка и пониманию, что в сложившейся ситуации нашей стране необходимы инновационные технологии. В этих условиях для хозяйствующих субъектов рынка важна способность владеть ситуацией, прогнозировать ее развитие, правильно формировать маркетинговую политику. Маркетинговая политика в новых экономических реалиях должна искать пути прорыва в будущее, а значит, маркетинговые стратегии отечественных производителей должны стать стратегиями товарных инноваций, ориентированными на производство отечественной продукции [2].

Продовольственное эмбарго активизировало импортозамещение, в том числе в производстве мяса птицы и свинины.

Становится очевидно, что российский агропродовольственный рынок получил возможность побороться за потребителя в настоящей импортоблокирующей ситуации. По подсчетам Минсельхоза, общий объем производства сельскохозяйственной продукции вырос на 3,4%. При этом объем намолоченных зерновых и зернобобовых культур вырос на 21,7% до 101,7 млн тонн. Производство мясного животноводства выросло на 5,2%, птицеводства на – 4,1%, яиц – на 1,9% [3].

Если рассматривать последствия санкций и антисанкций как объективную возможность для развития агропрома Северо-Запада, то следует видеть перспективы в наращивании собственных мощностей и производства отечественной продукции. Из числа северо-западных субъектов особенно интенсивный рост объемов производства всей продукции АПК в течение 2013 – 2017 г. наблюдается в Псковской области. Положительные тенденции в Ленинградской и Калининградской областях. Мурманская и Архангельская области, напротив, демонстрируют снижение объемов производства, преимущественно в животноводстве.

Т а б л и ц а 1. **Индексы производства продукции АПК, в процентах (Росстат)**

Субъекты	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	105,8	103,5	102,6	104,8	102,5
СЗФО	99,9	104,7	104,7	101,2	103,6
Псковская обл.	112,9	122,9	115,5	119,3	118,2

При своевременной государственной поддержке и правильной маркетинговой политике потенциал Северо-Западного региона способен стать локомотивом импортозамещения.

Между тем рост цен на продовольственные товары накладывает серьезные ограничения в области продвижения сельхозпродукции и снижает покупательную способность. Индекс потребительских цен в Санкт-Петербурге демонстрирует нездоровую динамику, но в сравнении с 2014 г. его показатели улучшились.

С индексом цен на продукцию агропромышленного сектора тесно коррелирует покупательная способность. Покупательная способность (товарный эквивалент среднемесячного денежного дохода) в январе – декабре 2017 г. по сравнению с соответствующим периодом 2014 г. значительно

снизилась. Снижение покупательной способности доходов населения привело к снижению потребительского спроса.

Рост цен вследствие экономических санкций и продовольственного эмбарго, снижение денежных доходов и покупательной способности населения означает то, что россияне стали в значительно большей степени экономить на продовольствии и не желают увеличивать свои расходы. Наши исследования дают основания утверждать, что доход покупателя остается решающим фактором, оказывающим своё влияние на потребление продовольствия. В зависимости от того, повышается или понижается уровень реальных доходов населения, формируется тенденция или к улучшению потребления продовольствия, или к его ухудшению. Здесь действует зависимость, впервые установленная прусским статистиком Э. Энгелем в 1857 г., и получившая силу закона. Суть закона Энгеля заключается в том, что чем уровень семейных доходов в стране выше, тем доля расходов на питание ниже [4].

В то же время для российских агропроизводителей это ознаменовалось увеличением объемов производства практически во всех отраслях сельского хозяйства. Процесс импортозамещения дает возможность российским хозяйствам завоевать рынок. Санкции и продуктовое эмбарго «впустили» российских аграриев в розничные сети, чья сельхозпродукция заменила многих европейских поставщиков. Российский потребитель готов быть «патриотом» потребления своей национальной продукции при ее соответствующем качестве.



Рис. Распределение предпочтений российских потребителей к происхождению бренда по категориям [5]

Тот факт, что российские покупатели отдают предпочтение российским производителям, объясняется наиболее выгодной ценой и желанием получить качественный продукт и предвещает в обозримом будущем обострение внутренней конкуренции. Правильное формирование маркетинговой политики позволит поставлять на рынок такой товар, который способен удовлетворять потребности целевых рынков лучше, чем конкуренты.

Маркетинговая политика как философия и инструментарий предпринимательской деятельности является результатом повышения конкурентоспособности субъекта экономической деятельности.

Таким образом, маркетинговая политика в новых экономических условиях – это конкурентное позиционирование, основанное на повышении качества продукции, положительных изменениях в производственно-торговом процессе, совершенствовании технологий. Включение инноваций в процесс формирования маркетинговой политики необходимо для трансформации идей в новые или улучшенные продукты и услуги. Маркетинговая политика формируется в зависимости от сложившейся ситуации и базируется на общей стратегии. Фирма, уверенно закрепившаяся на рынке, скорее всего, реализует иную стратегию, нежели фирма, которая только начинает запуск своей деятельности. Маркетинговые стратегии могут также различаться в зависимости от конкретной ситуации, в которой находится каждый хозяйствующий субъект. В связи с этим можно рассматривать отдельные классификации, в которые входят как основные или наиболее общие стратегии, так и выделенные по определённым признакам и характеристикам.

Литература

1. **Аверьянова В.Ф.** Маркетинговая политика в новых экономических реалиях // Известия Санкт-Петербургского аграрного университета. – 2017. – №2 (47). – С.172-176.
2. **Багиев Г.Л., Тарасевич В.М.** Маркетинг: учебник для вузов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 573 с.
3. **Москалев М.В.** Стратегическое развитие экономического потенциала и конкурентоспособности субъектов аграрного сектора региона: монография. - СПб: СПбГАУ, 2015. - 244 с.
4. **Москалёв С.М.** Особенности выбора и освоения эффективных маркетинговых стратегий // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. - 2017. - №1(46).
5. **The Nielsen Global Brand-Origin Survey, 2015.**

УДК 658.8

Канд. экон. наук **Т.Г. ВИНОГРАДОВА**
Ст. преподаватель **Я.И. СЕМИЛЕТОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

БРЕНДИНГ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА

Сегодня города и территории являются участниками символического рынка локальных образов как специфических продуктов. Места стремятся определить себя как особенные территории уникальными конкурентными преимуществами. Особой технологией маркетинга территории является брендинг территорий, приобретающий ключевую роль в условиях постиндустриальной экономики.

Бренд территории – это эффект всеобщего и позитивного восприятия территории, основанный на символическом капитале места. Возникает в результате репрезентации городской идентичности в имидже территории.

Брендинг территории – это процесс осознанного и целенаправленного формирования бренда, то есть поиска, выражения и развития местной идентичности, а также представления ее в ярких, взаимосвязанных образах, привлекательных для целевых аудиторий. Наиболее сложный, но наиболее эффективный инструмент (или технология) маркетинга территории.

Современное понятие «территориального брендинга» сформулировал в 2002 году Саймон Анхольт, один из ведущих мировых специалистов в области брендинга. Согласно его теории, бренд города, страны или области должен комплексно совмещать шесть основных направлений – туризм, экспорт, политика, бизнес-инвестиции, культура, социум [1]. Другими словами, территориальный бренд должен одновременно привлекать туристов и инвестиции в туризм, быть пригодным для маркирования экспортных товаров, представлять территорию как участника политического процесса и носителя политической воли, привлекать инвестиции в бизнес, выражать культурные и исторические ценности территории и населения, быть адаптированным для восприятия широкой публикой.

Брендинг территорий как стратегия увеличения конкурентоспособности территорий тесно связан с понятием имиджа территории. Имидж в данной ситуации – более широкое понятие. Всемирная организация по туризму дала следующее определение имиджу территории: «совокупность эмоциональных и рациональных представлений, вытекающих из сопоставления всех признаков страны, собственного опыта и слухов, влияющих на создание определенного образа» [2].

По мнению экспертов, потенциал развития этого направления весьма высок. Подобно компаниям и продуктам, страны, города и отдельные регионы также обладают свойственными именно им особенностями. Успешный бренд играет важную роль в развитии экономики, культуры и туристической инфраструктуры территории.

Национальный брендинг – это комплекс мер в сфере экспорта, туризма, культуры, внутренней и внешней политики и инвестиций по разработке и имплементации стратегии построения бренда государства, направленный на улучшение имиджа страны, воспринимаемого как местным населением, так и иностранцами и активируемого с помощью различных инструментов (коммуникации, маркетинговые инструменты, публичная дипломатия и т.д.) [3]. Успешный бренд государства позволяет не только улучшить внешне- и внутривнутриполитический имидж страны, но и повысить уровень политического влияния страны на международной арене, увеличить объемы экспорта брендированных товаров и услуг, укрепить международные связи и партнерские отношения, стимулировать чувства национальной идентичности, повысить общую конкурентоспособность страны.

Существует шесть основных сфер активации кампании по национальному брендингу, они представлены «шестиугольником Анхольта»:

туризм, политика, население, инвесторы, экспортные бренды, культура [4]. Результаты максимальны только тогда, когда все вершины шестиугольника подчиняются единой продуманной стратегии. Важно, что национальный брендинг способствует устранению стереотипов о стране благодаря постоянным коммуникациям и спланированному воздействию на целевую аудиторию.

Компания «Nation Brand Index» ежегодно проводит оценки национальных брендов, основываясь на шести параметрах:

1. Люди – измеряется мнение об уровне образования, квалификации рабочей силы, открытости дружелюбия общества, а также другие качества, так же как воспринимаемый уровень возможного гостеприимства и враждебности.
2. Власть – измеряется общественное мнение в отношении компетентности и законности власти каждого государства и описывается уровень доверия индивида в отношении правительства каждой из стран, так же как восприятие политики властей страны по таким глобальным вопросам, как демократия, правосудие, бедность и окружающая среда.
3. Экспорт – устанавливается сложившееся представление о товарах и услугах из каждой страны и пределы, в которых потребители целенаправленно ищут или избегают приобретение продуктов или пользование услугами из той или иной страны-поставщика.
4. Туризм – фиксируется уровень интереса к посещению страны и привлекательность природных и культурных туристических достопримечательностей.
5. Культура и наследие – показывается мировое восприятие культурного наследия каждой из стран и оценка современной культуры, включая кинематограф, музыку, изобразительное искусство, литературу, а также спорт.
6. Инвестиции и иммиграция – определяется способность каждой страны привлекать людей для проживания, работы или учебы и показывается, как люди воспринимают социальную и экономическую ситуацию в каждой стране.

В 2017 году национальный бренд России занял 17-е место [5].

Основная функция национального брендинга состоит в улучшении внешнеполитического имиджа государства. Внешнеполитический имидж государства можно определить как целенаправленно формируемый образ страны, призванный оказывать воздействие (эмоциональное, политическое, экономическое) и формировать общественное мнение о стране среди иностранной аудитории. Национальный брендинг является ключевым механизмом формирования внешнеполитического имиджа современных государств; характер отношения между имиджем страны национальным брендингом определяется как средство (национальный брендинг) и цель (позитивный имидж страны).

Брендинг региона ориентирован преимущественно на внешних по отношению к нему субъектов, и должен соответствовать стратегическим

задачам развития территории, способствуя привлечению внимания, а также ресурсов и заказов.

Если регион обладает собственным брендом и привлекательным имиджем, значит, такая территория будет привлекать внимание бизнеса и государства, а это инвестиции и федеральные программы. Существует пять целей, к которым следует стремиться, продвигая бренд своего региона:

- поддержка продвижения товаров (в том числе товаров на экспорт), произведенных в регионе;
- привлечение инвестиций;
- поддержка туризма, превращение региона в привлекательную для посещений территорию;
- привлечение внимания федерального центра (бренд как способ давления на федеральный центр);
- привлечение квалифицированной рабочей силы.

Не менее важным является брендинг городов. В последнее время различные российские города позиционируют себя в качестве своеобразных столиц России. Санкт-Петербург – «Северная столица», «культурная столица», Нижний Новгород закрепил за собой название «столица Поволжья». Казань зарегистрировала в Роспатенте товарные знаки – «Третья столица», «Третья столица России», «Третий город», «Третий город России», а также «Russia's third capital». Уже признан на международном уровне бренд «Кострома – ювелирная столица России». Летней столицей России называет себя Сочи [6].

Архитектура бренда территории строится на основе структур территориальных суббрендов:

- структуры геральдических символов территории, инвестиционных брендов (брендов свободных экономических и инновационных зон, наукоградов, технопарков);
- брендов исторических личностей;
- брендов памятников культуры и архитектуры; корпоративных и товарных брендов;
- брендов социальных организаций (вузов, театров, библиотек);
- шоу-брендов (парков, кино, ресторанов, торговых центров);
- брендов событий (выставок, семинаров, конференции, олимпиад, конкурсов).

Брендовая политика на региональном уровне в нашей стране пока только начинает формироваться. В последние два-три года крупнейшие культурные центры страны, такие как Санкт-Петербург, Владивосток, Новосибирск, Нижний Новгород, Томск, разработали и приняли собственные программы по развитию бренда. Вслед за ними начали задумываться над политикой бренда и другие российские города и регионы. В МИДе стали регулярно проходить презентации российских регионов для руководителей иностранных дипломатических миссий, работающих в нашей стране.

Большинство регионов уже начали заниматься своей брендовой политикой, позиционируя себя как самостоятельные территориальные единицы и как части единой страны. Брендом необходимо управлять и поддерживать его

положительные характеристики. Это важно в первую очередь потому, что все регионы в совокупности являются целой страной, так же и те образы, носителями которых они являются, откладывают отпечаток на впечатление обо всей стране в целом. К сожалению, одна из проблем, с которыми сталкивается территориальный брендинг в России и которые ведут к снижению эффективности этого инструмента, – это неправильный подход и неправильное понимание основных целеполагающих факторов этого феномена.

Русская богатая культура и история открывают безграничные просторы для дальнейшего развития и использования этих ресурсов в продвижении себя на мировой арене. На границе традиционности и инновационного будущего перед вопросом выбора идентичности встают все территории и объекты, которые нацелены на технологическое развитие и расширение коммуникационных полей. Развитие брендинга городского, регионального и национального масштаба является закономерным шагом в высококонкурентных условиях современного мира. Понимание ошибок, глубокое изучение внутренних аспектов развития территории и установка вектора развития, направленного в сторону будущего, являются главными факторами успешного роста как бренда территории, так и самой территории.

Литература

1. **Балдерьян И.** Маркетинг территории: учебное пособие / Под науч. ред. профессора Г.Л. Багиева. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. - 358 с.
2. **Кейт Динни.** Брендинг территорий. Лучшие мировые практики // Манн, Иванов и Фербер. -2013. – 336 с.
3. **Лавров А.М., Сурнин В.С.** Региональный маркетинг и тенденции его развития. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007.- 413 с.
4. **Панкрухин А.П.** Маркетинг территории // Питер. -2006. – 416 с.
5. **Блог о бренде городов** [Электронный ресурс] URL: <http://citybranding.ru/lektcii-o-brandinge-goroda/> (дата обращения: 01.11.2018 г.)
6. **Как создать бренд города: 7 советов Жозе Торреса** [Электронный ресурс] URL: <https://www.the-village.ru/village/city/situation/123549-branding-gorodov-intervyu> (дата обращения: 01.11.2018 г.)

УДК 332.142.2

Канд. экон. наук **С.В. ЕФИМОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РЕНТНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ТЕРРИТОРИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Теория и практика современного государственного управления экономикой регионов базируется на территориальном планировании с учётом анализа и оценки природно-ресурсного потенциала, но безотносительно проблем распределения результатов его использования [1]. В итоге территориальное планирование создаёт искажающую основу в модели развития

регионов, что снижает эффективность государственного и муниципального управления.

Большинство российских регионов являются дефицитными, происходит снижение деловой активности хозяйствующих субъектов и качества жизни в регионах, земельные ресурсы продолжают выбывать из производственного оборота [2].

Назрела необходимость изменения приоритетов территориального развития и методов формирования местных бюджетов, одним из которых является способ изъятия и перераспределения природной ренты.

Механизмы достижения национальных целей и выполнения стратегических задач развития требуют перехода к новым принципам в отношениях между федеральным центром, субъектами РФ и муниципальными образованиями, что определяет актуальность и практическую значимость темы исследования.

Действующий порядок распределения природной ренты стал тормозом социально-экономического развития сельских территорий. Доля платежей за пользование природными ресурсами в совокупных доходах бюджетов субъектов РФ не превышает 2%, а в среднем по стране составляет 0,35%, хотя, по мнению экспертов может составлять 25% [2; 3].

При этом внутренний долг составляет около 3 трлн. рублей. Общая задолженность регионов, в том числе друг другу составляет в 2016 г. 2,5 трлн. руб. при объёме годовых расходов регионов около 10 трлн. руб (табл. 1).

Субъекты РФ в среднем должны по 23 млрд. рублей каждый. За последние 5 лет долги региональных бюджетов выросли в 3 раза [2].

Таблица 1. Доля природной ренты в доходах регионов 2016 г., %

Федеральный округ	Доля платежей за пользование природными ресурсами в доходах бюджетов субъектов РФ	Доля государственного долга в доходах бюджетов регионов
Центральный	0,10	20,95
Северо-Западный	0,44	24,59
Южный	0,20	58,52
Северо-Кавказский	0,06	25,62
Приволжский	0,32	46,51
Уральский	0,35	20,09
Сибирский	0,54	40,32
Дальневосточный	0,48	20,59
Крымский (упразднён в 2016 г.)	0,07	0,36

Ничтожная доля платежей за пользование ресурсами является следствием непродуманной налогово-бюджетной политики, основанной на спекулятивной модели использования ресурсов, хотя, по мнению западных экспертов, эта доля должна быть как минимум 25% [3].

Проблема разбалансированности факторов рентного дохода в АПК РФ сопровождается перекосом воспроизводственных процессов в сторону сокращения используемого ресурсного потенциала. Из исследования рентных отношений следует вывод, что посредством перераспределения рентного

дохода можно удерживать сбалансированность факторных доходов и, соответственно, способствовать развитию конкуренции и расширению воспроизводственных процессов [4].

Научно обоснованное перераспределение ренты стимулирует развитие деловой активности, способствует максимизации бюджетных поступлений и снижению социальной напряжённости в регионах.

Рациональное и эффективное использование природно-ресурсного потенциала обеспечивает создание благоприятного инвестиционного климата и притока капитала, создание комфортных социально-экономических условий.

Методические приёмы для расчёта природной ренты сводятся к моделированию потенциальной производительности ресурса посредством корреляционно-регрессионного метода при рентосберегающих сочетаниях двух групп факторов, что проиллюстрировано на условном примере (табл. 2,3,4).

Таблица 2. Исходные данные для расчёта потенциальной производительности ресурса

Номер по порядку	Производительность ресурса, ц/га (y)	Природный фактор (x ₁)	Экономический фактор (x ₂)	Алгебраические расширения					Потенциальная производительность, ц/га
				x ₁ ²	x ₂ ²	x ₁ y	x ₂ y	x ₁ x ₂	
1	15,3	52	15	2704	225	795,6	229,5	780	15,72
2	14,3	46	8	2116	64	657,8	114,4	368	14,22
3	17,9	60	10	3600	100	1074,0	179,0	600	17,12
4	19,5	71	12	5041	144	1384,5	234,0	852	19,42
5	21,0	78	16	6084	256	1638,0	336,0	1248	20,99
6	16,1	56	9	3136	81	901,6	144,9	504	16,28
7	15,5	52	10	2704	100	806,0	155,0	520	15,51
8	16,0	58	5	3364	25	928,0	80,0	290	16,52
9	11,5	32	6	1024	36	368,0	69,0	192	11,32
Итого	147,1	505,0	91,0	29773,0	1031,0	8553,5	1541,8	5354,0	

Корреляционно-регрессионный метод предполагает для построения моделей выбор в качестве факторов производительности тех факторов, которые в основном формируют производительность природных ресурсов.

Таблица 3. Решение системы

A ₀	A ₁	A ₂
4,629108431	0,20144283	0,04076256
9	505,0	91,0
505,0	29773,0	5354,0
91,0	5354,0	1031,0

При заданной линейной зависимости и результатах решения системы нормальных уравнений получено уравнение:

$$y = 4,629108431 + 0,20144283x_1 + 0,04076256x_2, \quad (2)$$

где y - производительность ресурса;
 x_1 - оценочный балл качества природного фактора;
 x_2 - показатель качества экономического фактора;
4,629108431 – коэффициент, показывающий влияние на производительность ресурса неучтённых факторов;
0,20144283 – коэффициент регрессии, показывающий, насколько повышается производительность ресурса, если балл природного фактора увеличивается на единицу;
0,04076256 – коэффициент регрессии, показывающий, насколько повышается производительность ресурса, если количество экономического фактора увеличивается на единицу;
Моделируя сочетания факторов, можно идентифицировать природную и технологическую ренту по каждому пользователю ресурса (табл. 4).

Таблица 4. Методическая схема расчёта природной и технологической ренты

Расчёт природной ренты			
Номер по порядку	НП при фактических природных и минимальном значении экономического фактора, ц/га	НП при минимальных экономическом и природном факторах, ц/га	Природная рента
1	15,30794858	11,27909192	4,028856664
2	14,09929158		2,820199665
3	16,91949125		5,64039933
4	19,13536241		7,856270496
5	20,54546224		9,266370328
6	16,11371991		4,834627997
7	15,30794858		4,028856664
8	16,51660558		5,237513664
9	11,27909192		нет
Расчёт технологической ренты			
Номер по порядку	НП при фактических значениях экономических факторах и минимальном значении природного фактора, ц/га	НП при минимальных экономическом и природном факторах, ц/га	Технологическая рента
1	11,68671756	11,27909192	0,407625642
2	11,40137961		0,122287693
3	11,48290474		0,203812821
4	11,56442986		0,285337949
5	11,72748012		0,448388206
6	11,44214217		0,163050257
7	11,48290474		0,203812821
8	11,27909192		нет
9	11,31985448		0,040762564

Иллюстративная модель расчёта природной и технологической ренты при заданных условиях позволяет раскрыть и обосновать содержание методических приёмов структурирования рентных доходов в регионе.

Для обоснования платежей за пользование природными ресурсами следует оценить производственные возможности природно-ресурсного потенциала, используя не спекулятивную, а производственную модель, что разработано в концептуальном подходе к повышению бюджетной обеспеченности территорий на основе бюджетно-рентного подхода к распределению доходов [5].

Предложен к использованию в региональной политике бюджетно-рентный подход к распределению доходов, включающий природный и технологический принцип структурирования рентных доходов, который способствует повышению бюджетной обеспеченности территорий в системе государственного и муниципального управления региональной экономикой.

Л и т е р а т у р а

1. **Буров М.П., Буров М.М.** Современные реалии и направления развития Российских регионов: системный кризис или поиск новых эффективных форм территориального развития // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2018. – №9. – С.5-10.
2. **Буров М.П., Горбунов М.Р.** К вопросу о регулировании земельных отношений// Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2018. – №9. – С.17-24.
3. **Мейсон Гэффни.** Земельная рента в обществе, не знающем налогов // Проблемы современных земельных отношений в России: мат. межд. конференции. – Лондон – СПб, 1996 – С. 66.
4. **Ефимова Г.А., Ефимова С.В., Булгаков П.Е.** Рентный механизм развития аграрной кооперации // Качественный рост российского агропромышленного комплекса: возможности, проблемы и перспективы: мат. деловой программы XXVII международной агропромышленной выставки «АГРОРУСЬ – 2018» (21-24 августа 2018 года, конгрессно-выставочный центр «ЭКСПОФОРУМ», Санкт-Петербург). – СПб: СПбГАУ, 2018. – 318 с.
5. **Широков С.Н., Ефимова С.В.** Рентные диспропорции в межбюджетных отношениях регионов и отраслей Российской Федерации // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – №4 (49). – С.153-159.

УДК 3.33.332

Канд. полит. наук **Е.Н. КАРАТУЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

В настоящее время аграрная политика России формируются в новых условиях под воздействием обострившихся негативных процессов, связанных с санкциями со стороны Евросоюза и США, ухудшением отношений с Украиной, встречными эмбарго на продовольственные товары, с кризисом финансовой системы. В этих условиях возникла острая необходимость совершенствования

системы управления на всех иерархических уровнях, включая управление человеческими ресурсами, решение проблем интенсификации, импортозамещения основных продуктов питания.

С учетом новых условий хозяйствования необходима совершенствование систем управления прошлых лет, их научная оценка и анализ, для того чтобы найти новые методы управления, направленные на решение многих проблем АПК. История уже доказала, что любые изменения обречены на неудачу, если они не связаны с традициями народа и накопленным опытом. По-прежнему актуальными остаются проблемы эффективного соединения крестьянина с землей и поиск форм рационального землепользования.

Русское крестьянство испытало на себе различные формы управления, поиск наиболее оптимальной из них продолжается до сих пор. Российская деревня сегодня переживает период экономического кризиса. Поэтому вопрос о наиболее приемлемых формах хозяйствования и самоуправления на земле вызывает широкий интерес в нашем обществе.

Малоизученным остается вопрос о крестьянской поземельной общине как юридическом феномене, о ее роли в земельных правоотношениях пореформенной России и в процессе адаптации крестьян-общинников к отношениям собственности в русской деревни конца XIX века. Крестьянская община оставалась до начала коллективизации доминирующей формой организации крестьянства и определяла его менталитет, поэтому ее изучение становится очень актуальным. Опыт «общинного существования» необходимо анализировать и трансформировать в новые формы и методы организации жизни и производства на селе.

Изучение социально-правового института крестьянской общины определяется и тем, что общинная психология до сих пор свойственна нашему обществу. Об этом свидетельствует, например, отсутствие четких представлений о взаимосвязи свободы и индивидуальной ответственности.

Русская община – это особый социальный мир, ее ценность для крестьян заключалась в социальных гарантиях, которые «мир» мог дать общинникам. Община стала объединением, в котором естественным образом сочетались свобода, равенство и братство. Кроме экономической и политической свободы существовала свобода выхода из группы и свобода присоединения к ней. Социальное равенство проявлялось в равных правах крестьян на участие в управлении общиной. Братская забота о слабых – еще один непереносимый атрибут коллективного объединения. Все важные для общины решения принимались сообща, на общем сходе.

Уникальность крестьянской общины заключалась в единстве коллективного и индивидуального. Общинная земля была разделена на наделы, на которых общинники работали индивидуально, в свою пользу. Не существовало и коллективной собственности на хозяйственный инвентарь и домашний скот. Такие проявления индивидуализма сочетались с коллективным трудом по обработке земли землевладельцев и помощью нуждающимся [2].

Многие реформы так и не смогли внешними воздействиями усовершенствовать систему крестьянского «мира», складывавшуюся

столетиями. П.А. Столыпин предложил политику земельного переустройства, которая предполагала разрушение остатков общинного устройства социальной и хозяйственной жизни в деревне. Но в результате реформ русский крестьянин так и не стал «образцовым фермером», но следуя российским коллективистским традициям, нашел свой путь к капитализму – общину сменили кооперативы. По темпам прироста кредитных товариществ Россия опережала даже мирового лидера того времени – Германию. Быстрыми темпами развивались и другие виды сельскохозяйственной кооперации.

В результате создания различных форм производственной кооперации (товариществ по совместной обработке земли, сельскохозяйственным коммунам, сельскохозяйственным артелям) в период НЭПа был восстановлен и превзойден уровень сельскохозяйственного производства, достигнутый перед первой мировой войной. В январе 1923 года В.И. Ленин выступил с работой «О кооперации», в которой выдвинул предположение о всемерной поддержке кооперативного движения, подчеркивая, что «строй цивилизованных кооператоров при общественной собственности на средства производства, при классовой победе пролетариата над буржуазией – это и есть строй социализма» [Цит. по 3, С. 100].

Идею сочетания индивидуалистических потребностей крестьянских хозяйств и общегосударственных интересов продолжил развивать в своих трудах выдающийся российский и советский экономист А.В. Чаянов. Он был одним из тех ученых, которые во главу угла развития сельского хозяйства страны ставили интересы крестьянских семей, их благосостояние. Государственные планы должны, по его мнению, отражать и выражать эти интересы. В 1921 г. говоря о развитии земледелия, А.В. Чаянов отмечал: «Государственный план должен быть построен так, чтобы государственные интересы совпали с частными интересами крестьян, так как только этот интерес гарантирует успех плана и послужит стимулом и мотором для развития крестьянского хозяйства. Как бы хорош план ни был, но раз нет стимула, он проводиться в жизнь не будет» [Цит. по 1, С. 78].

Следующий этап совершенствования коллективистских истоков русского крестьянства связан с процессом насильственной коллективизации. Но новое коллективное объединение – колхоз утратило ключевую особенность крестьянского мировоззрения. В массовом продвижении коллективных ценностей индивидуальные цели крестьянина были уничтожены. Крайне критическое отношение к советской системе управления проявилось в конце 1980-х годов в острой критике именно коллективных хозяйств. В начале 1990-х годов эта критика сменилась массовой ликвидацией государственных и коллективных сельскохозяйственных предприятий. Принцип коллективизма отвергался как таковой. Новая рыночная экономика предусматривала развитие индивидуализма, в том числе и в сельском хозяйстве. Становлению фермерства в начале 90-х годов несомненно способствовали значительные льготы и целевые государственные кредиты. Так, к 1994 году количество фермерских хозяйств возросло до 400 тыс. [3]. В дальнейшем ослабление и практически полное прекращение государственной поддержки кардинально изменило

ситуацию. С одной стороны, произошел отсев случайных людей, привлеченных ранее возможностью обогащения, а с другой стороны, сократилось количество желающих стать фермерами.

В результате экономических преобразований в последнее десятилетие на селе утвердилось многообразие форм собственности и хозяйствования. Основу современного сельского хозяйства составляют крупные предприятия в организационно-правовой форме акционерных обществ и сельскохозяйственных кооперативов. Государственные предприятия функционируют в семеноводстве, племенном животноводстве, научной сфере. Появилась прослойка фермерских хозяйств, основанных главным образом на личном труде, однако их доля в объеме сельскохозяйственного производства незначительна. Стабильными остаются лишь личные подсобные хозяйства сельского населения. Основное средство производства – земля – передано в частную собственность через механизм земельных и имущественных паев по уравнительному принципу. Пай получили все работники колхозов и совхозов, их пенсионеры, а также занятые в социальной сфере села. Каждый получил право выйти из коллективного предприятия с земельным и имущественным паями, чтобы вести индивидуальное хозяйство. Земельный кодекс РФ узаконил свободную куплю-продажу земли [3].

Государство не ставит перед сельскохозяйственными производителями каких-либо задач по производству продукции и обеспечению потребностей населения. Земля и другие ресурсы используются исходя из интересов бизнеса. При этом продукция может свободно продаваться как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Одновременно государство сняло с себя обязанности по материально-техническому и финансовому обеспечению сельского хозяйства и его социальному развитию.

Но сельского производителя больше интересуют не формы собственности на землю, а реальные возможности работать на ней, иметь необходимые материальные и финансовые ресурсы, заказы на поставку продукции по взаимовыгодным ценам. Следовательно, для реализации возможностей сельскохозяйственного производителя и повышения работы АПК в целом необходимо соблюдение экономической свободы индивида в сельскохозяйственной системе, развитие предпринимательства и признание права предпринимателей на рыночный принцип установления цены на человеческий капитал. С помощью механизма социального партнерства можно достигнуть паритета интересов собственников, менеджеров, наемных работников, стабилизировать трудовую сферу села. А государство должно обеспечивать правовую поддержку.

Опыт равноправия крестьянской общины необходимо учитывать в реализации принципа экономической демократии, предполагающего соучастие сельского социума в выработке программ и социально-экономических решений, касающихся условий оплаты труда, перспектив развития организационного потенциала системы АПК. Это создает чувство сопричастности к развитию сельскохозяйственной системы, заинтересованности в перспективных стратегиях, обеспечит целевое

использование средств бюджетов, выделенных на мероприятия социальной политики. Кроме того, вовлеченность крестьян в проблемы развития местного сообщества порождает чувство заинтересованности, которое должно трансформироваться в чувство солидарной или «общинной» ответственности, или в ответственность за результаты своего труда и в поддержку самых уязвимых слоев населения.

В современных условиях сельскохозяйственного производства необходима разработка такой системы управления, которая бы учитывала особенности культурно-исторического опыта и способствовала развитию агропромышленного комплекса в направлении интенсификации производства и последующего выхода страны на мировой рынок продовольственных товаров.

Л и т е р а т у р а

1. **Буздалов И.Н.** Аграрная теория: концептуальные основы, тенденции развития, современные представления. – М.: Academica, 2005. – 344 с.
2. **Зарицкая Ж.В.** О специфике русского коллективизма // Вестник НГУ. Серия: Философия. – 2013. – Т. 11. – Вып. 3. – С. 48-54.
3. **Шутьков А.А.** Система управления агропромышленным комплексом: теория, методология, практика: монография. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 390 с.

УДК 37.06

Канд. филос. наук **Р.Р. МАЗИНА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ВОСПИТАНИЯ (ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА)

На современном этапе развития отечественной системы высшего образования наметились тенденции, свидетельствующие об ориентации на идеи сотрудничества, индивидуально-личностного развития и самореализации субъектов образовательного процесса. В связи с этим большую значимость приобретают задачи оптимизации учебно-воспитательного процесса высшей школы средствами диалогического общения преподавателя со студентами.

Педагог должен в полной мере обладать всеми качествами, необходимыми для осуществления полноценного диалогического общения. Готовность к взаимодействию подобного рода, несомненно, является составляющей общепедагогической готовности современного преподавателя к эффективному осуществлению профессиональной деятельности.

Анализ педагогической деятельности преподавателя вуза сегодня показывает преобладание традиционно-монологических форм обучения и дефицит педагогического общения, основанного на принципах индивидуально-личностного развития и диалогичности. Несмотря на стремление педагогов и

учащихся к диалогическому общению, попытки его осуществления часто не удаются из-за возникающих трудностей. Специалисты высшей школы не всегда имеют необходимую психолого-педагогическую подготовку, недостаточно владеют необходимым арсеналом коммуникативных знаний, умений и навыков, вследствие чего нередко испытывают коммуникативные проблемы в своей работе. На сегодняшний момент в высшей школе отсутствует система специальной коммуникативной подготовки уже работающих педагогов. Повышение квалификации преподавателей, как правило, ограничивается изучением опыта коллег и совершенствованием в профессионально-методическом плане, несмотря на то, что в отечественной педагогике и психологии накоплен определенный опыт по формированию различных аспектов коммуникативной культуры педагогов.

Все это толкает практиков и ученых к постоянному поиску новых резервов повышения эффективности обучения. Непрерывно ведется работа по совершенствованию содержания учебных программ, по разработке новых методов обучения, а также по ряду других общих направлений. Но немало возможностей имеется на уровне конкретного учебного заведения. Одним из важных резервов повышения эффективности обучения является авторитет преподавателей перед студентами. Само по себе, это очевидно и не нуждается в особых доказательствах. И в психологии, и в педагогике хорошо известно, что авторитет педагога является важным условием, способствующим формированию и поддержанию у обучающихся в образовательных организациях профессионального образования мотивации учения, интереса к предмету, повышению их творческой и учебно-познавательной активности. Несмотря на широкую известность этого факта, данная проблема в практическом плане всегда остается актуальной для педагогов, работающих в разных типах учебных заведений: высшего и среднего профессионального образования и т.д. Ее невозможно решить раз и навсегда для всех. Каждый педагог решает ее индивидуально и поэтому каждому необходимо знать, какие факторы влияют на формирование авторитета и каковы особенности его формирования? Знание этого, в конечном счете, помогает преподавателю понять: что и как он должен делать и чего не должен, если хочет добиться авторитета у учащихся. Значение проблемы авторитета педагога особенно возросло в последнее время в связи с изменениями, происходящими в обществе и в образовании. Сама жизнь показывает, что меняется (и не в лучшую сторону) статус педагога в социальном окружении, в общественном сознании.

Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает более тысячи человек. Именно их отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

В Уставе Санкт-Петербургского государственного аграрного университета подчеркивается, что научно-педагогические работники СПбГАУ обязаны обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процесса, формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки (специальности), гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Работа по выработке гражданской и социально-профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если она ведется не в назидательной рационализированной форме, а осуществляется как бы исподволь, составляет определенную тональность в эмоциональном и нравственном отношениях преподавателя и студентов. Успех здесь возможен, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности, и не только как преподаватель данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный профессионально и идейно-нравственно воспитанный преподаватель может понять всю масштабность задачи воспитания будущего специалиста, проявить себя в качестве истинного педагога высшей школы.

Преподаватель вуза всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как единовременная передача знаний и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия. Большинство из них пользуется заслуженным авторитетом в студенческой среде.

Авторитет преподавателя – интегральная характеристика его профессионального, педагогического и личностного положения в коллективе, которое проявляется в ходе взаимоотношений с коллегами и обучающимися и оказывает влияние на успешность учебно-воспитательного процесса.

Авторитет преподавателя складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности. Если еще несколько лет тому назад главным был авторитет роли, то сейчас основное – это личность преподавателя, его яркая, неповторимая индивидуальность, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на обучающихся.

Авторитет преподавателя формируется при достаточно высоком уровне развития трех типов педагогических умений: «предметных» (научные знания); «коммуникативных» (знания о своих учениках и коллегах); «гностических» (знание самого себя и умение корректировать свое поведение).

Исследования, проведенные в педагогической психологии Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной [1], позволили выделить основные компоненты в деятельности преподавателя:

1. **Конструктивная деятельность** связана с отбором, умением строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности обучающегося.

2. **Организаторская деятельность** включает организацию: своего поведения (педагогические действия в реальных условиях деятельности) на занятиях и вне их; обратной связи с обучающимися (мнение, знание, интерес) и деятельности обучающихся, их действий и поступков.

3. **Коммуникативная деятельность** – это совместная деятельность педагога и обучающегося, построение межличностного взаимодействия (восприятие и понимание людьми друг друга) и отношений в процессе педагогической деятельности, процесс педагогического общения.

4. **Рефлексивная деятельность** – умение педагога анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения; стремление к личностному росту, самовыражению и саморегуляции.

Одна из граней профессиональной деятельности преподавателя – активное общение со студентами в процессе их воспитания. Обеспечить эту работу наряду с общественными организациями призван институт кураторов. Перед кураторами поставлены следующие задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей студентов для оказания им помощи в планировании индивидуального развития;

2. Ускорение формирования из академической группы сплоченного работоспособного коллектива;

3. Создание климата свободы и доверия, позволяющего студентам свободно обсуждать с куратором лично значимые ситуации.

Все эти задачи прежде всего предполагают умение куратора общаться – быть открытым, тактичным, расположенным, способным к эмпатии. Каковы же трудности у обучающихся, и настолько ли необходим куратор?

Сначала обратимся к некоторым аспектам адаптации обучающихся в вузе. Привыкание студента затрудняется прежде всего несовпадением способов преподавания в средней школе и в вузе. Здесь необходимо подчеркнуть большой разрыв в форме изложения информации. Приспособление замедляет и смена бытовых условий, поэтому особенно трудна адаптация для иногородних студентов.

Некоторые первокурсники, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. У большинства из них сомнения порождает недостаток осведомленности о своей будущей профессии, что, в свою очередь, меняет их установки, вызывая потерю интереса к учебе, снижение успеваемости. Поэтому при общении с первокурсниками усилия куратора должны быть направлены на всемерное повышение информированности студентов о специфике их будущей профессии. Это поддерживает желание учиться, повышает успеваемость, стимулирует интерес к общественной работе.

В привычных условиях человек, управляемый подсознательными установками, осуществляет решение типовых, повторяющихся задач. Когда же он попадает в новые условия и все задачи для него нетипичны, т. е. у него нет стандартных способов их решения, ему необходимо выработать новый

алгоритм поведения, новые способы решать жизненные задачи. Если в оптимальных условиях между сознанием и подсознанием имеет место гармоничное распределение функций, то в новых трудных ситуациях эту гармонию может нарушить включение ряда защитных механизмов, которые, препятствуя осознанию травмирующих факторов, разрушают оптимальное распределение функций и понижают тем самым вероятность преодоления препятствий.

Теперь обратимся к таким аспектам кураторской работы, как формирование студенческого коллектива. В настоящее время известно три подхода к проблеме совместимости группы: структурный, функциональный и адаптивный. Структурный связан с подбором удачных сочетаний характеристик членов группы, например, сходства в значимых установках. Для этого необходимо предварительное тестирование и целенаправленное комплектование группы, чего пока в нашем вузе не производится. Функциональный – исходит из заданного контингента группы и направлен на оптимальное распределение обязанностей среди членов группы с целью повышения успешности ее деятельности. Адаптивный — концентрирует усилия на поиске приемов совершенствования навыков совместной деятельности, приемах и методах, позволяющих членам группы лучше узнать друг друга и оптимизировать взаимодействие.

Решая задачу формирования коллектива, надо иметь в виду, что успешное включение человека в жизнь коллектива, в общественную работу содействует усвоению им правильных критериев оценки других людей и формирует адекватную самооценку. С целью ускорения профессиональной адаптации полезно всемерно расширять и углублять исследовательскую работу студента на кафедрах и в СНО, обучать этике работы в коллективе. Таким образом, задачу адаптации куратор должен решать дважды за время работы с группой. Вначале он должен способствовать адаптации бывших школьников к учебе в вузе, а затем адаптации студентов к работе на производстве. Именно эти ключевые задачи делают работу куратора уникальной, определяя тот спектр психологических знаний и умений, которыми нужно вооружить куратора. Чего, собственно, на данном момент мы не наблюдаем.

В современных реалиях более востребованной формой сотрудничества и поддержки является наставничество. В связи с тем, что «новое это хорошо забытое старое», можно выделить несколько форматов наставничества в профессиональном образовании.

Студент – студенту. Недавние выпускники школ, поступив в университет, попадают в непривычную для себя среду - сталкиваются с новым коллективом, системой обучения, самостоятельностью и ответственностью за собственные успехи в учебе и профессиональное развитие. Наставничество помогает им быстрее влиться в новый для них процесс и привыкнуть к университетской среде.

Выпускник – студенту. Выпускники служат для студентов авторитетом и примером успешного профессионального роста после окончания университета. Они могут помочь адаптироваться к жизни в университете, показать, как

решать возникающие проблемы и извлечь максимум преимуществ из обучения, оказать поддержку в личностном и карьерном развитии, рассказать о возможностях, которые ждут студентов после выпуска, а также трудностях, с которыми они могут столкнуться и способах их решения.

Преподаватель – студенту. Еще во время обучения в университете студенты начинают задумываться о построении карьеры, начинают искать интересные вакансии и стажировки. При этом не все студенты знают, как правильно составить резюме или сопроводительное письмо, где лучше всего искать подходящие вакансии. Преподаватели могут рассказать студенту о карьерных возможностях, а также помочь студенту подготовиться к отбору на желаемую позицию.

Вариантов наставничества множество, можно и такую форму выделить как опытный преподаватель - молодому преподавателю или скажем поддержка и помощь в адаптации иностранным студентам.

Институт кураторства давно уже превратился в формальный статус, дополнительные баллы, доплата к стимулирующим выплатам. Наставник же — это тот, кто: многое знает и умеет помочь; готов преподавать и отдавать, получая взамен активных и образованных учеников; делится связями и опытом; не обманывает.

Таким образом, несомненным является влияние на успешность учебно-воспитательного процесса авторитета преподавателя как интегральной характеристики его профессионального, педагогического и личностного положения в коллективе, которое проявляется в ходе взаимоотношений с коллегами и обучающимися. И как уже подчеркивалось, обеспечением активного общения преподавателя с обучающимися в образовательном процессе является деятельность куратора. В то же время необходимо отметить тот факт, что в последние десятилетия во многих университетах как в России, так и за рубежом начинает активно развиваться идея деятельности наставников в студенческой среде, основанная на принципе «равный – равному», где в качестве наставника выступает студент старших курсов. Наставником называют лицо, которое передает знания и опыт [2]. Наставник – педагог или студент старших курсов, деятельность которого способствует успешной адаптации студентов первого курса к студенческой жизни, обеспечивает единство обучения и воспитания студентов университета, усиливает влияние профессорско-преподавательского состава на формирование личности.

Литература

1. **Практическая психология для преподавателей.** – М.: Филинь, 1997. – 85 с.
2. **Ефремова Т.Ф.** Современный словарь русского языка. – М.: АСТ, 2010. – 699 с.

ИЗМЕНЕНИЕ ОБЪЕМА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РАБОТОДАТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ

За последние несколько лет трудовое законодательство Российской Федерации постоянно претерпевает изменения, которые влекут определенное изменение объема прав и обязанностей для обеих сторон трудового договора, но наиболее значимые из нововведений относятся к расширению обязанностей именно работодателя.

Любое государство должно проводить эффективную социальную политику, комплекс мер, направленных на укрепление здоровья нации в целом, так как оно является неизменной социальной ценностью и не может быть компенсировано иными благами. Здоровье людей – основа, обеспечивающая каждому конкретному человеку надлежащее качество жизни, а стране в целом – устойчивый социально-экономический рост. Поэтому здоровье нации можно рассматривать как некий невещественный капитал государства.

Именно эти причины, на наш взгляд, привели к внесению в Трудовой кодекс РФ статьи 185.1[1], в соответствии с которой работникам при прохождении диспансеризации в порядке, предусмотренном законодательством в сфере охраны здоровья, полагается освобождение работодателем от работы на один рабочий день один раз в три года с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка.

Причем законодатель особое внимание уделил лицам предпенсионного возраста (с учетом повышения пенсионного возраста в нашей стране), дополнительно указав, что работники, не достигшие возраста, дающего право на назначение пенсии по старости, в том числе досрочно, в течение пяти лет до наступления такого возраста и работники, являющиеся получателями пенсии по старости или пенсии за выслугу лет, при прохождении указанной выше диспансеризации имеют право на освобождение от работы на два рабочих дня один раз в год.

Работодателям в связи с этим необходимо обращать внимание на возможные имеющиеся основания получения работником досрочной пенсии (например, по выслуге лет, работу в особых условиях и т.п.), так как в этом случае работодатель рискует незаконно отказать в оплате выходного дня для прохождения диспансеризации и тем самым нарушить действующее трудовое законодательство. В качестве разрешения возможных проблем нами предлагается работодателю в каждом конкретном случае получать в соответствующем Пенсионном фонде путем запроса по электронным каналам связи информацию о статусе работника в качестве предпенсионера, в связи с чем регламентация таких взаимоотношений требует дальнейшего правового регулирования.

Для прохождения диспансеризации на основании письменного заявления работник, в свою очередь, обязан согласовать конкретный день ее прохождения с работодателем. На основании такого заявления работодатель будет издавать приказ об освобождении от работы, с которым обязан ознакомить работника под роспись.

Хотелось бы отметить, что принятые изменения в законодательстве не устанавливают обязанности работника подтверждать, что предоставленный ему день был использован именно для целей диспансеризации, в связи с чем это может привести к определенным злоупотребления указанным правом со стороны работника.

В качестве пробела в исследуемых нововведениях можно указать также отсутствие установления конкретного срока для работника, предусматривающего обязанность уведомить работодателя о желании пройти диспансеризацию, однако на наш взгляд, это может быть разрешимо путем внесения соответствующих условий в локальные нормативные акты конкретной организации, например, в правила внутреннего трудового распорядка.

Российское законодательство также продолжает формировать комплекс правовых актов, регулирующих отношения в миграционной сфере. Не исключением является и сфера регулирования труда мигрантов. Работать с мигрантами работодателям с января 2019 года [2] станет сложнее. Незаконная международная миграция, представляющая, на наш взгляд, угрозу национальной безопасности России, не может быть остановлена лишь административно-правовыми и уголовными средствами противодействия, так как они не отвечают современным требованиям, а перспектива привлечения правонарушителей только к указанным видам ответственности не достигает необходимого воздействия.

В связи с этим законодатель переложил часть ответственности за приезжающих на территорию Российской Федерации резидентов других стран на их работодателей. Теперь приглашающая сторона должна принимать меры по обеспечению соблюдения приглашенным иностранным гражданином порядка пребывания (проживания) в Российской Федерации в части соответствия заявленной им цели въезда в Российскую Федерацию, фактически осуществляемой в период пребывания (проживания) в Российской Федерации деятельности или роду занятий, а также по обеспечению своевременного выезда приглашенного иностранного гражданина за пределы Российской Федерации по истечении определенного срока его пребывания в Российской Федерации. Перечень и порядок применения указанных мер должен быть установлен Правительством Российской Федерации.

В проекте Постановления Правительства РФ по указанному вопросу (по состоянию на 01.12.2018 само постановление не принято), подготовленному Министерством внутренних дел Российской Федерации, на работодателя возложены следующие обязанности: вручение иностранному гражданину под подпись соответствующих уведомлений о необходимости соблюдения в Российской Федерации цели въезда и сроков пребывания по форме,

установленной Министерством внутренних дел Российской Федерации, а также предупреждение об ответственности за их несоблюдение, обеспечение условий для соблюдения приглашенным иностранным гражданином заявленной рабочей цели въезда на территорию России, а именно само трудоустройство такого лица, оформление трудового договора и поддержание связи с приглашенным иностранным гражданином, при необходимости, ведение с ним переписки, заблаговременное, не позднее, чем за десять дней до истечения срока действия визы, напоминание приглашенному иностранному гражданину о необходимости выезда из Российской Федерации по окончании срока действия визы, направленное заказным письмом с уведомлением или врученное лично иностранному гражданину под подпись.

Определенные сомнения в реализации, на наш взгляд, вызывает отраженная в проекте обязанность работодателя при наличии препятствий для своевременного выезда из Российской Федерации иностранного гражданина (отсутствие денежных средств, утеря документов, удостоверяющих личность, заболевание и другие обстоятельства, не позволяющие покинуть территорию Российской Федерации в установленный срок) оказание содействия для их устранения.

В случае обнаружения работодателем несоблюдения приглашенным иностранным гражданином заявленной цели въезда или потери связи с ним, нарушение приглашенным иностранным гражданином срока временного пребывания в Российской Федерации обязанностью является информирование об этом территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации в течение пяти рабочих дней со дня выявления соответствующих фактов.

По мнению разработчиков проекта, такие меры помогут повысить ответственность приглашающей стороны и приведут к сокращению количества иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации с нарушением норм действующего законодательства.

Однако изучение указанного проекта показало, что его содержание создает правовую неопределенность в толковании и определении содержания обязанностей работодателя при заключении трудового договора с мигрантами, содержит неоднозначные формулировки (например, «поддержание связи», «переписка», «потеря связи») и вызывает вопросы реальности исполнения такого акта. Так, в проекте не решен вопрос языка, на котором должен осуществляться соответствующий документооборот (уведомления, предупреждения, переписка и др.), не разработано содержание необходимых реквизитов таких документов, не отражен контроль со стороны уполномоченных органов за их ведением, порядок и сроки их составления, подписания и хранения.

У работодателя фактически отсутствует какая-либо возможность юридически понудить иностранного работника к подписанию соответствующих документов. Хотя именно на приглашающую сторону возлагается административная ответственность за непринятие установленных мер [3]. Сроки подписания документов самим работником также не

урегулированы. На наш взгляд, объем обязанностей работодателя значительно увеличится. Различное смысловое содержание и неоднозначность некоторых понятий, отсутствие четкого механизма реализации предлагаемых мер приведут к росту финансовой, кадровой и административной нагрузки на работодателя, выполнению не свойственных ему функций контроля и надзора, что может повлечь сокращение использования труда иностранных рабочих в большинстве сфер.

Изменения коснулись и сферы времени отдыха работника. В качестве новой обязанности работодателя теперь выступает правило, согласно которому он обязан предоставлять сотрудникам, являющимся родителями троих и более детей возрастом до 12 лет отпуск в любое удобное для них время, вне зависимости от производственных графиков отпусков [4]. Возраст детей должен определяться не на дату составления графиков отпусков, а на дату ухода сотрудника в отпуск. Такие изменения назревали уже давно, так как право многодетных родителей самостоятельно определять время своего отпуска повлечет появление у них возможности проводить отпуск вместе всей семьей, а не по отдельности, и более активно участвовать в воспитании детей.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что знать свои права и обязанности, требовать исполнения первых и неукоснительно придерживаться вторых должен любой гражданин. Что касается такой категории, как работодатели, поскольку они влияют на еще большую категорию – наемных работников, то знание всех прав и обязанностей, связанных с наступлением трудовых отношений, необходимо обеим сторонам.

Литература

1. **Федеральный закон** от 03.10.2018 № 353-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 08.10.2018. № 41. Ст. 6193.
2. **Федеральный закон** от 19.07.2018 № 216-ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 23.07.2018. № 30. Ст. 4551.
3. **Федеральный закон** от 19.07.2018 года № 215-ФЗ «О внесении изменений в статью 18.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Собрание законодательства РФ. 23.07.2018. № 30. Ст. 4550.
4. **Федеральный закон** от 11.10.2018 № 1360-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс РФ» // Собрание законодательства РФ. 15.10.2018. № 42. Ч. II. Ст. 6374.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА КООПЕРАТИВНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Исходя из производственного профиля перерабатывающего предприятия, во взаимоотношениях широко используются принципы давальческих отношений, при которых товаропроизводитель, передавая сырье на переработку, оплачивает согласно договору услуги предприятию сырьем или готовой продукцией. Используются и принципы толинговых отношений, при которых товаропроизводитель по согласованию сторон производит денежную оплату стоимости услуг с определенным процентным начислением на прибыль.

На переработку продукция поступает (в том и другом вариантах) в готовом виде товаропроизводителю, который ее и реализует.

Кооператив при обслуживании своих членов не ставит цель получать прибыль, а старается, в первую очередь, удовлетворять потребности членов кооператива в услугах и работах независимо от их объема. Даже если эти услуги и работы не очень выгодны для кооператива, но они необходимы хозяйствам. Например, крупные фирмы, биржи и другие посредники не занимаются реализацией мелких партий зерна, получаемой в фермерских хозяйствах, но эта услуга остро нужна фермерам, и кооператив выполняет ее.

Следует отметить, что бесприбыльность при обслуживании своих членов кооператива не предполагает, что не будет прибыли в кооперативе в целом. Любое предприятие осуществляет свою деятельность ради получения прибыли. Более того, члены кооперативов требуют, чтобы их паевые членские взносы в кооперативе работали и приносили им прибыль [1].

Взаимоотношения кооператива и его членов включают также и обязательства друг перед другом (по поставке сельскохозяйственной продукции, срокам и качеству сырья и т.д.). Для этого заключается договор, в котором отражаются обязательства и ответственность сторон, порядок взаиморасчетов. К договору прилагается перечень работ и услуг кооператива, который согласовывается с клиентами.

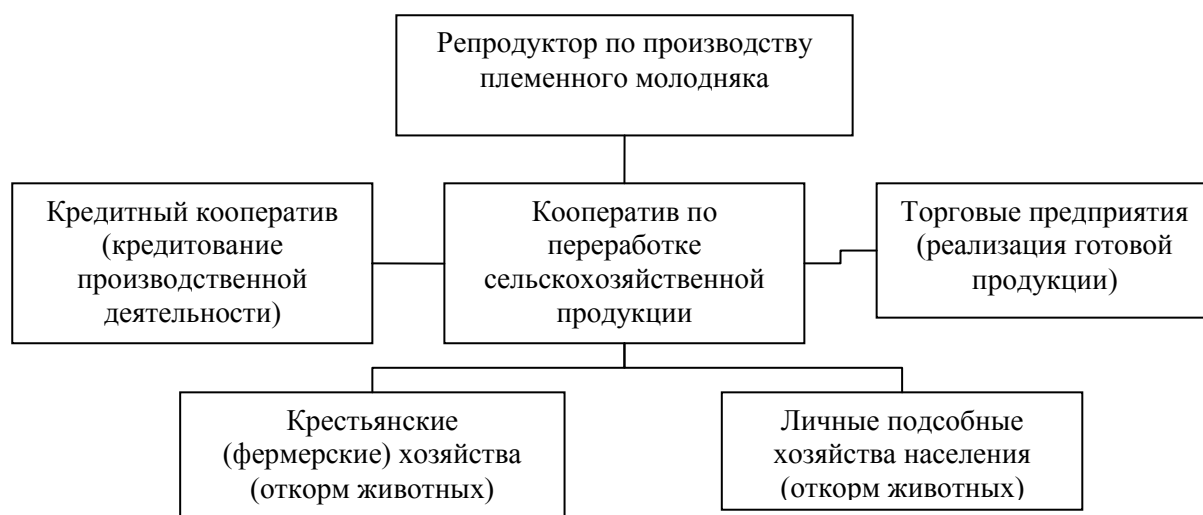


Рис. 1. Схема организации производства и реализации сельскохозяйственной продукции

Сошлемся на производственный сельскохозяйственный кооператив «Агросоюз», который создал внутрихозяйственное подразделение по работе с населением. Сфера его деятельности включает: закупку у населения молодняка скота для доращивания, взрослого скота — для переработки в мясную продукцию; молока — для производственных нужд и переработки. Произведенная мясная и молочная продукция реализуется в основном через торговлю (рис.1).

В потребительском кооперативе «Новый» Городовиковского района ежегодно заключаются договора на поставку скота в следующем году. Это позволяет крестьянским (фермерским) и личным подсобным хозяйствам планировать свою деятельность, иметь твердые гарантии переработки своей продукции [1].

За невыполнение принятых обязательств членами перед кооперативом применяют штрафные санкции, в которых предусматривается компенсация упущенной экономической выгоды с учетом инфляции за соответствующий период.

Четкие взаимоотношения в кооперативе очень важны. Ведь хозяйства наиболее ответственны за результаты своего труда, так как они несут полную ответственность всем своим имуществом. Перерабатывающий кооператив дает возможность своему члену доводить сельскохозяйственную продукцию до стадии готового продукта, не отвлекая его от производства. В то же время они имеют возможность управлять деятельностью своего кооператива.

Определение вклада членов кооператива в общий результат их деятельности за год является ключевым вопросом в регулировании взаимоотношений партнеров. Вклад членов кооператива в конечный результат работы должен определяться исходя из доли участия каждого члена в общем объеме услуг и работ, выполненных кооперативом за год, а также с учетом паевых взносов [2].

Практический опыт кооперации выделил два основных варианта *определения индивидуального вклада членов кооператива в общий результат.*

Первый вариант основан на расчете нормативов совокупной ресурсоемкости производства и переработки сельскохозяйственной продукции, в котором предусматривается оценивать в денежном выражении все виды функционирующих производственных ресурсов: земельных, трудовых, основных и оборотных средств в хозяйствах членов кооператива и на перерабатывающем предприятии. В мясном подкомплексе, включая производство и переработку мяса, определяется совокупный ресурсный потенциал, который делится на объем выпускаемой продукции. Таким образом рассчитывается норматив ресурсоемкости единицы продукции, в котором определяется доля товаропроизводителей и перерабатывающего предприятия.

Практическое использование указанного варианта распределения конечной продукции в мясном подкомплексе будет ориентировать участников интеграции на увеличение объема поставок сырья на переработку[3].

По второму варианту определение доли участия каждого члена интегрированного формирования в конечном результате предлагается осуществлять с учетом объема поставок сельхозпродукции на переработку и в зависимости от удельного веса паевых взносов в уставном фонде кооператива. Рекомендуются две трети полученной в кооперативе прибыли распределять каждому члену пропорционально объему сданной продукции на переработку и одну треть прибыли выплачивать в виде дивидендов на размер средств, вложенных в уставный фонд кооператива.

Расчеты за выполненный объем работ и услуг следует осуществлять на основе договоров по заранее установленным ценам на продукцию и услуги, которые могут быть изменены в связи с изменением цен на потребляемые ресурсы.

В процессе осуществления всего комплекса мер по установлению взаимоотношений между членами кооператива следует соблюдать ряд основных принципов, среди которых:

- экономическая и другие формы взаимной заинтересованности и ответственности между кооперативом и его членами;
- установление и регулирование экономических, организационно-правовых и других отношений между кооперативом и его членами на основе устава, учредительных договоров и других нормативных документов;
- рыночный механизм взаимоотношений между кооперативом и внешними партнерами.

По мере углубления кооперативных взаимоотношений возникает вопрос о принадлежности материальных и технических средств. Например, во многих кооперативах для выбытия достаточно лишь письменного заявления. Прекращение членства влечет соответственно и возвращение отдельных долей в капитале по окончании текущего хозяйственного года [4].

Определение размеров накопленных долевых взносов в кооперативе осуществляется в следующей последовательности:

1. Устанавливается общая величина стоимости технических средств.
2. Устанавливается размер первоначальных долевых взносов.

3. Рассчитывается разница между общей величиной технических средств и размерам первоначальных взносов.

4. Определяется объем услуг каждому члену кооператива.

5. Полученная разница между общей величиной стоимости технических средств и размером первоначальных долевых взносов распределяется между членами пропорционально удельному весу услуг.

6. К доле каждого члена кооператива прибавляется размер первоначального взноса.

7. В долевой взнос включается доля накоплений, полученных от услуг, выполненных сторонним заказчиком.

Если член кооператива выходит из него, то ему возвращается его общая сумма паевых взносов, как правило, в размере внесенных платежей, если в деятельности кооператива не было убытков.

В интересах оставшихся членов кооператива предусматривается, что резервные фонды предприятия при этом не затрагиваются. Это справедливо, если учесть, что членство в кооперативе ориентировано не на капитал, а на личное участие в делах (дающих прибыль). Член кооператива способствует и содействует развитию предприятия своей предпринимательской деятельностью.

Взаимоотношения межфермерского кооператива с другими кооперативами, организациями и предприятиями должны строиться на полном согласовании интересов и обоюдных выгод: для производителя - высокой оплаты труда; для потребителя - высококачественного продукта в соответствии с его потребностями [5].

Отношения кооператива с государством строятся на основе действующей в настоящее время налоговой системы.

Формирование кооперативов всех видов и форм требует разработки научно обоснованной системы взаимоотношений участников кооперации. Это касается и вопросов управления, и маркетинговой службы, и механизма распределения прибыли.

Таким образом, совершенствование экономических взаимоотношений в перерабатывающих кооперативах необходимо строить на основе рыночных экономических интересов, требований коммерческого расчета и агробизнеса. При разработке механизма экономических взаимоотношений следует учитывать основополагающие принципы кооперации, а также специфические особенности. Все это должно подкрепляться соответствующими экономическими рычагами и создавать прочную основу для конкурентной борьбы в условиях рынка.

Л и т е р а т у р а

1. **Богзыков Ю.С.** Совершенствование организационно-экономического механизма кооперативных и интегрированных формирований//Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. – 2009. – №1. – С. 77-79.
2. **Модели экономических отношений предприятий АПК в системе интегрированных формирований.** – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2004. – 176 с.

3. **Состояние и перспективы развития потребительской кооперации в России:** Научное издание / под ред. А.Е. Бусыгина – Ярославль-М.: Изд-во Канцлер, 2016. – 208 с.
4. **Котеев В.Б.** Факторы экономической эффективности мясного скотоводства в сельскохозяйственных производственных кооперативах Республики Калмыкия//Агропромышленная политика России. – 2013. - №3. – С. 65-68.
5. **Манджиева Р.Д.** Оценка современного состояния сельскохозяйственного производства Республики Калмыкия // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 41.– С. 200-204.

УДК 338.242.2

Ст. преподаватель **В.С. МИЛОВИДОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИННОВАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Современный этап развития сельского хозяйства в Российской Федерации характеризуется наличием достаточно сильного воздействия как на отрасль в целом, так и на конкретные предприятия кризисных факторов различной природы. Постоянные структурные изменения кризисных явлений соответственно порождают необходимость совершенствования антикризисного менеджмента в сельском хозяйстве, направленного на повышение его эффективности. Возможность роста эффективности антикризисного управления, в свою очередь, определяется потенциалом самой организации, т.е. наличием необходимых ресурсов (или возможностью их привлечения), характеристикой условий использования данных ресурсов, да и вообще – принципиальной возможностью позитивных изменений в данной организации.

Одной из основных отличительных особенностей кризисов в организациях - сельхозтоваропроизводителях, чаще всего, являются нестабильность внутренней среды и сильная зависимость от воздействий извне. Данные условия формируют одну из центральных задач управления – поиск и применение средств управления непосредственно процессом изменений с целью придания ему антикризисной направленности.

В настоящий момент деятельность сельскохозяйственных организаций в области инновационной активности можно охарактеризовать как крайне незначительную, что одновременно является как следствием, так и причиной происходящих в них кризисных явлений. В то же время, реорганизация структуры сельхозпроизводства совместно с инновациями призваны именно обеспечить эффективное прохождение этапа кризиса в рамках деятельности организации. Из этого следует, что антикризисный менеджмент сельскохозяйственной организации по своей природе должен иметь, большей частью, инновационный характер. В качестве одного из средств для достижения антикризисных целей сельхозтоваропроизводителя следует рассматривать его инновационную стратегию.

Направленность инновационных стратегий сельскохозяйственных организаций в общем виде можно представить следующим образом:

- стратегии, в основе которых лежит получение новой продукции;
- изменение методологии и применение инновационных подходов в областях маркетинга, управления и производства;
- изменение структур управления предприятиями;
- использование новых видов ресурсов, а также изменение подходов к использованию уже имеющихся [1].

Антикризисная стратегия является интегративной формой, из чего следует, что она может включать в себя комплекс черт, присущих различным инновационным стратегиям, притом имея чёткую целевую направленность на профилактику вступления организации в состояние кризиса, либо, если кризис уже наступил – на вывод сельскохозяйственной организации из него.

Применительно к внутренней среде предприятия сельского хозяйства инновационные стратегии можно представить следующими обобщёнными группами:

- продуктовые (создание и доведение до потребителей новой продукции);
- функциональные (использование научно-технологических, маркетинговых, производственных и прочих достижений);
- ресурсные (управление трудовыми, финансовыми, материально-техническими, информационными и иными ресурсами предприятия);
- организационно-управленческие (совершенствование систем управления, методов, структур и т.п.);
- диверсификационные (расширения видов деятельности сельскохозяйственного предприятия);
- концентрации производства (объединение и аккумуляция производственных систем).

Принятие и реализация инновационной стратегии тесно связано с принципами предпринимательского управления, следовательно, требуют от руководителя организации умения прогнозировать развитие ситуации с учётом реального положения дел, инициативности, рациональности и, в некоторой степени, проявления в определённые моменты волевых личностных качеств. При реализации стратегического управления в рамках кризиса вообще не следует пренебрегать человеческим фактором, ведь одним из важнейших условий кризис-менеджмента в сложных системах является способность расстановки приоритетов. Инновационная стратегия, определяющая выживание самой организации, реализуется антикризисными менеджерами, следовательно, ответственность за её результаты ложится именно на них. В связи с этим задачей топ-менеджмента сельскохозяйственного предприятия становится выявление управленческого потенциала, необходимого для конкретных условий работы организации, определение целей и масштабов необходимой подготовки управленцев и выделение требуемых ресурсов [2].

Специфика функционирования кризисных сельскохозяйственных предприятий и особенности сельскохозяйственного производства как вида деятельности требует разработки, в рамках подготовки комплекса антикризисных мер, адаптивной инновационной стратегии, что позволяет предприятию использовать инновацию в качестве ответной реакции на изменение конъюнктуры для сохранения конкурентоспособности и рыночных позиций. Основной характеристикой адаптивной инновационной стратегии является сосредоточение усилий на частичных изменениях, а именно: модернизации уже существующих технологий, средств производства, чаще всего не выходящих из колеи сложившихся и традиционных для данной организации путей достижения рыночных успехов. Впрочем, данное утверждение применимо не повсеместно, поскольку адаптивная инновационная стратегия не исключает радикальных мер в случае, если того будет требовать объективная реальность рынка. Реализация адаптивной инновационной стратегии возможна даже при ограниченном инвестиционном бюджете.

В случае не критичных проявлений симптомов кризиса, а также в посткризисный период деятельности сельхозпредприятия имеет смысл перейти к реализации конкурентной стратегии. Эффективность антикризисных изменений, в сельскохозяйственной организации в наибольшей степени зависит от того, насколько ее организационная структура восприимчива к таким нововведениям. В данном контексте перестройка структуры управления сельскохозяйственного предприятия должна ориентироваться на решение следующих задач:

- повышение организационного качества аппарата в осуществлении изменений;
- улучшение восприимчивости сельскохозяйственного предприятия к запланированным нововведениям;
- обеспечение прогрессирующего функционирования сельхозпредприятия в новом организационно-структурном качестве.

Представленный подход даст возможность значительно повысить эффективность антикризисного управления и предотвратить распространение кризисных явлений на предприятиях аграрного сектора экономики.

Л и т е р а т у р а

1. **Москалев М.В.** Активизация рыночной активности хозяйствующих субъектов - основа их устойчивого стратегического развития // Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере: сб. науч. тр. в 2-частях. – СПб: СПбГАУ, 2017. – С. 67-70.
2. **Попова А.Л.** Общемировой кризис развития сельских территорий и особенности его проявления в России // Инновационное научно-образовательное обеспечение агропромышленного комплекса: материалы 69 Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 376-380.

ФОРМИРОВАНИЕ СОСТАВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Динамика отраслевого развития и структурные трансформации последних лет свидетельствуют, что проблема кадровой обеспеченности аграрного сектора остается нерешенной, вследствие чего он все больше уступает в борьбе с зарубежными конкурентами, снижая тем самым продовольственную безопасность России. Все это диктует необходимость более оперативного и системного решения проблем кадрового обеспечения экономических преобразований в аграрном секторе России [1, 2].

Анализ данных ведомственного статистического наблюдения в целом по Российской Федерации за последние годы показал однонаправленную тенденцию сокращения численности руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций, при этом темп снижения количества специалистов и руководителей изменяется во времени. Если в период 2000-2010 гг. отмечается резкое их сокращение (почти в 2 раза), то за 2010-2016 гг. снижение составило всего 6% (табл. 1).

Таблица 1. Численность руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций МСХ РФ, чел.

Показатели	2000 г.	2010 г.	2016 г.	2016 г. в %, + - к	
				2000 г.	2010 г.
Численность руководителей и специалистов всего, чел.	624283	328279	308490	49,3	93,9
В % к штату	95,3	94,8	94,3	-1,0	-0,5
Обеспеченность дипломированными специалистами, %	79,0	82,7	82,4	+3,4	-0,3
Доля с высшим образованием, %	31,5	42,0	48,5	+17,0	+6,5
Доля со средним профессиональным образованием, %	52,3	45,3	38,9	-13,4	-6,4
Практики, %	16,2	12,7	12,6	-3,6	-0,1
Женщины, %	49,1	50,9	49,5	+0,4	-1,4

Сокращение численности руководителей и специалистов может объясняться несколькими причинами. Во-первых, идет процесс укрупнения отраслевых организаций вследствие объединения их в крупные интегрированные агропромышленные формирования, а также в связи с процессами кооперации и интеграции хозяйствующих субъектов, относящихся к малым формам хозяйствования. Во-вторых, увеличивается количество малых предприятий, где экономически нецелесообразно содержать полный штат специалистов. При этом процесс модернизации сельскохозяйственного производства не только влечет за собой сокращение штатных должностей руководителей и специалистов, но и предъявляет более высокие требования к уровню и качеству их профессиональной подготовки, поскольку цена

управленческих решений возрастает многократно. Кроме этого, низкая заработная плата мотивирует наиболее квалифицированных и мобильных отраслевых специалистов искать работу в других отраслях и секторах экономики. Так, в 2016 г. среднемесячная номинальная заработная плата в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве РФ равнялась 23926 руб. В среднем этот показатель составил 58%; по отношению к заработной плате в производстве пищевых продуктов оплата сельскохозяйственного труда – 77% [3].

Если рассматривать ситуацию отдельно по категориям управленческих кадров, то она представляется еще более тревожной. Численность состава руководителей сельскохозяйственных организаций системы МСХ РФ за 2000-2016 гг. сократилась с 27921 до 26375 чел. (на 5,6%). В их числе удельный вес лиц, имеющих высшее образование, снизился с 70,1% до 65,5% (на 4,4%), доля практиков возросла с 6,4% до 7,7%. В это же время численность функциональных специалистов в тех же организациях снизилась с 411050 до 181694 чел. (более чем в 2,2 раза), при очень незначительном качественном улучшении их состава. Обеспеченность дипломированными специалистами возросла всего на 0,3% (с 83,0 до 83,3%), доля практиков снизилась с 11,5 до 10,7% (на 0,8%). Если в 2000 году в среднем на одно сельскохозяйственное предприятие системы МСХ РФ приходилось 15 специалистов, включая главных, то в 2016 году – только 7.

В ходе проведенных исследований удалось установить, что численность специалистов функциональных служб сельскохозяйственных организаций сокращается наиболее интенсивно по тем контингентам, профессиональные знания которых могут успешно использоваться в других отраслях экономики. Это, прежде всего, бухгалтеры и экономисты, численность которых уменьшилась более чем на 20%. Несколько ниже, но также существенно произошли сокращения в составе специалистов агрономической, инженерно-технологической, зоотехнической служб, то есть специалистов, формирующих производственный потенциал и обеспечивающих его технологическое сопровождение, становится все меньше при относительно низких квалификационных показателях. Следует отметить также, что тенденции изменения возрастной структуры управленческих кадров, отмечаемые в последние годы, продолжают сохраняться. Наблюдается некоторое увеличение доли руководителей в возрасте до 30 лет (в 2016 году до 3,9%). Среди руководителей лишь 12,6% должностей занимают женщины. Это связано с высокой напряженностью этого вида деятельности, необходимостью продуктивно взаимодействовать с внешними организациями и вышестоящими органами, что, как правило, лучше получается у представителей мужского пола. Но несмотря на данные обстоятельства, удельный вес женщин в составе руководящих кадров во времени повышается (2000 г. – 9,2%, 2016 г. – 12,6%) [4,5].

Необходимо отметить, что тенденция снижения насыщенности хозяйств дипломированными специалистами сохраняется. Особенно это характерно для экономических, агрономических, зоотехнических подразделений. Такая

динамика во многом объясняется постоянным ростом числа малых предприятий и фермерских хозяйств, где экономически нецелесообразно использовать «узких» специалистов, более продуктивно нанимать специалистов широкого профиля или пользоваться услугами консультационных центров.

В целом же обеспеченность сельскохозяйственных организаций руководителями и специалистами в системе МСХ РФ характеризуется значительным сокращением их численности, недостаточным уровнем профессионального образования, уменьшением числа главных специалистов и низкой насыщенностью предприятий дипломированными специалистами основных служб. Все это в итоге определяет низкий уровень конкурентоспособности отраслевых функциональных и линейных менеджеров и требует, прежде всего, активизации и повышения эффективности аграрной политики страны на всех уровнях. Но реализация ее основных направлений во многом зависит от уровня укомплектованности аграрных предприятий высококвалифицированными кадрами, способными обеспечить эффективное функционирование и развитие сельскохозяйственного производства в условиях обостряющейся конкуренции и санкционного давления. Результаты же проведенных исследований показывают, что общая численность работающих в сельском хозяйстве страны продолжает сокращаться, – особенно угрожающая тенденция по контингенту функциональных специалистов. Очень высока мобильность этого контингента по оттоку кадров и несопоставимо мала по притоку (табл. 2), что формирует постоянно нарастающий дефицит работников.

Таблица 2. Трудоустройство молодых специалистов в аграрном секторе РФ, на 01.01.2017 г.

Учреждения	Всего подготовлено, чел.	В т.ч. очная форма		Принято на работу из выпуска отчетного года	
		всего, чел.	%	всего, чел.	в % от очной формы
Все образовательные учреждения аграрного профиля	121541	75281	61,9	19594	26,0
в т.ч. ВУЗы	69259	301079	44,9	12989	41,8
Техникумы	28262	25100	88,8	3360	13,3
Колледжи	24020	19109	79,6	3480	18,1

В 2017 г. в аграрных учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования России был подготовлен 121541 специалист. Из их числа только 26% трудоустроились в аграрном секторе экономики. Такие факторы, как низкий уровень оплаты труда, худшие по сравнению с городскими жилищно-бытовые и культурные условия, определяют нежелание молодежи идти работать в сельское хозяйство по окончании школы, после получения высшего образования, и оставаться на селе. Закрепляемость молодых специалистов долгие годы остается крайне низкой. Это системная

проблема и она может быть решена только на территориально-отраслевом уровне, нужны принципиально новые подходы и стратегии [4,5].

Для развития кадрового потенциала аграрного сектора и сельских территорий страны, способного обеспечить их устойчивое развитие в современных условиях, а также снижения текучести и закрепления кадров на селе, прежде всего молодых, необходимо в общем плане решить следующие задачи:

- оптимизация структуры, штатных расписаний, разработка квалификационных требований к работникам сельскохозяйственного производства с учетом изменений условий функционирования отрасли;
- создание в АПК системы сертификации персонала;
- информационное и научно-аналитическое обеспечение кадровой политики на всех уровнях;
- целенаправленное управление процессом формирования кадрового потенциала и его развития, включая систему мониторинга вакансий и ее информационное обеспечение;
- стимулирование закрепления молодых специалистов, включая обеспечение жильем, выплату единовременных пособий, предоставление льготных кредитов на потребительские нужды и др.;
- в регионах страны ситуация, складывающаяся с кадровым обеспечением, значительно дифференцируется и должна решаться с помощью адресных, конкретных мер.

Отраслевой мониторинг, на базе которого предлагается реализовать системно-комплексный подход к формированию конкурентоспособного состава управленческих кадров аграрного сектора экономики, может способствовать совершенствованию этого сложного социально-экономического процесса.

Л и т е р а т у р а

1. **Игнатенко Н.С.** Современные проблемы российского рынка труда // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2015. – № 5-1. – С. 119-120.
2. **Бекешева А.Ю.** Актуальные проблемы и тенденции развития российского рынка труда // Молодежь и наука. – 2015. – №4. – С 7-14.
3. **Егорова Т.Н., Шманев С.В.** Государственная политика и экономические процессы // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. – 2012. – № 9. – С. 54-62.
4. **Москалев М.В.** Подходы к классификации и регулированию регионального рынка труда // Научный поиск-5: сб. научных трудов магистрантов и аспирантов – СПб: СПбГАУ, 2018. – С. 139-143.
5. **Рынок труда и его характеристики** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hr-seminars.ru (дата обращения: 14.06.2018).

КОНЦЕПЦИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение населения продовольствием – важнейшая политическая задача современного государства. Её решение в отдельно взятом государстве обусловлено многочисленными факторами. Ключевую роль играют не только природно-климатические особенности страны и уровень развития агробизнеса, но и политически обусловленные принципы национальной доктрины продовольственной безопасности, на основе которой, в свою очередь, формируются государственные программы.

Ситуацию с продовольственной обеспеченностью решительно корректируют факторы внешнего и глобального характера. Земельные и другие ресурсы, необходимые для производства продовольствия, ограничены, а потребление растёт. Экономические и политические кризисы в различных регионах мира усложняют перераспределение продовольственных ресурсов. Спрос на продукты питания на мировом рынке продолжает возрастать, что в целом обостряет мировую продовольственную проблему.

Сегодня наряду с концептами «продовольственная безопасность» и «продовольственная обеспеченность» набирает популярность понятие «продовольственный суверенитет». В последнее десятилетие идея продовольственного суверенитета закрепились даже в конституциях и законодательных актах некоторых стран (Боливия, Эквадор, Венесуэла, Непал, Никарагуа, Мали, Сенегал, Филиппины), городов (Блу Хилл, расположенный в штате Мэн на северо-востоке США) и общин (находящихся в южной части Чикаго, на Гавайских Островах и на оккупированной территории Палестины). Концепция продовольственного суверенитета предполагает национальный контроль над различными звеньями продовольственной цепи, что способствует снижению зависимости от иностранного капитала и уменьшению импорта продуктов питания, материалов и технологий [1].

Общеизвестно, что существенных успехов в решении продовольственного обеспечения давно добились страны Евросоюза. Единая сельскохозяйственная политика обеспечивает поддержку сельскохозяйственного производства средствами налогообложения и субсидий, протекционизмом, развитием электронного сельского хозяйства. Инструментом европейской политики является союзный бюджет. Западная Европа производит продуктов больше, чем необходимо для ЕС. В бюджете ЕС расходы на субсидии сельскому хозяйству составляют 46% всех бюджетных расходов (примерно 40 млрд. долл. в год).

Заметим также, что доля государственных субсидий в стоимости сельскохозяйственной продукции в ЕС достигает 49%, США – 30%, Швеции – 59%, Канаде – 41%, Японии – 68%, Австрии – 52%, Норвегии – 77%, Швейцарии – 80%, Финляндии – 67%.

Современное сельское хозяйство США обеспечивает высокие национальные показатели продовольственной безопасности. Это - результат более чем вековой сельскохозяйственной политики государства и самоорганизации фермерского сообщества. Общеизвестно, что крупнейшее лобби в США именно аграрное. Систематически принимаемые сельскохозяйственные законы страны активно реагируют на проблемы производства и обеспечения.

По большому счёту, сегодня в мировой агропродовольственной политике существует два подхода к пониманию продовольственной безопасности. Один сводится к отождествлению продовольственной безопасности и продовольственной самообеспеченности. Другой содержит комплексный подход, основанный не только на высоких объёмах национального производства основных продуктов, но и показателях, связанных с правом человека на питание и возможностями (обязанностями) государства обеспечить реализацию этого права.

Международные критерии продовольственной безопасности (сам термин появился в документах ООН в 1973 г.), которые активно продвигает сегодня ФАО ООН, были выработаны международными структурами начиная с решений Первого Всемирного продовольственного саммита 1996 г. и завершая Декларацией «Римские принципы устойчивой глобальной продовольственной безопасности» (2009 г.) [2]. Продовольственная безопасность считается достигнутой при наличии у всех людей постоянного физического и экономического доступа к достаточному количеству безопасной и питательной пищи, позволяющей удовлетворять их пищевые потребности и вкусовые предпочтения для ведения активного и здорового образа жизни. Иными словами, концепция предполагает несколько критериев продовольственной безопасности: наличие, доступ, использование и стабильность.

Следует обратить внимание на один принципиальный момент. Долгое время понятия «продовольственная безопасность» и «безопасность питания» на международном уровне развивались параллельно и отражали позиции разных профессиональных сообществ: «продовольственная безопасность» в основном, если не исключительно, была связана с проблемами сельскохозяйственного производства и его социально-экономическими аспектами, а «безопасность питания» – с проблемами здравоохранения и темой «здорового питания». Кроме того, за двумя терминами стояли разные общественные традиции в том смысле, что «продовольственная безопасность» как понятие имело своим истоком тему «свобода от голода», тогда как «безопасность питания» – идею здоровья («свободы от болезней»). С начала 2010-х гг. в Комитете по Всемирной продовольственной безопасности ФАО ООН было решено объединить оба термина в один концепт [3].

В основе российского подхода к обеспечению продовольственной безопасности лежат несколько государственных документов: Доктрина национальной продовольственной безопасности (до 2020), Концепция развития аграрной науки и научного обеспечения агропромышленного комплекса РФ до 2025 г. и др. Государственная политика по вопросам продовольственной

безопасности реализуется в рамках государственных программ: «О развитии сельского хозяйства и регулировании рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы», «Развитие рыбохозяйственного комплекса».

Согласно Доктрине, продовольственная безопасность — одно из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактор сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшая составляющая демографической политики, необходимое условие реализации стратегического национального приоритета — повышения качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения.

Доктрина продовольственной безопасности РФ отражает особенности российской концепции, отличной от международной. Представитель ФАО ООН в России экономист Е.В. Серова отмечает: «В РФ продбезопасность измеряется уровнем самообеспеченности, а наша организация активно выступает против такого подхода, так как самообеспеченность на самом деле очень часто работает против продовольственной безопасности. Стремление полностью насытить страну только собственной продукцией приводит к закрытию рынков, что влечет за собой повышение стоимости продуктов питания. А основным риском продовольственной безопасности сегодня считается не физическая доступность продуктов, а экономическая, то есть финансовая возможность их приобрести населением. И это касается любой страны» [4].

На этом фоне интересна мировая сравнительная статистика. Так, компания Economist Intelligence Unit, которая с 2012 г. осуществляет расчет рейтинга продовольственной безопасности по большинству стран мира, опубликовала очередные показатели индекса глобальной безопасности [5].

Категории и показатели, по которым производится вычисления, сводятся к трём группам статистических данных и отражает международную концепцию продбезопасности.

1. Экономическая доступность продовольствия (1.1 Доля расходов питания домашних хозяйств на продукты питания, 1.2 Доля населения находящихся за чертой бедности, 1.3 Валовой внутренний продукт на душу населения, 1.4 Сельскохозяйственные тарифы на импорт, 1.5 Наличие системы продовольственной безопасности, 1.6 Государственная поддержка фермеров).

2. Физическая доступность продовольствия (2.1 Достаточность поставок, 2.1.1 Среднее снабжение продовольствием, 2.1.2 Зависимость от хронической продовольственной помощи, 2.2 Государственные расходы на сельскохозяйственные научно-исследовательские работы, 2.3 Сельскохозяйственная инфраструктура, 2.3.1 Наличие сооружений для адекватного хранения урожая, 2.3.2 Дорожная инфраструктура, 2.3.3 Инфраструктура порта, 2.4 Нестабильность сельскохозяйственного производства, 2.5 Политический риск стабильности, 2.6 Коррупция, 2.7 Объем городского населения, 2.8 Потеря продовольствия).

3. Качество и безопасность продовольствия (3.1 Разнообразие рациона питания, 3.2 Стандарты питания, 3.2.1 Национальные руководства по питанию,

3.2.2 Национальный план или стратегия питания, 3.2.3 Мониторинг и надзор за питанием, 3.3 Наличие химических элементов и веществ необходимых для нормального роста и развития, 3.3.1 Диетические наличие витамина А, 3.3.2 Диетические наличие животного железа, 3.3.3 Диетические наличие растительного железа, 3.4 Качество белка, 3.5 безопасность пищевых продуктов, 3.5.1 Агентство по обеспечению безопасности и здоровья питание, 3.5.2 Доля населения, имеющего доступ к питьевой воде, 3.5.3 Наличие официального продуктового сектора).

Рейтинг индекса представляет собой шкалу от 0 до 100, где 100 – полная безопасность. В рейтинге 2016 г. на первом месте – США (86,6), Германия – на 5 (82,5), Китай – на 42 (65,5). Россия занимает 48 место между Южной Африкой и Колумбией. Её индекс продовольственной безопасности – 62,3.

Вступление РФ в ВТО, западные санкции 2014 г. и контрсанкции РФ создают новые факторы для развития национальных программ России в сфере продовольственного обеспечения.

Литература

1. **Малов А.В.** Продовольственный суверенитет: политическая концепция, общественное движение и контр-гегемонистский дискурс XXI века // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 65. Декабрь 2017 г.
2. **Нарыкова Н.М.** Международные агропродовольственные организации: эволюция и вызовы глобального управления.- СПб., 2017.
3. **Щенникова В.Н.** Продовольственная безопасность России: к уточнению концепции //Экономические системы. - 2016.- № 1.
4. **Вестник АПК. 3 октября 2017.** [электронный ресурс] URL:<http://vestnikapk.ru/articles/aktualno/evgeniya-serova-rossiya-odin-iz-samykh-vazhnykh-partnerov-fao-na-blizhayshuyu-perspektivu>
5. **The Economist Intelligence Unit // The Global Food Security Index 2016.** [электронный ресурс] URL: <http://foodsecurityindex.eiu.com>; **Балдов Д.В.** Продовольственная безопасность России и других стран по оценке Economist Intelligence Unit // АНИ: экономика и управление. - 2017. Т. 6. № 2(19).

УДК 338.2

Доктор экон. наук **И.С. ПАНЧЕНКО**
Доктор филос. наук **А.О. ТУФАНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКИ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Экономика русской цивилизации базируется на идеях кооперации сельскохозяйственного производства на общинных, артельных и мирских основах. Эти идеи развивали князь Васильчиков А.И., Карышев Н.Ф., Энгельгард А.Н., Калганов Н.В., Прохоров Т.В., Кокарев В.А., Бабст И.К., Гиляров-Платонов, Воронцов В.П., Каблин И.И., Менделеев Д.И., Эрн В.Ф., Широков С.Ф., Нечволодов А.Д., Тихомиров Л.А., Фролов А., Бутми Г.В., Меньшиков М.О. и др.

Так, князь Васильчиков А.И. (1818-1881) писал, что наш русский мир имеет в виду не общее владение и пользование, а, напротив, общее право на надел каждого домохозяина отдельным участком земли. Земельный надел есть не только право, но и обязанность. Женатый человек не только может, но и должен держать землю [1].

Карышев Н.А. (1805-1905), профессор политэкономии, председатель уездного дворянства в Екатеринославской губернии в работе «Труд и его роль и условия приложения в производстве» отмечает благотворное влияние общины на социально-экономическую стабильность России. Вместе с тем, он подчеркивает, что слово «община» неизвестна крестьянину. В Великороссии – «мир», а в Малороссии – «громада». Эта форма землевладения называлась также «мирским» в противоположность «подворному» [1].

Главный вывод Энгельгарда А.Н. (1832-1893), создавшего в своем имении образцовое высокоэффективное хозяйство, - хозяйственный прогресс в сельском хозяйстве России возможен не в помещичьем, не в фермерском хозяйстве, а только в общинном, крестьянском, существующем на артельных началах. Артель позволяет соединить склонность крестьянина работать самостоятельно с навыками коллективного труда.

Вопрос об артельном хозяйстве Энгельгард считал важнейшим вопросом. Каждый, кто любит Россию, писал он, для кого дорого ее развитие, могущество, сила, должен работать в этом направлении. Когда люди, обрабатывающие землю собственным трудом, додумаются, что им выгоднее вести хозяйство сообща, то и земля, и все хозяйство неминуемо перейдут в их руки [1].

Прохоров Т.В. (1794-1854), владелец Прохоровской Трехгорной мануфактуры, особое внимание уделял тому, что увеличение богатства должно быть не ради наживы – богатства для богатства, а ради упрочения нажитого и ради ближних. Благотворительность совершенно необходима человеку, но она должна быть непременно целесообразна. Нужно знать, кому дать, сколько нужно дать. Наградой дающему должна быть нравственная удовлетворенность от сознания, что он живет «в боге». Богатство, приобретаемое ради тщеславия, пышности, сластолюбия – это нехорошее, вредное богатство, оно ведет к гибели души. Богатство то хорошее, когда человек, приобретая его, сам совершенствуется нравственно, духовно, когда он делится с другими и приходит им на помощь [1].

Кокарев В.А. (1817-1889), выдающийся русский предприниматель и экономист, отстаивал самобытные начала в развитии русской экономики, указывал на губительность механического заимствования западноевропейской финансовой и хозяйственной структур. Особое внимание он обращал на кабальную природу внешних займов. Вместо них предлагал печатание беспроцентных денежных бумажных знаков на производственное и общепольное дело.

Бабст И.К. (1823-1881) разработал теорию народного капитала, в который включал нравственный капитал, имеющий решающее значение. Он разграничивал производственный и спекулятивный капитал. Запрос,

барышничество, страсть торговаться – это явный признак слаборазвитого народного хозяйства, а вместе с тем и народной честности, потому что здесь каждый думает нажиться скорее и быстрее всякими неугодными средствами. Бумажные деньги не капитал. Умножением денег частные люди могут разбогатеть, народ никогда. Народ благоденствует и богатеет от действительного производства, от предприятий призрачных никогда.

Идеи общинного и артельного порядка отстаивали Воронцов В.П. (1847-1918), Каблин И.И. (1848-1893), Менделеев Д.И. (1834-1907), Эрн В.Ф. (1882-1917), Шарапов С.Ф. (1855-1911).

Шарапов С.Ф. политическое будущее России связывал с возрождением национального, исторического земско-самодержавного строя. Заимствованные с Запада формы управления он определял как авторитарно-бюрократические, как власть толпы. В результате, куда ни взглянешь, писал он, повсюду человеческая мысль упирается в отчаяние и небытие. Религия выродилась в материалистический атеизм, философия – в пессимизм, государство – в анархизм, этика – в проповедь чистейшего эгоизма, экономика – в формальное торгашество, хитрости и силы, с одной стороны, рабства, нищеты и неугасаемой ненависти – с другой [1].

Для современной теории и практики управления развитием сельских территорий важное значение, на наш взгляд, имеет реабилитация ленинского этапа в марксистской экономической мысли в России. В.И. Ленин творчески применил экономическую теорию Маркса к новым историческим условиям развития капитализма на высшей его стадии империализма. Как ни странно, вопреки общей марксистской идеологии в ее западноевропейском варианте, теория Ленина, отмечал Н.А. Бердяев, формировалась больше на базе русской традиции. Непреходящее значение имеют работы Ленина «Империализм, как высшая стадия развития капитализма», «Государство и революция», «Очередные задачи Советской власти» и др. В них он обосновал возможность некапиталистического развития России, основные закономерности развития капитализма, неизбежность его перерастания в империализм. Дал характеристику основных черт империализма, которая сохраняет свое значение и в наше время и находит, так или иначе, свое выражение во всех современных теориях индустриального и постиндустриального общества; доказал неизбежность социалистической революции в одной и не самой развитой капиталистической стране – России, являющейся самым слабым звеном в цепи империализма.

Основная часть работ Ленина была посвящена теории социалистической революции, анализу двух фаз развития коммунистического способа производства. Он обосновал необходимость переходного периода от капитализма к социализму, разработал основные принципы кооперации сельского хозяйства.

Рассматривая экономическую теорию Ленина, следует отметить, что сама по себе она не вызывает возражения в силу ее научной основательности. Основная же критика, имеющая не менее основательный характер, направлена против его социальной теории классовой борьбы и диктатуры пролетариата.

Что же касается критики и даже неприличных ругательств по чисто идеологическим соображениям, то она, на наш взгляд, вообще не должна приниматься во внимание в области научного знания.

Чрезвычайно актуальным в контексте современных задач развития сельских территорий является выступление И.В. Сталина на XIV съезде ВКП(б) 18 декабря 1925 г.: «Мы должны,- говорил И.В. Сталин, - сделать нашу страну экономически самостоятельной, независимой, базирующейся на внутреннем рынке. Мы должны строить наше хозяйство так, чтобы наша страна не превратилась в придаток мировой капиталистической системы, чтобы она не была включена в общую систему капиталистического развития как ее подсобное предприятие, чтобы наше хозяйство развивалось не как подсобное предприятие мирового капитализма, а как самостоятельная экономическая единица, опирающаяся, главным образом, на внутренний рынок, опирающаяся на смычку нашей индустрии с крестьянским хозяйством нашей страны»[2].

Естественно, сейчас ситуация в стране и в мире иная, но бесспорно то, что главным сейчас, как и тогда, является развитие внутреннего рынка, восстановление необходимых пропорций в развитии народного хозяйства, создание структурной целостности экономики, налаживание прочных связей между промышленностью и сельским хозяйством. Только развитие внутреннего рынка, восстановление структурной целостности экономики, всестороннее развитие сельских территорий обеспечивают выход на внешний рынок в соответствии со своими национально-государственными интересами. Не развитый же внутренний рынок, деградация сельских территорий закономерно обрекают страну быть сырьевым придатком развитых и даже развивающихся стран. На развитие внутреннего рынка и сельских территорий и должны быть, на наш взгляд, нацелены экономическая политика государства и государственное управление.

Литература

1. **Платонов О.** Экономика русской цивилизации. – М., 2008.
2. **Правда.** – 2009. – Декабрь. – №14.

УДК 338.2

Доктор экон. наук **И.С. ПАНЧЕНКО**
Доктор филос. наук **А.О. ТУФАНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В КОНТЕКСТЕ РУССКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ О КООПЕРАЦИИ

Развитие сельских территорий всегда находилось в центре внимания русской экономической мысли, что обуславливалось как социально-экономическими, так и государственно-историческими факторами.

Но основным фактором являлись духовные особенности: исходные языческие культы, православная вера и культура, которые и определили отношение к земле, к территории, к государству как к святыням. Отсюда и поклонение солнцу, земле, Христову воскресенью (Пасхе). Именно этим

объясняются особенности русского национального мирозерцания, коренным образом отличающегося от западноевропейского иудейско-католического реформаторства, на базе которого формировался и развивался капитализм как способ овладения и завладения миром. Инструментом такого мирового господства явилась насажденная иудейско-католическая кредитно-финансовая система.

Развитие русской экономической мысли осуществлялось под влиянием русского национального мирозерцания, особенности которого нашли свое выражение в русской религиозной философии, которая лежала в основе экономических и социальных учений. Одной из самых важных особенностей русской религиозной философии заключалась в том, что бытие и познание не отрывались и не противопоставлялись, как в западноевропейской философии, а рассматривались в органической целостности. Принцип целостности мира и человека – основополагающий принцип русского национального самосознания.

В русском философствовании познание трактовалось как неотъемлемая сторона действительности. Эту особенность русской мысли очень удачно выразил известный русский социолог М.К. Михайловский. Он особо подчеркивал, что характером цели или общественного идеала определяется отношение человека к действительности и оценка исторических явлений. Он назвал это «предвзятым мнением» и характеризовал человека как существа с известными чувствами, известным стремлением и известным предвзятым мнением.

Как и философия, русская экономическая мысль уходит своими истоками в IX – XI вв. Однако своего пика она достигла, как и русская философия, во второй половине XIX – первой четверти XX в.

Одним из самых видных представителей русской экономической мысли, идеи которого имеют особое значение в контексте современных задач государственного управления развитием сельских территорий, является М.И. Туган-Барановский. Туган-Барановский – выдающийся русский экономист, будучи в молодости марксистом, впоследствии пришел к убеждению, что марксизм недооценивает фактор свободы личности. Для роста благосостояния необходимы, считал он, централизм и план, а для свободы – синдикализм, делающий распределителем производственного процесса группу рабочих, которая в этом процессе занята. Поэтому эволюция социализма должна состоять в замене грубого коллективизма свободной кооперацией.

В своих работах Туган-Барановский дал обстоятельный анализ кооперации, ее социально-экономического содержания. Обстоятельность его анализа кооперации, на наш взгляд, уникальна и особенно актуальна в контексте современных преобразований сельского хозяйства в России.

Важное методологическое значение для теории и практики современного управления развитием сельских территорий имеет статья Туган-Барановского «Основная ошибка абстрактной теории Маркса», в которой он обосновал необходимость сочетания трудовой теории стоимости с теорией предельной полезности. Позднее он сформулировал закон, в соответствии с которым

предельные полезности свободно воспроизводимых капитальных благ пропорциональны их трудовой стоимости [1:128].

К сожалению, за исключением Туган-Барановского, никто не связывает теорию предельной полезности с трудовой теорией стоимости, в большинстве же случаев их противопоставляет, как, например, маржиналисты.

Рассматривая процессы товарооборота, Туган-Барановский указывая на различие между распределительной и спекулятивной торговлей. При распределительной торговле задача торговца сводится к распределению определенных товаров между различными группами населения в соответствии с их платежеспособным спросом на эти товары. Суть распределительной торговли, по его словам, в том, что торговец закупает товары там, где данный товар дешевле, и продает его там, где он дороже. Следовательно, распределительная торговля общественно полезна.

Спекулятивной Туган-Барановский считал такую торговлю, при которой разница в цене, составляющая доход торговца, зависит от различия во времени [1]. Здесь следует отметить, что такое различие торговых операций имеет не только теоретическое, но и практическое значение, особенно в наше время, если акцентировать внимание на то, что эти операции взаимно пересекаются. В зависимости от того, какой аспект преобладает в торговле, должна и определяться данная торговая операция. При этом следует учесть, что суть торговли не в спекуляции товарами, а в их распределении. Суть государственного регулирования торговлей здесь может заключаться в том, что объем хранимой продукции должен регулироваться законодательством и налогами.

Особое методологическое значение, как нам представляется, имеет обоснование Туган-Барановским положения, что рабочая сила не является товаром, так как рабочий – личность [1].

Характерно и своеобразие понимания Туган-Барановским промышленных кризисов. Основное внимание он уделяет исследованию деловых циклов. Главной причинной спада он считал непропорциональность размещения денежного капитала в различных сферах экономики. Свой анализ он начинает с изучения спроса. По его словам, рынок управляет производством, а не производство рынком.

Не вызывает сомнения актуальность этого положения Туган-Барановского в наше время мирового финансово-экономического кризиса, так как в нашей стране все происходит вопреки всем экономическим закономерностям. В связи с тем, что у нас внутренний рынок слабо развит, активная государственная политика, направленная на развитие внутреннего рынка товаров и услуг, является, как правомерно полагали русские мыслители, безусловным локомотивом развития производства, с одной стороны, с другой – позволяет эффективно выйти и на внешний рынок. Одним словом, при правильной социально-экономической политике государства, основанной не на либеральных, абсолютно несостоятельных в наше время теориях, а на передовых экономических теориях, особенно нашей отечественной экономической мысли, мировой финансово-экономический кризис может стать

фактором социально-экономического развития страны, особенно сельских территорий.

Туган-Барновский не согласен с положением Сисмонди, что при капитализме общественный доход растет медленнее роста производства, что зарплата рабочих и прибыль мелких хозяев падают, падает и норма прибыли на капитал, и в итоге на рынке образуется избыточный продукт, который не может найти сбыта из-за малости дохода; возникают перепроизводство и кризис.

Но не все так просто, считает Туган-Барановский, так как по мере прогресса техники услуги рабочего все больше замещаются машинами. Соответственно этому отступает на задний план рынок, создаваемый потреблением рабочего, сравнительно с рынком, создаваемым производительным потреблением средств производства. Рынок от этого несколько не сокращается, только спрос на предметы потребления заменяется спросом на предметы производства.

Тем не менее, подчеркивает Туган-Барановский, в средние периоды времени имеют место циклические подъемы и застои промышленности. Восходящий фазис развития капиталистического цикла характеризуется усилением спроса на средства производства, нисходящий – ослаблением спроса на них. Промышленный подъем вызывается тем, что для промышленности открывается новый рынок в виде расходования огромных капиталов, накопленных в годы застоя.

При пропорциональном распределении общественного производства, пишет он, общественный спрос и общественное предложение остаются в равновесии, как бы не сокращался потребительский спрос, за счет компенсирующего роста спроса на производственные товары. Однако капитализм не обладает никакой организацией для соблюдения пропорциональности, поэтому возникают кризисы, насильно восстанавливающие пропорциональность.

Следует заметить, что здесь Туган-Барановский, по сути, задолго до работ Кейнса заложил основы теории деловых циклов и непосредственно предварил учение Н.Д. Кондратьева о «длинных волнах», о «фазах длинных циклов» (экономическая динамика). Н.Д. Кондратьев отстаивал также идею широкой кооперации сельского хозяйства с сохранением самостоятельности семейных хозяйств.

Особое значение в контексте современных преобразований в России имеет теория кооперации сельскохозяйственного производства А.В. Чаянова. Им была разработана теория качественных преимуществ мелких крестьянских хозяйств. Крестьянин, писал Чаянов, не гонится за прибылью и рентой, а заботится о поддержании земледелия и земли. Конкретизируя тезис о потребительской природе крестьянства, Чаянов разработал особую схему его развития, построенной на использовании теории предельной полезности. Основу схемы составляет положение, что в крестьянских хозяйствах существует естественный предел увеличения продукции, который наступает в тот момент, когда тягость предельной затраты труда будет равняться субъективной оценке предельной полезности получаемой суммы или, проще,

затрата собственных сил идет до того предела, при котором крестьянское хозяйство получает все необходимое для существования семьи. Спасти мелкое крестьянское хозяйство, считал Чаянов, может только социализация земли [1:266].

Литература

1. Панченко И.С., Туфанов А.О. Актуальные проблемы современного управления.- СПб.: СПбГАУ, 2010. – 273 с.

УДК 332.025

Канд. экон. наук А.Л. ПОПОВА
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РОЛЬ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РФ

Развитие сельских территорий тесно связано с состоятельностью агропромышленного комплекса страны. Это обусловлено географическими, историческими, экономическими и демографическими особенностями России. От работы аграрной отрасли непосредственно зависят не только занятость, качество и уровень жизни миллионов россиян, но и продовольственная независимость и национальная безопасность страны.

В последние годы агропромышленный комплекс России демонстрирует стабильный рост. Однако при сложившейся положительной динамике в отрасли сохраняется целый ряд системных проблем, в том числе неравномерность в темпах и уровне развития отраслей АПК, в их техническом и технологическом обеспечении, в социально-экономическом положении сельскохозяйственных товаропроизводителей. К тому же, если сравнить темпы роста отечественного сельского хозяйства со среднемировыми, то окажется, что они находятся на уровне ниже среднего. По данным Всемирного банка, темпы прироста добавленной стоимости в сельском хозяйстве в 2012-2016 годах в среднем по миру составили 2,5%, в России – 2,2%, в Китае – 3,9%, в Соединенных Штатах Америки – 2,9%, при том, что масштаб производства сельскохозяйственной продукции в этих странах к началу 2012 года был значительно больше российского [1].

Одновременно следует отметить, что динамика темпов прироста отечественного аграрного сектора в последние годы замедляется: если в 2016 году темп прироста составлял 4,8%, то в 2017 – уже 2,4% [1]. Также важно, что экономический рост крайне неравномерен по подотраслям сельского хозяйства и регионам страны. Ориентация государственной политики преимущественно на поддержку крупных товаропроизводителей, ставшая особенно выраженной в последнее десятилетие, лишь усиливает существующую неравномерность развития сельских территорий.

Главная задача Минсельхоза РФ в настоящее время – довести бюджетное финансирование, выделяемое в рамках реализации государственной политики

поддержки АПК и развития сельских территорий, до регионов. Но на региональном уровне начинаются проблемы. Правила и сроки доведения средств до сельских товаропроизводителей – забота региональных властей. В результате в разных регионах формируются различные правила производственного субсидирования сельхозтоваропроизводителей [2]. Единое экономическое пространство страны сегментируется. Появляются риски решения вопросов распределения бюджетного финансирования в пользу узкой группы хозяйств.

Потенциал существующей аграрной политики уже исчерпан, а необходимость новой аграрной политики диктуется успешностью прежней в части развития производства и новой задачей жесткой ориентацией на поддержание и системный рост конкурентоспособности в условиях открытого глобального рынка – изменение приоритетов госуправления от распределения денег к оптимизации размещения производительных сил (точки роста, инфраструктура и субрегиональные кластеры) и стратегическому управлению развития отрасли.

В сложившихся в настоящее время условиях, в том числе геополитических, особое значение приобретают вопросы пространственного развития России. Рассогласованная политика или полное её отсутствие в этой сфере приводит к необоснованному и небезопасному стягиванию населения крупными центрами и агломерациями. Особенно сильно страдают малые города, которые служат основными поставщиками рабочей силы и интеллектуальных ресурсов, а также сельские территории [3]. Пространственное развитие должно быть ориентировано на создание благоприятных условий для проживания граждан на всей территории Российской Федерации по ряду причин, наиболее значимыми из которых на современном этапе можно считать следующие.

Во-первых, обеспечение государственного суверенитета на всей территории. На обезлюдивших территориях полностью прекращается экономическая деятельность, не функционируют социальные объекты, свёрнута работа органов власти. По сути, речь идёт о тысячах квадратных километров «без государства», географически расположенных на территории России.

Во-вторых, малые города и села хранят уникальное духовное наследие, самобытную культуру – все то, что лежит в основе самой российской цивилизации, чем мы гордимся, и что может стать идеологической основой долгосрочного развития нашей страны. Исчезновение исторических городов и сёл ведёт к утрате, в том числе, традиций местных общественных институтов и опыта эффективного хозяйствования на конкретных территориях.

Основная на сегодняшний день стратегия пространственного развития РФ на основе «точек роста» предполагает приоритетное развитие отдельных территорий за счёт крупных, но локальных инвестиционных проектов [4]. Таким образом, субъекты Федерации, на территории которых реализация подобных проектов не планируется, а это практически всё регионы, имеющие уровень социально-экономического развития средний и ниже, оказываются в положении инвестиционных аутсайдеров.

В настоящее время выбор приоритетных отраслей, в том числе и при решении вопросов инвестирования, отдан регионам. Но для формирования единого экономического пространства в масштабах страны, стимулирования специализации регионов, важно не подталкивать субъекты Федерации к обеспечению продовольственной безопасности по всей номенклатуре товаров, а создавать общероссийские зоны производства определенных видов продукции: пшеничный, кукурузный, мясной пояс. Соответственно, необходима разработка и реализация генеральной схемы размещения и специализации агропромышленного производства в стране, формирование отдельной системы её стимулирования, в том числе с использованием рычагов государственного регулирования – субсидирования, налогообложения, страхования, поддержки кредитования.

При этом необходимо учитывать, что в долгосрочной перспективе всё большее значение будут приобретать климатические вызовы, имеющие глобальный характер и оказывающие влияние на функционирование сельского хозяйства России.

В описанной ситуации целесообразно внесение принципиальных изменений в стратегию пространственного развития, с упором на ключевую роль факторов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе в научно-технологической сфере, в обеспечении связанности экономического пространства в противовес существующей модели территориального развития страны как набора точек роста, будь то агломерация или регион.

Базовым вариантом межрегионального взаимодействия при решении задач развития территории является применение кластерного подхода и развития региональной экономики с учетом опыта реализации пилотных проектов территориальных производственных кластеров. Создание межрегиональных производственных кластеров в аграрной сфере должно предусматривать изменение модели развития АПК, а именно переход от цели самообеспечения страны продовольствием к цели реализации конкурентных преимуществ России на внутреннем и международном рынках [5]. В рамках задачи развития сельских территорий межрегиональные производственные кластеры позволят решить следующие подзадачи:

- совершенствование структуры отраслей АПК;
- повышение уровня использования аграрного потенциала;
- модернизация аграрного образования и науки;
- создание условий для повышения уровня жизни на селе;
- оказание поддержки научным исследованиям в области селекции и генетики, поощрение разработки и внедрения беспилотной роботизированной сельскохозяйственной техники;
- формирование системы непрерывного образования для всех граждан.

При формировании системы межрегиональных связей в сфере АПК и развития сельских территорий необходимо учитывать ряд глобальных и общенациональных тенденций.

Глобальные тренды:

1) изменение географии общемирового рынка в связи с опережающим развитием государств Азии;

2) ожидаемые демографические процессы, в результате которых прогнозируется увеличение населения планеты более чем на 1,5 млрд. при численности голодающих в мире около 1 млрд.;

3) происходящие климатические изменения, в целом ухудшающие состояние природных комплексов.

Общероссийские тренды:

1) опережающее развитие городских агломераций по сравнению со слабо инфраструктурно обустроенным сельским пространством;

2) усиление дифференциации в развитии регионов России;

3) высокая степень дифференциации населения по уровню реальных доходов, неоправданная с точки зрения общественного развития.

Кроме того, должны быть созданы условия для рационального соотношения между крупными, средними и малыми формами хозяйствования, то есть наряду с формированием интегрированных территориальных аграрных кластеров следует уделять внимание развитию прочих кооперативных форм хозяйствования.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию государственного управления агропромышленным комплексом на всех иерархических уровнях. В этих целях следует разработать Генеральную схему управления агропромышленным комплексом страны, в том числе на основе внедрения на всех уровнях механизмов цифровой экономики.

Таким образом, межрегиональное взаимодействие, его характер и формы необходимо рассматривать как важнейшие факторы развития сельских территорий, влияющие на их ресурсный потенциал, определяющие темпы и тенденции социально-экономического развития страны в целом и являющиеся залогом сохранения государственного суверенитета Российской Федерации.

Литература

1. **Национальный доклад** о ходе и результатах реализации в 2017 году государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – М., 2018. – 193 с.
2. **Косякова Л.Н.** Преимущественные направления инновационной политики в аграрном секторе России // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 2 (47). – С. 201-209.
3. **Попова А.Л.** Институциональный подход к проблемам развития ресурсного потенциала АПК РФ // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. – СПб: СПбГАУ, 2014. – С. 133-135.

4. **Прогноз долгосрочного социально-экономического развития** Российской Федерации на период до 2030 года // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – URL: http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06 (дата обращения: 20.11.2018).
5. **Стратегия устойчивого развития сельских территорий** Российской Федерации на период до 2030 года // Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. – URL: http://mcx-consult.ru/d/77622/d/strategiya_razvitiya_selskikh_territoriy_rf_do_2030_goda.pdf/ (дата обращения: 20.11.2018).

УДК 349.4

Канд. юрид. наук **А.В. РЫТЧЕНКО**
Канд. юрид. наук **Е.М. ОЛЬ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ВЛИЯНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ НА ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ЗЕЛЕНых НАСАЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Правовое регулирование общественных отношений реализуется через особые комплексы юридических средств, которые в правовой науке обозначаются термином «правовой режим». Правовой режим – это особый порядок регулирования общественных отношений, сочетающий в себе определенный набор способов, методов и типов правового регулирования.

Термин «правовой режим» наибольшее распространение получил в земельном и экологическом отраслях законодательства. Так как именно в этих отраслях права и законодательства специфическим объектом правового регулирования является окружающая среда и отдельные элементы природы, в том числе земля и земельные участки.

В земельном и экологическом праве понятие «правовой режим» используется в отношении категорий земель или отдельных природных объектов и ресурсов, а также применительно к отдельным территориям, и определяет правила и особый порядок их охраны и использования, отличный от иных объектов правового регулирования. Именно правовой режим показывает специфику правового регулирования, особенность объектов правоотношений, условия и порядок пользования природными объектами и ресурсами, а также комплекс природоохранных мероприятий, которые должны быть проведены на соответствующих территориях.

Применение понятия правовой режим к категориям земель общепринято в земельном праве, и в соответствии с п. 2 ст. 7 Земельного кодекса РФ[1], использование земельных участков осуществляется исходя из принадлежности их к определенной категории земель и территориальной зоне. Зонирование территорий представляет собой деление категорий земель на зоны с одинаковым правовым режимом охраны и использования. Такое подразделение

осуществляется с учетом функционального назначения территорий, которое определяется в результате территориального планирования и градостроительного зонирования.

Земли населенных пунктов подразделяются на территориальные зоны, в которых устанавливается специальный режим их охраны и использования. При этом земельный участок может принадлежать только к одной территориальной зоне. В правилах землепользования и застройки устанавливаются градостроительные регламенты для каждой территориальной зоны, в которых закрепляются основы правового режима земельных участков с учетом особенностей территорий. В свою очередь, каждая зона подразделяется ещё на несколько подвидов в целях введения специальных требований по их использованию, свойственных только для конкретной территории. Виды разрешенного использования устанавливаются для каждого вида зон отдельно, что позволяет конкретно различать назначение каждой из них. Изменение вида разрешенного использования земельных участков допустимо только на те виды, которые установлены в градостроительном регламенте соответствующей территориальной зоны.

Правовой режим территорий зеленых насаждений, расположенных на землях населенных пунктов, зависит от правового режима соответствующей категории земель и территориальной зоны, а также от выполняемых ими природоохранных и защитных функций.

В связи с тем, что градостроительная документация определяет правовой режим земель населенных пунктов, то и в отношении охраны, защиты и использования территорий зеленых насаждений, которые расположены на этих землях, действуют Генеральный план, правила землепользования и застройки и градостроительные регламенты.

В составе земель населенных пунктов выделяются территориальные зоны рекреационного использования, зоны занятые городскими лесами, парками, зелеными насаждениями. Кроме того, зеленые насаждения могут занимать и другие территориальные зоны земель населенных пунктов: жилые, общественно-деловые, производственные, сельскохозяйственные зоны, специального назначения и др.

Правовой режим земель Санкт-Петербурга объединяет правовые режимы земель различных категорий, так как развитие территорий населенных пунктов возможно за счет осуществления различных видов землепользования: строительства, размещения промышленных объектов, создания рекреационных зон, особо охраняемых природных территорий, выделения жилых и сельскохозяйственных зон и др.

С развитием земель населенных пунктов, и в частности Санкт-Петербурга, территории занятые зелеными насаждениями, могут быть определены для строительства или для осуществления иных видов деятельности, предусмотренных Генеральным планом, правилами землепользования и застройки, а также другими нормативными правовыми актами. Следовательно, при изменении категории земель или вида

территориальной зоны будет изменяться и правовой режим охраны и использования территорий зеленых насаждений.

В качестве примера следует привести ситуацию, которая сложилась в Санкт-Петербурге с земельным участком площадью 35238 кв.м, расположенным в исторических границах парка Интернационалистов, который был выведен в 2009 году из состава территории зеленых насаждений общего пользования. В соответствии со статьей 42 Градостроительного кодекса РФ (*в редакции 2009 года*), Законом Санкт-Петербурга от 24.11.2009 № 508-100 «О градостроительной деятельности в Санкт-Петербурге» и в целях обеспечения обоснования проектов планировок территорий в части, касающейся размещения объектов физической культуры и спорта, Правительство Санкт-Петербурга утвердило «Отраслевую схему развития и размещения объектов физической культуры и спорта на территории Санкт-Петербурга на период до 2015 года с перспективой до 2025 года» [2], которая предусматривала строительство аквапарка. В 2017 году Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2017 года № 899 земельный участок предоставлен ООО «Оптима» [3] для строительства стратегического инвестиционного проекта центра океанографии и морской биологии с торгово-развлекательным комплексом и объектами спорта [4]. В соответствии с правилами землепользования и застройки от 16.02.2009 г. № 29-10 [5] и правилами землепользования и застройки от 21.06.2016 г. № 524 [6] рассматриваемый земельный участок принадлежит к территориальной зоне (подзоне) ТД1-2-2 общественно-деловая подзона, а сам парк Интернационалистов относится к зоне ТР2 – зона рекреационного назначения. Таким образом, застройка зоны, выведенной из состава парка, является абсолютно законной, так как соответствует виду разрешенного использования, несмотря на то, что это может привести к существенному сокращению территорий, занятых зелеными насаждениями.

В настоящее время в связи с многочисленными протестами жителей Санкт-Петербурга против сокращения территорий зеленых насаждений 5 декабря 2018 года на заседании Законодательного собрания были внесены поправки в закон Санкт-Петербурга «О зеленых насаждениях общего пользования», и спорный земельный участок возвращен в состав парка. Кроме того, подлежат изменению и градостроительные документы, в частности, Генеральный план и правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга, в части изменения подзоны ТД1-2-2 на зону ТР2.

Следует отметить, что в Законе Санкт-Петербурга от 28.06.2010 г. № 396-88 [7] предусматривалась возможность резервирования земель в соответствии с документами территориального планирования для целей перспективного размещения объектов зеленых насаждений. Решение о резервировании таких земель принимало Правительство Санкт-Петербурга. Земли, в отношении которых было принято решение об их резервировании, не могли предоставляться в пользование для размещения объектов капитального строительства, т.е. налагался запрет. В качестве исключения для размещения норма указывала случай размещения объектов зеленых насаждений. В

настоящий момент статья 3 исключена Законом Санкт-Петербурга от 30.06.2016 г. № 457-82 [8]. В связи с этим, можно с уверенностью утверждать, что законодатель идет по пути смягчения правовых норм в части использования территорий для размещения объектов хозяйственной деятельности, ослабляются правовые механизмы в области охраны зеленых насаждений, упрощается правовой режим территорий зеленых насаждений.

В настоящее время жители города Санкт-Петербурга пытаются сохранить земельные участки, занятые зелеными насаждениями, и не допустить их застройку, в частности, ведется борьба за сохранение Парка 30-летия Октября, парка Малиновка, за создание парка в устье реки Смоленки и др.

Можно сделать вывод, что большую роль в использовании территорий выполняют градостроительные документы - Генеральный план и правила землепользования и застройки. Следовательно, градостроительные документы определяют правовой режим территорий, правила охраны и использования соответствующей территориальной зоны или подзоны и тех видов разрешенного использования, которые действуют для конкретной территории. В связи с этим правовой режим территорий зеленых насаждений определен именно документами территориального планирования и градостроительного зонирования.

Л и т е р а т у р а

1. **Земельный кодекс Российской Федерации** от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (с изм. и доп. от 01.10.2018 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 44. - Ст. 4147.
2. **Отраслевая схема развития** и размещения объектов физической культуры и спорта на территории Санкт-Петербурга на период до 2015 года с перспективой до 2025 года: утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.07.2009 г. № 783 (с изм. и доп. от 13.08.2015 г.) // Вестник Администрации Санкт-Петербурга. - № 9. - 2009.
3. **О предоставлении земельного участка** для строительства объекта культурного развития, объекта торговли (торговые центры, торгово-развлекательные центры (комплексы) по адресу: Фрунзенский район, муниципальный округ № 72, пр.Славы, участок 156: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30 октября 2017 года № 899 // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга www.gov.spb.ru/norm_baza/npa, 08.11.2017.
4. **О стратегическом инвестиционном проекте Санкт-Петербурга** «Строительство центра океанографии и морской биологии с торгово-развлекательным комплексом и объектами спорта»: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2016 года № 1270 // Документ опубликован не был. Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.
5. **О Правилах землепользования и застройки Санкт-Петербурга**: Закон Санкт-Петербурга от 16.02.2009 г. № 29-10 // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. – 2009. - № 2. Документ утратил силу в связи с изданием постановления Правительства Санкт-Петербурга от 21.06.2016 г. № 524, утвердившего Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга.
6. **О Правилах землепользования и застройки Санкт-Петербурга**: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 21.06.2016 г. № 524 (с изм. и доп. от 28 июня 2018 года) // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга www.gov.spb.ru/norm_baza/npa, 29.06.2016.

7. **О зеленых насаждениях в Санкт-Петербурге:** Закон Санкт-Петербурга от 28.06.2010 г. № 396-88 (с изм. и доп. от 14.06.2017 г.) // Информационный бюллетень Администрации Санкт-Петербурга. - № 26. – 2010.
8. **О внесении изменений в некоторые законы Санкт-Петербурга в сфере зеленых насаждений:** Закон Санкт-Петербурга от 30.06.2016 г. № 457-82 // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 04.07.2016, № 7800201607040005.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ АПК И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

УДК 338.246.02

Доктор экон. наук **О.П. ЧЕКМАРЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

МОДЕЛЬ ВЗАИМОУВЯЗЫВАНИЯ ПРОГРАММ ЭКСПОРТООРИЕНТИРОВАННОСТИ И РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В АГРАРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы (далее Госпрограмма) с 2017 г. [1] включает в себя как подпрограмму развития экспорта сельхозпродукции, так и дальнейшего роста малых форм хозяйствования на селе [2]. Целью данной статьи является формирование модели, которая позволит увязать и взаимодополнить эти направления госпрограммы для создания условий для устойчивого развития сельских территорий и повышения роли АПК в экономике страны.

Развитие российского сельского хозяйства в последние годы ознаменовалось несколькими разноплановыми тенденциями [3]. С одной стороны, по многим отраслям и подотраслям были достигнуты объемы производства, которые позволили обеспечить потребности рынка по отдельным видам сельхозпродукции. Речь идет прежде всего о зерновых, мясе птицы и, отчасти, свинины, курином яйце, картофеле и овощах. С другой стороны, данные результаты связаны, прежде всего, с развитием крупных сельхозпредприятий и вертикально интегрированных агрохолдингов. До сегодняшнего момента доля малых форм хозяйствования (КФХ и ЛПХ) в общем объеме производства большинства видов сельхозпродукции на селе остается достаточно низкой и редко превышает 20%. Слабое развитие товарных хозяйств этой формы ограничивает возможности устойчивого развития территорий, повышая риски снижения заселенности территорий, стабильности обеспечения продовольственной безопасности регионов и страны в целом, повышения уровня безработицы в сельской местности. Развитие малых форм хозяйствования на селе сталкивается, в том числе, с серьезными проблемами организации сбыта производимой продукции. Возможный путь решения данной проблемы – через развитие кооперации – ограничен тем, что кооперативное движение должно развиваться эволюционно [4, 5]. Реализация данного требования на начальном этапе развития кооперации осложнена низким уровнем конкурентоспособности первичных кооперативов на сформировавшихся в настоящее время рынках сельхозпродукции, на которых работают коммерческие компании с относительно богатым опытом работы и устойчивыми связями с контрагентами.

Развитие экспортоориентированного сельского хозяйства является логичным продолжением формирования агропромышленного производства в стране. Действительно, потенциал российского сельхозпроизводства позволяет рассчитывать на то, что страна может играть одну из ведущих ролей в международной торговле сельскохозяйственной продукцией. Однако развитие экспорта ставит перед сельхозпроизводителями и посредниками задачи соответствия качества, объемов и логистики поставляемой за рубеж продукции требованиям международных соглашений как общего (например, соглашения ВТО, ЕАЭС), так и частного, специфичного для каждой отдельной страны-импортера характера.

Приоритетный проект "Экспорт продукции агропромышленного комплекса" в рамках Госпрограммы, судя по ее паспорту, финансируется из федерального бюджета в объеме 2,4 млрд. руб. за период 2017-2020 гг. Основные намеченные в ней направления работы сводятся к следующему:

1. Создание и функционирование Центра анализа экспорта продукции АПК для проведения работ по исследованиям зарубежных рынков и продвижению на них отечественных товаров во взаимодействии с Российским экспортным центром.

2. Информирование сельхозпроизводителей о возможностях экспорта. Через создание системы центров консультационной поддержки экспорта и проведение ими информационных и обучающих мероприятий.

3. Разработка концепции экспортных кооперативов и инструментов их поддержки.

4. Увеличение количества доступных зарубежных рынков через формирование сети лабораторий, оснащенных оборудованием для исследований качества сельхозпродукции, требуемого в рамках фитосанитарных норм стран-импортеров; модернизацию информационных систем обеспечения безопасности сельхозпродукции, получение страной (регионами) статусов Международного эпизоотического бюро (МЭБ).

5. Разработка региональных суббрендов.

Помимо этих мероприятий, совместно с Российским экспортным центром в рамках проекта осуществляются мероприятия по субсидированию транспортировки сельхозпродукции из отдаленных регионов (как правило, доставки зерна до портов), обеспечение участия в дегустационно-демонстрационных мероприятиях на территории иностранных государств и пр.

Как следует из содержания мероприятий, подавляющее большинство из них затрагивают коммерческие интересы крупных игроков на рынке поставщиков сельхозпродукции (хотя некоторые меры касаются практически всех сельхозпроизводителей). Исключением, пожалуй, является только мероприятие по формированию экспортных кооперативов. Однако, можно ли на сегодняшний день рассчитывать на их активное функционирование, когда потребительская кооперация в стране еще не набрала должной силы, находится лишь на первом этапе своего развития (за исключением отдельных регионов, которые можно пересчитать по пальцам)?

Тем не менее развитие экспорта крупными трейдерами и сельхозпроизводителями (интегрированными агрохолдингами) может помочь решению проблемы развития малых форм хозяйствования на селе. Ведь ориентация на экспортные поставки освобождает внутренний рынок от давления со стороны крупнейших производителей. Что при определенных действиях со стороны государства может помочь достаточно быстро развить объемы производства со стороны малых сельхозпроизводителей и их кооперативных объединений. Исходя из сказанного, можно предложить следующую модель совмещения целей экспортноориентированности сельского хозяйства и развития малых форм сельхозпроизводителей (рис. 1).

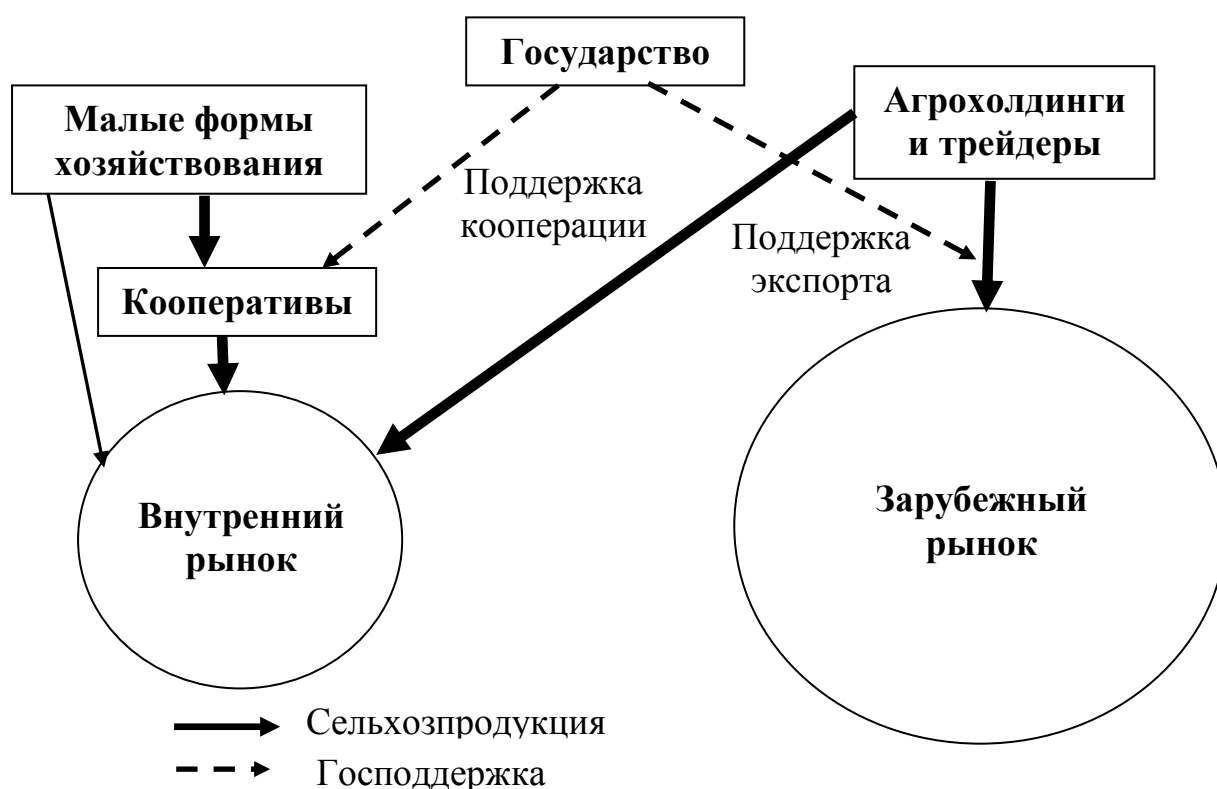


Рис. 1. Модель взаимоувязывания программ развития экспорта и развития малых сельхозпроизводителей

Целесообразно, если государство в поддержке экспорта в кратко- и, скорее всего, в среднесрочной перспективе сосредоточит работу на тех субъектах сельхозпроизводителей, которые в наибольшей степени готовы к данным процессам, обладают необходимыми потенциальными объемами поставки, системами контроля качества продукции и весомым рыночным, а часто и административным ресурсом. Речь идет, прежде всего, о вертикально интегрированных агрохолдингах и крупных трейдерах сельхозпродукции. Разворот программ поддержки на экспортноориентированность для этих компаний создаст соответствующие стимулы для частичного ухода с внутренних рынков, что откроет новые возможности заполнения российского рынка продукцией малых форм хозяйствования. Однако при этом основу поддержки малых сельхозпроизводителей должны составлять мероприятия по

поддержке сельскохозяйственной потребительской кооперации, так как именно она способна решить особо острые проблемы, стоящие перед фермерскими хозяйствами, малыми сельхозпредприятиями и ЛПХ. Причем решить их эффективно как с позиций государства, так и с позиций потенциальных членов кооперативного движения.

Таким образом, предложенная общая модель взаимоувязывания программ развития экспорта и малых форм сельхозпроизводителей позволит, с одной стороны, рассчитывать на занятие Россией видного места на международном рынке сельхозпродукции и реализацию экспортного потенциала страны, а с другой – будет способствовать устойчивому развитию сельских территорий, формированию надежной опоры производства продуктов питания в лице малых форм хозяйствования на селе.

Л и т е р а т у р а

1. **Государственная программа развития сельского хозяйства** и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.
2. **Паспорт приоритетного проекта «Экспорт продукции АПК»** утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
3. **Ефимова Г.А., Ефимова С.В.** Аграрная экономика России в современных условиях// LAW, ECONOMY AND MANAGEMENT IN MODERN AMBIANCE. LEMIMA 2017 Proceedings: сборник. – 2017. – С. 287-295.
4. **Методические рекомендации по развитию кооперации (студенческие и сельскохозяйственные потребительские кооперативы).** Аверьянова Е.В., Ковалева Т.С., Корнеева Е.О., Лукичев П.М., Парфенова В.Е., Погодина О.В., Стародубцева Л.В., Смирнов С.В., Степанова Г.И., Цветкова Ю.Л., Чекмарев О.П., Шепелева Е.А. учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации, обучающихся по направлению подготовки 080200 «МЕНЕДЖМЕНТ» / Санкт-Петербург, 2013.
5. **Лукичев П.М.** Кооперация в России как фактор устойчивого развития АПК// Сельское хозяйство - драйвер российской экономики (для обсуждения и выработки решений): сб. по мат. международной агропромышленной выставки - ярмарки "Агрорусь-2016". – СПб., 2016. – С. 14-15.
6. **Российский экспортный центр.** Официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <https://www.exportcenter.ru/> (дата обращения: 20.11.2018).

УДК 331.5

Доктор экон. наук **П.М. ЛУКИЧЁВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА В АГРАРНОЙ СФЕРЕ: ТРЕНДЫ БУДУЩЕГО

Сегодняшний рынок труда претерпевает целый ряд изменений, которые, постепенно накапливаясь, создадут принципиально иное качество рынка. Цель данной статьи – выявить основные тренды развития современного рынка труда применительно к аграрной сфере.

Основные тренды, влияющие на современный рынок труда, состоят в снижении доли и, соответственно, занятости в материальном производстве, в увеличении продолжительности рабочего стажа, в усилении влияния технологий на развитие традиционных отраслей и на появление новых отраслей экономики, в ускоряющейся смене потребительских предпочтений и, соответственно, спроса на конечные товары и услуги, в нарастании конкуренции развитых стран за труд мигрантов.

Для рынков аграрной и продовольственной продукции можно выделить следующие особенности этих трендов. Сплетение в неразрывный клубок тенденций к снижению доли и занятости работников в сельском хозяйстве, как сфере материального производства, к усилению конкуренции между странами за привлечение дешёвого труда мигрантов на поля, к увеличению влияния новых технологий на развитие аграрной сферы.

Влияние новых технологий на аграрную сферу всегда было сильным, но оно особенно увеличилось в последние три – четыре года. Т. Fadell, который работал над запуском Nest, бизнеса по созданию умного термостата, купленного Google в 2014 году, сравнил как многонациональный пищевой бизнес, так и крупные сельскохозяйственные торговые группы, с технологическим компаниям 1970-х годов. По его мнению, сельскохозяйственное производство созрело для тех инноваций, которые изменили финансы в 1980-е годы, личные и деловые коммуникации в 2000-х годах и общественную жизнь в это десятилетие. «Все крупные сельскохозяйственные компании подобны основным ИТ-компаниям 70-х годов, ожидающими, чтобы быть разрушенными» [1](Inside agriTech's Silicon Valley. Financial Times. Tuesday 16, 2018). Спрос на создание и быстрое применение новых технологий в аграрной сфере не является случайным или импульсивным.

Все развитые страны и Россия столкнулись в последние годы с нехваткой дешёвой рабочей силы в сельском хозяйстве. Численность работников, занятых непосредственно в аграрном производстве, сократилась очень значительно. Так, занятость в сельском хозяйстве с 2007 г. по 2017 г. снизилась в Индии до 42,7%, в КРН – до 27%, в России – до 6,7%, в Японии – до 3,49%, в США – до 1,66%, в Великобритании – до 1,11% [2]. В большинстве случаев сокращение было вызвано научно-техническим прогрессом, уменьшившим потребность в рабочей силе, которая перетекала в сферу услуг и в промышленность. Повышение производительности труда, произошедшее за счёт применения новых биотехнологий, механизации и новых способов организации аграрного производства повысило ценность высококвалифицированных работников и снизило потребность в дешёвом малоквалифицированном труде в сельском хозяйстве. Однако так произошло далеко не во всех отраслях сельского хозяйства. Например, молочное животноводство, выращивание и уборка овощей, фруктов, орехов, цветоводство сохранили потребность в дешёвой рабочей силе, особенно в пиковый период уборки урожая. Дешёвая рабочая сила в сельском хозяйстве раньше формировалась за счёт местных работников, а в последние годы преимущественно за счёт труда мигрантов.

Усиление глобализации существенно повлияло на перераспределение миграционных потоков [3]. Так, в Великобритании, как и в других развитых странах Европейского Союза, в 1990-е и 2000-е годы привлекались для уборки овощей и фруктов работники из Польши, сейчас в меньших размерах – из Болгарии и Румынии. Ещё более остро данная проблема стоит в ведущей аграрной державе – в США. Если раньше фермеры нанимали, в основном, местных работников, то сейчас это практически невозможно и преобладают мигранты, как официальные, так и неофициальные. Американское сельское хозяйство, по мнению Guan, Z., Wu F., Roka F., Whidden A., остро нуждается в изменениях для решения проблемы нехватки рабочей силы. Это особенно важно для трудоёмкого растениеводства [4]. Действительно, по свидетельству CalAgJobs, организации, которая работает, чтобы связать фермерские предприятия с соискателями по всей стране, есть два рабочих места в сельском хозяйстве для каждого нового ищущего работу [5]. С 2000 по 2014 год численность нанимаемых в сельском хозяйстве, по расчётам автора, упала на 20%, а заработная плата каждого из них возросла на 51% [6]. Аналогичные процессы протекают в других развитых странах и в России.

В то же самое время общемировым трендом становится возрастание спроса на белковые продукты, особенно мясо, что связано с ростом доходов населения развивающихся стран. По прогнозу FAO общий объём потребляемого мяса увеличится к 2050 году на 76%. В то же время потребительские вкусы в развитых странах переходят от массовых марок к более здоровым и более уникальным продуктам.

В связи со всеми выделенными нами тенденциями в мире сейчас наблюдается буквально шквал интереса к сельскохозяйственным и продовольственным технологиям. По данным AgFunder, в течение пяти лет до 2017 года ежегодные глобальные инвестиции в пищевые технологии, от систем управления фермами до робототехники и механизации, увеличились более чем втрое – до \$10 млрд. [1]. В частности, одна из крупнейших в мире мясоперерабатывающих компаний Tyson Foods, Cargill, сельскохозяйственный торговый дом, который является ведущим поставщиком говядины в США, наряду с Bill Gates и Richard Branson, вложили средства Memphis Meats, компанию, которая занимается разработкой лабораторно-выращенного мяса из клеток животных. В США в 2017 году продажи мяса на основе растений выросли на 23 % [7]. Компании стремятся заработать на росте числа «флекситариев» (“flexitarians”), которые едят мясо и рыбу лишь изредка, что подстёгивает спрос на альтернативные белки.

Другим направлением технологических усилий является робототехника [8], которая в комплексе с искусственным интеллектом и цифровыми технологиями позволит решить проблему нехватки рабочей силы в сельском хозяйстве, прежде всего, в период уборки. Учитывая, что овощи и фрукты не имеют одинаковой формы и признаков спелости, технологические проблемы здесь многочисленны, но прогресс в механической ловкости и в пространственной ориентации роботоконструкций сделает возможным в ближайшее десятилетие решить эту проблему.

Новые технологии привели к «зелёной революции» 1960-х годов. Теперь, по нашему мнению, настало время, используя генную инженерию, искусственный интеллект, робототехнику, цифровые технологии, произвести революцию в аграрной сфере XXI века. Целью её является удовлетворение постоянно меняющегося в сторону здоровой и уникальной пищи спроса населения развитых стран и увеличивающегося до 10 млрд. населения развивающихся государств в условиях загрязнения окружающей среды и изменения климата.

Примером для нас служит создание на базе университета Wageningen в Голландии “Food Valley”, которая наподобие Силиконовой долины объединила исследователей с их стартапами, инвесторов, сельскохозяйственных производителей и крупные фирмы пищевой индустрии. Здесь около двухсот компаний в радиусе 10 км от университета Wageningen объединены в единый кластер.

Таким образом, развитие рынков труда в аграрной сфере и прогресс национального сельского хозяйства определяются тем, насколько быстро в условиях постоянного снижения дешёвой рабочей силы в аграрном производстве России удастся эффективно применить новые технологии, включая робототехнику.

Литература

1. **Inside AgriTech’s Silicon Valley**//Financial Times. Tuesday 16, 2018.
2. **Distribution of the workforce across economic sectors in China** (India, Great Britain, Russia, USA) from 2007 to 2017 [Электронный ресурс] URL: <http://www.statista.com/statistics/> (дата обращения: 12.11.2018).
3. **Лукичев П.М., Москалев М.В.** Дискриминация на национальных рынках труда: современные тенденции и проблемы / VI ЛУЖСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: материалы международной научной конференции. – СПб: Издательство Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 208-213.
4. **Guan, Z., F. Wu, F. Roka, and A. Whidden.** Agricultural Labor and Immigration Reform. Choices. 2015. Quarter 4. [Электронный ресурс] URL: <http://www.choicesmagazine.org/choices-magazine/submitted-articles/agricultural-labor-and-immigration-reform> (дата обращения: 27.11.2018).
5. **Walter J.** Help wanted: how farmers are tackling a labor shortage. [Электронный ресурс] URL: <https://www.agriculture.com/farm-management/estate-planning/help-wanted-how-farmers-are-tackling-a-labor-shortage> (дата обращения: 02.10.2018).
6. **U.S. Department of Agriculture**, Economic Research Service (USDA/ERS). 2014. Farm Labor. Washington, D.C.. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ers.usda.gov/topics/farm-economy/farm-labor/background.aspx>; U.S. Department of Agriculture, National Agricultural Statistics Service (USDA/NASS). 2014. Quick Stats. Washington, D.C., United States.
7. **Alt-proteins. Big food companies break the traditional model** // Financial Times. Tuesday 16, 2018.
8. **Чекмарев О.П.** Трудовая теория стоимости и роботизация экономики// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 2 (47). – С. 188-196.

СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

В течение последних лет, а точнее с конца XX века, проблема социального капитала приобретает нарастающую актуальность. Процесс трансформации, связанный с переходом к цифровой экономике, а затем и экономике знаний, резко меняет значимость факторов производства в экономическом процессе роста. На первое место выходит человеческий фактор, принимающий содержательную форму человеческого капитала, тесно связанного с социальным капиталом.

Вспомним данное классиками определение капитала как стоимости, приносящей прибавочную стоимость. Значит, созданные человеком средства производства меняют место его в производственном процессе. Кажется, всё естественно, если вспомнить определения А. Смита и К. Маркса, гласящие, что именно производительные силы влияют на производственные отношения.

Из множества имеющихся в литературе определений берем наиболее лаконичное и раскрывающее существо вопроса определения. Этим условиям отвечает определение, что он невещественный и всё же капитал, то есть ресурс, создающий добавочный доход в процессе участия в кругообороте. Это специфическое явление было открыто и введено в научный оборот Р. Патнемом, профессором Гарвардского университета, согласно которому социальный капитал формируется за счёт единства взглядов, целей, одинакового восприятия проблем общества и доверия друг к другу. Социальный капитал нематериален, но может трансформироваться в материальный капитал, принося прибыль.

Как все виды капитала он может накапливаться, трансформироваться в другие виды капитала, создавать различные формы прибыли. Существенную роль в создании теоретической базы социального капитала внесли П.Бурдьё, Э. Глейзер, Дж. Коулман, Р. Патнем, П. Бурдьё, который, собственно, и ввёл в научный оборот термин «Социальный капитал», считал, что он проявляется только на индивидуальном уровне [1]. Затем вступает в игру определений Дж. Коулман и доказывает, что социальный капитал не может принадлежать индивиду. Если согласиться с классиками, что капитал – это стоимость, приносящая прибавочную стоимость, то социальный капитал может возникнуть лишь из отношений между индивидами и действует в связях между ними.

В исследовании социального капитала принимают участие множество российских учёных, но эта таинственная категория хранит в себе массу противоречий и отсутствие договора о терминологии между авторами, не позволяет сделать окончательные выводы о содержании данной категории [2, 3, 4]. Всякая категория требует структурного анализа.

В литературе структура социального капитала сводится к четырём факторам:

- доверие;
- социальная сплочённость;
- позитивная и сильная групповая идентичность, в том числе, когда речь идёт об обществе в целом;
- взаимная толерантность.

Обратим особое внимание на первую характеристику и сопоставим с реальностью в нашей стране.

Именно благополучие страны, её конкурентоспособность во многом определяются присущим уровнем культуры и соответствующему этому уровню критерия доверия. Именно дефицит доверия ведёт к размыванию социальных сетей и снижению социального капитала. В структуре социального капитала, представленному в литературе многими авторами, доверие выступает в виде основания. В действительности, это и есть основополагающий показатель социального капитала.

Было бы несправедливо по этому вопросу не процитировать Р.Шо: «Доверие – это нечто большее, чем простая уверенность и нечто меньшее, чем слепая вера. Доверие – это надежда на то, что люди, от которых мы зависим, оправдают наши надежды» [5].



Рис. 1. Место социального капитала (СК)

Характеризуя социальный капитал, Ф.Фукуяма определяет его как свод неформальных правил и норм. Если члены группы ожидают, что их товарищи

будут вести себя надёжно и честно, значит, они доверяют друг другу. В экономике доверие определяется рядом авторов как «количественная динамическая характеристика взаимоотношений различных экономических субъектов, которые основаны на выгоды экономических результатов взаимодействия и на уверенности в добросовестности (лояльности, искренности и пр.) друг друга» [6].

Если классифицировать страны по уровню развития экономики и уровню доверия, то на первое место выходят США, Япония и Германия, как страны с самым высоким уровнем социальной кооперации и доверия. Именно важную роль, которую играет доверие в экономической жизни этих стран, считаю причиной высокого уровня экономического развития [6].

Конечно, в развитии социального капитала немаловажную роль играют и остальные его элементы, но практика развития экономики нашей страны, особенно с 90-х годов, показывает, что страна нуждается в создании благоприятного климата для экономического роста, развития социального капитала.

Но социальный капитал не может развиваться вне человеческого капитала, структурно формирующегося из уровня образования [8], здравоохранения, культурного развития. Все эти факторы требуют ускоренного развития, образуя основу для формирования экономики нового типа – цифровой и экономики знаний. Это ведёт к формированию и развитию социального капитала. Между ними существует диалектическая взаимосвязь.

Таблица 1. Индекс эффективности человеческого капитала [7]

Страна	Тип экономики	Индекс эффективности ЧК	Индекс сырьевой экономики	Индекс экономической свободы	Индекс качества ЧК
США	Знаний	1.225	1	0.78	1.67
Великобритания	Инновационная	0.855	1	0.75	0.96
Германия	Инновации	0.93	1	0.72	1.14
Япония	Инновации	0.93	1	0.73	1.13
Китай	Индустриальная с очагами инновационной	0.49	1	0.52	0.45
Индия	Индустр. с очагами инноваций	0.37	1	0.55	0.19
Россия	Индустриально-сырьевая	0.30	0.75	0.51	0.31
Эстония	Индустриальная	0.67	1	0.75	0.59
Казахстан	Индустриально-сырьевая	0.29	0.56	0.62	

Обобщающий вывод состоит в том, что в экономике, где выше уровень развития человеческого капитала, выше и уровень развития социального капитала и наоборот, а также происходит синергетический процесс, существенно улучшающий структуру общества и его экономическую эффективность.

Литература

1. **Бурдьё П.** Учёные труды в социальных науках. Циклическое движение: коллапс и возрождение США. – 1975.
2. **Шо Р.** Ключи к доверию в организации. – М.: Изд. «Дело», 2009.
3. **Фукуяма Р.** Доверие: социальные добродетели и созидание благосостояния. – 1995.
4. **Татарко А.Н., Лебедева Н.М.** Социальный капитал – теория и методология исследования. – М., 2009.
5. **Чекмарёв О.П.** Фирма как социальный институт // Проблемы развития агропромышленного комплекса: сборник научных трудов / Санкт-Петербургский государственный аграрный университет; редколлегия П. П. Пастернак, М. В. Москалёв, П. В. Смекалов, М. Н. Малыш, В. Г. Еникеев, П. И. Писаренко, П. М. Лукичев. – СПб, 2004. – С. 306-309.
6. **Чекмарев О.П.** Мотивация трудовой деятельности: анализ личных издержек: дис... на соискание ученой степени доктора экономических наук / Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб, 2010.
7. **Корчагин Ю.** Измерение национального человеческого капитала. – Центр Исследования Региональной Экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lerc.ru> (дата обращения: 22.11.2018).
8. **Лукичев П.М.** Концепция «образование всю жизнь» и проблемы развития высшего образования: экономические аспекты// VI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научной конференции. – 2018. – С. 200-204.

УДК 332.012.2

Доктор экон. наук **Г.А. ЕФИМОВА**
Канд. экон. наук **П.Е. БУЛГАКОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ АПК

Реализация стратегических целей экономического роста в сельском хозяйстве России осложнена проблемой огромных различий между ее отдельными территориями по уровню социально-экономического развития, определяющей основные препятствия для научно-технологического обновления АПК, что определяет актуальность и практическую значимость исследования.

Субъекты РФ различаются в 5 000 раз по площади, в 186 раз по численности населения, в 7 раз по денежным доходам на душу, в 45 раз по величине валового регионального продукта, что является препятствием для развития конкурентной среды, которая является основным условием научно-технологической модернизации отрасли.

Действующая конструкция макроэкономической политики базируется на

реализации стратегии бюджетной консолидации и направлена на сокращение социальных расходов, в результате чего региональные бюджеты вынуждены отказаться от части взятых социально-экономических обязательств [1].

В результате происходит обесценивание социально-экономического статуса земли и всего природно-ресурсного потенциала АПК, что обязывает к решению этой проблемы посредством адекватной социально-экономической модели управления отраслью, которая содержит рычаги воздействия на инвестиционные мотивации в регионе и формирует экономические интересы использования земли как ресурса.

При существующей социально-экономической модели развития АПК сверхдоходы от отдельных видов экономической деятельности обесценивают сельскохозяйственный вид использования и мотивируют их перевод в другие категории земель.

В итоге научно-технологическое отставание большинства аграрных предприятий и постоянное сокращение их количества ставят под угрозу продовольственную безопасность РФ. Научно-технологическое развитие Российской Федерации является одним из основных приоритетов действующей государственной политики в долгосрочной перспективе. В связи с этим прогнозом социально-экономического развития России предполагается существенное увеличение роли научно-технологического развития и его влияния на экономический рост.

В соответствии с «Прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации следует считать те направления, которые позволяют получить научно-технические результаты, но на преодоление социально-экономических препятствий мер не предусмотрено [2].

Научно-технологическое развитие Российской Федерации на прогнозный период определено и Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации 1 декабря 2016 г. N 642, и на её реализацию направлены мероприятия, предусмотренные в рамках национальных проектов "Наука" и "Цифровая экономика Российской Федерации", но безотносительно оценки социально-экономических пределов в достижении этих целей [3].

Комплекс мер экономической политики в 2018 - 2024 гг. направлен на ускорение темпов роста инвестиций в основной капитал и на повышение их доли в ВВП до 25%, но относительно АПК в сложившихся социально-экономических условиях достижению этих целей препятствуют социально-экономические проблемы.

Во-первых, нет социально-экономических предпосылок для повышения уровня экономической активности населения и модернизации основных фондов за счет эффективности инвестиций.

Во-вторых, отсутствие конкуренции препятствует распространению новых технологических процессов и росту производительности труда.

При действующей социально-экономической модели развития АПК реализация структуры компонентов производства ВВП приведёт к обострению

межотраслевой социально-экономической дифференциации.

Сокращение доли сельского хозяйства в ВВП при отсутствии резервов роста свидетельствует о том, что отраслевые масштабы воспроизводства сохраняют тенденцию к сокращению (табл. 1).

Таблица 1. Структура компонентов производства ВВП, в % (фрагмент)

Показатели	2018	2019 - 2024	2025 - 2030	2031 - 2036
Валовой внутренний продукт	100	100	100	100
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	3,7	3,6	3,4	3,3
Добыча полезных ископаемых	10,8	10,6	9,8	8,7
Обрабатывающие производства	12,3	12,7	13,1	13,4
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	2,5	2,5	2,4	2,2
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	0,5	0,4	0,4	0,3
Строительство	5,6	6,6	7,7	8,2
Деятельность домашних хозяйств как работодателей; недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого в основных ценах по видам деятельности	89,9	90,2	90,4	90,4
Чистые налоги на продукты и импорт	10,1	9,8	9,6	9,6

При отсутствии социально-экономических механизмов вовлечения сельскохозяйственных земель в производственный оборот прогнозные значения экономического роста очень сомнительны. На 1.01.2018 г. в РФ фонд перераспределения земель сельскохозяйственного назначения составляет 43361,7 тыс. га, что составляет неиспользуемый резерв АПК.

Динамика поступательного развития агропродовольственного сектора сохраняется лишь в зоне крупных аграрных предприятий за счёт монопольных сверхдоходов, которые смогут в определённой степени использовать достижения селекционно-генетических инноваций в производстве растений повышенной урожайности и устойчивых к неблагоприятным условиям, болезням и вредителям, а также в создании новых продуктивных пород скота и

птицы в животноводстве. В итоге социально-экономическая дифференциация будет нарастать.

Основными факторами, определяющими прогнозируемую динамику развития агропромышленного комплекса в долгосрочной перспективе, являются социально-экономические и природно-климатические факторы, которые не увязаны с предполагаемым увеличением объемов производства сельскохозяйственной продукции на 31,6% относительно 2018 года, пищевой промышленности - в 1,7 раза (табл. 2).

Таблица 2. Рост (снижение) производства основных видов продукции агропромышленного комплекса (прогноз)*

В % к соотв. периоду предыдущего года	2018	среднее значение за период		
		2019 - 2024	2025 - 2030	2031 - 2036
Сельское хозяйство	1,1	2,1	2,6	2,8
Зерно (в весе после доработки)	-15,8	1,7	1,5	1,4
Сахарная свекла	-15,0	0,7	1,0	1,3
Подсолнечник	0,6	1,4	1,5	1,5
Картофель	1,1	1,0	0,8	1,2
Овощи	1,3	2,1	1,4	1,4
Скот и птица (в живом весе)	2,8	0,6	0,7	0,9
Молоко	1,2	0,6	0,7	0,7
Производство пищевой продуктов	3,2	4,5	4,1	3,8
Масла растительные нерафинированные	1,2	1,8	1,8	1,6

*Источник: Росстат, расчеты Минэкономразвития России

Отсутствие паритетных возможностей и справедливых условий развития субъектов агробизнеса как следствие несогласованности (диспаритета) рентных и инвестиционных функций в аграрных отношениях РФ формируют инвестиционную ловушку, когда спрос на инвестиции совершенно неэластичен по ставке процента [4].

Устранить инвестиционную ловушку может «эффект рентного стандартизатора», а именно - дифференциал субсидирования, обеспечивающий выравнивание стартовых условий хозяйствования, побуждающих к росту реальных рентных доходов субъектов АПК, что вызывает «эффект имущества» и приводит к индустриальному развитию.

Рентное моделирование паритетного развития субъектов АПК включает прогнозирование производительности ресурсов, расчёт структуры рентного

дохода и обоснование рентных регуляторов (рис. 1). Структурирование рентного дохода и обоснование размеров рентных платежей по результатам моделирования нормальной производительности ресурсов позволяет оптимизировать плату за ресурсы и сбалансировать рентные доходы и платежи, что запускает процесс поиска производственных (технологических) способов извлечения ренты.

Моделирование, построенное на паритетности социально-экономических отношений, представляет собой систему взаимосвязанных социальных, стоимостных и натурально-вещественных показателей, при достижении которых сельское хозяйство развивается на конкурентной основе.

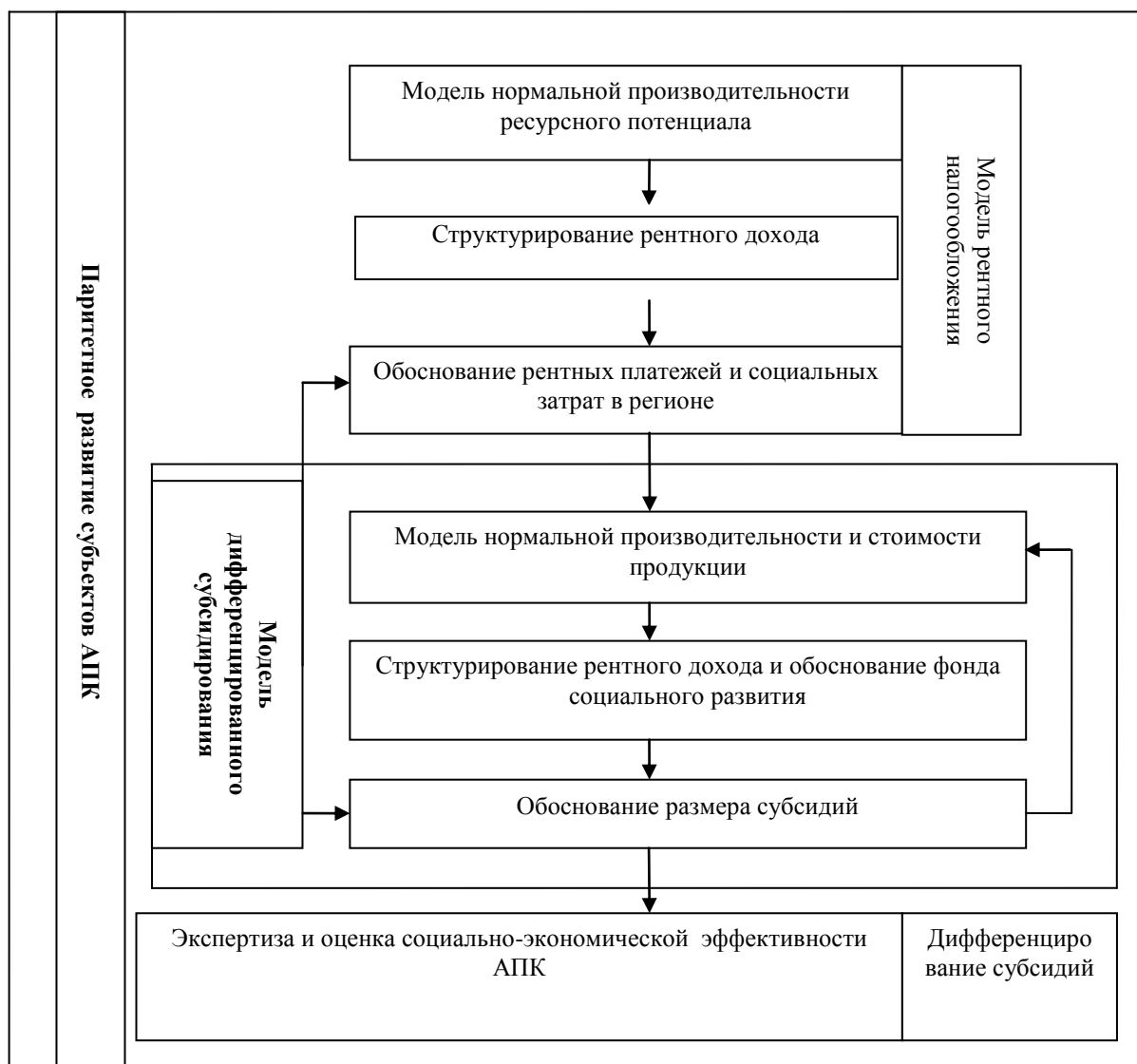


Рис 1. Общая схема разработки социально-экономической модели паритетного развития субъектов АПК

Причём индикатор отраслевой рентабельности, обеспечивающий расширение производства в 5-7% в год, составляет 30-35%, но примерно 10-14 процентных пунктов приходится на компенсацию потерь от инфляции.

Литература

1. **Буров М.П., Буров М.М.** Современные реалии и направления развития Российских регионов: системный кризис или поиск новых эффективных форм территориального развития// Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2018. - №9 – С. 5-14.
2. **Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации** на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России).
3. **Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации**, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 1 декабря 2016 г. N 642.
4. **Ефимова Г.А.** Рентные модели паритетного развития субъектов АПК // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – №49. – С. 143-149.

УДК 631.1.017.3

Канд. экон. наук **С.Н. ШИРОКОВ**
Канд. экон. наук **П.И. ПИСАРЕНКО**
Т.П. КУТУЗОВА
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ЛИЧНЫЕ ПОДСОБНЫЕ ХОЗЯЙСТВА: РАЗМЕРЫ, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы предусмотрено развитие всех существующих форм хозяйствования, включая личные подсобные хозяйства населения (ЛПХ). По данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года, в Российской Федерации имелось 17 521,5 тыс. личных подсобных хозяйств, в том числе производящих сельскохозяйственную продукцию – 13 815,3 тыс., т.е. свыше 20% из них не производят никакой сельскохозяйственной продукции. Удельный вес ЛПХ, имеющих земельную площадь до 0,20 га, в 2016 г. по сравнению с 2006 г. существенно не изменился и составил свыше 65% (табл. 1).

Приведенные в табл. 1 данные свидетельствуют, что число личных подсобных хозяйств, имеющих земельную площадь до 0,20 га, в 2016 г. по сравнению с 2006 г. увеличилось на 1 161,9 тыс. и составило 65,1% от общего их количества в стране. Эти хозяйства производят сельскохозяйственную продукцию в основном для удовлетворения в продуктах питания своей семьи. Наряду с этим следует отметить, что 290,7 тыс. семей имеют земельную площадь свыше 5 га, в том числе 86,4 тыс. личных подсобных хозяйств – более 20 тыс. га (земельная площадь в среднем на одно хозяйство составляет 68,73 га). Эти личные подсобные хозяйства производят сельскохозяйственную продукцию не только для обеспечения семьи продуктами питания, но и реализуют ее различным категориям потребителей.

Таблица 1. Группировка личных подсобных хозяйств по размеру земельной площади

Показатели	2006 г.			2016 г.		
	число хоз-в, тыс.	в % от общего количества	общая площадь земли в среднем на одно хоз-во, га	число хоз-в, тыс.	в % от общего количества	общая площадь земли в среднем на одно хоз-во, га
Хозяйства, имеющие земельную площадь, га: до 0,06	1 656,9	9,5	0,03	1 847,2	10,5	0,03
0,06 – 0,10	3 471,1	19,9	0,08	4 001,9	22,8	0,08
0,11 – 0,15	3 189,0	18,3	0,13	3 568,1	20,4	0,13
0,16 – 0,20	1 941,4	11,1	0,18	2 005,1	11,4	0,18
0,21 – 0,25	1 426,3	8,2	0,23	1 348,8	7,7	0,23
0,26 – 0,30	1 227,5	7,0	0,28	1 143,4	6,5	0,28
0,31 – 0,35	819,7	4,7	0,33	690,0	3,9	0,30
0,36 – 0,40	699,8	4,0	0,38	626,1	3,6	0,48
0,41 – 0,50	972,4	5,6	0,46	898,0	5,1	0,47
0,51 – 1,00	1 106,9	6,3	0,71	716,7	4,1	6,71
1,01 – 3,00	614,3	3,5	1,68	2,87	1,6	1,70
3,01 – 5,00	153,0	0,9	3,70	97,6	0,6	3,86
5,01 – 10,00	95,8	0,5	6,65	122,3	0,7	7,00
10,01 – 20,00	47,5	0,3	13,31	82,0	0,5	13,58
Свыше 20,00	40,9	0,2	61,14	86,4	0,5	68,73
Итого	17 462,8	100,0	0,51	12 027,6	100,0	0,69

Число личных подсобных хозяйств, занимающихся выращиванием сельскохозяйственных культур, в 2016 г. составило 12 995,4, что на 1 409,1 тыс. меньше по сравнению с 2006 г., что частично объясняется значительным увеличением возраста жителей, проживающих в сельской местности. По этой же причине увеличилось количество личных подсобных хозяйств, не имеющих посевной площади, с 599,7 тыс. в 2006 г. до 819,9 тыс. в 2016 г. (на 36,7%). Посевная площадь в среднем на одно хозяйство в 2016 г. составила 0,2 га, а в самых крупных ЛПХ – 62,2 га. Посевная площадь в среднем на одно хозяйство в Северо-Западном федеральном округе в 2016 г. составила 0,40 га, в т.ч. в Ленинградской области – 0,16 га, Новгородской области – 0,28 га, Псковской области – 1,05 га (семь хозяйств имели земельную площадь в среднем по 106,74 га).

Производство продукции в ЛПХ во многом зависит от наличия в них трудовых ресурсов. В настоящее время, по данным Росстата, в большинстве домохозяйств, в основном занимающихся производством сельскохозяйственной продукции для собственных нужд на предоставленных для этого земельных участках, проживает по 1-2 человека (табл. 2).

Таблица 2. Распределение домохозяйств по числу лиц, постоянно проживающих

Показатели	2006 г.		2016 г.	
	кол-во, тыс.	в % к итогу	кол-во, тыс.	в % к итогу
1 человек	4 605,0	29,0	3 680,2	29,3
2 человека	4 468,0	28,2	4 070,5	32,4
3 – 4 человека	5 252,1	33,3	3 636,7	28,9
5 – 6 человек	1 285,8	8,1	991,7	7,9
7 – 8 человек	229,0	1,4	155,6	1,2
9 – 11 человек	-		34,3	0,3
12 человек и более	-		6,5	-
Итого	15 839,9	100,0	12 575,5	100,0

Из приведенных данных в табл. 2 видно, что в 2016 г. по сравнению с 2006 г. количество домохозяйств сократилось с 15839,9 тыс. до 12575,5 тыс., т.е. на 3264,4 тыс. По данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 г., в 4 947,2 тыс. населенных пунктах не было постоянно проживающих лиц. Это свидетельствует, что деревни постепенно исчезают как элемент аграрного сектора. Одной из причин исчезновения деревень, а, следовательно, и личных подсобных хозяйств, является нежелание молодежи жить и работать на селе, так как городские условия более привлекательны для проживания и обустройства быта по сравнению с сельскими.

Личные подсобные хозяйства в большей степени специализируются на производстве картофеля и овощей открытого грунта (табл. 3).

Данные, приведенные в таблице 3, наглядно свидетельствуют о большом значении ЛПХ в обеспечении населения картофелем и овощами, в них производится картофеля свыше 77%, овощей - более 70%.

Значение ЛПХ в обеспечении населения молоком и мясом за последние годы возросло, так как за годы реформирования АПК в сельскохозяйственных предприятиях значительно сократилось поголовье крупного рогатого скота. В 2017 г. в ЛПХ содержалось крупного рогатого скота 7 927 тыс. голов (42,2% от общего поголовья в хозяйствах всех категорий), в том числе 3 670,8 тыс. коров (47,6% от общего их поголовья в РФ). Удельный вес молока в ЛПХ в общем объеме его производства в 2017 г. составил 42,1%, мяса крупного рогатого скота – 57,3%, мяса овец и коз – 69,7%, меда – 94,1%. Однако следует отметить, что если бы развитию сельских территорий уделялось большее внимание, условия проживания и труда селян были бы близки к городским, а уровень оплаты труда и прочих доходов заинтересовывал бы молодежь работать на селе, то вклад ЛПХ в обеспечение населения продукцией животноводства был бы еще более значительным. К сожалению, фактически поголовье крупного рогатого скота имели всего лишь 1 660,5 тыс. личных подсобных хозяйств (12% от общего их количества), а их количество, не имевших поголовья скота, увеличилось с 11 466,1 тыс. в 2006 г. до 12 154,8 тыс. в 2016 г. Аналогичная

тенденция сокращения в личных подсобных хозяйствах наблюдается и в отношении других сельскохозяйственных животных.

Таблица 3. **Посевные площади и валовое производство продукции растениеводства в Российской Федерации**

Показатели	1990 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Посевные площади картофеля					
Все категории хозяйств, тыс. га.	3 124	2 112	2 128	2 053	1 905
ЛПХ, тыс. га.	1 805	1 791	1 768	1 709	1 606
Удельный вес ЛПХ, %	57,8	84,8	83,0	83,2	84,3
Валовое производство картофеля					
Все категории хозяйств, тыс. т.	30 848	31 501	33 646	31 108	29 590
ЛПХ, тыс. т.	20 382	25 327	26 096	24 244	22 848
Удельный вес ЛПХ, %	66,0	80,4	77,6	77,0	77,2
Посевные площади овощных культур открытого грунта					
Все категории хозяйств, тыс. га.	618	684	694	692	662
ЛПХ, тыс. га.	208	514	505	505	479
Удельный вес ЛПХ, %	33,7	75,1	72,8	72,9	72,4
Валовое производство овощей открытого грунта					
Все категории хозяйств, тыс. т.	9 538	14 155	14 702	14 723	14 701
ЛПХ, тыс. т.	3 105	10 803	10 791	10 827	10 314
Удельный вес ЛПХ, %	32,6	76,3	73,4	73,7	70,2

Следовательно, возрождение деревни, создание жилищно-бытовых и социально-культурных условий для работников села, близких к городским, и обеспечение им более высокого уровня оплаты труда должно являться, на наш взгляд, приоритетным направлением развития АПК. Для дальнейшего развития ЛПХ необходимо более значимая поддержка государства в виде льготного кредитования, увеличения субсидий на строительство животноводческих помещений, покупаемые ресурсы и реализуемую сельскохозяйственную продукцию, произведенную в личных подсобных хозяйствах сверх необходимого собственного потребления.

Л и т е р а т у р а

1. **Федеральная служба государственной статистики.** Всероссийская сельскохозяйственная перепись населения 2016 г. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/sx/vsxp2014/vsxp2016.html
2. **Федеральная служба государственной статистики.** Доклад об основных итогах федерального статистического наблюдения «социально-демографическое обследование (микрперепись населения) 2015 года» URL: <http://www.gks.ru/>

3. **Государственная программа на 2013-2020 годы**/Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. URL: <http://www.mcx.ru>
4. **Широков С.Н., Писаренко П.И., Качалов С.М.** Современное состояние и технологическая модернизация в молочном скотоводстве // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета .– 2014.– №35.– С.223 – 229.
5. **Лаврова А.П.** Основные направления развития личных подсобных хозяйств сельского населения// Известия Санкт– Петербургского государственного аграрного университета. – 2014. – №35. – С.219–223.
6. **Писаренко П.И., Широков С.Н., Кутузова Т.П.** Значение личных подсобных хозяйств населения в обеспечении продуктами питания / // V Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научной конференции. – 2017. – С. 297-300.
7. **Широков С.Н., Писаренко П.И.** Тенденции развития животноводства по категориям хозяйств в Российской Федерации // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – 2016. – С. 146-150.
8. **Широков С.Н., Шевхужева Л.А., Арова О.З.** Совершенствование управления социально-экономическим развитием сельских территорий в контексте реализации государственных программ (по материалам Карачаево-Черкесской Республики) // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2016. – № 42. – С. 219-226.

УДК 338.07:636.085/087

Канд. экон. наук **Н.П. СИТНИКОВ**
(ФГБОУ ВО Вятская ГСХА)

РАЗВИТИЕ КОРМОПРОИЗВОДСТВА НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На протяжении последних десяти лет сельское хозяйство Российской Федерации демонстрирует значительный рост производства продукции, повышение её качества и конкурентоспособности.

В целях ускорения дальнейшего развития ведущими отраслевыми институтами разрабатывается Стратегия устойчивого развития сельского хозяйства на период до 2030 года. В ходе подготовки стратегии оцениваются основные направления развития АПК, важнейшие аспекты развития отрасли, межотраслевые отношения, формируются прогнозы и сценарии [1].

Это происходит в условиях глобальных изменений в мировой экономике на основе внедрения цифровых технологий и инновационных бизнес-моделей во всех сферах деятельности. Мировыми лидерами по внедрению цифровых технологий являются IT и медийные компании, финансовые и страховые организации. В реальном производстве его инфраструктура цифровизация не высокая. Сельскохозяйственное производство занимает последнее место.

В июле 2017 года Правительство Российской Федерации утвердило программу «Цифровая экономика».

Программа включает несколько основных направлений:

- нормативное регулирование;
- кадры и образование;
- научно-технический задел;
- информационная безопасность;
- информационная инфраструктура;
- региональная политика [2].

В настоящее время существует необходимость изучения всех отраслей агропромышленного производства с целью выявления возможностей развития основных направлений в рамках утверждённой программы «Цифровая экономика».

По нашему мнению, при реализации программы первостепенное внимание заслуживает многофункциональная подотрасль агропромышленного производства – кормопроизводство, как единый многопрофильный и масштабный комплекс агротехнических, зоотехнических, инженерно-технических, организационно-экономических и других видов деятельности, направленных на получение различных видов кормов для животных, формирование кормовых ресурсов и агроландшафтов, определяющий эффективность функционирования растениеводства и животноводства.

Экономические системы в виде объектов являются традиционным предметом анализа в экономической науке и обычно делятся на нано-, микро-, мезо-, макро- и мегауровни. Движущим мотивом их выделения является желание решить проблемы получения, хранения, передачи и использования знаний на основе системного анализа и комплексного подхода путём унификации элементов знаний на каждом уровне экономической системы.

На макро- и мегауровнях программа «Цифровая экономика» реализуется правительством РФ, отраслевыми министерствами и ведомствами, профильными коммерческими компаниями, соответствующими центрами компетенций и т.д. [3].

На региональном уровне с точки зрения анализа и управления цифровыми технологиями практический интерес представляют отраслевые и региональные системы, а также системы сельскохозяйственных предприятий.

Направление «Региональная политика», по нашему мнению, должно реализовываться в конкретных регионах, вместе с тем не исключено масштабирование отдельных её компонентов и в других регионах страны. В формировании и реализации программы должны принимать участие региональные органы государственной власти, научно-исследовательские организации, высшие учебные заведения, предприятия агробизнеса.

В связи с этим в Вятской сельскохозяйственной академии в рамках пятилетнего плана научно-исследовательских работ проводятся исследования по управлению инновационной деятельностью и информационному обеспечению сельскохозяйственной деятельности, в том числе кормопроизводства.

В настоящее время исследовательская работа скорректирована с учётом принятой программы «Цифровая экономика» по ключевым направлениям: «Кадры и образование» и «Региональная политика».

В наших исследованиях важнейшим направлением региональной политики является повышение эффективности агробизнеса в рамках подпрограммы «Электронное стадо».

С этой целью была проведена оценка эффективности производства кормов и их качества. Данные исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Качество кормов стойлового периода в сельскохозяйственных предприятиях Кировской области в 2015-2016 гг. и 2016-2017 гг.

Вид кормов	Проведено, % от заготовленного	в т.ч. отнесено по классам, в % к проверенному							
		I класс		II класс		III класс		неклассные	
		2015г-2016г	2016г-2017г	2015г-2016г	2016г-2017г	2015г-2016г	2016г-2017г	2015г-2016г	2016г-2017г
Сено	46	3	-	17	31	54	53	26	16
Силос	86	2	1	65	61	22	23	11	15
Сенаж	79	2	1	34	20	57	64	7	15

Значительная доля неклассных кормов и кормов III класса ограничивают возможности сельхозпредприятий области эффективно использовать генетический потенциал племенного скота, закупленного за рубежом, а также приводят к многочисленным заболеваниям, в том числе снижению выхода телят и увеличению сервис-периода, которые в настоящее время являются важнейшими проблемами в молочном скотоводстве [4].

Данное обстоятельство заметно снижает экономическую эффективность производства продукции животноводства. В 2017 году доля кормов в себестоимости производства молока в области составила 41%. Затраты в 2017 году по заготовке силоса составили 330 млн. рублей, а сенажа – 224 млн. рублей [4]. Если рассматривать затраты по производству неклассных и III класса кормов как непроизводительные расходы, то убытки организаций от некачественного силоса и сенажа составляют соответственно 143 млн. рублей и 177 млн. рублей.

Решение выявленной проблемы возможно в рамках подпрограммы «Региональная политика». С этой целью нами разработаны и дорабатываются основные модели бизнес-процессов в кормопроизводстве и на этой основе готовится база для внедрения интегрированных информационных технологий.

Моделирование бизнес-процессов должно осуществляться системно по всем стадиям производственного процесса – с моделирования системы кормопроизводства, выбора кормовых культур, селекции, выращивания и заготовки зелёной массы до скармливания животным. При возникновении нарушений на одном из этапов происходит снижение качества корма, а возникающие при этом потери становятся невосполнимыми.

Предлагаемая нами система управления и повышения эффективности кормопроизводства на основе регламентации бизнес-процессов позволяет значительно повысить качество кормов за счёт повышения уровня технологической дисциплины, снижения непроизводительных затрат, эффективного использования всех ресурсов и времени.

Она включает в себя: регламентирование и упорядочение всей совокупности операций по преобразованию кормовой базы в корма требуемого качества; систему сбора информации о показателях процесса; систему анализа этой информации и принятия управленческих решений лицом, ответственным за эффективность процессов уборки кормовых культур, заготовки, хранения и использования кормов; систему непрерывного улучшения показателей процесса и корректирующих действий по устранению причин отклонений в ходе процесса. При этом показатели процессов должны быть интегрированы в общую систему управленческого учёта предприятия, а система планирования и функционирования процессов – в систему стратегий предприятия.

Реализация процессного подхода в кормопроизводстве позволяет шире внедрять имеющиеся информационные технологии и ставить задачи производителям оборудования и программного обеспечения для решения выявленных проблем, осуществлять переход на новый уровень автоматизации технологических и информационных процессов.

Моделирование бизнес-процессов в кормопроизводстве позволило нам выявить ключевые проблемы, снижающие эффективность производства животноводческой продукции. Для их решения определены характеристики оборудования по экспресс-анализу кормов, количество и параметры датчиков по контролю различных характеристик кормов, предложены методы управления рисками в кормопроизводстве и варианты решения ряда проблем, возникающих в ходе заготовки и производства кормов при изменении погодных условий.

Исследования по направлению «Кадры и образование» направлены на повышение компетенций у обучающихся в области формирования бизнес-процессов и информационных технологий.

Для подготовки бакалавров и магистров по направлению «Менеджмент», обладающих компетенциями в области информационных технологий и операционного менеджмента, были внесены изменения в программы их обучения. В связи с повышенными требованиями к выпускникам они изучают новые дисциплины: операционный менеджмент, управление операциями, управление технологиями в АПК, управление бизнес-процессами, информатизация бизнес-процессов и т.д.

В процессе подготовки обучающихся шире используются интерактивные формы обучения, значительное время отводится работе с компьютерными программами по моделированию процессов, анализу и оценке эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий. При прохождении практики обучающие производят анализ производственных и управленческих бизнес-процессов в организации, оценивают возможность внедрения существующих

информационных технологий с целью повышения эффективности конкретных сельскохозяйственных предприятий и регионального агробизнеса.

По промежуточным результатам проводимого исследования можно сделать обобщающий вывод о необходимости активной и последовательной работе всех субъектов агропромышленного комплекса по реализации программы «Цифровая экономика». Развитие кормопроизводства на основе цифровых технологий позволяет иметь ясное представление о всех производственных процессах, своевременно принимать управленческие решения по повышению качества кормов и существенному снижению затрат. Для этого необходимо увеличивать количество специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в области операционного менеджмента и информационных технологий.

Л и т е р а т у р а

1. **Ушачёв И.Г.** Основные направления Стратегии устойчивого социально-экономического развития АПК России // АПК: экономика, управление. - 2017. - №6. - С. 4-13.
2. **Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»** [Электронный ресурс] // Правительство России. URL: <http://static.government.ru/media/files>.
3. **Огневцев С.Б.** Концепция цифровой платформы агропромышленного комплекса // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2018. - №2. – С. 16-22.
4. **Показатели развития агропромышленного комплекса в январе-декабре 2017 года:** стат. бюл. – Киров: Территориальный орган Федер. службы гос. статистики по Кировской обл., 2018. – 160 с.: ил.

УДК 334.73

Канд. экон. наук **Е.В. АВЕРЬЯНОВА**
Доцент **Л.В. СТАРОДУБЦЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИНТЕГРАЦИЯ СТУДЕНТОВ В НАЦИОНАЛЬНОЕ КООПЕРАТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

« Кооперация без молодёжи – это значит без крыльев, без веры, без будущего...»
Арманд Л.М. 1917 г.[1, с.22]

Актуальность темы статьи продиктована нормативными документами по развитию сельской кооперации, а именно Указом Президента РФ в части необходимости развития сельской кооперации [2, с.3].

Научная новизна направления исследования заключается в пилотном стратегическом планировании кооперативных систем региона. Проведённый нами экспресс - анализ качественного (профессионально - возрастного) состава топменеджеров региональных кооперативных систем региона и представителей Центров компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации региона получил своё отражение в SWOT- анализе.

SWOT- анализ как первичный документ стратегического менеджмента развития региональных кооперативных систем показал следующее: основной «слабой стороной» и «угрозой» развития национальной кооперативной системы респонденты считают старение кооперативных рядов. С 1995 года, с момента вступления в силу Федерального закона «О сельскохозяйственной кооперации» прошло 22 года и кооперативные кадры «повзрослели» – так характеризуют проблему фермеры и кооператоры. А средний возраст специалистов вышеназванных Центров компетенций – 58 лет. (Опрос проходил 16.11.18, в рамках работы VI Всероссийского съезда сельскохозяйственных кооперативов, Москва, число респондентов – 87 из 53 субъектов РФ). Таким образом: кто, когда и как приходит на смену «кооперативной элите региона»? И обращаясь к словам эпитета, задумаемся, ...как без молодёжи развивать современный институт кооперации? И с другой стороны, каким образом студенты формируют свой человеческий капитал?

В настоящее время часто стоит вопрос о человеческом капитале, который должен, в том числе, формироваться в университетах [3]. Под человеческим капиталом понимается воплощённый в людях ресурс как накопленный запас знаний и навыков, здоровья, способностей и мотиваций, приносящий доход его владельцу и тому, кто этот ресурс использует [4]. Основными структурными элементами человеческого капитала являются:

- полученные знания (как общие, так и специальные);
- умение возобновлять и воспроизводить эти знания;
- профессиональная подготовка (т. е. приобретённые навыки и опыт);
- врождённые способности;
- характеристики личности, здоровье, ценности и мотивации.

Можно рассматривать человеческий капитал как реализованный трудовой потенциал, зависящий от врождённых способностей. Поэтому человеческий капитал требует затрат как от самого индивидуума, так и от общества в целом. Человеческий капитал является результатом разнообразных видов деятельности человека и проходит определённые стадии воспроизводства, такие как формирование, накопление, использование. При этом, в отличие от физического капитала, процесс накопления человеческого капитала является более длительным, продолжаясь 12-20 лет, и имеет тенденцию к постоянному увеличению, накапливаясь в ходе обучения, повышения квалификации, участия в общественном производстве [5, с.10].

Одним из институтов развития человеческого капитала является кооперация [6]. Важные для молодёжи компетенции коммуникаций, поиска творческих инициатив и их реализация возможны в системе кооперативного образования. Система кооперативного образования – это постоянное взаимодействие элементов, таких, как средние школы, колледжи, вузы, для достижения общесистемной цели – получения молодёжью знаний по основам кооперации. Дуальное кооперативное образование включает в себя помимо теоретических знаний участие молодых людей в работе школьных и студенческих кооперативов.

Заслуживает внимания проект «Возрождение студенческой кооперации в современной России», который успешно реализуется в Санкт-Петербургском государственном аграрном университете с 2011 г. по настоящее время. Концепция проекта неоднократно обсуждалась на заседаниях кафедры экономической теории как поиск мотивационной составляющей в системе управления сельскохозяйственной кооперацией региона. С другой стороны, более 40% студентов дневного отделения ищут частичную занятость, которую могут осуществить в студенческом кооперативе путём организации различных направлений бизнеса – от проката спортивного инвентаря на территории студгородка университета до студии флористики, антикафе. Законодательная база позволяет деятельность кооперативов. Пять федеральных законов регулируют данный вид деятельности.

В настоящее время студентами СПбГАУ создаётся Санкт-Петербургский студенческий потребительский кооператив «Пионер». Примечательна серьёзность и ответственность студентов в работе над проектом Устава кооператива, документами Внутреннего регламента кооператива. Интересны идеи молодых людей по направлениям бизнеса, которые обоснованы устойчивым совокупным спросом на кооперативные услуги, а также личными амбициями и желанием реализации своего потенциала. Работа студентов в студенческом кооперативе способствует развитию человеческого потенциала молодёжи посредством совместной деятельности на кооперативных принципах, в основе которых нравственные ценности, такие как честность, доверие, взаимопомощь.

Значимо, что наш проект «Возрождение студенческой кооперации в современной России» – Победитель Всероссийского конкурса молодёжных инициатив «Моя страна – моя Россия» в 2011 г. в номинации конкурса «Гражданское общество». Молодые люди понимают ответственность кооператива за свою деятельность – за деятельность членов кооператива по реализации конкретных направлений. Члены кооператива определяют свою личную заинтересованность, права и обязанности, что находит отражение в Уставе кооператива и в положениях Внутреннего регламента кооператива. Таким образом, студенческое кооперативное движение может занять достойное место в формировании личностных качеств молодых граждан страны и, в свою очередь, в национальном кооперативном движении.

Подготовка и проведение Санкт-Петербургских кооперативных форумов, которые ежегодно проводятся в нашем университете, показывают интерес молодёжи к идеям кооперации, а также скромный уровень знаний молодых людей об этом институте, вплоть до искреннего удивления о действующих кооперативах и Всероссийских съездах сельских кооперативов.

На наш взгляд, интеграция студентов в национальное кооперативное движение может быть осуществима при условии единого подхода к управлению кооперативной системой региона [7, 8]. Однако следует отметить, что подобный образец по управлению кооперативной системой региона не выработан практикой. Возможно, именно со стороны университетского студенческого кооператива последует инициатива по созданию

Координационного кооперативного совета региона с целью выработки и реализации системного подхода в управлении кооперативными структурами региона для повышения качества жизни членов кооператива и получения положительного внешнего кооперативного эффекта для региона.

Литература

1. **Арманд Л.М.** Душа кооперации. – М., 1917. – 24 с.
2. **Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г.** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [электронный текстовый документ] // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1195467/> (дата обращения: 1.12.2018).
3. **Чекмарев О.П.** Потенциал устойчивого развития экономики: российской образование// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. - 2014. - № 35. - С. 201-206.
4. **Ковалева Т.С.** Проблемы развития социального и человеческого капитала в АПК России// Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов / СПбГАУ. – 2018. С. 73-76.
5. **Шульц Т.** Инвестиции в человеческий капитал. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 264 с.
6. **Чекмарев О.П.** Роль студенческой кооперации в формировании человеческого капитала современной России // V Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научной конференции.- 2017. - С. 373-376.
7. **Методические рекомендации по развитию кооперации (студенческие и сельскохозяйственные потребительские кооперативы)**/Под общей редакцией Чекмарёва О.П., Аверьяновой Е.В. – СПб: СПбГАУ, 2013.-248 с.
8. **Лукичев П.М., Стародубцева Л.В.** Социальная роль кооперации: уроки прошлого для современного развития// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 3 (48). – С. 146-153.

УДК 65.2

Канд. экон. наук **И.Н. ЯКУШЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МАТРИЦ ПОРТФЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Поиск, сбор и анализ информации о внешней среде является одним из важнейших условий выживания в конкурентной борьбе для любой организации.

Одним из самых ярких практических примеров использования информационных технологий на предприятии является автоматизация аналитических исследований. Аналитическая обработка информации трудоёмка и требует большого объёма разнообразных вычислений и построений графиков, но не во всех программах есть возможность построить матрицы портфельного анализа [2].

Самыми распространёнными платформами для построения портфельных матриц являются MS Word, MS Excel, Marketing Expert и Marketing Analytic.

Самым неудобным способом является построение матрицы БКГ в MS Word. Все данные вводятся вручную, нет никакой общей базы данных. Строится таблица из четырех строк и колонок, где расписаны ТРР и ОДР и их значения. Далее на основе таблицы делается рисунок.

Удобным и распространённым способом является построение матрицы БКГ в MS Excel. Сначала необходимо составить список товаров, которые будут анализироваться. Для каждого необходимо указать объёмы продаж и изобразить аналогичные данные у конкурента. Все исходные данные вносятся в таблицу вручную. Далее рассчитываются темпы роста рынка для своей фирмы и для фирмы конкурента. Расчёты делаются с помощью введённой формулы. По такому же принципу рассчитывается относительная доля рынка каждого товара и товаров конкурентов. Формулы вводятся вручную. Следующим этапом будет выбор диаграммы, ввод данных для каждого товара.

Marketing Expert является инструментом для разработки различных стратегических и тактических планов, позволяет произвести все необходимые аналитические операции, подготовить необходимые документы. У данной программы существует графический процессор, который позволит построить модель компании, имеющую сложную структуру. Также программа поможет установить цели предприятия и определить стратегию развития. С помощью неё появляется возможность построить матричные модели БКГ, предназначенные для выработки стратегических рекомендаций по развитию продукции и привлекательности сегментов рынка [1].

Самой удобной программой для построения матрицы служит Marketing Analytic. Самой удобной она считается потому, что с помощью нее происходит полная автоматизация процесса анализа. В данной программе существует хранилище данных, в котором содержится вся необходимая информация для проведения подобных анализов. Нет необходимости вводить данные вручную и строить матрицы самостоятельно, все процессы автоматизируются, что значительно упрощает процесс анализа и экономит время.

Исходя из вышеизложенных вариантов, самым логичным и рациональным вариантом будет являться переход предприятия на автоматизацию системы анализа. То есть предприятию необходимо переключиться на какой-либо программный комплекс для упрощения работы аналитического или планового отдела.

Спектр программного обеспечения довольно-таки широк, но не все предприятия пользуются программами. Происходит это по разным причинам, например, у предприятия нет ресурсов, чтобы внедрить программную систему в компанию, либо нет средств на обучение сотрудников. Также причиной может являться нежелание, как руководства, так и рядовых специалистов переходить на новый усовершенствованный уровень управления производством, они придерживаются более консервативных взглядов по этому поводу, либо руководство не осведомлено о таких программах [3].

Переход на использование программы Marketing Analytic значительно упростит всю работу предприятия и принесет значительные выгоды. У предприятия появится своя сеть, своя база данных, в которой будет находиться

вся необходимая информация и все данные об организации, с помощью которых анализ будет проводиться автоматически и гораздо быстрее [4].

Литература

1. **Густав О., Джангуидо П.** Цифровые системы автоматизации и управления. – СПб.: Невский Диалект, 2015. – 557 с.
2. **Информационные технологии в экономике и управлении:** учебник / Под ред. В.В. Трофимова. – М.: ИД Юрайт, 2016. – 482 с.
3. **Петряшов Д.** Автоматизация работы с информацией о внешнем окружении фирмы // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2013. – № 2. – С. 138–145.
4. **Пухова Ю.А., Якушева И.Н.** Разработка портфельной стратегии для ООО «Сивец» Вологодской области // Вестник студенческого научного общества Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2018. – № 9. – Вып. 3. – С. 75-77.

УДК 338.1

Доктор экон. наук **В.Е. ПАРФЕНОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ

Сегодня во всем цивилизованном мире наблюдается новый этап промышленной революции, охарактеризованный в научной литературе как формирование цифровой экономики. В России также взят курс на развитие цифровой экономики [1]. Пока этот термин не является устоявшимся. Вначале под это понятие включали исключительно область электронной торговли и электронных услуг. Современное же его толкование более широкое. Оно включает в себя все направления деятельности, где можно провести формализацию. Следовательно, процесс формализации – обязательный элемент цифровизации экономики.

В настоящее время в разных странах реализуются программы развития цифровой экономики, включая и Россию [2]. Идет этот процесс в РФ также и в аграрной отрасли. Однако уровень цифровизации сельского хозяйства значительно ниже уровня цифровизации других российских отраслей. Главной причиной такого положения является крайне низкий уровень инвестирования в инновационные технологии агропромышленного комплекса [5]. Своих же средств из-за низкого потребительского спроса и имеющего место диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию [6] у аграрных производителей не хватает. Тем не менее ввиду исчерпания традиционных ресурсов именно внедрение цифровых технологий призвано вывести аграрную сферу из кризиса на новый уровень развития.

Отдельные успехи в применении цифровых технологий в отраслях животноводства и растениеводства наблюдаются сегодня в ряде регионов РФ. Так, внедрение цифрового животноводства позволяет оптимизировать

технические задачи в животноводстве и фермерских хозяйствах. В растениеводстве, например, в Белгородской области в 2017 г. реализован проект по использованию беспилотных летательных аппаратов. С их помощью проводится мониторинг земельных угодий. На основе полученных данных предполагается прогнозировать будущую урожайность разных культур региона [3].

Как уже отмечалось выше, цифровизацией в аграрной отрасли, как и в любой другой отрасли, может быть охвачено все то, что можно формализовать. Однако классические формальные методы, в основном применяемые сегодня в аграрной науке, ограничивают возможности формализации современных хозяйственных проблем, возникающих в управлении аграрным сектором. Это возникает в силу того, что современные управленческие проблемы относятся к классу сложных проблем, для которых характерна большая неопределенность, нестабильность окружающей среды, присутствие недостоверных факторов, а также наличие качественной и неточной информации [7]. Особенно это характерно для уровня стратегического управления. Такие проблемы определяются как слабоструктурированные.

В то же время классические методы формализации были разработаны и применимы для хорошо структурированных проблем, и не пригодны для описания неопределенности, порожденной слабой структурированностью, а также неопределенности, вызванной нечеткостью, расплывчатостью как процессов и явлений, так и информации о них. Для этого типа неопределенностей нужны соответствующие средства. Эти средства предоставляет теория нечетких множеств.

В содержательном плане управление представляет собой процесс принятия решений. В процессе принятия решений часто возникает задача выбора из многих вариантов стратегий, вырабатываемых для достижения цели предпочтительного варианта. Среди задач выбора особенно многочисленными и важными с практической точки зрения являются задачи, в которых качество принимаемых решений оценивается по нескольким критериям. Данные критерии, как правило, являются разнородными и противоречивыми. Помимо этого многокритериальные задачи содержат как качественные, так и количественные неопределенные элементы, и при этом качественные неопределенные элементы в них доминируют. Наиболее адекватным инструментом для постановки и решения таких задач является инструментарий теории нечетких множеств.

Общая постановка нечеткой задачи выбора по многим критериям заключается в следующем.

Дано $X = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$ – множество вариантов реализации некоторой цели, $K = \{K_1, K_2, \dots, K_m\}$ – множество качественных (или качественных и количественных) критериев, по которым оцениваются варианты. Задача выбора состоит в упорядочении элементов множества X по критериям из множества K , и выбора лучшего варианта с учетом всех критериев. В общем случае критерии неравнозначны для лица принимающего решение.

Для решения данной задачи применим подход, основанный на использовании аппарата теории нечетких множеств [8]. Данный аппарат позволяет любую качественную характеристику перевести в число, и далее на основе уже числовой информации использовать точные математические выкладки.

Решение задачи выбора по многим разнокачественным критериям производится в следующей последовательности.

1. Осуществляется переход от словесной, качественной характеристики критерия к его количественной характеристике на основе использования аппарата нечетких множеств. Для этого для каждого словесного значения критерия вводится нечеткая переменная. Нечеткая переменная состоит из трех элементов: наименования характеристики (в нашем случае критерия), количественной шкалы, с помощью которой ее можно измерить, и так называемой функции принадлежности к данной характеристике. Функция принадлежности с помощью чисел от 0 до 1 отражает степень принадлежности словесной оценки к качественной характеристике. В этом случае каждый критерий можно представить в виде нечеткого множества на универсальном множестве X :

$$\tilde{K}_i = \left\{ \frac{\mu_{Ki}(x_1)}{x_1}, \frac{\mu_{Ki}(x_2)}{x_2}, \dots, \frac{\mu_{Ki}(x_n)}{x_n} \right\}, i=1 \div m.$$

2. Определяются веса критериев $\beta_i, i=1 \div m$.

3. Находятся пересечения соответствующих взвешенных нечетких множеств:

$$\tilde{P} = \tilde{K}_1^{\beta_1} \cap \tilde{K}_2^{\beta_2} \cap \dots \cap \tilde{K}_m^{\beta_m}.$$

Вектор P показывает обобщенные функции принадлежности вариантов с учетом всех критериев.

4. В качестве лучшей выбирается альтернатива x^* , имеющая наибольшую степень принадлежности в векторе P .

Данный алгоритм нами был применен при выборе стратегии лучшей с точки зрения стратегической цели «расширение доли рынка» для одного из аграрных предприятий.

В качестве альтернатив достижения стратегии – расширение доли рынка, рассматривались следующие: C_1 – снижение цены; C_2 – модификация продукта; C_3 – разработка нового продукта; C_4 – поиск новых рынков;

Альтернативы оценивались по пяти критериям: K_1 – затраты на расширение производства; K_2 – время реализации проекта; K_3 – затраты на маркетинговые исследования; K_4 – риск от потерь; K_5 – качество продукции.

Для построения функций принадлежности применялся метод парных сравнений вариантов x_j . ($j=1 \div n$). Исходной информацией для сравнений являются экспертные парные сравнения x_j . Для каждой пары элементов универсального множества эксперт оценивает преимущество одного элемента над другим по отношению к свойству нечеткого множества, используя

девятибалльную шкалу Саати (табл.1). Результаты сравнений оформляются в виде матрицы $A = \|a_{ij}\|_{n \times n}$.

Таблица 1. Шкала Саати

Интенсивность преимущества	Характеристика
1	Отсутствует преимущество элемента a_i над элементом a_j .
3	Умеренное преимущество одного элемента над другим.
5	Существенное преимущество a_i над a_j .
7	Явное преимущество a_i над a_j .
9	Абсолютное преимущество a_i над a_j .
2,4,6,8	Промежуточное решение между двумя соседними суждениями.

После того как определены все элементы матрицы парных сравнений, величины степеней принадлежности нечеткого множества вычисляются по формуле:

$$\mu(x_j) = \frac{1}{a_{1j} + a_{2j} + \dots + a_{nj}}.$$

Для поиска весов критериев также использовался метод их парного сравнения. Был получен следующий вектор весов критериев $\beta = (0,050; 0,105; 0,072; 0,287; 0,400)$. После определения весов, были рассчитаны нечеткие множества альтернатив по каждому из критериев:

$$\begin{aligned} \tilde{K}_1 &= \left\{ \frac{0,969}{C_1}, \frac{0,926}{C_2}, \frac{0,906}{C_3}, \frac{0,880}{C_4} \right\}; \tilde{K}_2 = \left\{ \frac{0,955}{C_1}, \frac{0,811}{C_2}, \frac{0,747}{C_3}, \frac{0,813}{C_4} \right\}; \\ \tilde{K}_3 &= \left\{ \frac{0,959}{C_1}, \frac{0,896}{C_2}, \frac{0,857}{C_3}, \frac{0,836}{C_4} \right\}; \tilde{K}_4 = \left\{ \frac{0,451}{C_1}, \frac{0,892}{C_2}, \frac{0,583}{C_3}, \frac{0,498}{C_4} \right\}; \\ \tilde{K}_5 &= \left\{ \frac{0,348}{C_1}, \frac{0,451}{C_2}, \frac{0,779}{C_3}, \frac{0,546}{C_4} \right\}. \end{aligned}$$

В результате пересечения нечетких множеств $\tilde{K}_1, \tilde{K}_2, \tilde{K}_3, \tilde{K}_4, \tilde{K}_5$ получили следующий вектор \tilde{P} :

$$\tilde{P} = \left\{ \frac{0,348}{C_1}, \frac{0,451}{C_2}, \frac{0,583}{C_3}, \frac{0,498}{C_4} \right\}.$$

Лучшей стратегией является стратегия с наибольшей функцией принадлежности, т.е. C_3 – разработка нового продукта.

Применение метода, основанного на теории нечетких множеств, открывает новые возможности для формализации неопределенностей, что, в свою очередь, позволяет повысить обоснованность принимаемых решений и охватить формализацией те процессы в экономике и управлении, которые не удавалось раньше формализовать, используя традиционные классические

методы. Это в свою очередь открывает дальнейшие перспективы для развития цифровой аграрной экономики.

Л и т е р а т у р а

1. **Путин В.В.** Послание федеральному собранию российской федерации, 1 декабря 2016 года.
2. **Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:** утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/28653> (дата обращения: 31.08.2017).
3. **Литвинов Ф.И.** Устойчивое социально-экономическое развитие АПК в условиях вступления России в эпоху цифровой экономики. – 2017. – №15. – С.34-38.
4. **Коломейченко А.С.** Информационная поддержка инновационного развития АПК // Вектор экономики. – 2017. – № 4 (10). – С. 20-27.
5. **Широков С.Н., Арова О.З., Шевхужева Л.А.** Совершенствование инновационно-внедренческих процессов в АПК РФ через механизмы стратегического планирования социально-экономического развития территорий// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2018. – № 3 (52). – С. 153-158.
6. **Чекмарев О.П.** Импортзамещение сельскохозяйственной продукции: потенциал, состояние, перспективы// Экономика нового мира. – 2016. – № 3. – С. 39-55.
7. **Чекмарев О.П.** Теоритические основы концепции личных издержек. Монография / Чекмарев Олег Петрович / Частное образовательное учреждение Санкт-Петербургский ин-т экономики, культуры и делового администрирования. – СПб., 2008.
8. **Штовба С.Д.** Введение в теорию нечетких множеств и нечеткую логику, 2002.

УДК 323: 327

Канд. экон. наук **Л.Н. КОСЯКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА И БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

На сегодняшний день Россия объективно лишена экономического суверенитета, что ведет к критической уязвимости нашей страны для внешних противников и становится преградой на пути проведения независимой политики на международной арене.

Приведем некоторые факты, указывающие на уязвимость нашей страны:

- большая часть государственных резервов России вложена в ценные бумаги и экономики зарубежных стран, в частности США, Англия, Германия, и могут быть конфискованы ими в любой момент [1];
- Россия в большей степени зависит от импорта товаров зарубежного производства по всему спектру номенклатуры, начиная от соли и заканчивая микропроцессорами для военной техники;
- Центральный Банк России фактически не подчиняется Правительству и действует в интересах третьих лиц, председатель ЦБ не может быть отстранен от должности иначе как за совершение уголовного преступления [2];

- отсутствует контроль за движением капитала, сотни миллиардов рублей от добычи и экспорта российских ресурсов ежегодно выводятся в офшоры, искусственно спровоцированный массовый отток капитала в любой момент может обрушить финансовую систему страны;
- в нарушение ч. 2 статьи 75 Конституции РФ ЦБ не исполняет обязанностей по обеспечению стабильности курса рубля, допуская его колебания свыше 5% в месяц в результате действий валютных спекулянтов [2];
- в России до сих пор массово используются платежные системы с центрами управления в иностранных государствах;
- во внешнеэкономических контрактах основная масса расчетов ведется в долларах США.

Все это в совокупности означает, что народнохозяйственный комплекс России может быть полностью дезорганизован и разрушен иностранными структурами в кратчайшие сроки. Наличие подобной постоянной угрозы ставит под сомнение способность России осуществлять подлинно независимую внешнюю политику, а не ее видимость в «дозволенных» США и их союзниками рамках.

Существует ли решение этих проблем? Безусловно! Однако сегодня правительство России не спешит исправлять те ошибки, которые были допущены в период распада Советского Союза и становления Российской Федерации.

В сложившейся ситуации в России незамедлительно необходимо разработать и реализовать комплекс законодательных и административных мер, направленных на обеспечение реального экономического суверенитета России и защиты ее экономики от случайных (мировые кризисы) и умышленных (финансово-экономические диверсии) внешних факторов. В том числе следует:

- принять экономическую доктрину России, закрепив в ней основные цели и задачи экономической политики, порядок взаимодействия государственных органов при ее разработке и реализации, роль и место государственного сектора экономики, основы экономической безопасности государства [3];
- вывести как минимум 50% государственных резервных фондов из ценных бумаг США и ЕС и вложить их в развитие аграрного сектора России. Закрепить данную норму законодательно;
- перевести Банк России в подчинение Правительства РФ в ранге министерства денежно-кредитной политики и финансовых рынков. Дополнить перечень целей работы ЦБ обеспечением устойчивого долгосрочного экономического роста;
- наделить Правительство РФ полномочиями по управлению золотовалютными резервами России и разработать законодательную базу, определяющую допустимые масштабы и направления их использования. Предусмотреть разумное и контролируемое использование части золотовалютных резервов на развитие национальной промышленности;

- ограничить использование доллара США для расчетов с иностранными государствами, кроме самих США, стараться вести расчеты с торговыми партнерами России с прямой конвертацией российского рубля в национальную валюту страны-партнера;
- ввести ограничения на вывоз капитала из России путем введения заградительного налогообложения. Исключения предоставить: иностранным инвесторам в реальный сектор экономики России в части доходов от таких инвестиций и суммы инвестированных средств (при продаже ценных бумаг), российским инвесторам в части прямых инвестиций в производственные активы за рубежом;
- полностью запретить участие российских компаний в офшорных схемах собственности и трансфертном ценообразовании с использованием офшоров;
- проводить активные работы по внедрению национальной электронной платежной системы России;
- законодательно закрепить приоритет национальных интересов России перед интересами иностранных компаний и международных экономических организаций;
- создать при Правительстве РФ постоянно действующий экспертно-консультативный совет по экономической политике на базе научных организаций Отделения экономики РАН.

Приведя в действие указанные механизмы, будет достигнуто:

- обеспечение экономической безопасности России от внешних рисков;
- ликвидация каналов экономического давления на Россию со стороны иностранных государств;
- мобилизация резервов для обеспечения экономического роста и развития экономики России;
- создание эффективной системы разработки и реализации государственной экономической политики при наиболее полном использовании имеющихся инструментов.

Итогом станет построение сильной и стабильной экономической системы, являющейся необходимым условием благополучия в государстве и возможности проведения независимой внешней политики.

Л и т е р а т у р а

1. **Катасонов В.** Международные резервы России под «дамокловым мечом» санкций <http://www.dal.by/news/4/30-01-15-3/>.
2. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками).
3. **Указ Президента Российской Федерации** от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАРЖИНАЛЬНОЙ ДОХОДНОСТИ МУКОМОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Специфика современной жизни требует от предприятий проведения глубокого анализа протекающих на рынке процессов, чтобы обеспечить эффективное использование наличных ресурсов и качественное удовлетворение потребительских требований [1].

Цена является единственным элементом комплекса маркетинга, обеспечивающим предприятию получение реального дохода. Основная цель ценовой политики — максимизировать прибыль при заданном объеме продаж в единицу времени [2].

При формировании цены на продукцию мукомольного предприятия учитываются многие факторы:

- 1) цены на зерно – главный ценообразующий фактор мукомольной отрасли;
- 2) логистические затраты (доставка зерна в регион);
- 3) производственные затраты (услуги элеватора, амортизация оборудования, заработная плата сотрудникам, энергоресурсы и т.д.);
- 4) упаковка;
- 5) маржинальная доходность предприятия.

В последние месяцы 2018 г. пшеница дорожала на фоне роста мировых цен, активного спроса у экспортеров, девальвации рубля и увеличения закупок со стороны переработчиков, пополняющих свои запасы.

На сегодняшний же день наблюдается отрицательная динамика в производстве широкого вида сельскохозяйственных товаров. К примеру, сбор зерновых и зернобобовых культур на 1 сентября 2018 г. составил 78,3 млн. т, что на 15,7% ниже показателя на аналогичную дату прошлого года. Это связано со «смещением календарного графика уборки урожая», «снижением урожайности», «сокращением посевных площадей» и, конечно, неблагоприятными погодными условиями. На фоне довольно слабой динамики по производству продукции АПК ее экспорт из РФ, наоборот, бьет рекорды. Так, по данным «Русагротранса», только в июле–сентябре 2018 г. Россия экспортировала 15,4 млн. т зерна, побив тем самым рекорд прошлого года.

С ростом цен на пшеницу растут цены на пшеничную муку высшего сорта. Сегодня для переработчиков мука высшего сорта стоит 17,3 тыс. руб. за тонну против 13,8 тыс. руб. за тонну годом ранее. Мука первого сорта за год подорожала на 26,92%, до 16,5 тыс. руб. за тонну, ржаная обдирная мука — на 27,5%, до 12,75 тыс. руб. за тонну.

За последний год ставки на железнодорожные перевозки выросли в среднем на 5-10%. Так, например, ПАО «Петербургский мельничный комбинат» расположен в Северо-Западном регионе РФ, который не является зерновым, т.е. пшеница в данном регионе не произрастает и всё зерно является привозным.

Зерно предприятие закупает в основном в Алтайском крае и на юге РФ. Рост ставок на перевозку приводит к увеличению затрат.

Львиную долю в структуре затрат занимает тепло- и энергоснабжение[4]. При этом цены на энергоресурсы постоянно увеличиваются. Это негативно отражается на себестоимости производимой продукции, а, следовательно, приводит к росту цены ее реализации.

Кроме того, на цену влияет доставка готовой продукции, бонусы сетевым магазинам. Отдел маркетинга должен постоянно проводить мониторинг цены конкурентов, проводимые ими акции, данная информация учитывается при формировании цены [3].

По прогнозам, несмотря на то, что в кризисные годы спрос на недорогие продукты питания увеличивается, розничные продажи муки будут снижаться, что будет обусловлено заметным ростом цен на продукцию. В последующие годы продажи данной продукции в рознице будут иметь тенденцию к сокращению, причем темпы сокращения продаж по мере стабилизации экономики страны будут ежегодно увеличиваться. Основными причинами их снижения послужат:

1) концентрация населения в крупных городах, рост занятости женщин, ускорение темпа жизни, что будет способствовать отказу от домашней выпечки в пользу магазинной продукции;

2) появление на рынке новых видов мучной продукции и расширение имеющегося ассортимента.

Кроме того, на мукомольном рынке России функционируют так называемые «серые» мельницы. Это мелкие районные мельницы (до 50 т переработки зерна в сутки), которые имеют упрощенную технологию производства, они не платят налогов и не следят за качеством своей продукции. «Серые» предлагают свой товар значительно дешевле рыночной цены. Нередко «серые» мельницы подделывают и брендованную продукцию. Поскольку эти мельницы не отчитываются о своей деятельности ни в налоговые органы, ни в территориальные органы государственной статистики, то оценить реальные объемы их деятельности затруднительно. По мнению ряда экспертов, доля «серой» муки только на сибирском рынке составляет не менее 15-20%. Несмотря на сомнительность качества подобной продукции, «серая» мука востребована рынком. Большинство небольших хлебопекарен для того, чтобы снизить себестоимость своей продукции, охотно выходит на «серый» рынок.

Чтобы и дальше не терять объемы продаж муки по каналу розничных продаж, мукомольные предприятия предпринимают следующие шаги:

- Ведется сотрудничество с крупными сетевыми гипермаркетами, для них фасуется мука под собственной частной маркой. Маржинальный доход при этом минимальный, но данная мера позволяет загрузить производство, а это дает возможность получать больше манной крупы, которая имеет более высокий маржинальный доход. Соответственно, реализуя ее, предприятие получает прибыль.

- Разработаны мучные смеси для выпечки блинов, оладий, кексов, шарлотки и др. Основу этих смесей составляем мука, с добавлением других ингредиентов (сахар, соль, яичный порошок и т.д.).

- Разработаны специальные виды муки - мука для пиццы, для сдобы, для панировки и т.д.

Одним из молодых и наиболее перспективных рынков, потребляющих муку, является производство замороженных полуфабрикатов из теста (пельмени, вареники, манты, хинкали, чебуреки, блинчики, замороженная пицца, тесто и выпечка). Причинами роста спроса на данную продукцию являются:

- 1) ускорение темпа городской жизни и растущая занятость женщин;
- 2) простота и быстрота приготовления;
- 3) разнообразие ассортимента;
- 4) длительный срок хранения продукции без потери вкусовых свойств.

На развитие отечественной отрасли также влияет актуальная на Западе тема здорового питания. Стремление россиян к здоровому образу жизни, в частности, к полезному для организма питанию способствует тому, что многие производители мучных изделий разрабатывают и выводят на российский рынок принципиально новые продукты: низкокалорийные, без сахара, без глютена, с большим содержанием полезных ингредиентов и витаминов. На рынке появляются сложные мучные кондитерские изделия, которые позиционируются как десерты.

Литература

1. Амагаева Ю.Г., Колесникова О.В. Эмерджентный подход к оцениванию результатов сквозного прогнозирования развития аграрного сектора экономики// Известия МААО. – 2015. – № 24. – С. 87-89.
2. Ансофф И. Стратегический менеджмент. — СПб: Питер, 2009. – 344 с.
3. Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегии.– СПб: Питер, 2007. – 544с.
4. Маркетинг: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. – М: Инфра-М, 2016. – 320 с.

УДК 339.137.21

Доктор экон. наук **П.М. ЛУКИЧЁВ**
Д.Ю. ЗЕЛЕНСКАЯ
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИМИДЖ СПК «КАЗЬМИНСКИЙ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

В связи с вводом продовольственных санкций против западных стран и началом активного процесса импортозамещения, отечественным сельхозпроизводителям стало необходимо уделять особое внимание закреплению своих позиций на внутреннем рынке страны, то есть активно повышать свою конкурентоспособность [1]. Успешное решение данной задачи складывается из различных факторов, одним из которых выступает имидж, который во многом способен определить не только будущее организации, но и

позволяет выжить, преодолеть существующие проблемы, а также в полной мере использовать новые представившиеся возможности.

Что же такое современный имидж фирмы? В отечественных и зарубежных источниках литературы даётся различная трактовка данному понятию. Изучив каждую, мы сформировали своё определение данному понятию: имидж сельскохозяйственной организации – это заявленная (идеальная) позиция, представляющая собой систему характеристик организации, основанных на результатах деятельности по производству сельскохозяйственной продукции, которая была спланирована и продвигается в различные целевые группы контактных аудиторий с целью вызвать у их представителей устойчивый набор ощущений и убеждений в его отношении.

Работа над созданием успешного имиджа в СПК «Казьминский» включает в себя первоначальную цель – формирование устойчивой, позитивной репутации, которая повышает ценность не только реализуемой продукции или услуги, а также ценность того, что «говорит» о них организация, являясь, таким образом, ценнейшим стратегическим активом с точки зрения маркетинга. Для полной оценки состояния имиджа СПК «Казьминский» нами был проведён анализ имиджа, методом анкетирования респондентов двух групп: работников СПК и потребителей его продукции.

На формирование позитивного имиджа организации влияет также участие и вовлеченность персонала в его деятельность [2]. Поэтому 20 респондентам были заданы различные вопросы, позволившие выявить имидж персонала СПК «Казьминский». Результаты анкетирования отобразим на диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Результаты ответа на вопрос «Удовлетворены ли Вы обстановкой внутри коллектива?»

Таким образом, данные говорят о том, что если коллектив чувствует себя хорошо и доволен своей деятельностью, то данное позитивное настроение найдёт отражение и в мнении клиентов, как о позитивной организации, знающей свои цели и стремящейся к их достижению, всё это в свою очередь, может поспособствовать усилиям руководства по улучшению имиджа СПК в целом [3].

На вопрос «Присутствует ли на вашем предприятии возможность карьерного роста и профессионального обучения сотрудников?» 60% респондентов ответили, что в полной мере возможен профессиональный рост, так как периодически проводится обучение, однако 40% считают, что развитие отсутствует.

На вопрос «Имеете ли вы представление о миссии и решаемых производственных задачах СПК?» 45% респондентов ответили, что имеют, 55% ответили что имеют, но не в полной мере. Это связано в первую очередь с отсутствием ясной и чёткой миссии организации, отображённой документально. У предприятия отсутствует личный сайт, где оно могло бы заявить как сотрудникам, так и внешней среде смысл существования организации.

Исходя из результатов анкетирования сотрудников СПК «Казьминский», мы выяснили, что имидж персонала сформирован частично. Но положительная атмосфера в коллективе и принятие нововведений, должны подтолкнуть к изменениям.

СПК «Казьминский» оказывает множество услуг по сельскохозяйственным работам, также производит и продаёт продукцию повседневного потребления. Товар, который доходит до обычного среднестатистического покупателя, – хлеб из двух сортов муки, один из которых изготавливается также СПК, молочная продукция, а также семена масличных культур.

Для изучения имиджа товара было проведено анкетирование 15 постоянных покупателей в июле 2018 года. Рассмотрим результаты анкет в диаграммах (рис. 2 – 3)



Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Каким образом Вы узнали о СПК «Казьминский?»»

Результаты опроса показали, что больше всего покупателей узнали о предприятии из газет и журналов, 30% - по совету третьих лиц, 20% - из телевидения, 3% - из Интернет-сетей и всего 2% из наружной рекламы. Данные показатели связаны с тем, что у предприятия отсутствует собственный интернет-сайт, а в Ставропольском крае чаще практикуется реклама сельхоз

продукции через газеты и журналы. СПК также часто даёт интервью местным и краевым газетам, привлекая таким образом внимание потребителя.

На вопрос «Как давно вы являетесь клиентом СПК «Казьминский»?» 60% опрошенных ответили, что являются клиентами уже несколько лет, это показатель того, что качество оказываемых услуг стабильное. Менее года клиентами являются 10% опрошенных, из этого следует, что товар или услуга набирает популярность очень медленно. Нами было выявлено, как часто потребитель пользуется товарами предприятия и его услугами. В основном приобретают такой товар как молоко и хлеб еженедельно 60% покупателей, оставшиеся 40% выступают оптовиками и закупают продукцию предприятия раз в сезон.

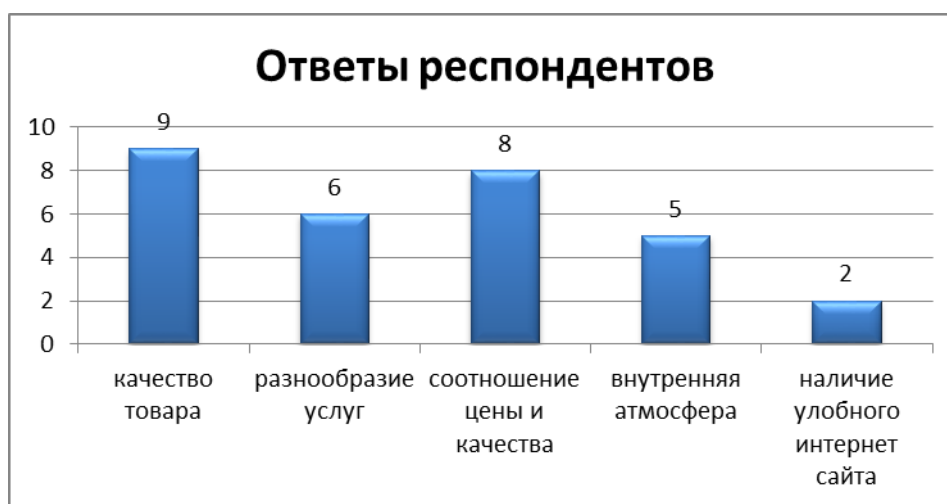


Рис. 3. Результаты ответа на вопрос «Оцените в баллах от 1 до 10 следующие характеристики, присущие СПК «Казьминский»?»

При оценивании предоставленных характеристик выше всех оказалось качество товара, что является положительным результатом, самый низкий балл присвоили наличию удобного интернет-сайта, что говорит о том, что это гарантированный провал в маркетинговом плане. Учитывая то, с какой скоростью растет коммерция в интернете, даже маломальская фирма должна иметь свою доступную и удобную для использования интернет-страничку [4].

Также некоторые потребители оставили свои рекомендации, по усовершенствованию деятельности СПК, по сути, повышению его конкурентоспособности [6, 7]: 20% советуют расширить ассортимент молочной продукции, 50% советуют разработать свой сайт, с удобным и легким интерфейсом, 30% опрошенных людей советуют предприятию создать собственный логотип.

Исходя из результатов анкетирования постоянных клиентов, можно сделать следующие выводы:

- наиболее распространёнными способами узнавания о существовании СПК «Казьминский» в настоящее время являются реклама и статьи из газет и журналов;

- близкая территориальная расположенность по отношению к дому или работе клиентов послужила определяющим фактором для выбора данного предприятия как контрагента;

- услуги и товары, оказываемые СПК, востребованы не равномерно, все зависит от сезонных особенностей;

- требуется разработка личного интернет-сайта и логотипа СПК и контроль продвижения на рынке.

На основе анализа можно сказать, что имидж товара (услуги) в данном случае складывается посредством личного контакта клиентов с организацией. Результаты анкетирования такой целевой аудитории, как постоянные клиенты, показали, что в их сознании в целом существует положительный имидж организации.

Тем не менее, стоит обратить внимание на ряд характеристик, которые не в полной мере удовлетворяют потребности постоянных клиентов, такие как: отсутствие логотипа, малый выбор мясомолочных товаров и слабое их качество, что в итоге может негативно сказаться на имидже организации. В целом имидж СПК не сформирован, созданы только его частичные элементы, что сдерживает возможности устойчивого развития организации [8]. Для формирования имиджа необходимы: разработка и внедрение личного сайта, разработка логотипа организации, проведение PR-мероприятий и разработка имиджевой рекламы. Данные мероприятия позволят поднять не только имидж СПК «Казьминский», но и послужат «защитным барьером» от конкурентов, укрепят её позиции на рынке, облегчат доступ СПК к ресурсам разного рода: финансовым, социальным и информационным.

Л и т е р а т у р а

1. **Портер М.** Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран; Пер. с англ. / Под ред. В.Д. Щетинина. – М.: Междунар. отношения, 2016. – С. 896
2. **Лукичев П.М.** Государственное регулирование и его эффективность // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. - 2015. - №38. - с.139-144.
3. **Блинов А.О.** Имидж организации - фактор конкурентоспособности // Менеджмент в России и за рубежом – №4. – 2003.
4. **Куприянова Т.Г.** Управляемая конкурентоспособность: как ее добиться? // Консультант директора. – 2001. – № 22. – С. 17–29.
5. **Всё о «PublicRelations»** - Информационный ресурс для пиарщиков, маркетологов и рекламистов [Электронный ресурс] <http://www.prchance.kiev.ua>
6. **Конев П.А., Широков С.Н.** Конкурентоспособность систем управления отраслевых хозяйствующих субъектов как базовый критерий уровня их развития // Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 284-287.
7. **Пашкус Н.А., Александрова А.И., Чекмарев О.П. и др.** Конкурентоспособность и прорывное позиционирование в посткризисный период: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена". – СПб., 2011.

8. **Чекмарев О.П.** Методологические основы концепции устойчивого развития: микро-, макро- и глобальный уровень// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. - 2018. - № 1 (50). - С. 135-140.

УДК 338.2

Канд. экон. наук **Л.Н. КОСЯКОВА**
Соискатель **Н.Н. КОСЯКОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГНОЗОВ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

В последнее время агропромышленный комплекс России демонстрирует рост, однако, несмотря на это, в отрасли сохраняется ряд системных проблем не только в техническом и технологическом обеспечении, но и в социально-экономическом положении сельскохозяйственных производителей. Ориентация государственной политики на поддержку крупных компаний увеличивает риски продовольственной независимости страны, так как страна становится зависимой в сфере продовольствия от состояния дел в этих немногочисленных компаниях.

С учетом вышесказанного, считаем необходимым уделять особое внимание разработке комплексной долгосрочной стратегии развития агропромышленного производства в России совместно с развитием сельских территорий.

Такие ученые, как Л. А. Козлов, Б. М. Штульберг, И. А. Ильин внесли значительный вклад в теорию территориального разделения труда, отраслевую специализацию территорий и их комплексное развитие, моделирование развития экономики региона, разработку схем и прогнозов развития и размещения производительных сил и др. [1]. Также в их работах представлены разработки о территориальных формах социализации производства, которые могут быть использованы при регулировании объективно формирующихся территориальных социально-экономических систем производства в условиях рыночной экономики.

Несмотря на это, в настоящее время остро стоит вопрос исследований в области регионального экономического развития и размещения производственных сил с учетом рыночных отношений и человеческих потребностей. Спустя двадцать лет снова возникла необходимо обеспечить выход региональных территорий из кризисной ситуации, обеспечить экономическое развитие территорий, повышение качества жизни и благосостояния населения. Поэтому в сфере региональной экономики должна осуществляться разработка и внедрение комплексного прогноза развития и развертывания не только производительных сил страны и ее регионов, но и научно обоснованных региональных программ. Цели этих разработок – выявить

и показать возможность использования территориальных факторов в повышении эффективности экономики и определить перспективы территориального устройства регионов.

В советское время разрабатывалась так называемая Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. С учетом сегодняшних реалий необходимо заняться комплексным прогнозом территориального аспекта экономического и социального развития регионов. При этом необходимо проводить исследования по следующим направлениям:

- необходимость достижения баланса интересов регионов;
- вопросы согласования и увязки всех интересов в социальной и экономических сферах регионов;
- пути решения социальных проблем отстающих и депрессивных районов, проблемы использования природных ресурсов.

При этом в сложившихся экономических условиях перед экономической наукой в целом и региональной экономикой, в частности, стоят сложные задачи, поэтому исследования целесообразно проводить поэтапно.

На первом этапе необходимо разработать систему комплексных прогнозов социально-экономического и научно-технического развития для каждого отдельного района, охватывающего как краткосрочный, так и средне- и долгосрочные периоды.

В данную систему можно включить следующие виды прогнозов: прогноз использования природных ресурсов и прогноз оценки окружающей среды; внедрение научно-технических достижений; прогнозный межотраслевой баланс производства и распределения продукции.

Второй этап связан с изучением межрегиональных проблем социально-экономического развития регионов и определением роли каждого из них в системе в границах единого экономического пространства с учетом природно-ресурсного, экономического потенциала каждого региона. По сути, речь идет об определении долгосрочной стратегии развития региона

То есть, необходимо дать объективное, достоверное представление о том, «что будет» при тех или иных условиях. Только такой прогноз способен стать хорошей основой для принятия решений о воздействии государства на те или иные процессы.

Однако сведение задачи прогнозирования к роли прогнозирования того, что может произойти в будущем, было бы неправильным. Решение такой задачи следует рассматривать как начальный этап прогнозной деятельности. Необходимо разработать некий прогноз или модель, которые могли бы показать, как может развиваться экономика региона при условии, что характер влияния государства на экономические процессы остается неизменным. Таким образом, ответ будет "что будет", если не принять никаких мер государственного воздействия. Такой прогноз или назовем его ориентиром, укажет на те сферы экономики, которые требуют приоритетного вмешательства государства.

Уже отсюда вытекает проблема разработки на следующем этапе «нормативного», или «целевого» прогноза, определяющего цели каждого

административного региона. Например, может быть поставлена задача повысить благосостояние населения до определенного уровня. Это своего рода становится нормативом, от которого и начнется вся цепочка расчетов.

При разработке нормативного прогноза для постановки реальной, но не излишне заниженной цели необходимы научные, точно выверенные, дающие достоверную информацию расчёты, которые должны опираться на достоверную первичную информацию.

После переходим к разработке нормативного прогноза – третий этап. Прорабатываются предложения для администраций по набору и характеру конкретных мер государственного воздействия. Суть этих предложений должна состоять в рекомендациях по использованию тех или иных экономических инструментов, которые имели бы воздействие на финансовые интересы собственников, обязывали вести хозяйственную деятельность в необходимом направлении.

В экономической науке выделяются три основных группы экономических инструментов:

- налоги и налоговые льготы, таможенные сборы, проценты за кредит и т.д.;

- бюджетные инвестиции, субсидии, дотации и др.;

- лицензирование, квоты, государственные контракты.

Умелое использование данных инструментов приведет развитие экономики к необходимым параметрам бенчмарка. Безусловно, необходимо соблюдать меру воздействия вышеуказанными инструментами, так как есть риски блокировки механизмов рынка. Поэтому на последнем этапе прогнозирования необходимо проводить корректировку бенчмарка с учетом реального воздействия выбранных экономических инструментов.

Далее необходимо отметить, что существует сценарный подход прогнозирования, из которого следуют варианты прогнозов. Так как сценарий прогноза это комплекс условий, заданных в качестве исходных, то естественно, что различные сценарии определяют различные варианты прогнозов, и их может быть множество. Поэтому, для принятия решения в отношении какого-либо прогноза разумно ограничивать число вариантов.

Конечно, для того чтобы делать рекомендации правительству по дальнейшему развитию экономики в той или иной отрасли, строить, разрабатываемые локально, отдельно друг от друга прогнозы, необходимо для продуктивного использования данных разработок из этих прогнозов построение некоторой системы с введением, в конечном счете, в обобщающий прогноз развитие экономики каждого района, региона.

На практике так сложилось, что горизонты прогнозов разделяют на краткосрочные (до года), среднесрочные (от трех до пяти лет), долгосрочные (десять и более лет).

Кроме того, следует подчеркнуть, что описанный выше метод недостаточно учитывает специфику существующей межгосударственной рыночной среды.

С учетом наших реалий, при разработке любого прогноза, необходимо учитывать ряд факторов:

1. Движение продукции на товарных биржах (необходимо знать, кому готовая продукция будет продана). На базе этой информации можно будет получить ответ по прогнозу загрузки мощностей в том или ином производстве. Так как ресурсы распределяются рынком, необходимо сформировать инструмент, который сможет государство использовать для воздействия на этот процесс [2].

2. Формирование денежных потоков рыночным способом. Необходимо определить масштабы и направления вложения частного, кредитного и акционерного капитала, каких объемов они достигнут и куда, в конечном счёте, будут направлены.

3. Прогноз изменения цен и их влияние на производство и распределение. Необходимо уметь спрогнозировать рост или снижение цен по группам товаров, так как невозможно получить прогнозной оценки по производству, не зная конъюнктуры цен.

4. Валютные средства. В прогнозе необходимо учитывать, как валютные средства попадают от тех, кто их имеет, к тем, кому валюта необходима.

Необходимость возврата к прогнозированию развития той или иной отрасли диктует возросшая потребность государства в системном представлении о состоянии народного хозяйства и его перспективах. В сегодняшних экономических реалиях просто необходимо вернуться к идеологии и методологии государственного планирования. По нашему мнению, система всеобщего централизованного планирования и управления достаточно хорошо впишется в существующую систему рыночных отношений.

Литература

1. **Региональная экономика:** новые подходы / Л.А.Козлов, И.А.Ильин, Б.М. Штульберг и др. - М. : Наука, 1993. - 127 с.
2. **Попова А.Л.** Институциональный подход к проблемам развития ресурсного потенциала АПК РФ // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / СПбГАУ – 2014. – С. 133-135.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УМНОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

Для решения глобальных вызовов, связанных с увеличением численности мирового населения, человечеству необходимо изменить методы ведения сельскохозяйственной деятельности. Через 30 лет для того, чтобы прокормить все мировое население, понадобится на 70% больше еды. Повысить продуктивность и сократить издержки агропромышленного производства в условиях снижения качества плодородных земель, перемены климата, высокой стоимости энергоносителей позволяет концепция умного сельского хозяйства.

Известно, что закономерности экономического развития определены циклами технологического развития и формирования рынка (рис.1).

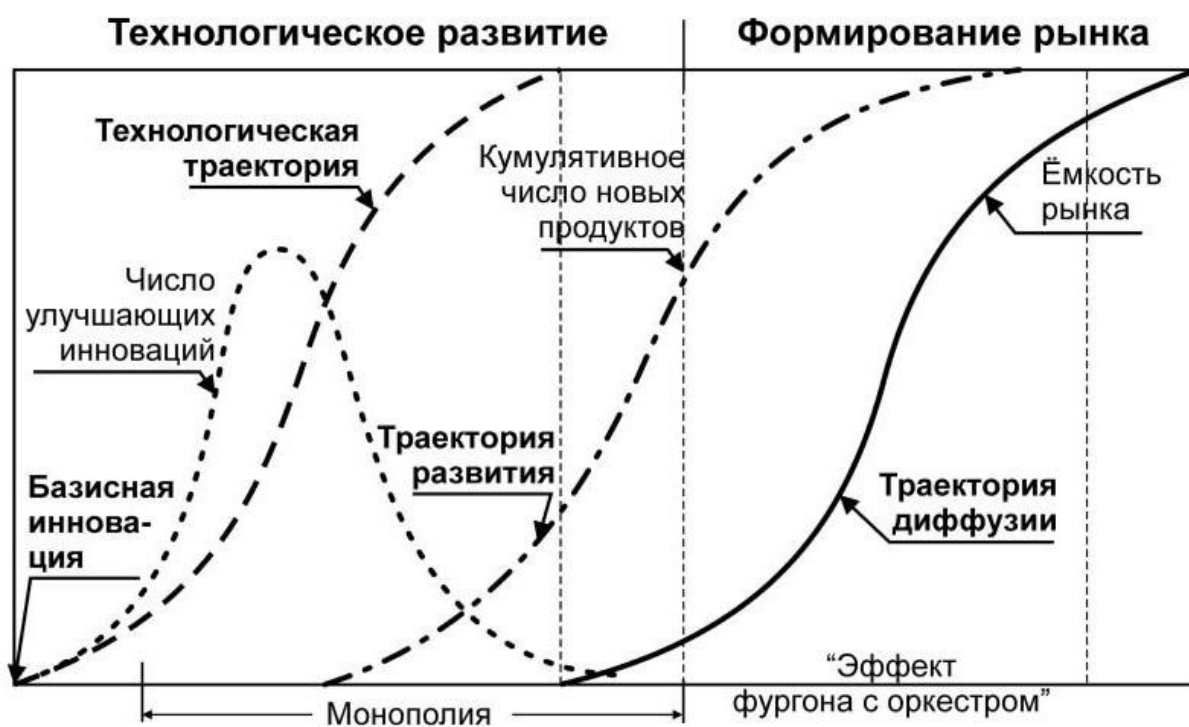


Рис.1. Структура инновационной парадигмы (по М. Хироока)

Современный рынок умного сельского хозяйства обусловлен динамическими темпами научно-технического развития и технологической модернизации агропромышленного комплекса. Сегодня большинство индустриальных производств переживают революционные преобразования. Кардинально изменяется информационная модель интеллектуальных сельскохозяйственных решений. Как и в предыдущих промышленных революциях социальные, экономические и геополитические последствия применения интеллектуальных технологий будут колоссальными. Феномены

киберфизических систем (блокчейн, интеллектуальных машин, промышленного интернета и др.), виртуальной реальности, системы энергетической сверхпроводимости, беспилотных транспортных средств и т.д. предъявляют новые требования к квалифицированным кадрам вовсе не "уже при нашей жизни", а буквально "в ближайшие годы или даже месяцы" [2,4,5].

По данным аналитиков Future Market Insights, переход к умному сельскому хозяйству происходит медленно, но уверенно (рис.2). Большая часть рынка (около 53%) расположена в Северной Америке, что во многом связано с высокой заинтересованностью инновациями со стороны фермеров США [1,6].

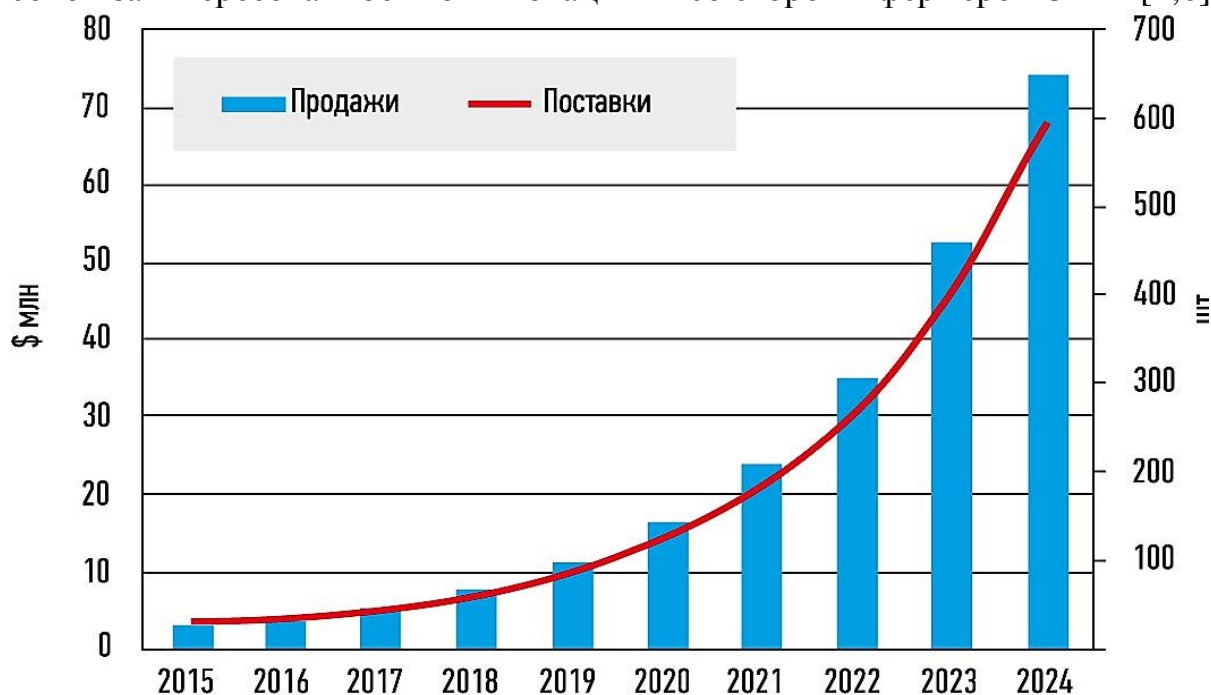


Рис.2. Прогноз мировых продаж сельскохозяйственных роботов, 2015 - 2024 гг.

Российские эксперты разделены в оценках перспектив, а что более существенно — сельхозтоваропроизводители даже и в признании необходимости инфраструктурного развития. Производительность сельскохозяйственного труда в нашей стране в 3-5 раз ниже, чем в США и Западной Европе. Наличием огромных посевных площадей объясняется низкое проникновение в отрасль интеллектуальных решений. Умные технологии применяются только на 5–10% сельских территорий (табл.1).

Таблица 1. Темпы роста (снижения) производительности труда в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве, %

Показатели	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Всего по видам экономической деятельности	105,5	103,2	103,5	101,8	100,7	97,8
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	101,8	88,3	100,4	106,5	103,3	104,9

Задача повышения конкурентоспособности отечественных аграриев решается сейчас на правительственном уровне. Для нас важно, что сегодня в программных документах руководства страны есть понимание: *"цифровая экономика - это не отдельная отрасль, по сути это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества"* (В.В. Путин).

Заметим, что задача подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса глобальнее, чем формирование компетенций цифровой экономики у населения страны. На наш взгляд, переход к умному сельскому хозяйству, наряду с необходимостью эффективного использования потенциала среднего профессионального и высшего образования, в силу объективных обстоятельств осуществимо лишь при институциональном развитии системы дополнительного образования и профессионального обучения, признании результатов неформального обучения и самообразования [3].

Ранее мы отмечали необходимость создания условий для непрерывного развития человека посредством интеграции образовательных программ различных уровней, видов и подвидов, предоставления возможности освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося уровня квалификации (табл. 2).

Таблица 2. Распределение численности занятых трудовых ресурсов по уровню образования в 2016 г., %

Уровень образования	Всего	Мужчины	Женщины
Высшее	33,5	29,4	37,7
Среднее профессиональное – по программе подготовки специалистов среднего звена	45,1	22,2	29,8
Среднее профессиональное – по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих	19,2	23,6	14,5
Среднее общее	18,1	20,6	15,5
Основное общее	3,2	4,0	2,4
Не имеют основного общего	0,2	0,2	0,1

В системе непрерывного образования возрастает объективная необходимость доступности постоянно обновляемых специализированных курсов, а зачастую и предоставления для обучающихся возможности сопоставления авторских курсов по перспективным направлениям, моделям, технологиям, методам и способам инновационной деятельности [1,3,6,7].

Именно в сфере дополнительного образования, вследствие изменения порядка лицензирования, отмены действия федеральных государственных требований, государственной аккредитации дополнительных профессиональных программ образовательные отношения в основном определяются локальными нормативными актами. По сути, снимается вопрос

общего и отраслевого пути развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, поскольку предполагается существование индивидуальной институциональной матрицы у каждого субъекта образовательной деятельности. В свою очередь институциональная среда дополнительного образования должна сформировать совокупность основополагающих правил, которая образует базис для всех форм непрерывного образования взрослых.

В силу специфики рынка умного сельского хозяйства концепция интеллектуального фермерства может базироваться только на непрерывных индивидуальных образовательных траекториях субъектов реальной производительной деятельности. Следует акцентировать внимание на компонентах, детерминирующих развитие профессионального потенциала умных решений в агропромышленной сфере:

- сопряжение агропромышленной сферы профессиональной деятельности и системы непрерывного образования на основе признания требований к квалификационному уровню специалиста и основных путей их достижения, в т.ч. на основе дополнительного профессионального образования;

- интеграционные процессы между федеральными, региональными и муниципальными органами власти всех уровней, образовательными учреждениями, профессионально-общественными организациями и товаропроизводителями;

- институциональный статус и качество институтов дополнительного профессионального образования, осуществляющих «обучение через всю жизнь» без «вымывания» трудовых ресурсов из реального сектора экономики и не требующие затрат на «второе» высшее (среднее профессиональное) образование;

- инновационное научно-методическое обеспечение и информационно-коммуникативное сопровождение реализации образовательных программ и учебных курсов;

- доступность специализированных (авторских) курсов, их значимость для личностного и профессионального роста потребителей.

Литература

1. **Базарнова Ю.Г., Саморуков В.И., Сенчугова В.Ю.** Формирование механизмов развития системы подготовки кадров в сфере биотехнологий // Биотехнологии в комплексном развитии регионов: Тез. докл. на международной научно-практической конференции, (г. Москва 15-17 марта, 2016.). – М, 2016. – С. 28-29.
2. **Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Люлин А.Б.** Развитие системы дополнительного образования в условиях цифровой экономики России // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов. – Ч. II. / СПбГАУ. – СПб., 2018. – С. 310-313.
3. **Евдокимов К.В., Саморуков В. И.** Интегрированный подход в условиях институциональной трансформации дополнительного образования // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. – 2014. – № 1. – С. 125-131.
4. **Колесников Ю.Л., Саморуков В.И.** Институциональное развитие системы дополнительного образования в условиях четвертой промышленной революции // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2017. – Т. 1. – С. 27-29.

5. **Колесников Ю.Л., Евдокимов К.В., Саморуков В.И.** Компоненты инновационного развития непрерывного образования в условиях четвертой промышленной революции // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2018. – Т. 2. – С. 94-97.
6. **Панкова Н.В., Евдокимов К.В., Саморуков В.И.** Научно-методическое обеспечение развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным отраслям экономики в условиях членства России в ВТО: монография. - СПб: СПбГТЭУ, 2015. - 243 с.
7. **Саморуков В.И.** Системно-ситуативная модель психолого-педагогической подготовки офицерских кадров: дис... на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Военно-морской институт радиоэлектроники имени А.С. Попова. - СПб, 2006. -231 с.

УДК 338

Доктор экон. наук **А.Е. ШАМИН**
Доктор экон. наук **О.А. ФРОЛОВА**
Преподаватель **И.В. РЯБОВА**
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗЕРНОПРОИЗВОДСТВА

В обеспечении продовольствием населения России зерновое производство исторически играло весомую роль. От уровня развития зернового хозяйства страны зависит стабильное обеспечение населения хлебопродуктами, экономическая и социальная стабильность в стране, ее продовольственная безопасность и мировой престиж в целом. Поэтому в Российской Федерации и ее субъектах производству зерна уделялось всегда особое внимание. В настоящее время производством зерна в России занято около 70 тыс. предприятий и организаций во всех сельскохозяйственных регионах, в т. ч. 25 тыс. крупных кооперативных хозяйств, акционерных обществ и товариществ, а также более 20 тыс. фермерских хозяйств [1].

Перед зерновым хозяйством как области, так и страны стоит важная проблема – добиться повышения и стабилизации производства зерна. Объем производства продукции является одним из основных показателей, характеризующих деятельность организаций и в целом региона. От его величины зависит объем реализации продукции не только зернопроизводства, но и отдельных отраслей животноводства, а также уровень их себестоимости, сумма прибыли, уровень рентабельности, финансовое положение объекта исследования, его платежеспособности и другие экономические показатели [2].

Производство зерна в Нижегородской области является неотъемлемой составляющей зернового сектора, как Приволжского федерального округа, так и России в целом (табл.1). На долю региона в Приволжском федеральном округе и России в целом приходится почти 6,0 и 1,0% валового сбора зерновых.

Таблица 1. Динамика посевной площади, урожайности и валового сбора зерновых культур в субъектах РФ

Год	Посевная площадь, тыс. га			Валовой сбор, млн т	Урожайность, ц/га
	всего	в т. ч. зерновые культуры	удельный вес зерновых культур в посевной площади, %		
Нижегородская область					
2006	1 196,4	573,8	47,9	1,17	20,5
2007	1 204,8	581,9	48,3	1,04	20,3
2008	1 237,9	597,3	48,3	1,30	22,0
2009	1 199,2	592,5	49,4	1,43	24,4
2010	1 165,1	562,5	48,3	0,54	13,6
2011	1 185,5	612,5	51,7	1,30	21,4
2012	1 182,3	536,1	45,3	0,93	17,7
2013	1 184,2	544,8	46,0	0,92	18,7
2014	1 139,7	529,0	46,4	1,13	21,6
2015	1 125,0	561,8	49,9	1,15	20,9
2016	1 137,9	583,0	51,2	1,13	19,7
2017	1 143,2	558,8	48,9	1,32	23,8
Российская Федерация					
2006	75 277,0	43 174,1	57,4	78,2	18,9
2007	74 758,5	44 264,8	59,2	81,5	19,8
2008	76 923,5	46 742,0	60,8	108,2	23,8
2009	77 805,4	47 533,2	61,1	97,1	22,7
2010	75 187,9	43 194,2	57,4	61,0	18,3
2011	76 661,7	43 572,4	56,8	94,2	22,4
2012	76 325,4	44 439,3	58,2	70,9	18,3
2013	78 057,1	45 826,5	58,7	92,4	22,0
2014	78 525,0	46 220,4	58,9	105,3	24,1
2015	79 319,0	46 642,5	58,8	104,8	23,7
2016	79 993,0	47 110,0	58,9	120,7	26,2
2017	80 617,0	47 673,0	59,1	135,4	29,2

В динамике наблюдается тенденция роста валового сбора зерна в Нижегородской области на 12,8% к уровню 2006 года. В 2017 году валовой сбор зерна в Нижегородской области составил 1,32 млн тонн, что больше уровня 2016 года на 0,19 млн тонн. Увеличение валового сбора зерновых в регионе в большей степени обусловлено ростом урожайности, которая в 2017 году составила 23,8 ц с 1 га, что больше уровня 2016 года на 4,1 ц с 1 га. Следует отметить, что наблюдается отрицательная тенденция снижения посевной площади зерновых культур в Нижегородской области за период 2016-2017 гг. на 4,2%.

Так как земля незаменима для сельскохозяйственного производства, то приоритетным является ввод в оборот ранее заброшенных земель сельскохозяйственного назначения. Следует отметить, что в Нижегородской области, напротив, в динамике наблюдается сокращение посевной площади зерновых культур. Сложившаяся ситуация в первую очередь объясняется

ежегодным разорением сельскохозяйственных организаций, средний темп уменьшения которых составляет 5,9% [3].

Таблица 2. Динамика посевных площадей зерновых культур в различных категориях хозяйств Нижегородской области

Год	Посевная площадь зерновых культур в хозяйствах всех категорий, тыс. га	В том числе					
		с.-х. организации		крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели		хозяйства населения	
		тыс. га	% к общей посевной площади зерновых культур хозяйств всех категорий	тыс. га	% к общей посевной площади зерновых культур хозяйств всех категорий	тыс. га	% к общей посевной площади зерновых культур хозяйств всех категорий
2006	573,8	543,0	94,6	28,8	5,0	2,0	0,4
2007	581,9	548,0	94,2	32,8	5,6	1,1	0,2
2008	597,3	553,5	92,7	42,6	7,1	1,2	0,2
2009	592,5	544,8	91,9	46,5	7,8	1,2	0,2
2010	562,5	515,0	91,5	46,3	8,2	1,1	0,2
2011	612,5	555,8	90,7	55,1	9,0	1,6	0,3
2012	536,1	474,6	88,5	59,3	11,1	2,2	0,4
2013	544,8	475,7	87,3	66,9	12,3	2,1	0,4
2014	529,0	458,9	86,7	68,1	12,9	2,0	0,4
2015	561,8	469,0	83,5	91,0	16,2	1,9	0,4
2016	583,0	491,7	84,3	89,3	15,3	2,0	0,3
2017	558,8	462,3	82,7	94,8	17,0	1,8	0,3
2017 к 2016, %	95,8	94,0	-	106,2	-	90,0	-
2017 к 2006, %	97,4	85,1	-	329,2	-	90,0	-

Доля посевов зерновых культур в хозяйствах всех категорий в общей посевной площади Нижегородской области за весь период исследования составляет порядка 50%, что свидетельствует о значимости данной культуры в экономике региона. Наибольший удельный вес в посевной площади зерновых культур в хозяйствах всех категорий занимают сельскохозяйственные организации – 82,7% или 462,3 тыс. га, что на 14,9% меньше уровня 2006 года (табл. 2).

В регионе наблюдается тенденция перехода земель сельскохозяйственного назначения от крупных сельскохозяйственных товаропроизводителей к мелким и средним, что не является правильным, так как в конкурентной борьбе между отечественным агропромышленным комплексом и мировыми транснациональными компаниями у мелкого бизнеса

нет никаких шансов, в свою очередь, крупные сельскохозяйственные организации в состоянии составить конкуренцию импорту.

Однако основными производителями зерна в области по-прежнему являются сельскохозяйственные организации – 1113,0 тыс тонн, что составляет 84,1% от валового сбора в хозяйствах всех категорий Нижегородской области в 2017 году (табл. 3). Несмотря на сокращение посевной площади зерновых культур в сельскохозяйственных организациях региона в 2017 году по сравнению с уровнем 2016 года на 6%, следует отметить положительную динамику роста валового производства зерна в данных организациях на 20,8%.

Таблица 3. Динамика валового сбора и урожайности зерновых культур в различных категориях хозяйств Нижегородской области

Год	Валовой сбор в хозяйствах всех категорий, тыс. т		В том числе					
			с.-х. организации		крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели		хозяйства населения	
	тыс. т	ц с 1 га	тыс. т	ц с 1 га	тыс. т	ц с 1 га	тыс. т	ц с 1 га
2006	1 165,9	20,5	1 105,6	20,6	55,9	19,4	4,4	22,0
2007	1 042,5	20,3	986,9	20,5	53,9	16,4	1,8	16,4
2008	1 299,3	22,0	1 214,6	22,2	82,2	19,3	2,5	20,8
2009	1 432,4	24,4	1 319,3	24,5	110,4	23,8	2,6	23,0
2010	541,5	13,6	499,9	13,7	39,2	12,4	2,4	20,6
2011	1 301,8	21,4	1 179,1	21,3	118,2	21,8	4,5	28,8
2012	933,3	17,7	822,5	17,7	106,1	17,9	4,7	21,9
2013	918,6	18,7	801,0	18,8	114,4	18,5	3,2	15,8
2014	1 133,4	21,6	990,7	21,7	139,6	20,5	3,1	15,7
2015	1 150,1	20,9	969,0	21,1	178,2	19,6	2,9	15,3
2016	1 127,5	19,7	956,2	19,9	168,4	18,9	2,9	14,5
2017	1 324,0	23,8	1 113,0	24,2	207,2	21,9	3,8	21,1
2017 к 2016, %	117,4	120,8	116,4	121,6	123,0	115,9	131,0	145,5
2017 к 2006, %	113,6	116,1	100,7	117,5	370,7	112,9	86,4	95,9

Динамичное развитие крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей позволило им произвести в 2017 году 207,2 тыс. тонн зерновых – 15,6% областного урожая при урожайности 21,9 ц с 1 га. Следует отметить рост валового сбора зерна и урожайности в 2017 году по сравнению с уровнем 2016 года в хозяйствах населения на 31,0 и 45,5% соответственно.

Большое значение имеет зерновое производство в обеспечении населения хлебом и хлебными изделиями, а также продуктами, произведенными с использованием продуктов переработки зерна. Основным источником белка в рационе граждан РФ остаются зерновые, потребление которых обеспечивает до 37% суточного рациона [4].

Важным показателем обеспеченности населения продуктами питания является их производство на душу населения, об уровне которого можно судить

по данным табл. 4. Надежное обеспечение населения продовольствием является одним из главных условий стабильного развития экономики страны и ее регионов.

Таблица 4. Производство зерна и годовое потребление хлебных продуктов на душу населения в России и ее субъектах, кг

Год	Производство зерна на душу населения, кг		Потребление хлебных продуктов на душу населения, кг	
	Нижегородская область	Российская Федерация	Нижегородская область	Российская Федерация
2006	344,8	547,4	105	121
2010	163,7	427,1	96	120
2011	394,9	657,8	97	119
2012	283,7	495,8	102	119
2013	279,9	644,8	100	118
2014	346,6	732,8	109	118
2015	352,8	716,3	107	118
2016	347,2	823,9	108	117
2017	407,7	922,3	111	118

Данные табл. 4 свидетельствуют о росте производства зерна в расчете на душу населения как в Российской Федерации, так и ее субъектах. На отчетную дату в регионе производится примерно 408 кг зерна на человека, а для стабильного продовольственного обеспечения, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), необходимо производить не менее 700 кг на душу населения [5].

Некоторые исследователи считают, что снижение среднедушевого производства зерна ниже уровня 600 кг в год можно считать неблагоприятным показателем для обеспечения продовольственной безопасности страны [6]. Однако Нижегородская область далека до этого уровня.

Годовое потребление хлебных продуктов в 2017 году в Нижегородской области составило 111 кг на душу населения, что на 7 кг меньше, чем в России. Несмотря на это, годовое потребление хлебных продуктов соответствует рекомендуемым нормам потребления 2010 года (95 – 105 кг на человека).

От наращивания объемов производства зерна зависит обеспечение населения хлебопродуктами, его экспорт и импорт, а также эффективное функционирование агропромышленного комплекса страны в целом. Главное то, что наша страна и ее субъекты имеют все необходимые ресурсы и большие возможности для стабилизации и увеличения объемов производства зерна.

Л и т е р а т у р а

1. **Шишкин А.Ф., Позднякова Е.И.** Рынок зерна как фактор экономической безопасности России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 12 (80). – С. 116-118.
2. **Суслов С.А., Шамин А.Е.** Повышение экономической эффективности производства и переработки зерна: монография. – Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический институт, 2010. – 192 с.

3. **Игошин А.Н.** Повышение экономической эффективности зернового сектора в современных условиях (на примере Нижегородской области): дис... кандидата экономических наук. – Княгинино, 2013. – 150 с.
4. **Яковлев Т.А.** Продовольственная безопасность Российской Федерации в контексте мировых тенденций // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2010. – № 4. – С. 22–29.
5. **Кодякова Т.Е.** Проблема продовольственного обеспечения Еврейской автономной области на современном этапе // Региональные проблемы. – 2009. – № 12. – С. 94–98.
6. **Вавилова Е.В.** Экономический потенциал агропромышленного комплекса России как фактор обеспечения продовольственной безопасности // Международная торговля и торговая политика. – 2013. – № 5. – С. 12–19.

УДК 636.4.087.61

Канд. экон. наук **Е.А. МАКАРЕНКО**
Канд. экон. наук **К.В. ЕВДОКИМОВ**
Канд. пед. наук **В.И. САМОУКОВ**
А.А. КОЖЕВНИКОВ
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

РЫНОК СЕЛЬХОЗСТРАХОВАНИЯ В РОССИИ: ИТОГИ 2018 ГОДА И ПУТИ РАЗВИТИЯ ДО 2020 ГОДА

Вопросы сельхозстрахования в 2018 году были актуальны и постоянно находились в центре внимания законодательной и исполнительной власти. Государственная дума приняла в первом чтении проект закона, расширяющего условия агрострахования с господдержкой. В Минсельхозе разрабатывается Дорожная карта развития агрострахования.

В настоящее время система сельхозстрахования нацелена на преодоление негативных последствий отказа от целевой господдержки страхования и восстановления его использования в растениеводстве до уровня 10-20% от площади посевов. На текущий момент застраховано не более 600 тысяч гектаров. Опыт двух лет показал, что регионы еще не хотят развивать агрострахование: когда они получили возможность самим определять, на что направлять субсидии, объем оказанной страхованию поддержки снизился более чем в 2 раза - с 2,8 миллиарда рублей в 2016 году до 1,2 миллиарда рублей в 2017 году и до 0,4 миллиарда за 8 месяцев 2018 года. При этом в текущем году более 20 регионов объявили ЧС и заявили потерю посевов на площади более 1,5 миллиона гектаров; уже подтвержденный ущерб достиг почти 7 миллиардов рублей. Компенсировать его регионы надеются из федерального бюджета. Во-вторых, очевидна необходимость дальнейшей адаптации сельхозстрахования к новым реалиям. Сегодня агропредприятия в меньшей степени беспокоит катастрофическая потеря урожая, в большей – сохранение рентабельности и страховая защита затрат на производство. Для решения данной задачи нужна диверсификация страховых программ. В-третьих, продолжается тенденция ухода

страховщиков с данного рынка в связи с его непредсказуемостью и низкой рентабельностью по сравнению с другими видами [1].

За 9 месяцев 2018 года в сегменте сельскохозяйственного страхования, осуществляемого с государственной поддержкой, работало 11 страховщиков (из них большие вопросы возникают к «Авангард-Гарант» и «Орбите», у которых размер уставного капитала не соответствует будущим нормативам ЦБ и большая вероятность, что данные компании покинут рынок) (рис. 1).

Здесь важно отметить, что сельхозстрахование может стать просто способом быстрых заработков для компаний, которые собираются покидать рынок, т.к. никаких минимальных требований в настоящий момент нет.

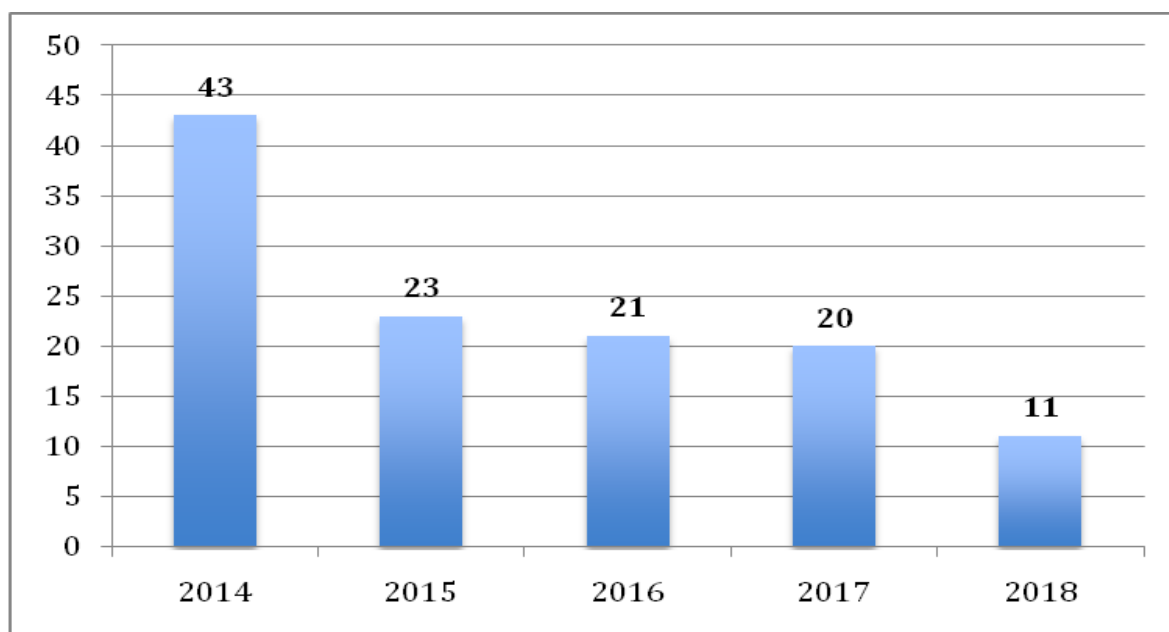


Рис. 1. Количество страховых компаний, заключивших договоры сельскохозяйственного страхования, осуществляемого с государственной поддержкой в 2014-2017 гг.

Можно предположить, что в 2019 году продолжится тенденция к снижению количества игроков на страховом рынке и можно спрогнозировать, что их количество составит не более 7-8 компаний.

Также можно отметить тенденцию к концентрации сборов по данному виду в руках банковских структур. Первое и второе место по сборам за 9 месяцев 2018 года приходится на РСХБ-Страхование и АльфаСтрахование, соответственно 682 млн. руб. и 377 млн. руб., что в сумме превышает сборы всех остальных участников. Налицо – монополизация рынка агрострахования [2].

Представляет интерес динамика по данному виду страхования с 2014 года, когда совокупная премия по данному направлению составляла 14,6 млрд. руб., а к 2017 году она составила 2,5 млрд. руб. падение практически в 6 раз (рис. 2).

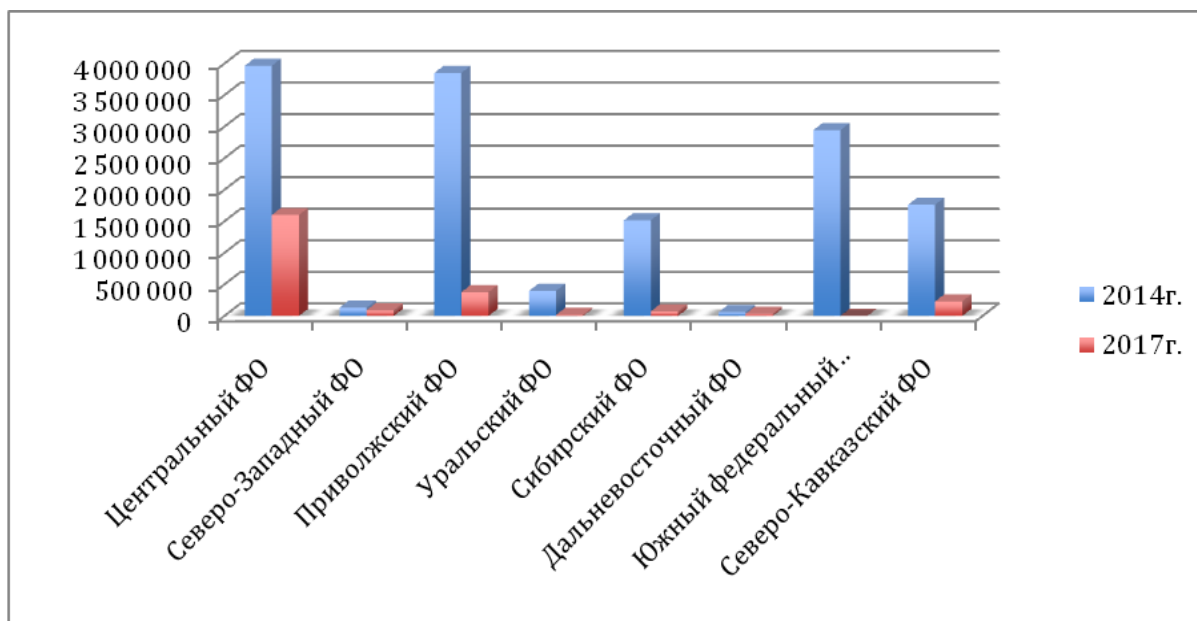


Рис. 2. Динамика страховых премий по федеральным округам в портфеле договоров сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой в 2014-2017 годах, руб.

Это можно объяснить, прежде всего, серьезным сокращением объема «серых» схем на рынке [3]. В 2018 году можно прогнозировать уровень сборов на уровне 2017 года. Это связано, прежде всего, с отсутствием новых программ страхования. В настоящий момент страховщики используют три базовых программы: страхование урожая, страхование многолетних посадок и страхование поголовья сельхозживотных. С 2019 года к данным программам добавится страхование аквакультуры. Данные программы основаны на хорошей, апробированной в мире мультирисковой модели, но эта модель для значимого охвата требует намного более серьезного субсидирования.

Например, в 2017 году в Италии объем субсидируемого рынка агрострахования составил 374 миллиона евро, в Испании - 661 миллион евро (около 25 и 44 миллиардов рублей). При этом, так как 2017 год был очень неблагоприятным для АПК Европы из-за штормовых явлений и засухи, итальянские аграрии получили 494 миллиона евро страховых выплат, в Испании – 746 миллионов евро. В России же объем рынка страхования сельхозрисков никогда не поднимался выше 15 миллиардов рублей, включая страхование без господдержки, хотя агропроизводство превосходит итальянский или испанский уровень в 1,8-2 раза. В условиях растущих ограничений бюджета для массового охвата нужны более доступные по цене программы, например, страхования прямых затрат или риска пересева озимых.

1. Выплаты страховщиков аграриям по договорам сельхозстрахования за первый квартал 2018 года составили 584,7 млн. руб. – на 35% больше, чем годом ранее (433,9 млн. руб.). Из них 388,7 млн. руб. выплачено по договорам без господдержки, 196 млн. руб. – по договорам страхования с господдержкой. Уровень выплат (отношение страховых выплат к полученной страховщиками страховой премии) по итогам 1 квартала составил в агростраховании 84%, в

страховании без господдержки – 75%, в субсидируемом страховании – 108%. Из этих цифр можно сделать вывод, что страховщики продолжают снижать свое участие в субсидируемом страховании ввиду его убыточности или будут повышать ставки.

2. Санкции Евросоюза и США и ответные контр-санкции стали одним из фактором, способствующим развитию сельского хозяйства в России. В то же время сложное финансово-экономическое положение большей части потенциальных страхователей, относящихся к небольшим фермерским хозяйствам, делает сложным доступ к системе страхования [4].

3. При этом важнейшей задачей является разработка и реализация мер, направленных на обеспечение доступности данного вида услуг для максимально широкого круга потребителей, что создает условия для формирования конкурентной среды [5].

4. Действующая программа компенсирует аграриям потерю от 20% и более урожая от практически любых природных явлений, и сейчас из закона этот порог убирается. Но этого явно недостаточно для расширения охвата. Мультирисковая программа – достаточно дорогая и востребована крупными предприятиями при страховании высокопродуктивных сортов. Все, что можно сделать в рамках действующей программы, – сократить страховую защиту по полису, чтобы выплата наступала только при очень крупном ущербе. Однако менее значимые потери, например, от локального града, – такой полис не покрывает, но именно такие убытки в первую очередь заботят аграриев. Также развиваются новые отрасли, например, тепличное овощеводство, риски которого текущая программа практически не учитывает, нужны дополнительные программы страхования.

5. При этом практика показала, что вносить каждый раз при корректировке условий страхования изменения в закон – нереалистично: от разработки законопроекта до внедрения новации на практике проходит от 1,5 до 3 лет. В то же время конкуренты России на мировом рынке сегодня активно развивают свои системы агрострахования. Например, в Испании аграриям сейчас предлагаются 43 субсидируемых страховых продукта, адаптированных под различные культуры. В 2017 году испанским аграриям предложено и страхование риска доходов агропредприятия, связанного с изменением цен. Китай, который сейчас стал вторым крупнейшим рынком агрострахования в мире (с премией 6,3 миллиарда долларов), 10 лет назад начинал развитие сельхозстрахования с пилотных проектов в отдельных провинциях. Индия последние 2 года внедряет программы страхования, использующие технологии космомониторинга и цифровизации.

Если рассматривать количество договоров сельхозстрахования, заключаемых с государственной поддержкой, можно увидеть следующую тенденцию. Количество договоров снижается, однако не с той динамикой, с которой уменьшаются сборы (рис. 3). Соответственно растет средний чек по договору страхования, можно предположить, что это связано как с макроэкономическими факторами, такими, как, например, инфляция, так и с тем,

что идет концентрация сельхоз производителей, уменьшение количества мелких фермерских хозяйств, которые вытесняют гиганты.

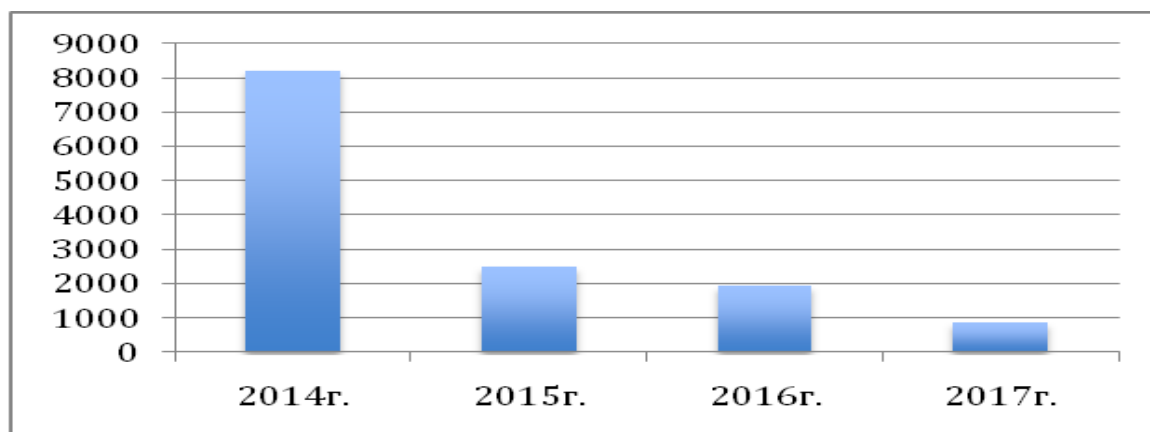


Рис. 3. Количество заключенных договоров сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой в 2014-2017 годах, шт.

Несмотря на позитивную работу, проделанную по развитию сельскохозяйственного страхования, осуществляемого с государственной поддержкой с 2014-го по 2018 гг., остался ряд нерешенных вопросов и проблем, тормозящих эффективное использование финансовых ресурсов, выделяемых на поддержку страхования государством и обеспечение финансовой устойчивости сельскохозяйственного страхования.

В настоящий момент агрострахование включено в общий объем субсидий, которые регионы получают из федерального бюджета для поддержки аграриев. Однако Минсельхоз хочет разделить ответственность с регионами.

Если сейчас страхование рисков хозяйств берет на себя федеральный бюджет, то планируется, что скоро это будут делать региональные бюджеты. Причем, если регион по каким-то причинам не застрахует своих сельхозпроизводителей, то и федеральных денег на компенсацию других затрат аграриев получит значительно меньше. Кроме того, не застрахованным хозяйствам из бюджета по ЧС планируют выплачивать при наступлении страхового события не полную сумму, а только половину.

Цель Минсельхоза в этих нововведениях очень проста: сократить объем субсидий АПК. Если в 2014г. на них направили 5 млрд. руб., то в 2020 году планируют выделить в пределах 2,3 млрд. руб.

В данной схеме существует риск зависимости от конкретного чиновника – застрахуют урожай агрария или нет, что бывает достаточно часто в других видах страхования, когда упускают сроки, отсутствие строки в бюджете и т.д. Из плюсов данной схемы можно отметить, что Минсельхоз планирует расширить перечень программ страхования, так как сами аграрии выражают недовольство отсутствием возможности застраховаться на случай резкого падения цен на продукцию, или отсутствием полисов по тепличным комплексам от града или риска пересева, хотя здесь остается открытым вопрос со страховыми компаниями, готовыми принять на себя такие риски.

Л и т е р а т у р а

1. **Центральный Банк Российской Федерации** [Электронный ресурс]. https://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/
2. **Страхование сегодня** [Электронный ресурс]. <https://www.insur-info.ru>
3. **Дроздов Г.Д., Макаренко Е.А., Пастухов А.Л.** Моделирование процессов страхования: монография. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. – 171 с.
4. **Макаренко Е.А., Евдокимов К.В., Саморуков В.И.** Основные тенденции развития сельхозстрахования в России в 2018 году. //Роль экономической науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты: материалы международной научно-практической конференции (26–30 марта 2018 г.). – Ч 1. – Белгород: Издательство АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2018. – С.431-438.
5. **Макринова Е.И, Лысенко В.В., Евдокимов К.В.** Проблемы развития и факторы конкурентоспособности рынка услуг в современной экономической среде // Международный научный журнал. – 2017. – № 4. – С. 36-41.

УДК 631.162

Доктор экон. наук **С.М. БЫЧКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Канд. экон. наук **Д.А. КАРАГОДИН**
(ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ)

РАСЧЕТ ЗАТРАТ ПО ПРОЦЕССАМ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЛИНГА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Принимать верные управленческие решения в условиях современных цифровых технологий руководителям аграрных предприятий непросто. Помочь в этом может хорошо организованная система контроллинга. По мнению немецкого ученого Д. Хана, «контроллинг» может интерпретироваться как «информационное обеспечение ориентированного на результат управления предприятием» [4].

В. Толкач выделяет следующие основные инструменты контроллинга:

- управленческий учет;
- бюджетирование;
- расчет затрат по процессам (Activity Based Costing);
- расчет целевых затрат (Target Costing);
- расчет затрат по жизненному циклу продукта (Life Cycle Costing);
- сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard);
- составление отчетности по международным стандартам финансовой отчетности [3].

Рассмотрим на примере молочного скотоводства более подробно инструмент контроллинга, связанный с расчетом затрат по процессам. Главной целью любого руководителя является максимальное получение прибыли. Прибыль, в свою очередь, зависит от себестоимости. Величина себестоимости во многом зависит от метода ее расчета и от методики учета затрат.

В практике бухгалтерского учета распределение затрат на содержание крупнорогатого скота молочного направления между молоком и приплодом производится в соответствии с обменной энергией кормов. На производство молока приходится девяносто процентов от затрат на содержание молочного стада крупно-рогатого скота (за вычетом навоза), а на приплод приходится десять процентов [2]. Применяемые методики расчета себестоимости продукции молочного стада КРС не совсем соответствуют современным условиям. Сейчас расчет себестоимости молочного скотоводства активно рассматривается российскими учеными. По мнению Р.А. Алборова, главным вектором роста объективности себестоимости продукции крупнорогатого скота молочного направления является создание учета по фазам производства и по статьям калькуляции, учета не только выхода молока и приплода животных, но и прироста скота [1]. Суть предложенных им методик заключается в

распределении всех затрат между видами продукции пропорционально нахождению в них валовой энергии в мегаджоулях или распределение затрат между молоком и приплодом производится пропорционально ценам продаж. Данный метод приводит к дополнительным затратам в учете, и кроме того, распределение затрат пропорционально ценам продаж не позволяет увидеть руководству фактические затраты на каждый вид продукции. Авторы предлагают вместо традиционного подхода распределения затрат в молочном скотоводстве между видами сопряженной продукции изначально рассчитывать затраты по местам возникновения затрат (МВЗ). МВЗ необходимо сформировать по бизнес-процессам скотоводства в соответствии с физиологическими группами животных. Сформированные затраты производственных бизнес-процессов необходимо будет распределять на молоко и приплод. Рассмотрим данное распределение на примере молочного стада ООО «Степное» Оренбургского района Оренбургской области (рис. 1). Следует отметить, что распределение по бизнес-процессам в данном случае зависит от породы молочного скота, поэтому оно не может быть на всех предприятиях одинаковым.

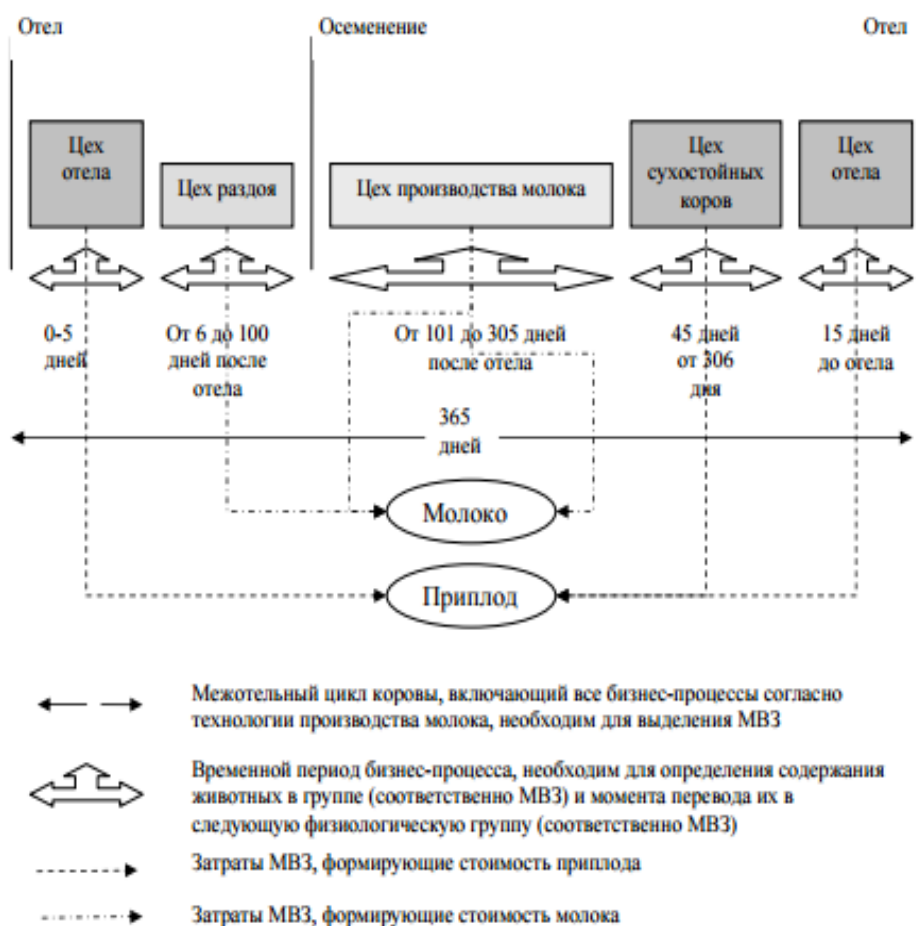


Рис. 1. Распределение затрат производственных бизнес-процессов в молочном стаде КРС по основным видам продукции в ООО «Степное» Оренбургского района Оренбургской области

Рассмотренный механизм распределения затрат между молоком и приплодом окажет значительное влияние на показатели себестоимость продукции и, как следствие, – на прибыль и рентабельность продаж. В ООО «Степное» был детально изучен состав затрат на выращивание основного стада крупно-рогатого скота молочного направления и произведена их перегруппировка за 2017 год по местам возникновения затрат:

- цех отела,
- цех раздоя,
- цех производства молока,
- цех сухостойных коров.

В 2017 году на данную группу скота пришлось 1931 тысяча рублей. Поскольку навоз нигде не используется, то его не калькулируют, и все затраты идут на производство молока и приплода. По действующей методике на молоко было отнесено 90% всех затрат, т.е. 1738 тысяча рублей (1931 тыс. руб. x 90%), на приплод отнесено 10% всех затрат, т.е. 193 тысячи рублей (1931 тыс. руб. x 10%).

По вновь предлагаемой методике при распределении затрат на молоко и приплод сначала их распределили по местам возникновения затрат. Получили следующие результаты (табл. 1):

Таблица 1. Распределение затрат производственных бизнес-процессов в молочном скотоводстве по основным видам продукции в ООО «Степное» Оренбургского района Оренбургской области, тыс. руб.

Производственные бизнес процессы	Затраты на производство	
	молока	приплода
Отел коров	х	106
Раздой коров	497	х
Производство молока	1090	х
Сухостойный период	х	238
Итого затрат	1587	344

На производства молока были отнесены затраты цеха раздоя и цеха производства. На приплод были отнесены затраты цеха отела и цеха сухостойных коров. В результате затраты между молоком и приплодом распределились следующим образом: на молоко 1587 тысяч рублей, на приплод 344 тысячи рублей. Таким образом, себестоимость приплода увеличивается, а себестоимость молока уменьшается. Следовательно, возрастает рентабельность продаж. Сопоставим основные экономические показатели на производство молока в табл. 2.

Из табл. 2 видно, что затраты на производство молока в 2017 году могли бы уменьшиться на 151 тысячу рублей. Себестоимость одного центнера молока могла бы снизиться с 981,91 рублей до 897,12 рублей. Себестоимость продаж молока снизилась бы на 101 тысячу рублей. На эту же величину увеличилась прибыль от продаж. Соответственно и выросла рентабельность продаж с 30 до 36 процентов.

Таблица 2. Влияние предложений по распределению затрат в молочном скотоводстве на экономические показатели производства молока в ООО «Степное» Оренбургского района Оренбургской области

Показатели	Значение показателей по действующей методике (факт 2017 года)	Значение показателей по предлагаемой методике	Отклонения от факта 2017года, (+;-)
Затраты на производство, тыс. руб.	1738	1587	-151
Себестоимость 1 ц молока, руб.	981,91	897,12	84,79
Себестоимость продаж, тыс. руб.	1176	1075	101
Выручка, тыс. руб.	1681	1681	X
Прибыль от продаж, тыс. руб.	505	606	101
Рентабельность продаж, %	30,0	36,0	6,0

В заключение следует отметить, что предлагаемая методика расчета затрат в молочном стаде КРС по местам возникновения затрат, выделенных по бизнес-процессам, и их распределения между сопряженными видами продукции будет способствовать более точному определению себестоимости в скотоводстве. Предлагаемый инструмент контроллинга позволит повысить эффективность управления и организации производства в молочном скотоводстве.

Литература

1. **Алборов Р.А.** Бухгалтерский управленческий учет (теория и практика). – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2005. – 224 с.
2. **Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях** [Электронный ресурс].: Приказ Минсельхоза РФ от 6 июня 2003 г. № 792 // СПС «Консультант». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.11.2018).
3. **Толкач В.** Контроллинг – немецкая идея, получившая международное признание [Электронный ресурс] // Управление производством. – 2011. - №4. URL: http://www.up-pro.ru/library/management_accounting/controlling/kontrolling-tolkach.html (дата обращения: 23.11.2018).
4. **Хан Д.** Планирование и контроль: концепции контроллинга: пер. с нем. / под ред. и с предисл. А.А. Турчака, Л.Г. Головача, М.Л. Лукашевича. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 765 с.

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

По аналитическим данным, на сегодняшний день в России осуществляют образовательную деятельность 162 образовательные организации, имеющих сельскохозяйственную специфику. Из них в ведении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации 32 университета, 21 академия, 1 институт и 2 института повышения квалификации, то есть эти государственные вузы имеют основным направлением подготовку специалистов в аграрном секторе.

Система высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации выглядит следующим образом (рис. 1):

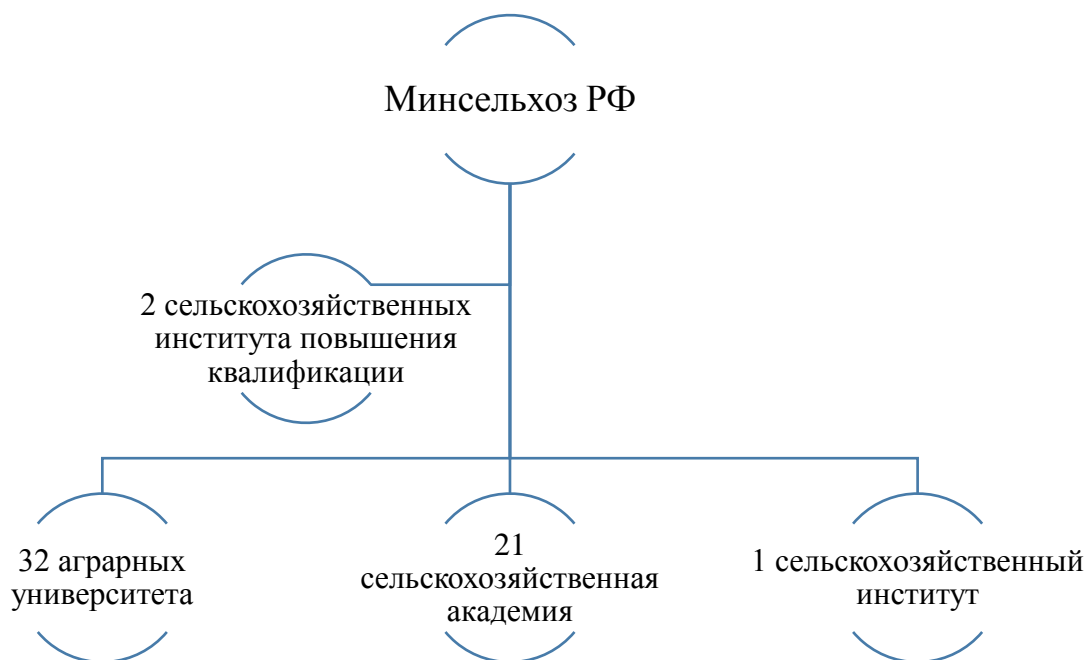


Рис. 1. Система высшего образования Минсельхоза РФ

Активно ведется речь о сокращении и слиянии аграрных вузов в России. Есть предложения объединять педагогические, медицинские и аграрные вузы вместе. Данное мнение мы можем отнести к недалеким решениям и в стратегическом отношении неэффективным. Если число аграрных вузов России рассмотреть как удельный вес в общей массе вузов страны (рис. 2), то можно отметить ничтожность этого показателя для такой большой и, по сути, аграрной державы, как Россия, – всего 7%.

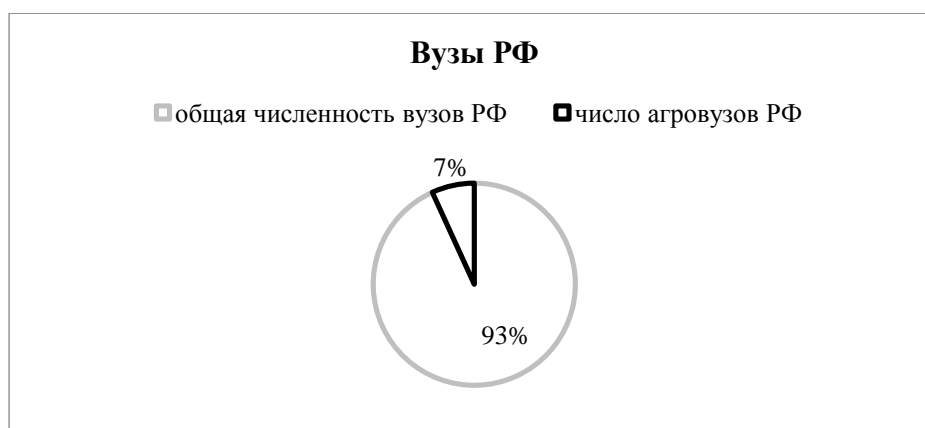


Рис. 2. Доля аграрных вузов в общей структуре высших образовательных учреждений в Российской Федерации в 2017 г. [1]

Доля аграрных вузов в общем количестве вузов, имеющих сельскохозяйственные специальности, также не высока – 33%.

За период с 2013 г. по 2017 г. произошло сокращение вузов аграрного профиля с 59 до 54. Предусмотрена и дальнейшая оптимизация аграрных вузов.

Анализируя показатели, по которым возможно сравнивать все образовательные учреждения независимо от профильности, необходимо отметить, что вузы, подведомственные Минсельхозу РФ, обладают рядом негативных особенностей, обусловленных отраслевой спецификой (рис. 3):

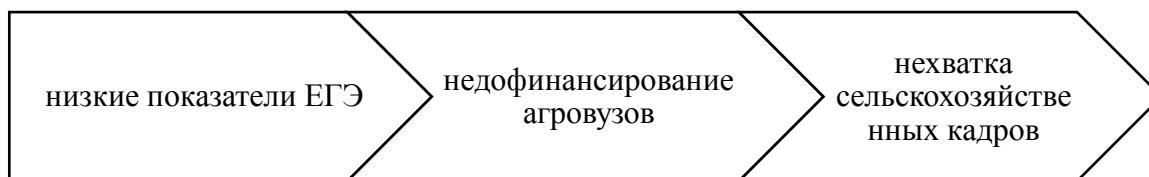


Рис. 3. Некоторые негативные факторы, формирующие нехватку кадров в сельском хозяйстве

Более низкие показатели поступающих по ЕГЭ – это устойчивая тенденция последних десятилетий в России практически всех аграрных вузов. В первую очередь это связано с непрестижностью сельскохозяйственных профессий, так как уровень заработной платы на селе в разы ниже, чем заработные платы в других отраслях.

Устойчивое недофинансирование агрообразования (в среднем на одного студента в аграрном вузе затрачивается финансовых средств из федерального бюджета на 25-30% меньше, чем в других вузах) ведет к снижению качества образовательного процесса, а также в области научных исследований и разработок [2].

Эти два вышеуказанных отрицательных фактора создают нехватку квалифицированных специалистов с высшим профильным образованием в аграрной сфере.

В заключение необходимо обратить внимание на так называемые «непрофильные» для аграрных вузов специальности, такие как «Экономика и организация в АПК» и «Бухгалтерский учет и аудит». Утверждения о том, что

подготовка по ним должна вестись не в аграрных вузах, несостоятельны, так как подготовка специалистов данного профиля невозможна без увязки с соответствующими областями знаний, относящихся к агропромышленному комплексу [3].

Кроме того, нужно выдержать в образовании и ценностные императивы, присущие определенным регионам, сложившиеся за тысячелетия:

- готовность быть преемником и хозяином земли, искоренять ментальность временщика и вахтовика;
- бережное отношение к природе;
- преломление традиционных знаний;
- продовольственная безопасность и продовольственное самообеспечение при помощи развития научно-технического процесса, совершенствования и модернизации;
- привитие современному студенту понимания того, что первично и важно: без Земли, без сельского хозяйства жизни нет.

Литература

1. **Федеральная служба государственной статистики.** Электронный ресурс (дата обращения 23.11.2018 г.) URL: <http://www.gks.ru/>.
2. **Авласович Е.М.** Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта освоения практико-ориентированной модели обучения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ, 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-zarubezhnogo-i-otechestvennogo-opyta-osvoeniya-praktiko-orientirovannoy-modeli-obucheniya> (дата обращения: 23.11.2018)
3. **Бойко И.И.** Перспективы развития аграрного образования. [Электронный ресурс] URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2018).

УДК 631.162

Канд. экон. наук **А.А. ПЕТРОВА**
Канд. экон. наук **Е.В. КОВАЛЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖИЛЬЯ

С каждым годом растут объемы жилищного строительства в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Так, если в 2003 году объем строительства составил 1,5 млн. м², то в настоящее время объемы значительно выросли, по официальным данным только к 2012 году в жилье нуждались более 12 тысяч семей, спрос был обеспечен. Но следует отметить и большие трудности, например, в связи с долевым строительством, с появлением ипотечного кредитования [3].

Развитие долевого строительства сдерживается низким уровнем доходов населения, отсутствием уверенности в будущих доходах. Кроме того, вызывает затруднения и значительная сумма первоначального взноса.

Росли значительно цены на жилье. Так, с августа 1998 года цена за 1 м² жилья выросла с 200 до 800 долларов только в 2013 году. Этому способствовал и рост спроса и интереса к покупке жилья как к выгодным инвестициям [2].

Имелись и есть сейчас определенные трудности и у строительных организаций:

- в системе взаимоотношений между инвесторами, заказчиками и подрядчиками;
- при распределении доходов после завершения строительства между дольщиками и строителями;
- в повышении цен на строительные материалы, на землю, на доставку материалов до объекта строительства;
- в длительности проведения подключения к электросетям и др., в выполнении этих работ, в то время как в странах ОЭСР (организация экономического сотрудничества и развития) стоимость работ по подключению к водопроводным и электросетям в 40 раз ниже, чем в России. Эта операция занимает в России время около 700 дней, что в 4 раза больше, чем в странах ОЭСР [3].

Относительно обеспечения строительства жилья материалами складывается сложная обстановка: уже в 2013 году наблюдался дефицит некоторых видов, значительная удаленность предприятий – изготовителей их (более 500 км), когда цена перевозки приближалась к стоимости материалов. То есть стоит до сих пор проблема создания предприятий по производству строительных материалов. До 2016 года должны были построить объекты промышленности, обеспечивающие производство строительных материалов в 34 регионах России [3].

С точки зрения инноваций в строительстве также необходимо осуществлять контроль за обеспечением строительных организаций необходимыми материалами, за оборудованием, за их транспортировкой, за соответствующей подготовкой кадров.

Необходимо провести наиболее эффективную связь между поставщиком сырья и самой строительной организацией.

Были разработаны сроки ввода в эксплуатацию проблемных объектов, принимаются все необходимые меры по решению проблемы обманутых дольщиков.

Важным является финансовый вопрос. Управление финансовой системой должно решить вопросы получения и использования финансовых ресурсов.

Основные задачи управления финансами:

- формирование необходимого объема финансовых ресурсов для дальнейшего развития организации;
- эффективное их использование в хозяйственных целях;
- обеспечение ожидаемого уровня прибыли при минимальном риске.

Финансовое состояние большинства предприятий строительной отрасли можно считать как неустойчивое, так как используются в основном привлеченные источники, что сказывается на расчетах с поставщиками (за материалы, услуги строительной техники и т.д.).

Не существует единой стратегии для всех предприятий. У каждого предприятия имеются свои особенности. Это определяется уровнем развития предприятия, наличием конкурентов, видом деятельности, территорией выполняемых работ, видом оказываемых услуг, порядком осуществления расчетов и другими факторами.

Задача при выполнении работ по жилищному строительству состоит в привлечении в большей сумме средств дольщиков, в первую очередь, в увеличении первоначального взноса. Это позволит избежать привлечения в больших размерах банковских кредитов и уплаты значительных сумм процентов за них.

Главная цель почти каждого предприятия – получение прибыли. Эту же цель преследуют и предприятия, занимающиеся строительным бизнесом, в частности, строительством жилья.

Цены на первичном рынке жилья, например, класса масс-маркет, в Петербурге в 2015 году по сравнению с этим периодом 2014 года выросли на 10% и в 2015 году составили 105,9 тыс. руб. за 1 квадратный метр. Но в настоящий момент наблюдается также снижение. Идут объявления о снижении цены за 1 кв. м жилья уже до 77 тыс. руб. По данным социологических опросов, 80% населения имеют желание улучшить жилищные условия [2].

Для получения большей прибыли необходимо обогнать конкурента по объемам строительных работ и себестоимости их, суметь заключить договоры по высокой цене за 1 м² жилья.

Несмотря в целом на позитивное развитие строительной индустрии, следует учитывать как внешние, так и внутренние факторы. Инновационная деятельность является одним из важных условий привлечения значительных инвестиций и обеспечение эффективного их использования. Одновременно следует указать и факторы, которые препятствуют инновациям в строительной отрасли. Прежде всего, это недобросовестная конкуренция среди строительных организаций, отсутствие квалифицированных кадров (во многих предприятиях рабочие не имеют должных навыков в строительных работах), влияет и низкий уровень их оплаты, что сказывается и на качестве выполняемых строительных работ.

В последние годы увеличилась поддержка государства в финансировании жилищного строительства за счет выделения средств на приобретение жилья (например, многодетным семьям) за счет снижения процента за кредит на приобретение жилья, однако сейчас спрос на жилье ниже, чем предложение. Поэтому строительные организации вынуждены брать кредит с довольно высоким процентом, давать отсрочку лицам, приобретающим жилье, а это все вынуждает строителей использовать в своей деятельности банковские кредиты под достаточно высокий процент, что может привести к увеличению сроков выполнения строительных работ, а иногда и к расторжению договоров на строительство.

Одной из задач в настоящее время, выполнение которой будет способствовать ускорению получения желаемых результатов в строительстве жилья, является внедрение управленческого учета.

При этом следует заметить, что при его внедрении следует учитывать такую возможность в его организации, как преимущество и использование данных первичного учета при их однократном отражении в базе данных. Это позволяет утверждать, что управленческий учет можно сочетать с бухгалтерским учетом.

Но есть и другое мнение: следует вести интегрированный учет. Существующий план счетов бухгалтерского учета позволяет это сделать. Имеются свободные номера счетов в плане счетов, что дает возможность выделить, например, счета для учета отклонений по основным статьям затрат (по строительным материалам, расходам на оплату труда и т.д.). Это позволило бы контролировать величину основных затрат на строительство в разрезе статей затрат [1].

Цены на строительные материалы ежегодно возрастают, что влияет на стоимость строящегося объекта; учет отклонений позволил бы корректировать и цены на жилье, а, следовательно, и величину взносов дольщиков. Но это должно быть прописано в договоре на долевое строительство.

С большим вниманием следует определять и величину взносов в течение строительства. Следует приводить её в соответствие со стоимостью выполняемых работ за этот период. Это позволило бы исполнителям строительства сократить размеры кредитов от банков, ставка за которые довольно высокая.

Необходим и строгий контроль за поступлением долевых взносов. В настоящее время не является редкостью задержки в перечислении долевых взносов, что вызывает необходимость предусматривать в договорах применения к недобросовестным плательщикам штрафных санкций.

Данные предложения будут способствовать дальнейшему развитию долевого строительства, соблюдению сроков его завершения и передачи жилья дольщикам.

Л и т е р а т у р а

1. **Нормативный учет и управление по отклонениям** // Экономика и жизнь. – 2010. - №7, (февраль).
2. **От количества к качеству** // Строительство и городское хозяйство в СПб и Ленинградской области. – 2015. - №5 (159).
3. **Точная настройка** // Российская газета. Спецвыпуск «Экономика. Строительство». – 2011. - № 177.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос управления платежеспособностью коммерческой организации является наиважнейшей и первоочередной задачей финансового менеджмента предприятия. В условиях динамично изменяющейся рыночной среды, постоянного ужесточения политики антироссийских санкций рыночным субъектам все труднее осуществлять нормальную предпринимательскую деятельность, вести закупки материальных запасов, обеспечивать непрерывность производственного процесса, осуществлять своевременные расчеты со своими контрагентами.

Условия сельскохозяйственного бизнеса отличаются специфичностью производственных процессов, обусловленных наличием на балансе организации существенных объемов основных средств, незавершенного строительства, биологических активов. Деятельность сельскохозяйственной организации, как показывает практика, финансируется преимущественно за счет собственных зарабатываемых прибылей и государственной поддержки. Использование кредитных средств и прочих займов со стороны внешних инвесторов для многих сельскохозяйственных организаций является труднодоступным источником. При решении вопроса о кредитовании внешних кредиторов интересует, в первую очередь, вопрос кредитоспособности сельскохозяйственной организации, одной из сторон которой служит платежеспособность.

По мнению Вахрушиной М.А., платежеспособность надо рассматривать с разных точек зрения: 1) платежеспособность – это возможность организации погашать по мере наступления срока платежа свои внешние обязательства; 2) платежеспособность – ожидаемая способность организации погасить в целом всю свою задолженность; 3) платежеспособность – это наличие денежных средств и денежных эквивалентов для расчетов по кредиторской задолженности с наступившим сроком погашения [1, с. 90]. При этом, по мнению автора, оценка платежеспособности основывается на анализе ликвидности оборотных активов.

Савицкая Г.В. выделяет текущую и перспективную платежеспособность. Текущая платежеспособность – это наличие денежных средств и денежных эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей погашения. Перспективная платежеспособность – это согласованность задолженностей организации и ее платежных средств в течение отчетного периода. Степень данной согласованности зависит от двух факторов: 1) объема, состава и ликвидности оборотных активов, 2) объема, состава и времени возникновения срока погашения текущих обязательств [2, с. 553].

Кроме этого, Савицкая Г.В. призывает различать внутренний анализ платежеспособности, проводимый на базе денежных потоков, и внешний анализ платежеспособности, осуществляемый путем оценки показателей ликвидности.

Платежеспособность в самом общем виде характеризуется степенью ликвидности оборотных активов организации и свидетельствует о ее финансовых возможностях полностью расплатиться по своим обязательствам по мере наступления срока погашения долга. Платежеспособность организации можно оценить либо как краткосрочную, либо как долгосрочную [3, с. 196].

Способность организации рассчитываться по своим краткосрочным обязательствам принято называть текущей платежеспособностью. Под долгосрочной платежеспособностью понимается способность организации рассчитываться по своим обязательствам в долгосрочной перспективе [4, с. 261].

Лукаевича И.Я. считает, что платежеспособность предприятия – это его возможность своевременно и в полном объеме выполнить свои внешние (краткосрочные и долгосрочные) обязательства из совокупных активов. Предприятие принято считать платежеспособным, если его активы превышают внешние обязательства [5, с. 169].

Можно подвести итог точкам зрения ведущих ученых-аналитиков в вопросе определения платежеспособности: во-первых – это способность организации своевременно погашать свои обязательства; во-вторых, оценка этой способности неразрывно связана с изучением ликвидности.

Особого внимания заслуживает позиция Ковалева В.В., рассматривающего вопрос платежеспособности в следующем аспекте: хозяйственная деятельность организации генерирует непрерывные потоки денежных средств. Эти потоки циркулируют между организацией и контрагентами, между организацией и государством, между организацией и работниками и т.д. Основные притоки и оттоки денежных средств возникают в организации по условиям договоров купли-продажи продукции, выполнения работ, оказания услуг. И здесь появляются две стороны оценки операции купли-продажи: с одной стороны, потенциальная возможность погасить свои договорные обязательства (ликвидность), и с другой стороны – фактическое погашение обязательств и реализация указанной потенциальной возможности (платежеспособность) [6, с. 496].

На наш взгляд, при изучении платежеспособности сельскохозяйственной организации рекомендуется выделять три уровня: низкая степень платежеспособности, нормальная платежеспособность и высокая степень платежеспособности. Для анализа и оценки платежеспособности организации предлагаются следующие финансовые коэффициенты (таблица).

Следует заметить, что рекомендуемые границы нормативов уровней платежеспособности является субъективным, требующим дальнейшего детального наблюдения, исследования и апробации на отчетных материалах сельскохозяйственных организаций.

Таблица. Показатели платежеспособности

Название показателя	Методика расчета	Рекомендуемые нормативы уровня платежеспособности		
		низкая	нормальная	высокая
Коэффициент абсолютной ликвидности ($K_{АЛ}$)	$K_{АЛ} = \frac{ДА}{ТО}$	$\leq 0,05$	0,06 – 0,49	$\geq 0,5$
Коэффициент финансовой ликвидности ($K_{ФЛ}$)	$K_{ФЛ} = \frac{ФОА}{ТО}$	$\leq 0,7$	0,71 – 1,5	$\geq 1,51$
Коэффициент материальной ликвидности ($K_{МЛ}$)	$K_{МЛ} = \frac{МОА}{ТО}$	$\leq 1,0$	1,01 – 2,0	$\geq 2,01$
Мультипликатор платежеспособности по капиталу ($M_{П}$)	$M_{П} = \frac{СК}{ЗК}$	$\leq 1,5$	1,51 – 4,0	$\geq 4,01$
Мультипликатор платежеспособности по доходу ($M_{Д}$)	$M_{Д} = \frac{ЧД}{ТО}$	$\leq 3,0$	3,01 – 8,0	$\geq 8,01$
Коэффициент качества выручки ($K_{В}$)	$K_{В} = \frac{ДС_{пост}}{В}$	$\leq 0,7$	0,71 – 0,99	$\geq 1,0$

где ДА – денежные активы, руб.; ТО – текущие обязательства, руб.; ФОА – финансовые оборотные активы, руб.; МОА – материальные оборотные активы, руб.; СК – собственный капитал, руб.; ЗК – заемный капитал, руб.; ЧД – чистый доход (чистая прибыль плюс амортизация), руб.; ДС_{пост} – денежные средства, поступившие за период, руб.; В – выручка за период, руб.

Для обеспечения нормального хода производственно-финансовой деятельности руководству сельскохозяйственной организации необходимо постоянно отслеживать изменение финансовых показателей с целью их соответствия нормальному уровню. Снижение показателей до низкого уровня влечет ухудшение финансового положения организации, выражающегося в возникновении финансовых проблем в расчетно-платежных отношениях и начислении финансовых санкций со стороны контрагентов. Длительное сопровождение деятельности организации с такими отрицательными финансовыми условиями способно спровоцировать более тяжелые негативные последствия в виде финансового банкротства и ликвидации организации.

Важнейшее внимание в процессе управления платежеспособностью сельскохозяйственной организации должно уделяться движению денежных потоков. Денежные потоки сельскохозяйственной организации являются важнейшим объектом управления, требующим систематического и детального мониторинга. В условиях рыночной самостоятельности и ответственности только синхронизация оттоков и притоков денежных ресурсов обеспечивает платежеспособность организации, ее финансовую устойчивость [7, с. 150].

Таким образом, основными признаками платежеспособности сельскохозяйственной организации и устойчивости ее развития можно считать отсутствие просроченной задолженности перед контрагентами, наличие синхронизированных денежных притоков и оттоков организации, отсутствие неликвидных и устаревших активов на балансе организации. Отлаженная

система управления платежеспособностью выступает залогом осуществления своевременных производственных процессов в сельскохозяйственной организации и условием обеспечения эффективных финансовых результатов деятельности.

Литература

1. **Анализ финансовой отчетности:** Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 432 с.
2. **Савицкая Г.В.** Экономический анализ: учебник. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 649 с.
3. **Пласкова Н.С.** Стратегический и текущий экономический анализ: учебник (МВА). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 640 с.
4. **Анализ финансовой отчетности:** учебное пособие / О.В. Ефимова [и др.]. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 388 с.
5. **Лукаевич И.Я.** Финансовый менеджмент: учебник. – М.: Эксмо, 2007. – 768 с.
6. **Ковалев В.В., Ковалев Вит.В.** Анализ баланса, или как понимать баланс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015 – 784 с.
7. **Бадмаева Д.Г.** Анализ прибыли и денежных потоков сельскохозяйственного предприятия // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета 2018. – № 50 . – С. 146-151.

УДК 657.62

Канд. экон. наук **Д.Г. БАДМАЕВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Канд. экон. наук **А.А. ЗОЛОТАРЕВ**
(ЧОУ ВО СПбГУТУиЭ)

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ АКТИВОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Проблемы управления ликвидностью хозяйствующего субъекта являются одними из важнейших в рамках разработки и реализации его краткосрочной финансовой политики. Готовность предприятия и главное его способность вовремя рассчитываться по своим обязательствам, своевременно выполнять договорные условия перед контрагентами, государством, работниками и прочими кредиторами существенно повышают надежность организации как делового партнера, способствуют укреплению ее рыночной устойчивости и привлекательности.

Для сельскохозяйственной организации вопросы анализа и оценки ликвидности должны рассматриваться с учетом специфических особенностей сельскохозяйственного бизнеса, отличающегося наличием существенной доли внеоборотных активов и дебиторской задолженности в составе имущества, а также требующего использование биологических активов в хозяйственной деятельности.

В теории экономического анализа ликвидность нередко отождествляют с платежеспособностью организации. Ученые-аналитики считают, что на основе

расчета и анализа коэффициентов ликвидности можно определить способность организации своевременно и в полной мере погашать свои текущие обязательства.

По мнению Вейцмана Н.Р., предприятие, имеющее ликвидный бухгалтерский баланс, всегда способно рассчитаться по своим обязательствам. Следовательно, ликвидность означает платежную готовность предприятия [1, с. 162].

Шеремет А.Д. утверждает, что ликвидность баланса предприятия есть степень покрытия его обязательств активами, срок трансформации которых в денежные средства соответствует сроку погашения обязательств. Ликвидность актива – это скорость перевода актива в денежную форму [2, с. 321].

Как считают зарубежные авторы, ликвидность имеет два критерия: 1) время, требуемое для конвертации актива в денежную форму; 2) определенность денежной суммы, вырученной за актив. При этом они утверждают, что анализ значений коэффициентов ликвидности по данным финансовых отчетов на конец года может представлять несколько приукрашенную картину финансового состояния предприятия. В этот момент величины запасов или дебиторской задолженности могут находиться на максимально высоком уровне, а кредиторская задолженность – на максимально низком. В результате значения коэффициентов ликвидности могут быть рекордно высокими, а показатели рентабельности, наоборот, очень низкими [3, с. 255].

Как показывает практика, результаты анализа финансового состояния сельскохозяйственных предприятий на конец года свидетельствуют об очень высоких значениях показателей ликвидности, а рентабельность деятельности их очень мала.

Поэтому ученые рекомендуют при анализе финансовых коэффициентов учитывать сезонные особенности бизнеса, а также изучать глубинные тенденции изменения финансового состояния на основе сопоставления данных за одни и те же периоды и в сравнении с отраслевыми тенденциями.

Методики анализа ликвидности ресурсов, направленных на построение порядка оценки состава и структуры активов и капитала, определения ликвидности баланса служат одним из первостепенных этапов в аналитической работе при построении концептуальной системы управления финансовой устойчивостью организации [4, с. 6].

В экономической литературе имеются различные подходы к анализу ликвидности на основе классификации активов по степени ликвидности и соотношения их с пассивами, сгруппированными по времени погашения.

Изучение особенностей деятельности сельскохозяйственной организации, состава и структуры имущества предопределяет, на наш взгляд, принципиально иной подход к изучению и оценке ее ликвидности. В основе предлагаемого подхода лежит следующая классификация активов и пассивов (табл. 1).

Таблица 1. Группировка активов и пассивов сельскохозяйственной организации для анализа ликвидности

Группы активов	Виды активов	Группы пассивов	Виды пассивов
А1	Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	П1	Кредиторская задолженность
А2	Дебиторская задолженность, молодняк животных и продуктивный скот	П2	Краткосрочные заемные средства
А3	Прочие запасы и долгосрочные финансовые вложения	П3	Долгосрочные заемные средства
А4	Все виды других внеоборотных активов	П4	Капитал и резервы, Доходы будущих периодов, Прочие долгосрочные обязательства
А5	НДС по приобретенным ценностям Прочие оборотные активы Отложенные налоговые активы	П5	Отложенные налоговые обязательства

Для анализа ликвидности следует сопоставить группы активов с группами пассивов. При этом желательно соблюдение следующих неравенств: $A1 \geq П1$; $A2 \geq П2$; $A3 \geq П3$; $A4 \leq П4$.

Сопоставление активов и пассивов первой группы позволяет судить о степени абсолютной ликвидности баланса предприятия; активов и пассивов второй группы – о быстрой степени ликвидности; активов и пассивов третьей группы – о долгосрочной степени ликвидности.

Сравнение активов и пассивов четвертой группы свидетельствует, на наш взгляд, о минимально требуемом уровне финансовой устойчивости предприятия.

Группы активов А5 и пассивов П5 в силу специфичности их возникновения и отражения в бухгалтерском учете не рекомендуется использовать для анализа и оценки ликвидности имущества предприятия.

Также существуют методологические подходы к расчету и анализу коэффициентов ликвидности: текущей, срочной и абсолютной с рекомендациями их нормативных величин.

На наш взгляд, для оценки ликвидности в сельскохозяйственной организации уместно использовать следующие коэффициенты: текущей ликвидности, материальной ликвидности и финансовой ликвидности.

Методика расчета данных коэффициентов и фактические значения рекомендуемых коэффициентов ликвидности организации представлены в таблице 2. Условные обозначения показателей представлены ниже таблицы.

Таблица 2. Анализ коэффициентов ликвидности сельскохозяйственной организации

Коэффициенты	Методика расчета	Годы					Нормативное значение
		2013	2014	2015	2016	2017	
Материальной ликвидности	$K_{мл} = \frac{МОА}{ТО}$	3,30	2,88	5,46	2,64	4,75	2,5 – 4,0
Финансовой ликвидности	$K_{фл} = \frac{ФОА}{ТО}$	1,53	1,69	2,12	1,08	1,86	1,5 – 2,5
Текущей ликвидности	$K_{тл} = \frac{МОА + ФОА}{ТО}$	4,83	4,58	7,58	3,72	6,61	4,0 – 6,5

Условные обозначения: МОА – материальные оборотные активы, руб.; ТО – текущие обязательства, руб.; ФОА – финансовые оборотные активы, руб.

Материальные оборотные активы включают материально-производственные запасы, в состав которых входят все виды сырья (кормов, удобрений, семян и других материалов), готовая продукция и товары, молодняк животных и животные на выращивании и откорме.

К финансовым оборотным активам относятся дебиторская задолженность (сроком погашения в течение 12 месяцев после отчетной даты), краткосрочные финансовые вложения, денежные средства и денежные эквиваленты.

Считаем нецелесообразным использовать при расчете ликвидности показатели незавершенного производства и расходов будущих периодов, а также налога на добавленную стоимость по приобретенным товарно-материальным ценностям, так как ликвидность данных оборотных средств очень сомнительна.

Представленные расчеты показателей ликвидности позволяют сделать вывод о том, что сельскохозяйственная организация является достаточно высоколиквидным субъектом, способным без особых проблем погашать свои текущие задолженности: на каждый рубль имеющихся текущих обязательств организация имеет в 2013 г. 4,83 руб. материальных и финансовых оборотных средств, в 2017 г. – уже 6,61 руб.

Необходимо отметить, что рекомендация нормативных значений коэффициентов ликвидности для сельскохозяйственной организации является субъективным и требует дальнейшего сравнительного анализа с отраслевыми показателями ликвидности.

Высок или низок фактический показатель того или иного коэффициента можно определить только при условии, когда мы установим, а каково нормальное для организации значение коэффициента.

Нормальное значение – это значение, рассчитанное с учетом конкретной структуры и конкретного состояния оборотных активов именно в этой организации, а не по сравнению со значениями его на других предприятиях [5, с. 44].

На наш взгляд, на основе изучения долгосрочных тенденций изменения указанных коэффициентов ликвидности по ряду крупных и средних сельскохозяйственных организаций можно спрогнозировать с большей долей

уверенности величину нормативного значения коэффициента ликвидности, которое было бы приемлемым в целом для отрасли.

Постоянный мониторинг величины, состава и структуры оборотных активов и текущих обязательств, контроль изменения показателей ликвидности организации выступают одними из важнейших тактических задач руководства предприятия и призваны служить залогом обеспечения платежеспособности и устойчивости развития организации на рынке.

Литература

1. **Вейцман Н.Р.** Счетный анализ. Методы исследования деятельности торгового предприятия по данным его бухгалтерии. – М., 1924.
2. **Шеремет А.Д.** Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник для вузов. – Испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 416 с.
3. **Ван Хорн, Джеймс К., Вахович С., мл.** Джон, М. Основы финансового менеджмента: Пер с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2010. – 1232 с.
4. **Бадмаева Д.Г.** Концептуальный подход к управлению финансовой устойчивостью бизнеса // Научное обеспечение АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. – Ч. II. / СПбГАУ. – СПб, 2016. – С. 5-9.
5. **Крейнина М.Н.** Финансовый менеджмент: учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и сервис», 1998. – 304 с.

УДК 658.1

Канд. экон. наук **Д.В. ЭЛЬЯШЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Канд. экон. наук **Е.А. ЖИДКОВА**
(КемГУ)

МОНИТОРИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЛИНГА ФИНАНСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК

Любую сложную экономическую систему имеет смысл рассматривать в рамках системного научного подхода как совокупность всех элементов, подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих разработку заданного направления функционирования организации. С позиций зрения неосистемного подхода предлагаются различные варианты рассмотрения совокупности таких подсистем в соответствии с различными принципами: перспективным представляется рассмотрение экономических явлений с позиции теории тетрады, в рамках которой сложные системы, функционирующие в ходе экономических процессов, предлагается группировать в комплексы из четырех подсистем различных типов: объектного, средового, процессного и проектного. Для объектных систем характерно наличие известных границ размещения системы в пространстве, однако отсутствует определенная граница функционирования во времени. Для

процессных систем известны границы во времени, но не определены пространственные границы. Для проектных систем определены как пространственные, так и временные границы, а для средовых неопределёнными являются как границы в пространстве, так и во времени [1].

В качестве объектов контроллинга организаций АПК следует выделить маркетинг, производство, финансы, инвестиции, логистику, управление персоналом и другие сферы функционирования. Для любой организации, безусловно, одним из важнейших объектов контроллинга является именно контроллинг финансов. В соответствии с определениями, данными отечественными учёными, задачи контроллинга финансов организации сводятся к следующим [2, 3, 4]:

- сосредоточение контрольных действий на основных направлениях финансовой деятельности;
- приведение учётной политики и управленческой практики к состоянию эффективности, анализируемости и способности гибко реагировать на изменения в бизнесе;
- информационное обеспечение принимаемых управленческих финансовых решений;
- координация функциональных систем финансового планирования, финансового анализа, мониторинга, регулирования и контроля;
- методологическое и инструментальное обеспечение процесса управления финансами организациями;
- выявление фактических отклонений результатов финансовой деятельности от запланированных, принятие управленческих решений, нормализующих работу организации.

Все эти задачи имеют высокую важность для сельскохозяйственной организации, что напрямую связано с рядом аспектов её деятельности. Так, длительный характер производственного цикла сельскохозяйственных организаций, находящегося в зависимости от биологических и погодных факторов, обуславливает необходимость повышенного внимания к вопросам финансового планирования. Сельскохозяйственные организации в нашей стране зачастую сталкиваются с нехваткой квалифицированных кадров в области финансового менеджмента, в связи с чем разработка для таких организаций упорядоченной системы использования информации о финансовой деятельности компании могла бы значительно повысить эффективность управления в финансовом секторе (нами предполагается, что саму разработку такой системы сельскохозяйственная организация имеет возможность доверить головным организациям агрохолдингов, сторонним организациям на принципах аутсорсинга, либо государственным информационно-консультационным службам [5]). При этом в условиях перехода к цифровой экономике решение задачи по созданию интегрированных систем финансового планирования, анализа, мониторинга, регулирования и контроля, систем информационной поддержки принятия управленческих решений является одним из приоритетных факторов повышения конкурентоспособности, необходимым для развития сектора АПК.

Мониторинг как функциональная подсистема контроллинга осуществляет стандартизированный круг действий по отслеживанию параметров, обработке и предоставлению достоверной информации для решения управленческих проблем. В системе контроллинга сельскохозяйственной организации мониторинг формирует исходную информацию о состоянии земельных и материально-технических ресурсов, технологий, кадрового потенциала в соответствии с предусмотренной группой нормативов для принятия мер по преодолению кризисных явлений и изысканию резервов для повышения устойчивости динамики производства сельскохозяйственной продукции, а также контроль за исполнением внутренних контрактов и потерь [1]. Задачами системы мониторинга является обеспечение сбора, систематизации и анализ информации, необходимой для принятия управленческих решений, определение и структуризация количественных и качественных показателей деятельности организации по уровням управления, по бизнес-процессам, по сферам ответственности руководителей [6].

Если говорить более предметно о мониторинге в системе контроллинга финансов организации, то авторы, изучающие вопрос, связывают процесс мониторинга прежде всего с построением системы показателей, характеризующих финансовое положение предприятия [6, 7]. Информационную базу мониторинга финансов сельскохозяйственного предприятия составляют данные его финансовой отчетности (в том числе специфические формы отчетности, представляемые сельскохозяйственными организациями), данные статистического и налогового учета и отчетности. В.В. Бердников отмечает, что в качестве такового для сельскохозяйственной организации должны выступать данные системы производственного учета, гармонизированные с отраслевой статистикой на основе типизации формы отражения состояния бизнес-процессов и хозяйственных операций в первичных отраслевых формах производственного учета [8].

К важнейшим задачам системы мониторинга относится задача по обеспечению согласованности целей и задач предприятия, решаемая при помощи определения специфических показателей деятельности, наиболее эффективно характеризующих качество исполнения принимаемых решений. Отмечается [6], что в систему этих показателей должны входить не только количественные, измеряемые в денежном выражении, но и показатели, характеризующие качественное состояние предприятия. Соответственно, при построении системы показателей необходимо определение оптимального количества, детальности и приоритетности таких показателей. В случае, если система приоритетов будет нарушена, а количество рассчитываемых показателей окажется излишним, это не только будет свидетельствовать о неэффективности системы мониторинга, но и может создать организационные трудности в деятельности предприятия.

Система показателей, разрабатываемая с целью осуществления мониторинга, должна отвечать требованиям пригодности, правильности и точности, полноты и исчерпывающего характера, уникальности каждого

показателя, надёжности, понятности, измеримости, контролируемости, а также экономической оправданности [7].

В международной практике деятельность организации и её сотрудников с точки зрения эффективности реализации стратегии организации принято оценивать при помощи ключевых показателей эффективности – KPI и системы сбалансированных показателей (BSC). Наиболее часто в сбалансированных системах показателей, применяемых в рамках системы контроллинга финансов, используются следующие ключевые показатели: рентабельность активов предприятия, прибыль до выплаты процентов, налогов и амортизации – EBIT (в российской практике этому показателю с известными оговорками соответствует показатель прибыли от продаж), стоимость инвестированного капитала, а также коэффициенты, характеризующие ликвидность баланса организации и её финансовую устойчивость. Стратегическую цель по повышению прибыльности компании отражает мониторинг показателя рентабельности активов, а задачу по определению лимитов снижения затрат – показатель операционного рычага. Постоянный мониторинг данных показателей и анализ выявленных отклонений от плановых и нормативных значений должен обеспечить эффективное принятие управленческих решений.

На наш взгляд, к числу показателей, имеющих ключевую важность в системе контроллинга финансов, относятся также показатели динамики чистой прибыли организации и её соотношения с динамикой затрат, структуры её доходов по основным видам деятельности, внеоборотных и оборотных активов, в том числе – доля денежных средств и финансовых вложений в последних, структура источников средств организации. Важными индикаторами являются объём чистой прибыли, износа и амортизации, налоговых платежей, объёмы дебиторской и кредиторской задолженности, материально-производственных запасов, обязательств по уплате процентов, динамика задолженности по долгосрочным и краткосрочным кредитам, объём выплаченных дивидендов и т. д. Также рекомендуется [7] применение системы коэффициентов, характеризующих чистые денежные потоки организации. Важным вопросом является формирование систем показателей, адаптированных под задачи конкретных предприятий. В контроллинге финансов зарубежными организациями широко применяются такие стандартные системы показателей, как Du Pont, Pyramid Structure of Ratios, ZVEI, RL, Beaver, Weibel и др. В настоящее время современными предприятиями информационная среда контроллинга в значительной степени концентрируется в данных, объединяемых автоматизированными системами управления различных типов. На российском рынке представлены комплекс информационные системы управления предприятиями на базе ERP-систем, включающие широкие возможности в плане информационного обеспечения системы контроллинга. К ним относятся разработки зарубежных компаний «SAP R/3», «SAS System», «Oracle Express», «Microsoft Dynamics», а также российские системы «1С Предприятие», «Галактика», «Парус», «Флагман», «М-2», «Алеф» и др.

Таким образом, мониторинг как функциональная подсистема контроллинга относится к категории систем-процессов, в то время как финансы

– к системам-объектам. Мониторинг финансов организации АПК представляет собой деятельность по круг отслеживанию параметров, обработке и предоставлению достоверной информации для обеспечения принятия управленческих решений в рамках системы управления финансами организации на базе данных финансового, управленческого, налогового, статистического и производственного учёта, опираясь на систему финансовых показателей, адаптированных к нуждам конкретной организации, оптимизированную с точки зрения количества показателей, их детальности и применимости в конкретных условиях деятельности организации. При этом в современных условиях функционирование мониторинга финансов в организациях АПК должно осуществляться в рамках функционирующих в них автоматизированных информационных систем.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта 18-010-01096 А «Неосистемный подход как фактор научного обоснования трансформации фундаментальных основ контроллинга организаций АПК»

Л и т е р а т у р а

1. **Бычкова С.М., Макарова Н.Н., Жидкова Е.А.** Институциональная роль контроллинга на платформе концепций системной теории // Этап: экономическая теория, анализ и практика. – 2018. – №5. – С. 100-109.
2. **Барулин С.В., Барулина Е.В.** Основы финансового контроллинга как системы координации управления корпоративными финансами // Наука и общество. – 2012. – № 4 (7). – С. 12-19.
3. **Казанский Д.** Финансовый контроллинг: точка зрения // «Финансовая газета». – 1999. – №36.
4. **Фатеева И.А.** Контроллинг как эффективный способ повышения рентабельности предприятия // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 283-285.
5. **Успенская И.Н.** Контроллинг в системе управления технологическими процессами в растениеводстве. – М.: Издательство ООО «ПРИНТ ПРО», 2016. – 318 с.
6. **Дедов О.А.** Методология контроллинга и практика управления крупным промышленным предприятием: учеб. Пособие. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 248 с.
7. **Казакова Н.А., Хлевная Е.А., Ангеловская А.А.** Финансовый контроллинг в холдингах: монография. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 237 с.
8. **Бердников В.В.** Контроллинг эффективности бизнеса: монография. - М.: РУДН, 2009. - 452 с.

КАК ПОЛУЧИТЬ ДАННЫЕ ОТЧЕТОВ ИЗ 1С:ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА И РАЗРАБОТКИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ

Программа «1С: Бухгалтерия предприятия» является информационной системой для использования не только для сбора информации для бухгалтеров, но для специалистов- финансистов предприятия, которые принимают решения по развитию финансовой политики предприятия.

В регламентных отчетах предприятия можно найти данные, которые необходимы, например, для расчета финансового рычага и принятия решения по структурированию капитала в долгосрочной работе предприятия и определения финансовой политики.

«Финансовый рычаг предприятия» – это ключевое понятие для анализа в инвестиционных решениях, которые необходимы при долгосрочном финансовом планировании.

Финансовый рычаг предприятия может показать, каким образом применение капитала, который мы займем, повлияет на получение экономических показателей, например, результатов по прибыли.

Из физики мы знаем, что рычаг очень полезен, когда мы хотим поднять большой вес, но приложить доступные усилия. В экономике действует похожий принцип. Он позволяет получить дополнительное усилие и увеличить размер прибыли, используя заемный капитал.

Действие финансового рычага выражается в следующем: привлекаемый капитал направляют на создание новых активов, которые увеличивают денежный поток и стоимость предприятия для акционеров и инвесторов, увеличивают прибыль предприятия.

Увеличение стоимости предприятия является стратегической задачей для собственников компании.

Когда мы в финансовой политике говорим о финансовых результатах и стоимостной оценке, затраченных активов или фондов для получения прибыли, применяют показатель «леверидж».

Термин «леверидж» — это заимствование «leverage». Можно использовать в данных целях термин «рычаг». В финансовом управлении он трактуется, как тот фактор, небольшое изменение которого способен привести к существенному изменению некоторых результативных показателей.

Финансовый рычаг («леверидж») используется, как основной механизм максимизации показателя уровня рентабельности собственного капитала.

Явление «финансовый леверидж» возникает при возможности получения заемных средств и позволяет увеличивать прибыль на собственный используемый капитал.

Для долгосрочных решений по политике финансирования важным вопросом является определение объема необходимых средств, структуры капитала и цены.

При финансировании проектов в долгосрочном планировании необходимо выбрать источники капитала и просчитать «финансовый рычаг» для управления проектом.

Мы помним, что основная цель финансового управления состоит в увеличении стоимости капитала владельцев и управленческие решения должны создавать такую рыночную стоимость для акционеров, которая превышала бы стоимость исходных факторов производства.

Оптимальная структура капитала — это такое соотношение долгосрочных источников финансирования, которые обеспечивают максимизацию рыночной стоимости компании.

Привлечение внешнего финансирования, конечно же связано с дополнительными затратами: за кредит надо будет заплатить проценты банку и необходимо учитывать другие факторы, без которых не бывает дополнительного привлечения инвестиций.

Предприятие рискует тем, что может не получить финансовый результат в полном объеме который запланировали. Например, недополучена чистая прибыль. Возникает «риск». Измерителем риска такого рода является «финансовый левверидж».

«Финансовый левверидж» рассчитывается по формуле:

$ФЛ = (1 - СтНал) * (ROA - R) * ДЗаК$ где,

СтНал- ставка налога на прибыль;

«ROA»-рентабельность активов предприятия, рассчитывается как отношение валовой прибыли к средней стоимости активов;

R – ставка по заемному капиталу;

ДЗаК – доля заемного капитала к собственному рассчитывается как отношение ЗаК/СоК – и считается коэффициентом финансового рычага;

ЗаК- заемный капитал, СоК – собственный капитал;

(ROA-R) – еще имеет название «дифференциал финансового рычага».

Эффект финансового рычага будет положительным, если ROA больше R – ставки процента по кредитам и ссудам. Если рычаг отрицательный то и предприятие терпит убытки, которые нарастают быстрее.

Чем выше финансовый рычаг (левверидж), тем выше риск.

Но, с другой стороны, использование заемных средств способствует повышению рентабельности собственного капитала и прибыли на акцию: не вкладывая в компанию дополнительный собственный капитал (он замещается заемным), получают большую сумму чистой прибыли по отношению к собственным средствам.

Кроме этого, компания в этом случае пользуется «налоговым щитом», так как проценты к уплате уменьшают налогооблагаемую прибыль, в отличие от дивидендов по акциям. Однако, чтобы воспользоваться преимуществами финансового леввериджа, компании необходимо выполнить обязательное

условие — заработать операционную прибыль, достаточную для покрытия процентных платежей по заемным средствам.

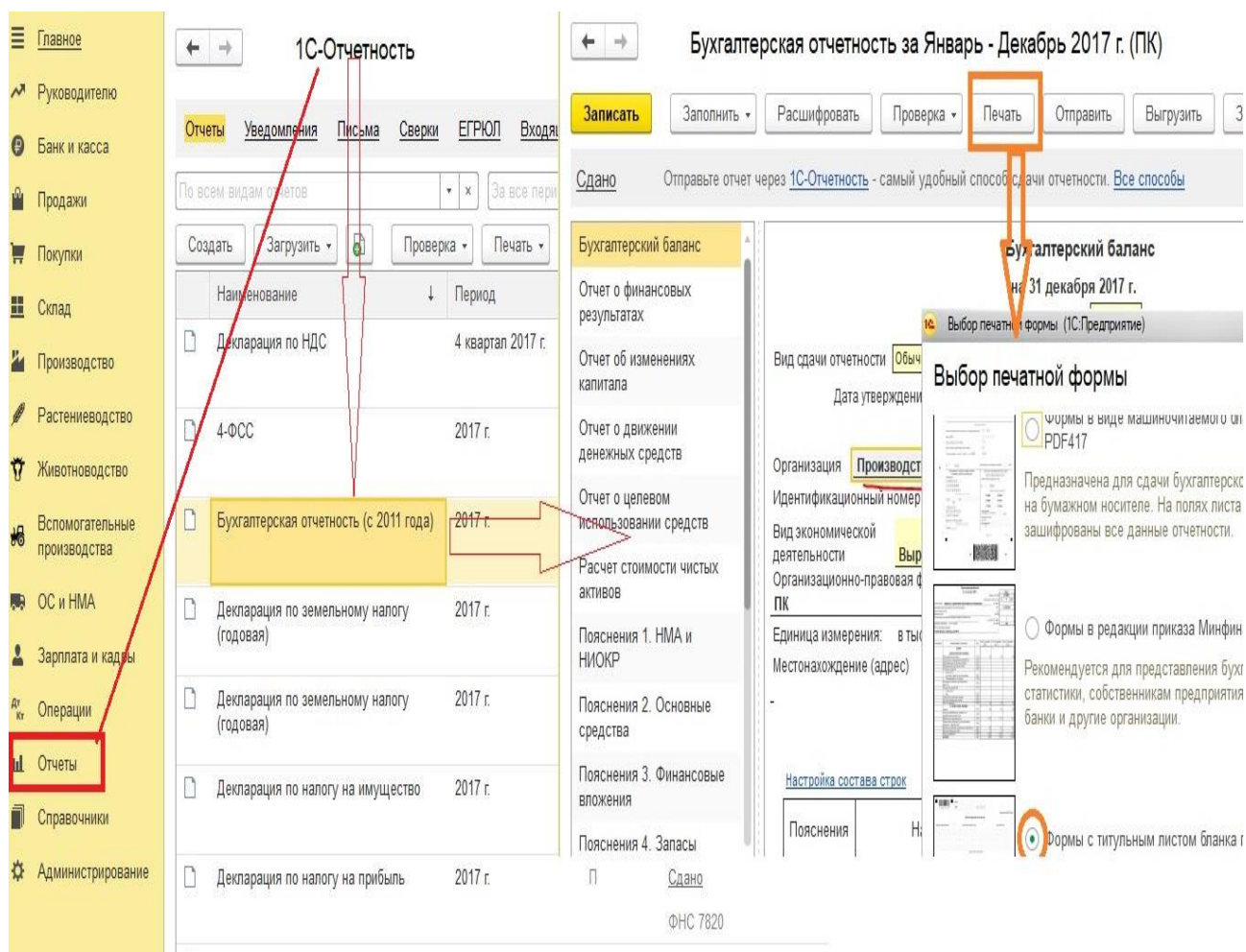


Рис. 1. Первый шаг для выгрузки данных отчетов в формат Excel

При снижении операционной прибыли величина прибыли до налогообложения, чистой прибыли и прибыли, которая распределяется между собственниками, также будет уменьшаться непропорционально быстро. Увеличение доли заемного капитала создает финансовый рычаг, который действует в обоих направлениях: как в сторону повышения чистой прибыли, так и в сторону ее снижения.

Принимая решение менять структуру капитала в сторону роста финансовой зависимости, собственники принимают на себя дополнительный финансовый риск: проценты по заемному капиталу должны быть уплачены независимо от результатов работы.

Для проведения расчетов необходимые отчеты выгружаем в Excel-формат для дальнейшего анализа. Схема выгрузки отчетов в формат Excel-представлена на рис. 1 и 2.

Для того, чтобы получить отчеты в нужном формате, находим в программе в закладках «Отчеты» (рис.1) пункт «Регламентированные отчеты» и в открывшемся окне находим нужный нам отчет. В примере (рис.1) это отчет «Бухгалтерская отчетность».

При открытии этого пункта двойным кликом мышки, открывается перечень форм, которые входят в отчетность. В том числе и «Бухгалтерский баланс», «Отчет о финансовых результатах» (рис. 1.)

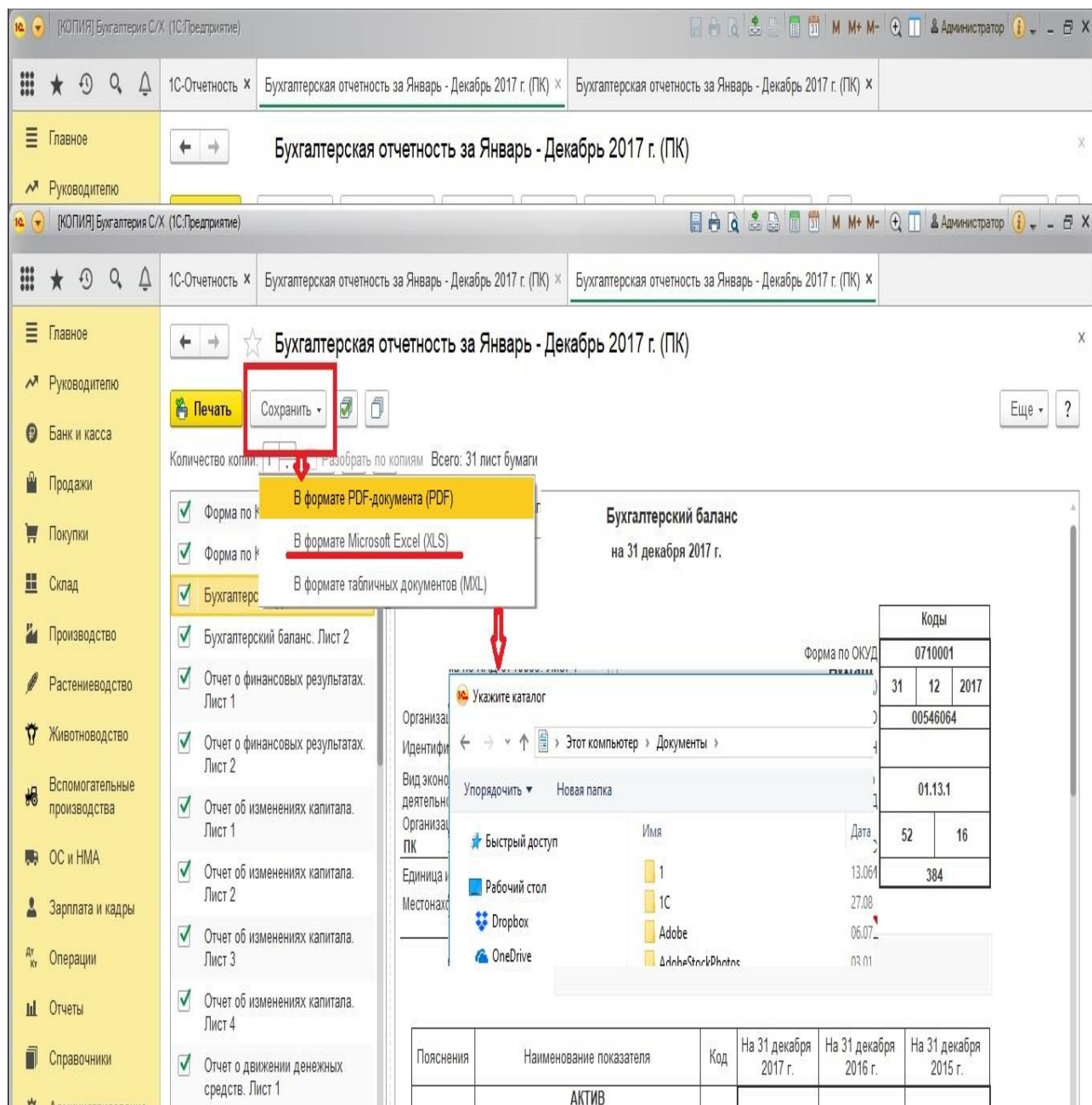


Рис. 2. Второй шаг для выгрузки данных отчетов в формат Excel

Отчетов, которые формируются в программе, много, и в них можно найти практически все необходимые данные по ведению деятельности в хозяйстве.

Все необходимые для обработки отчеты надо отметить «галочкой» (рис. 2) и воспользоваться кнопкой «Сохранить», чтобы выгрузить эти отчеты в формат Excel. При сохранении потребуется указать папку на диске, в которую будем выгружать отчеты.

На рис. 4 и 5 представлены отчеты, из которых мы найдем данные для анализа финансового рычага.

Отчет о финансовых результатах					Коды		
за Январь - Декабрь 2017 г.					0710002		
Форма по ОКУД					31	12	2017
Дата (число, месяц, год)					00486126		
Организация СПК племзавод					по ОКПО		
Идентификационный номер налогоплательщика					ИНН		
Вид экономической деятельности Разведение племенных овец и коз					по ОКВЭД		
Организационно-правовая форма / форма собственности					14100 16		
Сельскохозяйственные производственные кооперативы / Частная собственность					по ОКОПФ / ОКФС		
Единица измерения: в тыс. рублей					по ОКЕИ		
					384		
Пояснения	Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2017 г.	За Январь - Декабрь 2016 г.			
	Выручка	2110	376 955	382 233			
	Себестоимость продаж	2120	(372 332)	(330 018)			
	Валовая прибыль (убыток)	2100	4 623	52 215			
	Коммерческие расходы	2210	-	-			
	Управленческие расходы	2220	-	-			
	Прибыль (убыток) от продаж	2200	4 623	52 215			
	Доходы от участия в других организациях	2310	-	-			
	Проценты к получению	2320	5 137	7 261			
	Проценты к уплате	2330	(1 762)	(3 307)			
	Прочие доходы	2340	34 429	46 641			
	Прочие расходы	2350	(4 711)	(955)			
	Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	37 716	101 855			
	Текущий налог на прибыль	2410	-	-			
	в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	-	-			
	Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	-	-			
	Изменение отложенных налоговых активов	2450	-	-			
	Прочее	2460	(2 029)	(792)			
	Чистая прибыль (убыток)	2400	35 687	101 063			

Рис. 3. Пример отчета «Отчет о финансовых результатах» в формате Excel

Форма 0710001 с.2			
Наименование показателя	Код	На 31 декабря 2017 г.	На 31 декабря 2016 г.
ПАССИВ			
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	16 435	13 477
Собственные акции, выкупленные у акционеров	1320	-	-
Переоценка внеоборотных активов	1340	-	-
Добавочный капитал (без переоценки)	1350	-	-
Резервный капитал	1360	389 534	344 035
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370	243 833	252 700
Итого по разделу III	1300	649 802	610 212
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Заемные средства	1410	1 870	18 325
Отложенные налоговые обязательства	1420	-	-
Оценочные обязательства	1430	-	-
Прочие обязательства	1450	32 724	4 084
Итого по разделу IV	1400	34 594	22 409
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Заемные средства	1510	4 000	-
Кредиторская задолженность	1520	7 563	15 328
Доходы будущих периодов	1530	357	384
Оценочные обязательства	1540	-	-
Прочие обязательства	1550	30	33
Итого по разделу V	1500	11 950	15 745
БАЛАНС	1700	696 346	648 366

Рис. 4. Пример отчета «Бухгалтерский баланс. Лист 2» в формате Excel

В табл. представлен пример использования данных из отчетов, сохраненных в Excel-формате для проведения анализа финансового состояния.

Таблица. Расчет финансового левериджа (ЭФЛ) в «СПК племзавод»

Показатели	Расчет	На 31 декабря 2017 г.	На 31 декабря 2016 г.
1. СтНал - ставка налога на прибыль	Для с/х предприятия	0	0
2. ВП-валовая прибыль	2100 (ф.2)	4 623	52 215
3. ЧП –чистая прибыль	2400 (ф.2)	35 687	101 063
4. Σ Активов (пассивов)	1600(ф.1)	696 346	648 366
5. ROA-рентабельность активов предприятия	ЧП/Акт	5,12%	15,59%
6. ROE – рентабельность собственного капитала	ЧП/СоК	5,49%	16,56%
7. ЗаК- заемный капитал	1410(ф.1)+1510(ф.1)	5870	22409
8. СоК – собственный капитал	1300(ф.1)	649 802	610 212
9. ДоЗаК – доля заемного капитала к собственному	ЗаК/СоК	0,90%	3,67%
10. R – ставка по привлеченному (заемному) капиталу	2330(ф.2)/ЗаК	30,0%	14,76%
11. ФЛ	(1-СтН)* (ROA-г)*ДоЗаК	-0,225%	0,030%

Л и т е р а т у р а

1. Толкачева Н. А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 230 с.
2. 1С. Информационно- технологическое сопровождение [Электронный ресурс] <https://its.1c.ru> (дата обращения: 04.12.2018).

УДК 657

Канд. экон. наук **Е.В. КОВАЛЕНКО**
Ст. преподаватель **О.В. ПРАДЕД**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЗАТРАТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ

На сегодняшний день вопрос определения круга затрат, которые входят в себестоимость производимой продукции, является одним из самых значимых вопросов в системе организации управленческого учета. От того, насколько правильно сформирован состав затрат на производство, во многом будет зависеть достоверность информации о себестоимости продукции.

В настоящее время любое коммерческое предприятие стремится принимать такие управленческие решения, которые способствовали бы получению максимальной прибыли. Прибыль, в основном, зависит от цены и себестоимости продукции, а также расходов, связанных с ее реализацией. Себестоимость продукции, которая, в свою очередь, является важным экономическим показателем, формируется и за счет затрат.

Управленческий учет на сельскохозяйственных предприятиях, как и в других отраслях, должен давать, прежде всего, информацию о затратах на производство. Состав такой информации зависит в определенной степени от классификации затрат на относительно постоянные и переменные. Дело в том, что постоянные затраты (амортизация основных средств, затраты на оплату управленческого персонала, платежи за аренду основных средств и др.) в течение года остаются неизменными или меняются мало. Следовательно, для принятия управленческих решений контроль и учет должен быть направлен на переменные расходы. На птицефабриках, например, основными переменными расходами являются расходы на корма, расходы по ремонту основных средств. Особенно жесткий контроль должен быть установлен за непроизводительными расходами, за величиной падежа птицы, который также включается в затраты производства и оказывает определенное влияние на формирование себестоимости продукции птицеводства.

В отличие от цены продукции, которая формируется по законам рыночного ценообразования, повлиять на нее производителю практически невозможно, на затраты повлиять можно. Затраты - это потребляемые ресурсы или деньги, которые необходимо заплатить за товары и услуги [5]. Производитель при умелом руководстве может использовать большое количество рычагов по снижению затрат.

Существует ряд методов познания, а также исследования рассматриваемых объектов или явлений, одним из которых является классификация. Такой метод представляет собой разделение изучаемых объектов на классы с учетом обобщения определенных признаков объекта и выявления закономерности связи между ними.

Важное теоретическое и методологическое значение имеет классификация затрат на производство. От этого зависит построение аналитического учета и методика калькулирования себестоимости отдельных видов сельскохозяйственной продукции [3].

Многообразность затрат на производство продукции, зависящая от технологии и видов производимой продукции, требует определения суммы признаков, по которым следует группировать производственные затраты.

В теории и практике бухгалтерского управленческого учета применяются различные признаки группировки затрат. Многие авторы в своих работах по вопросу классификации затрат на производство предлагают различные способы группировки. Причем количество классификационных групп по отдельным авторам колеблется от четырех до одиннадцати.

Основным признаком группировки затрат является их экономическое содержание. Классификация затрат по этому признаку показывает, что

израсходовано на производство, но она не может, однако, полностью удовлетворить потребности предприятия в осуществлении контроля за величиной расходов по их целевому назначению с подразделением по его производственным участкам, а также по отдельным видам вырабатываемой продукции. Этим целям отвечает группировка затрат по составу, то есть, по статьям затрат. Данная группировка показывает, где и на какие производственные цели израсходованы средства, воплотившиеся в готовую продукцию. Группировка по статьям используется для характеристики структуры себестоимости продукции, объективной оценке ее уровня, выявления внутренних резервов и источников для снижения расходов, ценообразования, планирования, учета, калькулирования и анализа издержек производства.

Классификации затрат предприятия по процессам управленческого учета представлена в таблице 1 [2].

Таблица 1. Классификация затрат в управленческом учете

№ п/п	Процессы	Виды затрат
1	Принятие управленческих решений	Явные и альтернативные; Релевантные и нерелевантные; Эффективные и неэффективные;
2	Прогнозирование	Краткосрочные и долгосрочные
3	Нормирование	По установленным стандартам, нормам и нормативам и отклонение от них
4	Организация	По местам и сферам возникновения; Функциям деятельности; Центрам ответственности
5	Учет	По составу: одноэлементные и комплексные; По статьям калькуляции и экономическим элементам; По отношению к изменению объема производства: постоянные и переменные; По экономической роли в процессе производства: основные и накладные. По способу включения в себестоимость: прямые и косвенные; В зависимости от времени их возникновения: текущие и единовременные.
6	Контроль	Контролируемые и не контролируемые
7	Стимулирование	Обязательные и поощрительные
8	Регулирование	Регулируемые и нерегулируемые
9	Планирование	Планируемые и непланируемые
10	Анализ	Фактические и плановые; сметные; Стандартные и нормативные Полные и частичные Общие и структурные

Данная классификация, по нашему мнению, является наиболее полной. Она позволяет повысить эффективность управленческого учета, его

аналитичность и возможность выявления резервов для повышения результатов производственной и коммерческой деятельности.

Актуальным в управленческом учете является распределение затрат на две категории: прямые и косвенные, позволяющее установить влияние каждого вида затрат на величину себестоимости продукции. Прямые затраты всегда нормируются и при калькулировании видов продукции относят на себестоимость каждого из них прямым путем. Под косвенными затратами понимаются расходы, связанные с производством нескольких видов продукции. Основную часть косвенных расходов составляют общепроизводственные и общехозяйственные расходы.

Рационально построенная система учета общепроизводственных и общехозяйственных расходов, включающая организацию аналитического учета и определение базы распределения, позволит сформировать аналитическую информацию, необходимую для принятия решений по управлению расходами предприятия [1].

Некоторые экономисты считают, что задачей классификации затрат является быть достаточной по количеству признаков и составу затрат для возможности управления ими в различных аспектах, так как именно она создает условия для определения величины по объектам управления затратами, организации планирования, учета контроля и анализа. Но, на наш взгляд, ее задача состоит в том, чтобы создать такую информационную базу, которая бы помогала принимать обоснованные и рациональные управленческие решения.

Для того, чтобы облегчить процесс управления затратами в разрезе объектов планирования, учета и контроля, рекомендуется группировать затраты по степени управляемости на: неуправляемые, управляемые полностью и управляемые частично. Использование такого метода группирования затрат на производство, а именно по степени управляемости позволит повысить оперативность принятия управленческих решений.

В специализированной литературе, как в отечественной, так и в зарубежной, нет признака классификации затрат, который бы объединял объекты планирования, учета и контроля затрат, при том, что каждое предприятие кладет в основу построения учета именно их. Сам процесс управленческого учета в сущности складывается их группировки затрат по выделенным объектам.

В соответствии с ПБУ 10/99 «Расходы организации» [4], дана классификация затрат – это нормативно установленные правила, которым предприятия должны следовать, информация о расходах организации формируется в законодательно установленных рамках. Управленческий учет может использовать данную классификацию, а может и не использовать. Но с позиции снижения трудоемкости, а в итоге и стоимости информации, целесообразно ее принять. Наиболее эффективно, на наш взгляд, формировать нормативные расходы предприятия не в рамках финансового учета, а, наоборот, в рамках управленческого учета для финансового. Такой подход позволит снизить стоимость информации и повысить ее ценность.

В табл. 2 нами определены преимущества и недостатки использования различных подходов при использовании классификаций затрат.

Таблица 2. **Преимущества и недостатки использования различных подходов при использовании классификаций затрат**

Способ	Преимущества	Недостатки
Полная классификация	Широкий охват всех сторон деятельности с различных позиций	Данный подход очень трудоемкий как с аналитической позиции, так и с учетной. Собранная информация для принятия управленческих решений будет второстепенной, будет дополнять или подтверждать решения, но не будет являться их базой.
Частичная классификация (часть детально, часть поверхностно)	Лаконичное и четкое, необходимое и достаточное формирование информации для принятия управленческих решений	Возможность того, что показатели и факторы по другим, не учтенным в глубоком анализе классификаций, могут в определенный период оказаться необходимыми для принятия решения.

Классифицировать затраты для целей управленческого учета на практике можно полностью, используя представленную в таблице 1 классификацию, и проводить углубленный анализ на ее основе, но можно использовать лишь некоторые виды классификации для детального изучения, а другие виды классификации использовать поверхностно, без выявления всех причин и факторов [6].

Именно поэтому основным принципом управленческого учета является принцип различной классификации затрат для разных целей управления. Если использовать все представленные классификации затрат, то это приведет к чрезмерному потоку информации, которую грамотно обработать будет проблематично, или ценность этой информации будет не сопоставима с затратами на ее получение.

Л и т е р а т у р а

1. Долгобородова Л.А., Коваленко Е.В. Особенности учета затрат и калькулирования себестоимости продукции на хлебопекарных предприятиях: сборник научных трудов СПбГАУ. Ч. II. – СПб., 2013.
2. Керимов В.Э. Управленческий учет. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2003. – 416 с.
3. Коваленко Е.В. Вопросы теории учета и калькулирования себестоимости сельскохозяйственной продукции // Известия Международной академии аграрного образования. – 2013. – №19.
4. Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99: Приказ Минфина России от 06.05.1999 №33н.
5. Управленческий учет: учебное пособие / Под ред. А.Д. Шеремета. -М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2001.
6. Управленческий учет и анализ с практическими примерами: учебное пособие / Л.В. Попова. - М. Дело и Сервис, 2006.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ: ПОДБОР МАТЕРИАЛА И ЕГО СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Научный стиль считается одним из функциональных стилей общелитературного языка. Он является сложным образованием, которое передает сведения о действительности, расширяет границы информации из сферы науки. Язык научного общения в России насчитывает более трех столетий. С тех пор научные знания стали оформляться в законченные системы. При этом целостность предполагает несводимость свойств целого к его составляющим, равно как и анализ его составляющих возможен только с точки зрения целого: «...текст генерирует смыслы» [1]. Наглядным примером можно было считать появление учебных пособий, справочных изданий.

Пособие может служить как материалом для систематических занятий грамматикой русского языка, так и в качестве самоучителя для повторения или знакомства с тем или иным явлением. В курс включены только те разделы, которые представляют известную трудность для изучающих русский как язык науки.

Целью пособия является обучение научному стилю речи на материале, близком профилю будущей специальности студентов [2].

Пособие ставит своей задачей:

- ввести и закрепить необходимый минимум общенаучной и специальной лексики и синтаксических структур, характерных для научного стиля речи;
- подготовить студентов к чтению научной литературы и слушанию лекций по специальности;
- развить навыки монологической речи на базе научного стиля;
- расширить пассивный лексический запас студентов.

Лексический и грамматический материал пособия отобран с учётом существующей учебно-педагогической литературы: программ по русскому языку для подготовительного факультета и факультетов университетов аграрного профиля, учебников русского языка для подготовительных факультетов, учебных пособий по основам агрономии, агроэкологии, точного земледелия, энергоснабжения, эксплуатации сельскохозяйственных машин, промышленного и гражданского строительства для данного контингента учащихся, а также с учётом имеющихся словарей и словников по научному стилю речи [3]. Материал минимизирован в соответствии с этапом обучения.

Пособие состоит из трех частей.

Первая часть пособия содержит материал для иностранных студентов, изучающих русский язык, имеющих базовую подготовку по русскому языку и специализирующихся в сельскохозяйственных науках. Она предполагает ознакомление иностранных учащихся с особенностями научного стиля, общенаучной сельскохозяйственной лексикой, основными синтаксическими моделями, характерными для языка науки. Пособие также ставит целью познакомить студентов с некоторыми понятиями в области сельского хозяйства и подготовить их к слушанию лекций и к работе в семинарах по сельскохозяйственным дисциплинам.

Материал первой части пособия представлен как агробиологический обзор, дающий сведения о сельском хозяйстве в России, элементах минерального питания растений, культурных растениях и плодородии почвы, роли микроорганизмов в экосистемах, современной земледелии и многое другое. Данный тематический принцип, положенный в основу организации материала, позволяет:

- представить аспекты изучения агробиологии;
- произвести отбор лексики в соответствии с её предметным содержанием;
- выявить и активизировать значительный пласт общенаучной лексики, провести работу над навыками опознавания слов в различных контекстах;
- представить новые языковые явления в их функциональной роли и т.д.

В пособии используются различные способы семантизации новой лексики: толкование слов, комментариев, перевод, лингвистическая догадка, средства наглядности, контекст и сочетание этих средств. Запоминание лексики обеспечивается за счёт её повторяемости и специальных упражнений.

В пособии осуществлена связь с учебником для иностранных студентов подготовительных факультетов [4]. Грамматический материал уроков содержит те значения падежей, которые даются в учебнике. Однако специфика научного стиля речи диктовала необходимость введения некоторых других значений этих падежей, активизации большой группы глаголов с *-ся*, более раннего знакомства со способами выражения времени.

Морфологический материал дан на синтаксической основе и организован таким образом, чтобы дать представление о некоторых наиболее употребительных способах выражения характеристики предмета или явления, классификации явления, субъектно-предикатных отношений и т.д.

Фонетический аспект носит сопроводительный характер. В каждой теме имеются упражнения по ритмике и отработке трудных звуков и звукосочетаний. Такая система фонетических упражнений даёт возможность индивидуализировать работу над корректировкой произношения. В пособии не представлены специальные упражнения по интонации. Предполагается, что чтение текстов вслух с комментариями преподавателя о синтагматическом членении простого и сложного предложений, об употреблении различных типов интонационных конструкций будут способствовать развитию техники чтения.

Структура всех уроков идентична:

1. Подготовительные упражнения, вводящие новую лексику. Грамматический материал представлен образцом и комментарием к нему.

2. Первичное чтение текста про себя с целью выявления основной информации путём поисковых заданий.

3. Ряд упражнений, направленных на фонетическую отработку и закрепление лексико-грамматического материала текста (глагольное управление, сочетаемость слова и т.д.).

4. Вторичное чтение текста вслух. Этому этапу работы соответствуют такие типы упражнений, как, например, вопросно-ответные упражнения, пересказ отдельных частей текста или всего текста по предложенному плану.

5. При работе над структурой текста рекомендуются упражнения на выделение смысловых блоков, установление логических связей между частями текста и т.д.

Формирование навыков чтения, говорения, аудирования и письма осуществляется комплексно [5, 6]. Обучение конспектированию с листа и со слуха является задачей второго семестра, но ряд упражнений, данных раньше, подготавливают учащихся к этому виду работы.

Во второй части пособия особое внимание обращается на закрепление лексики, введённой ранее, на активизацию синтаксических структур, характерных для научного стиля речи. Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма ведётся в комплексе.

Подбор текстов и система упражнений *третьей части* преследует следующие цели:

- закрепить минимум общенаучной и специальной лексики;
- закрепить в представлении обучающегося тип и структуру лингвистического текста, его основные логико-композиционные элементы;
- развить навыки построения монологического высказывания, навыки конспектирования с листа и со слуха на базе данного подстиля;
- сформировать навыки использования изученных теоретических положений при анализе конкретного научного материала;
- расширить сведения учащихся о русском языке.

Факультативный раздел «*Советуем познакомиться*» (тексты для дополнительного чтения) может быть использован на занятиях с наиболее подготовленными учащимися.

Л и т е р а т у р а

1. Лотман Ю.М. Избранные статьи в трех томах. Том 1. Статьи по семиотике и типологии культуры. – Таллин: Александра, 1992. – 472 с.
2. Комовская Е.В. Критерии и принципы отбора агрономической терминологии базовых учебников курса для последующего пособия// Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – №6. – С. 50-53.
3. Комовская Е.В. Агрономическая терминология в аспекте различных классификаций нетематического характера//Филологические науки Вопросы теории и практики. – 2017. – №8-2 (74). – С. 120-123.

4. **Московкин Л.В., Сильвина Л.В.** Русский язык: учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. -СПб: СММО Пресс, 2010. – 528 с.
5. **Пассов Е.И.** Основы методики обучения иностранным языкам.-М.: Рус. яз., 1977.– 216 с.
6. **Щукин А.Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

УДК 008

Канд. филол. наук **А.В. ЗЫКИН**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

УСТРОЙСТВО МИРА В КУЛЬТУРЕ ТЮРКСКИХ, СЛАВЯНСКИХ И СКАНДИНАВСКИХ ПЛЕМЕН (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

В настоящей работе речь пойдет об особенностях мироустройства трех групп народностей: славян [1], скандинавов [2] и тюрков Южной Сибири. Для нас было важно наметить пути дальнейшего сопоставительного исследования в рамках научной деятельности [3, 4, 5, 6].

Мы выбрали базовые положения для выработки вектора исследования. В основание сопоставительного анализа будут положены следующие моменты: устройство мира, создание мира, мировая вертикаль, назначение и понимание особенностей сторон света, основные божества.

1. Устройство мира:

1.1 Славяне, для которых характерно поклонение стихиям, родство людей с животными, жертвы божествам, наличие у каждого племени своего пантеона богов (большая территория (удаленность), отсутствие единого государства), божества, как правило, не связаны. Для древних славян характерно традиционное представление о мире и его деление на: верхний мир, представленный небесами (несколько сводов (ярусов)). На каждом ярусе располагаются разные светила и стихии. Отметим о дуальности верхнего мира (с запасом воды, воздушное со светилами (подобное представление имеется и в индийских ведах. Небо делиться на два яруса: верхнее с запасами воды и воздушное со светилами)). Ассоциация с мужским началом. Средний мир – наш мир – населен людьми. Он – это все, что нас окружает. Нижний мир (недра земли), неугасаемый огонь – пекло.

1.2 Скандинавы, у которых отмечается наличие 9 миров. Миры имеют четкие и крепкие границы, которые охраняются недремлющими стражами. Но... тринадцать дней (Судный День и есть 13-й) и двенадцать ночей в Йоль границы эти становятся открытыми. Начинается путешествие соседей «по соседям...»). Для скандинавских племен также характерно деление мира на три сферы, но внутри каждой имеется своя градация подмиров.

Пространственная структура мира имеет «горизонтальную» и «вертикальную» составляющие. Горизонтальная проекция противопоставляет центральный мир, населённый людьми (Мидгард – земля), крайним землям

(Йотунхейму на востоке, Нифльхейму на севере, Муспелльхейму на юге). Вокруг земли расположен Океан, где живёт мировой змей Ёрмунганд.

Основой вертикальной составляющей является Иггдрасиль, связывающий все миры между собой (Мидгард, Асгард, Муспелльсхейм, Нифльхейм и др.). Миры-страны: Асгард – небесный мир богов-асов. Ванахейм – мир, в котором живут ваны. Йотунхейм – мир йотунов-великанов, располагается восточнее Мидгарда. Утгард – трансцендентный мир, «внешний» по отношению к земному, материальному миру, называемому Мидгард, предполагается, что он располагается в Йотунхейме. Льесальвхейм – мир светлых альвов. Мидгард – срединный мир, населённый людьми (Земля). Муспелльхейм – огненный мир, у входа в который сидит великан Сурт (Чёрный). Нифльхейм – мир тумана, вечного холода и мрака, существовавший в бездне ещё до начала творения. Свартальвхейм – подземный мир цвергов. Хельхейм – преисподняя, царство мёртвых, владения Хель.

1.3 Тюрки Верхний мир – Небо. Небом управляет светлое божество Ульген(ь), Тенгри. Средний мир – мир живых людей, находящийся в центре вселенной. Его населяют люди, духи гор, воды, тайги. Ымай (Богиня мать) – управляет миром. Шаман – посредник между мирами. Нижним миром управляет темное божество – Эрлик – брат Ульгена.

2. Создание мира:

2.1 Славяне. Из тела творца, из светлой и темной силы (позже были заменены на Бога и черта). Существует другая версия, согласно которой вселенная пребывала во мраке небытия. Но Всевышний (Бог, Космический Разум) материализовал из семени золотое яйцо, в котором пребывал Прародитель всего – Родник (Род). Вскоре оно разломилось под действием первичной и самой могущественной силы, которая обернулась в женщину – богиню Ладу. Далее Родник сотворил два мира: Небесный (духовный) и Поднебесный, то есть материальный, физический, разделив таким образом Свет (разум) и Тьму (невежество). Также из дыхания Прародителя возник Сварог – бог славян, отец материального мира, которого славяне уважительно звали Отец Небесный. Затем Род обернулся Родником и предстал миру в образе Мирового океана.

2.2 Скандинавы. Сначала была зияющая бездна – Гинунгагап. Однажды на севере мировой бездны возник Нифльхейм (Тёмный Мир), а на юге – жаркий и светящийся Муспелльсхейм (Огненный Мир). Из Нифльхейма шел холод, а из Муспелльсхейма летели искры, и от встречи ледяной влаги и сухого жара в пустоте между двумя мирами закрутились вихри и хлынули дожди. Затем в самой середине Тёмного Мира забил поток Хвергельмир (Кипящий Котел), и потекли из него реки. Всю бездну Гинунгагап заполнила влага, и из нее возник великан Имир, а когда он заснул, появились под его рукой мальчик и девочка, от которых потом и пошел род великанов. Чтобы кормить Имира и его детей, вышла из инея корова Аудхумла.

Солнце, луна и звезды уже существовали тогда – это были искры, вырвавшиеся из огненного Муспелльсхейма и беспорядочно летавшие в пространстве. Один и его братья установили тот порядок, которому следуют

теперь светила. Один решил, что отныне день станет сменяться ночью, будут различаться утро, вечер и середина дня.

Магическая сила Одина высвободила из земли скрытые в ней силы – так в мир явились новые боги и богини. Одну из богинь звали Ёрд (Земля) и была она душой земли. Ёрд родила Одину сына, сильнейшего из богов. Имя ему Тор.

Все боги (асами) признали Одина повелителем. Асы решили поселиться на небе и построили там свою страну, Асгард. Расположен Асгард вокруг ствола Мирового Древа, ясеня Иггдрасиль, выросшего в середине земли из трёх корней.

2.3 Тюрки. Сначала царили темнота и хаос. Затем хаос стал сгущаться и появился Великий океан. Из темноты выплыли гигантские и бессмертные железные рыбы, несущие на себе мироздание. От дней сотворения мира Великий океан плавно нес свои волны, которым не было предела и преграды. Сколько это продолжалось – не знает никто. Ибо не было тогда солнца и луны, восхода и заката, дня и ночи, Времени.

Мир сотворил Великий Тенгри. В древнем мире не было ничего, кроме Великого океана.

Кто бы ни сотворил землю, тюрки знали, что мир не вечен. Придет время, и небо начнет давить землю. Тогда солнце сожжет все живое. Затем луна найдет великий дождь и ветер. Сын восстанет против отца, брат пойдет войной на брата. Правители начнут воевать друг с другом. Реки и озера наполнятся кровью. Океан затопит мир, а освободившиеся гигантские рыбы, на которых стояла земля, довершат разрушение. Все живое погибнет. Снова придет хаос, из которого через много веков вновь появится земля.

По воле Великого Тенгри возник мир, состоящий из Верхнего - Неба, Среднего - Земли и Нижнего - подземного. Верхний мир стал крышей - голубым небосводом. Здесь обитает Тенгри и другие боги. Здесь каждое утро рождается Солнце - воплощение Тенгри. На смену ему по ночам приходит отражение лика Тенгри - Луна.

Тенгри поселил людей в Среднем мире. А злые духи и иные зловредные существа поселились в Нижнем мире.

3. Мировая вертикаль:

3.1 Славяне. Священное Мировое древо – ось (стержень), скрепляющая мир (в ветвях солнце, месяц, звезды; в корнях – змей). Мировое древо – береза, дуб, сосна.

3.2 Скандинавы. Древо Вселенной – центр мироздания Иггдрасиль (в ветвях и корнях 9 миров).

3.3 Тюрки. Мировое древо (гора) соединяет три мира. Крона – верхний, ствол – средний, корни – нижний. Кедр или береза.

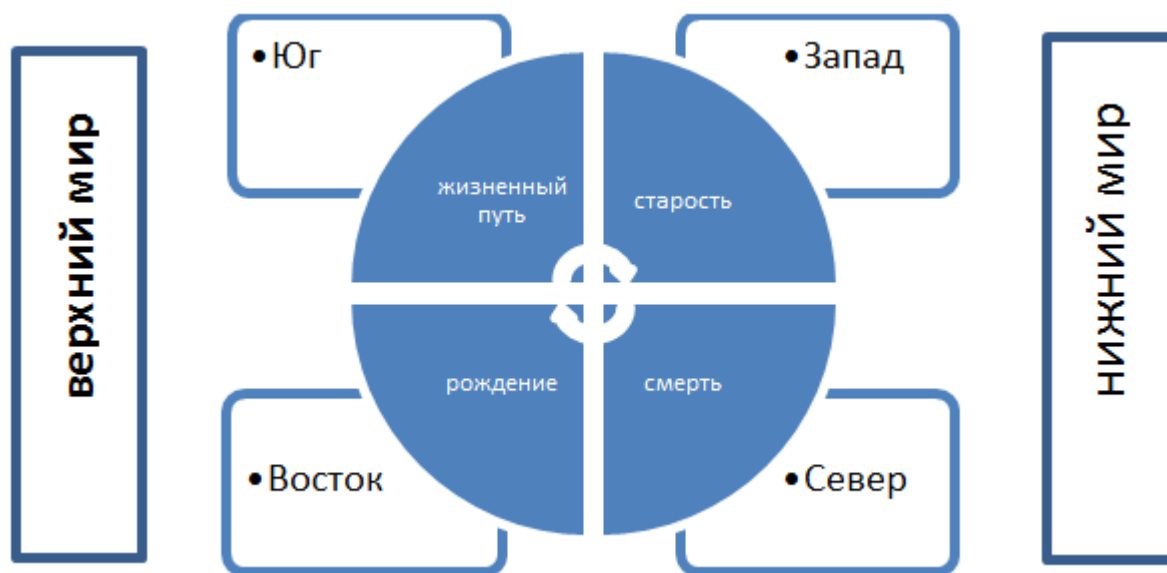
4. Стороны света:

4.1 Славяне. Юг – рай (Ирий, Вырий). Восток – обитель богов. Север – мрак, ветер, жилище злых духов. Запад – зима, смерть. Славянский аналог «рая», остров блаженных назывался Ирий или Вырий. Он лежал на юге, где зимуют птицы и живёт Весна. Для древних славян особенно важными и священными были две стороны света – восток и юг. Север ассоциировался с

холодами, ночным мраком, резким ветром. Он в народных преданиях представляется жилищем злых духов.

4.2 Скандинавы. Север – Асгард. Юг – Хель. Запад – Й(Ё)тунхейм. Восток – Ванахейм. Северо-Восток – Юсальфхейм. Юго-Восток – Нифльхейм. Юго-Запад – Свартальфхейм. Северо-Запад – Муспельхейм. В центре всего этого находится Мидгард – мир смертных.

4.3 Тюрки. Соединив в себе культуру древних земледельцев и кочевников, сумели объединить пространство и время в единый символ (дерево). Все четыре стороны горизонта пространства Среднего мира для человека эмоционально важны, они символизируют путь его жизни: рождение как восход, путь к зениту (юг), старость – это уход на запад, смерть наступает на севере. При этом четыре стороны света сопрягаются и с уровнями вертикального пространства: Нижний мир – северо-запад, Верхний мир – юго-восток.



Например, у шорцев человек в процессе реинкарнации вечно путешествует по всему миру, соединяя время с пространством в единое целое. Родина для них – Таглык Шор с выраженной женской сущностью, что и предопределяет некоторое доминирование женского начала в шорском этносе и его ментальности.

5. Основные божества:

5.1 Славяне. Все в мире имеет своих богов, персонифицированные духи (хозяева, защитники). Дикие животные – прародители людей. У каждого племени было свое священное животное (тотем). Медведь, олениха (лосиха – богиня плодородия, неба и света). Збручский идол (Святовит) – 4-гранный столб (1848). Три яруса: нижний с подземным божеством Велесом, средний – люди, верхний – божества с севера Макошь – богиня плодородия, Лада, Перун, Дажьбог – юг – божество солнца. Верховное божество – Сварог.

5.2 Скандинавы. Верхний 1: Один – верховный. Тор – бог грома. Верхний 2: Ньёрд – бог плодородия, ветра и морских стихий, Гулльвейг – злая колдунья.

5.3 Тюрки. Ээзи – духи-хозяева природы. Умай (Ымай) – дарит жизнь (души) людям. Она же От Иней (Ынэ).

Проведя начальный анализ трех диаметрально противоположных на первый взгляд групп народностей (этносов), мы получили следующие в значительной мере общие результаты, что позволяет говорить о единой пракультуре для данных этнических групп, а возможно, и для остальных в целом, но это заявление требует тщательной проверки, сбора и анализа фактического материала.

Л и т е р а т у р а

1. **Очерки истории культуры славян.** – М.: Индрик, 1996. – 491 с.
2. **Knut Helle.** The Cambridge History of Scandinavia: Prehistory to 1520. Cambridge University Press, 2003. – Pp 8, 52-55.
3. **Зыкин А.В.** Развитие культуры и этнического самосознания шорцев в XX веке // Человек, культура, образование. – 2018. – №4. – С. 17-20.
4. **Зыкин А.В.** Культурное своеобразие и этническое самосознание хакасов. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2018. - №4 (79). – С. 15-21.
5. **Зыкин А.В.** Анимизм, соотношение природного и культурного в мировоззрении тувинцев. // Современная наука: актуальные проблемы. Серия: Познание. – 2018. – №10. – С.4-9.
6. **Зыкин А.В.** Закат традиционной культуры тувинского этноса в трагических условиях существования Тувинской Народной Республики // Культура и цивилизация. – 2018. Том 8. – №5А. – С. 45-56.

УДК 821.111

Ассистент **М.Н. ИМАНОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ТРУДНОСТИ ВВЕДЕНИЯ ИНОСТРАННОЙ ЛЕКСИКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Одним из острых вопросов современной лингвистики является проблема эффективного изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Развитие всех научных областей невозможно без получения своевременной, точной качественной информации. Однако до сих пор своевременное получение информации и ее обработка крайне замедляется и затрудняется тем, что далеко не все специалисты соответствующих научных областей в достаточной степени владеют даже основными мировыми языками [1].

Основной целью изучения иностранных языков в неязыковом вузе является практическое владение иностранным языком для понимания литературы по основной специальности, получения необходимой информации и для профессионального общения. Традиционно при обучении в неязыковом вузе акцент делался на чтение, понимание и перевод текстов по специальности. На современном этапе обучения идет тенденция перемещения акцента в обучении на развитие навыков речевого общения [2]. Специалист должен уметь грамотно изъясняться, отстаивать свою точку зрения и вести диалог на иностранном языке. Уровень лексических знаний и навыков определяют

степень владения иностранным языком. Стоит отметить, что основным требованием в неязыковом вузе все еще остается умение читать текст по специальности на иностранном языке с полным пониманием содержания. Поэтому проблема обучения лексике в неязыковом вузе является актуальной.

Учащийся приходит в вуз с определенными знаниями по иностранному языку. Он знаком с основами грамматики, также он имеет определенный запас лексики, позволяющий читать адаптированную литературу средней трудности. Зачастую студенты на начальном этапе обучения сталкиваются с проблемой прохождения уже известных бытовых тем. И независимо от того, насколько прочны его знания, студент первого года обучения не видит разницы между обучением в школе и в вузе. Результатом этого является потеря интереса к предмету, взгляд на иностранный язык как второстепенный, ненужный предмет. Проблема интереса – одна из основных на начальном этапе обучения.

Формирование лексических навыков у студентов неязыковых вузов включает изучение лексики по специальности, а также общеупотребительной лексики. Недостаточный словарный запас может привести к проблемам при обучении разным видам практического владения языком (аудирование, говорение, чтение). Давать литературу по специальности широкого профиля обучения с самого начала обучения в вузе, по мнению многих исследователей, является одним из способов поддержать интерес учащегося к языку и сделать его помощником в освоении специальности [3].

Занятия по иностранному языку в неязыковом вузе ограничены по времени. Поэтому необходимо найти наиболее действенные и эффективные методы обучения лексике [4].

На первом этапе обучения лексике стоит вопрос о семантизации. В основном при обучении используются два отличных друг от друга метода: переводной и беспереvodный методы обучения. Самый простой и точный способ семантизации – перевод на русский язык. Беспереvodный способ усиливает ассоциативные связи, тренирует навыки понимания речи на слух, использует разные виды памяти [4].

Также одним из возможных препятствий на пути эффективного введения лексики в неязыковом вузе может быть слишком однообразная подача учебного материала. Практика показывает, что в одной группе всегда есть студенты с более высоким уровнем владения языком по сравнению с остальными учащимися. Такие студенты не заинтересованы в монотонном изучении уже знакомой лексики. Необходимо, по возможности, использовать современные методы введения и закрепления лексики, учитывать интересы современного поколения студентов, так как обучение иностранному языку подразумевает не только изучение лексики по специальности, но и общей лексики. Так, например, просмотр фильмов по специальности или же по изучаемой теме на иностранном языке может разнообразить учебный процесс, послужить стимулом к изучению языка, заинтересовать всех учащихся, вне зависимости от уровня владения языком, и послужить формированию аудиторных навыков.

Литература

1. **Тер-Минасова С.Г.** Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000. –125 с.
2. **Фомина Т.Н., Зеленова Т.Г.** Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе // URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103599> (дата обращения: 3.12.2018).
3. **Супрунов С.Е.** Изучение иностранных языков в неязыковом вузе. // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. научн. конф.– Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 71.
4. **Якутина М. В.** Метод многократного предъявления в обучении лексике иностранного языка в неязыковом вузе // Мир педагогики и психологии. – 2018. – №5. – С. 25.

УДК 378

Канд. филос. наук **Н.Г. КОВАЛЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРЕПОДАВАНИЕ АУДИРОВАНИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Основная цель преподавания в ВУЗе состоит в подборе методик, позволяющих повысить качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Для нынешней практики обучения в высшей школе характерна возрастающая актуальность оптимизации учебного процесса, обусловленная урезанием аудиторных часов вкуче со сменой образовательных программ. В первых вариантах курса обучения иностранным языкам в неязыковых школах акцент делался на том, чтобы научить студентов читать и переводить тексты по специальности, а сегодня повышенное внимание уделяется свободному владению речью, подразумевающему развитые разговорные навыки и аудирование. Ключевая роль здесь отводится аудированию как основной составляющей коммуникативной компетентности, позволяющей устанавливать рабочие контакты с иностранными коллегами и организациями. По этой причине аудирование сегодня является ключевым аспектом преподавания как части программы гуманитаризации и гуманизации образовательного процесса.

Сегодня активно совершенствуются методики преподавания аудирования иностранных языков в неязыковых учебных заведениях, что представляется особенно важным в данный момент. Требуется создать методики и техники, помогающие найти решение данной проблемы.

Назревшая необходимость разработки методик и техник преподавания аудирования иностранной речи в неязыковых учебных заведениях обусловлена множеством факторов. Это позволит модернизировать образовательный процесс при уменьшении количества аудиторных часов, выделяемых на преподавание иностранных языков, а также увеличить эффективность понимания иноязычной речи учащимися неязыковых

заведений. Новые методики необходимы по ряду причин:

- значимость навыков аудирования как обязательного элемента коммуникативной компетентности, позволяющей использовать данный навык в обычной жизни и профессиональной деятельности, а значит, и потребность в обеспечении их усвоения учащимися при преподавании иностранных языков;
- неудовлетворительный уровень имеющихся знаний и полученных навыков аудирования, поскольку учащиеся не имеют опыта обучения в языковых школах и не учились аудированию специально;
- недостаточность знаний теории и практической подготовки, в особенности это касается студентов высших школ из старшей возрастной группы. Вот почему представляется важной разработка специальных техник и методик увеличения продуктивности преподавания аудирования иностранных языков в ходе подготовки учащихся.

Преподавание принципов аудирования учащимся неязыковых высших школ будет достаточно действенным при применении техник и методик, созданных с учетом фактических условий языкового преподавания в непрофильных ВУЗах и предусматривающих возможность разбить учащихся на отдельные группы, в зависимости от умения понимать иностранную речь на слух (низкая, средняя или высокая). Отсюда следует, что обучающая программа должна носить трехэтапный характер. Также необходимы методики, в основе которых будет лежать модель слухового восприятия, выстроенная с учетом 3-х этапов программы преподавания и принимающая во внимание характерные черты психологии слухового восприятия на данных этапах.

Созданные методики и техники помогут оптимизировать процесс преподавания аудирования иностранных языков учащимся непрофильных образовательных учреждений благодаря строгой постановке задач и нахождению методов их решения на каждом этапе обучения. При этом необходимо заблаговременно оценить имеющиеся способности к аудированию у студенческой группы, а кроме того, внимательно выбирать аудиоматериалы, опираясь на уровень способностей учащихся и их владение иностранным языком.

Обучая аудированию, целесообразно пользоваться системой упражнений, специально созданной так, чтобы отвечать целям каждого из этапов обучающего процесса. Возможны несколько разновидностей упражнений:

- предваряющие прослушивание и помогающие устранять проблемы с восприятием иноязычной речи;
- исполняемые в ходе прослушивания и позволяющие формировать темп речи, а также улучшать кратковременную память;
- исполняемые в процессе прослушивания либо после его окончания, позволяющие проконтролировать степень осмысления проигранного сообщения.

Обучающая программа разделяется на 4 ключевых типа активности: письмо, чтение, говорение и аудирование. В психологическом аспекте каждая

из перечисленных активностей подразделяется на 2 группы – рецептивную и продуктивную. Первой группе принадлежит чтение и аудирование. Рецептивная работа подразумевает восприятие, обработку и запоминание сообщения. Вторая группа включает письмо и говорение и нацелена на формулирование личного мнения и передачу собственных взглядов вслух или письменно.

Аудирование представляет собой процесс восприятия на слух и понимания иностранной речи. Так, М.В. Ляховицкий описывает его в качестве аналитико-синтетической процедуры обрабатывания звукового сигнала, приводящей к пониманию и осознанию услышанной информации [1]. В то же время П. Костера полагает, что говорение, будучи продуктивной разновидностью вербальной активности, является, по сути, звуковой трансляцией мыслительной деятельности, тогда как аудирование, будучи разновидностью рецептивной активности, является процессом приема и дешифровки разумом звукового сигнала [2]. При этом Е.И. Пассов трактует слово «аудирование» совсем не так, как определяет «слушание». По его мнению, аудирование представляет собой слушание с одновременным осознанием, то есть восприятие речи на слух [3]. Схожие трактовки аудирования встречаются у И.Н. Верещагиной и Г.В. Роговой. Помимо описания термина, они разбивают аудирование на ряд стадий: способность различать слышимые звуки, объединять их по смыслу, сохранять в памяти в ходе прослушивания, выполнять вероятностное прогнозирование и, отталкиваясь от контекста коммуникации, интерпретировать слышимую звуковую последовательность [4].

Аудирование является динамичным процессом восприятия и усваивания сообщений. В западной методике преподавания используется понятие "listening", трактуемое Дж. Иганом в качестве умения человека принимать и осмысливать информацию, вне зависимости от метода передачи информации и его характеристик (вербальность, отчетливость произношения) [5].

Сегодня все сильнее возрастает интерес к преподаванию иностранных языков в качестве гуманитарного компонента образовательной программы в неязыковой высшей школе. Причиной этого является установка на глобализацию и нарастающая гуманитаризация учебного процесса в неязыковых образовательных учреждениях, вызванная присоединением РФ к Болонскому соглашению. Сегодня это позволяет выпускать специалистов, обладающих высокой компетентностью в узкоспециализированной сфере, а также имеющих широкий кругозор и познания в разнообразных областях деятельности, отличающихся культурой и нравственностью.

В настоящий момент преподавание иностранных языков, включая английский, базируется на коммуникативном методе. Данный метод полностью отвечает нуждам гуманитаризации. Преподавание аудирования как важнейшего компонента коммуникативного метода тоже пользуется повышенным вниманием.

Л и т е р а т у р а

1. **Ляховицкий М.В.** Методика преподавания иностранных языков. - М.: Высшая школа, 1981. – 159 с.
2. **Костера П.** Обучение иностранному языку в языковой лаборатории. - М.: Высшая школа, 1986. – 151 с.
3. **Пассов Е.И.** Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык, 1977. -214 с.
4. **Рогова Г.В., Верещагина И.Н.** Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
5. **Egan G.** Action Learning: A Practitioner's Guide Skills Development, 1990.

УДК 81.13

Канд. филол. наук **Е.В. КОМОВСКАЯ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДОП

В настоящее время для обучения русскому языку по дополнительным образовательным программам выпущено огромное количество учебников, учебных пособий, справочников и прочей учебной литературы для разных условий обучения и разных контингентов учащихся как в России, так и за рубежом. Все пособия классифицируются исходя из основных уровней подготовки и делятся на пособия для элементарного, базового первого, второго и третьего сертификационных уровней. Безусловно, пособие, предназначенное для обучения русскому языку как иностранному для студентов ДОП, должно иметь некоторые существенные отличия от пособий, рассчитанных для работы с дошкольной и школьной аудиторией, а также студенческой аудиторией, исходя из того, что интерес вызывают совсем другие лексические темы, а уровень подготовки не соответствует даже элементарному. В данной статье рассматриваются специфические черты пособия для обучения РКИ для слушателей ДОП: концепция пособия, особенности структуры, содержания и подачи материала.

Элементарный уровень в пособии сконцентрирован на следующих тематических блоках, которые заявлены в лексическом минимуме и основных образовательных программах. В пособии выделено **6 основных блоков**: мой дом, моя семья, о себе, человек, путешествия, известные люди России. Каждая тема строится по следующему логическому принципу: Фонетическая разминка, в которой разбираются основные морфемы, сложные для воспроизведения данных лексем. Грамматический материал, необходимый для изучения данной лексической темы. Непосредственно лексический материал, ориентированный на основные понятия лексического минимума. Введение лексики в активный

запас через ассоциативные упражнения. Тексты для чтения или аудирования с последующим тестовым заданием или пересказом.

Учебное пособие представляет собой средство обучения, целью которого является обучение одному из аспектов языка или виду речевой деятельности: учебное пособие по фонетике, грамматике, по развитию речи, книга для чтения [1]. Оно предназначено для изучения языка с азов (алфавита, представления о различии букв и звуков и т.п.), но по принципу своему является коммуникативным и базируется на темах рабочей программы по ДОП «Русский язык» одобренной в СПбГАУ. За основу грамматических упражнений взят учебник Л.В. Московкина и Л.В. Сильвина «Русский язык» и М.К. Ласкарева «Чистая грамматика», однако каждая грамматическая тема имеет самостоятельные упражнения, которые нацелены на развитие творческих способностей учащихся.

Новое в плане грамматики в учебном пособии является то, что изучение системы падежей представлено по существительным и прилагательным сразу в блоке, а не как данная система изучается в учебнике Л.В. Московкина. Изначально изучается вся система падежей существительных, затем прилагательных. Как показывает практика, такой поход менее эффективен. В связи с тем, что у учащихся складывается представление, что в русском языке не 6 падежей, а 12 и прилагательные и существительные отделены друг от друга. В результате некомплексный подход в изучении является методической ошибкой, а студенты путают падежные окончания. Данное пособие будет представлять падежную систему совокупно существительных и прилагательных, что, как показывает практика, усваивается слушателями ДОП намного проще, и язык им начинает представляться как система. В этом принципиальное отличие пособия от всех существующих пособий на данный момент.

Кроме того, в плане подачи грамматического материала второй существенной особенностью пособия является освоение НСВ и СВ глаголов не через механическое зазубривание приставок, а через ассоциативный картиночный ряд, в результате чего студенты перестают ошибаться в данной сложной грамматической категории.

Особое внимание в пособии обращено к речевой и практической направленности обучения, вошли в обиход понятия коммуникативной, речевой и языковой компетенций [2], которые и составляют содержание обучения иностранному языку. Кроме того, основной акцент сделан не только на овладении базовыми понятиями курса, но и некоторыми распространёнными понятиями, с которыми учащиеся столкнутся при дальнейшем обучении в сельскохозяйственном вузе [3]. В центр внимания ставятся синтаксические, т.е. синтагматические, а не парадигматические связи, [4] хотя и от них нельзя отказываться. В процессе обучения РКИ пользуются такими единицами описания, которые носят коммуникативно-деятельностный характер, а группировка слов происходит по типичности образовательной модели и общности семантического ядра [5] Преподавание русского языка в иноязычной среде, будучи функционально семантическим и системным, должно быть: а)

минимизированным; б) семантически адекватным, коммуникативно достаточным; в) сопоставительным.

Такое пособие отвечает следующим требованиям, диктуемым современной методикой преподавания РКИ, сформулированным Е.И. Пассовым: 1) речевая направленность, обучение в условиях, адекватных условиям реальной коммуникации; 2) функциональность; 3) ситуативность; 4) индивидуализация процесса обучения; 5) мотивированность, использование тем, важных для учащихся [6].

Сделаем вывод и перечислим основные критерии, которым должно отвечать современное пособие, предназначенное для обучения РКИ слушателей ДОП, имеющее коммуникативную направленность:

- 1) строгий отбор и минимизация лексико-грамматического и коммуникативного материала;
- 2) соответствие материалов пособия интересам и увлечениям определенного контингента учащихся (слушателей ДОП), что позволяет повысить их мотивацию к учебному процессу;
- 3) представление учебного материала в естественной форме (диалогов, реплик, высказываний), максимально приближенной к современной русской речи;
- 4) в учебном пособии должен быть учтен основной профиль последующего образования учащихся ДПО: сельскохозяйственная направленность, поэтому максимально введены специальные термины, исходя из тематической классификации и нетематической на основе анализа пяти базовых учебников курса [7].

Л и т е р а т у р а

1. **Хавронина С.А., Балыхина Т.М.** Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: Учебное пособие. Приоритетный национальный проект «Образование» РУДН, 2008. – 394 с.
2. **Комовская Е.В.** Агрономическая терминология пяти базовых учебников курса с позиции тематических и нетематических классификаций // Филологические науки. Вопросы теории и практики. -2017.- № 10-3 (76).- С. 114-117.
3. **Филиппова О.В.** Формирование коммуникативной компетенции в лингвообразовательном процессе в неязыковом вузе// Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов/ СПбГАУ.-2018. -С. 357-360.
4. **Комовская Е.В.** Агрономическая терминология //Филологические науки в аспекте различных классификаций нетематического характера. Вопросы теории и практики.- 2017. -№ 8-2 (74).- С. 120-123.
5. **Пассов Е.И.** Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. – 216 с.
6. **Вихриева И.В.** О ведущем методическом принципе обучения русскому языку иностранных учащихся//Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов/ СПбГАУ.-2018.- С. 327-330.
7. **Комовская Е.В.** Критерии и принципы отбора агрономической терминологии базовых учебников курса для последующего пособия //Вестник Вятского государственного университета.- 2017.- № 6. -С. 50-53.

ВЫРАЖЕНИЕ ОЦЕНКИ, ЭКСПРЕССИВНОСТИ И ИНТЕНСИВНОСТИ В ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Для определения степени и характера переживаемых говорящим эмоций, эффективности их языкового выражения необходимо обратиться к таким понятиям, как оценочность, экспрессивность и интенсивность.

Оценочность – выражение оценки в речи, неразрывно связанное с системой личных и социальных ценностей. Оценка является неотъемлемой стороной эмоций. Эмоциональность всегда оценочна, тогда как оценочное может быть и неэмоциональным.

Cette fois c'est moi qui le regarde partir dans l'autre sens, il doit se frotter les joues comme un gars qui aurait conclu une bonne affaire...

Je suis sûre qu'il est drôlement content de lui. Il a raison [1]. В данном рассказе героиня после долгих уговоров соглашается на ужин. Она оценивает поведение молодого человека и приходит к выводу, что он безумно рад и доволен собой, и даже выносит «оправдательный приговор».

... Après un long silence, il regarde Marronnier une dernière fois.

– Chef? On a le feu vert?

Le chef hoche la tête avant de la sortir du bureau, qui goûte alors un instant de calme et de sérénité quasi zen [2]... В данном примере рекламщики, провалившие рекламную кампанию, просят у своего начальника ещё один шанс. Они наблюдают за каждым его движением, чтобы понять, о чём он думает. В конечном счёте, оценивая поведение своего шефа, они приходят к выводу, что он даёт им «зелёный свет». Автор использует идиоматическое выражение «avoir le feu vert».

Экспрессивность – способность языковых единиц оказывать впечатление на слушающего, она имеет непосредственное отношение к выбору и реализации единиц в речи и связана со сферой представлений (в отличие от эмоциональности, связанной с чувственной сферой человеческой психики). Экспрессивность речи определяется наличием в ней эмоционально окрашенной лексики (слов, за которыми устойчиво закрепились экспрессивно-оценочные или эмоциональные элементы), междометий, а также характерными грамматическими и фонетическими особенностями (дислоцированный синтаксис, усечение слов и т.п.).

Je sais ce que vous allez me dire: «Mon Dieu, mais c'est d'un commun ma chérie, Sagan l'a fait bien avant toi et tellement mieux!» [1]. В данном примере экспрессивность передаётся с помощью эмоционально-восклицательного словосочетания «Mon Dieu», обращения «ma chérie» и графически при помощи увеличения числа буквы «l» в слове «tellement».

Je reposais Marion.

– Souperrrrbe, lui ai-je dit, tu vas être souperrrrrrrrbe!!! [3]. Автор передаёт экспрессивность при помощи оценочного слова «superbe», графически добавляя букву «o» в словах «superbe» и «tu», а также увеличивая число букв в словах «superbe», «être» и употребляя три восклицательных знака в конце фразы.

Интенсивность – мера экспрессивности, эмоциональности, оценочности, предполагающая градуальность.

– Je vous l'accorde, c'est rapide. Mais en vous regardant vous éloigner, je me suis dit: c'est trop bête, voilà une femme que je croise dans la rue, je lui souris, elle me sourit, nous nous frôlons et nous allons nous perdre... C'est trop bête, non vraiment, c'est même absurde [1]. В данном рассказе молодой человек и девушка встречаются на улице, улыбаются, обмениваются взглядами и проходят мимо друг друга. Понимая всю нелепость данной ситуации, молодой человек догоняет девушку и приглашает её на ужин со словами, что было бы глупо, даже абсурдно двум понравившимся друг другу людям потеряться навсегда. Градация отражается в предложении «C'est trop bête, non vraiment, c'est même absurde». Bête – idiot, inepte; absurde – qui est contre la raison ou le sens commun, sans justification, qui n'a pas de sens [4].

Quand on a tout trop tôt, on finit par espérer un désastre, en guise de délivrance. Une catastrophe pour être soulagé [5]. Здесь автор, рассуждая про раннюю любовь между девушкой и молодым человеком, приходит к выводу, что она закончится, как бедствие (désastre), как катастрофа (catastrophe).

Интенсификация как показатель степени усиления есть количественное отражение того, насколько экспрессивное содержание высказывания возвышается над предметно-логическим. Характеристикой интенсивности в количественном отношении служит «интенсема» – любая отдельная языковая манифестация увеличения/уменьшения степени экспрессивности [6].

Например: *s'amouracher* (pej.) (*devenir amoureux*); *se préoccuper* (*s'occuper*); *ressentir* (*sentir*) etc.

Традиция исследования отображения эмоций в лексике разделила ее на два принципиально различных класса слов: эмоциональную лексику и лексику эмоций. Выделение двух типов эмотивной лексики обусловлено различной функциональной природой данных слов: лексика эмоций сориентирована на объективацию эмоций в языке, их инвентаризацию (номинативная функция), эмоциональная лексика приспособлена для выражения эмоций говорящего и эмоциональной оценки объекта речи (экспрессивная и прагматическая функции).

Эмотивное поле является нечетким лексико-семантическим множеством. Для выражения эмоционального отношения особое значение имеет характеристика конкретной ситуации. В особом контексте или ситуации слово может выразить эмоцию, оставаясь неэмотивным как единица словарного состава, проявляя тем самым контекстуальную эмоциональность. Почти все слова в определенных условиях общения могут стать эмотивными, то есть выражающими эмоции. Кроме того, в различных ситуациях эмотивное слово выступает с разной интенсивностью.

Revigoré, mon prince charmant est venu s'asseoir près de moi au moment du

café [1]. В этом примере девушка, полностью разочаровавшаяся в своём избраннике, называет его «mon prince charmant», нейтральное слово «prince», употреблённое с притяжательным пригательным «mon», характеризуемое оценочным эпитетом «charmant», приобретает отрицательную (контекстуальную) коннотацию.

– Je vais être belle, hein?

– Tu es déjà belle, ma puce, tu es déjà très très belle [3]. Здесь слово «puce» – блоха становится эмотивным, приобретая ласкательные нотки при обращении матери к своей дочери. Для усиления вопроса употребляется междометие «hein», для интенсификации ответа автор повторяет слово «très».

Л и т е р а т у р а

1. **Gavalda A.** Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part. – J'ai lu, 1999. – 156 p.
2. **Beigbeder F.** 14,99€ (99 francs). – Paris: Grasset, 2000. – 288 p.
3. **Gavalda A.** Je l'aimais. – Le dilettante, 2002. – 160 p.
4. **Le nouveau Petit Robert.** Nouv. ed. Paris, 1996.
5. **Beigbeder F.** L'amour dure trois ans. – Paris: Gallimard, 1997. – 240 p.
6. **Туранский И.И.** Семантическая категория интенсивности в английском языке: монография. – М.: Высшая школа, 1990. – 173 с.

УДК 378.147

Канд. филос. наук **В.А. ПАНЧЕНКО**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение второго иностранного языка в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на факультетах не языкового профиля становится все более востребованным, что обусловлено современными образовательными тенденциями: подготовка конкурентоспособных российских специалистов, способных представлять и защищать результаты инновационной инженерной, экономической или любой другой деятельности на иностранном языке; повышение академической мобильности; интернационализация российского высшего образования в целом.

При обучении немецкому языку как ИЯ2 после английского необходимо опираться на общие принципы, действующие при обучении любому иностранному языку. Принцип «Сравнение и обсуждение» [1] является наиболее существенным. Он направлен на то, чтобы помочь учащимся сознательно активировать свои знания о первом иностранном языке и использовать их для приобретения новых.

Преподаватели в процессе учебной деятельности могут помочь своим учащимся сравнить и обсудить следующие вопросы: Что вы узнаете в данной языковой структуре?; Как это выглядит в языках, которые вы уже знаете?; Что здесь по-другому?; Как вы можете упростить изучение этой структуры?; На

что вы должны обратить особое внимание, чтобы не формировать структуру, как в английском языке? Следующие вопросы могут поддержать рефлексию в изучении языка: В чем заключался ваш успех изучения языка ранее?; Как вы узнали об этом при изучении английского языка?; Какие приемы, используемые вами, были полезны?; Есть ли какой-то более эффективный способ, известный вам?

На примере предлагаемых текстов учащиеся сначала записывают из текстов ту информацию, которую они поняли. Затем они сравнивают свои результаты друг с другом. Наконец, они обсуждают, что помогло им прочитать, или, почему они смогли понять эту информацию. Учащиеся должны осознать, какие результаты они получают от сравнения друг с другом. В итоге они могут принять не только правильные решения, но также осмыслить, как они к ним пришли. Таким образом, принцип «Сравнение и обсуждение» делает учащихся активными создателями собственного процесса обучения. Они находятся в поисках языковых закономерностей и используют свои собственные знания. Изучение языка становится более сознательным процессом. Параллели между языками позволяют подключать ранее отдельные языки в общую лингвистическую систему.

Принцип «Сравнение и обсуждение» является одним из важнейших принципов дидактики высшего образования. Он предполагает, что изучение языка – это познавательный процесс. При таком подходе у учащихся есть возможность выявлять различия между языками и искать сходство в них, повышается осведомленность о языковых знаниях, постоянно расширяется общая сеть языковых навыков посредством непрерывного лингвистического, культурного и учебного стратегического сравнения. «Межъязыковые сравнения являются непременным атрибутом процесса обучения второму иностранному языку, и учителю нужно стремиться управлять ими, опираться на весь лингвистический и речевой опыт ученика, для того чтобы сопоставления были оптимально полезны для достижения практических целей обучения и развития металингвистического сознания учащегося». [2]

При изучении ИЯ2 большую помощь оказывает опора на английский язык, так как немецкий и английский языки относятся к одной группе языков – германской и имеют много общего:

1) латинский шрифт;

2) наличие глагола-связки в структуре простого предложения:

Mein Name ist Miller. = My name is Miller.;

3) в образовании временных форм (от трех основных форм глагола и использование вспомогательного глагола haben = to have): Kommen – kam – gekommen = come – came – come;

4) модальные глаголы: müssen – muss = to have to;

5) употребление артиклей: the Clown = der Clown (m);

6) глаголы с отделяемыми приставками: aufstehen = get up;

7) употребление относительных местоимений в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными:

Einige Relativpronomen = Some relative pronouns;

8) повелительное наклонение: Höre das Gespräch! =Listen to the conversation! ;

9) будущее время: I will buy... = Ich werde ... kaufen.;

10) образование Perfekt со вспомогательным глаголом haben:
I have done. = Ich habe getan.

Важную роль при обучении немецкому языку как второму иностранному играет целенаправленное использование текстов, тесно связанное с принципом «Содействие пониманию». Как показывает практика работы с текстами, учащиеся часто сосредотачиваются на том, чего они еще не понимают, - они пытаются перевести тексты дословно, раздражаясь при этом недостаточностью своих знаний. Чтобы избежать этой неудачной ситуации и связанного с ней разочарования, важно обратить внимание неизвестного на известное и понятное. Надо всячески побуждать учащихся искать опоры в собственных знаниях и опыте, используя также подсказки, данные в учебнике, и рекомендации авторов. Через поставленные преподавателем вопросы: О чем идет речь в тексте?, Что вы уже знаете об этом?, Какая информация является для вас новой? ученики достигают понимания основного содержания текста, используя при этом собственный опыт работы с текстами на другом иностранном языке. Фотографии, макет, заголовки, а также хорошо известные слова с других языков и интернационализмы обеспечивают понимание учащимся содержание текста. Эффективную помощь оказывает большое количество слов, узнаваемых при зрительном восприятии, например: die Donau, der Norden, der Süden, der Osten, der Westen, der Chef, die Ziffer, der Laborant, der Elektriker, der Soziologe, der Reporter и т.д. Предметом для сопоставления может служить и социокультурная информация.

При обучению ИЯ2 значительное место занимает принцип «Учитывание интересов учащихся», при котором особенно важно, чтобы темы и учебная деятельность для учащихся были значимыми и стимулирующими. Задача преподавателя заключается в формировании у учащихся желания самим разрабатывать подходы и решения к поставленным задачам, взаимодействовать и сотрудничать с другими в различных ситуациях, внести в изучаемую тему что-то новое. Одним из средств облегчения речевого взаимодействия и создания для этого реальных или воображаемых условий является использование проектной методики и ролевых игр, при которых обучение носит деятельностный характер.

Применение такого принципа ориентировано на личность учащегося, на его развитие, самостоятельность, на учет его возможностей, потребностей, интересов. Таким образом, можно учитывать индивидуальные особенности учащегося и дифференцировать обучение, учитывая уровень обученности ИЯ1. Для одних учащихся нужно создавать условия для более быстрого продвижения, другим давать возможность для повторения и тренировки.

Очень важны принципы экономии и интенсификации обучения ИЯ2. «Существует большой регистр возможностей интенсификации процесса овладения вторым иностранным языком, часть из которых объективны, вызваны тем, что опыт изучения первого иностранного языка позволяет

значительно сократить и ускорить овладение вторым иностранным за счет общности учебных процедур, схожести лингвистических явлений и возрастания познавательных способностей обучаемых» [3].

Процесс овладения ИЯ2 может быть значительно интенсифицирован, если учащиеся имеют высокий уровень владения английским языком. Экономии времени и интенсификации в процессе обучения способствует:

1) владение латинским шрифтом сокращает период алфabetизации и сводит его к разъяснению и усвоению различий звуко-буквенных соответствий в немецком и английском языках, графического и звукового образа слова;

2) наличие значительного потенциального словарного запаса. Слова английского языка, имеющие сходство с немецким, прямые заимствования из английского языка, интернационализмы облегчают процесс обучения чтению и способствуют более быстрому овладению немецкой лексикой;

3) быстрое продвижение в области чтения способствует более быстрому развитию социокультурной компетенции, позволяет решать задачи развития и самоопределения личности, ее подготовки к межкультурному общению на иностранном языке;

4) при овладении всеми языковыми средствами, включая грамматические, фаза ориентировки при обучении ИЯ2 может быть сокращена и может осуществляться самостоятельно, например, с помощью заданий типа "Выведи правило".

Таким образом, при использовании вышеупомянутых принципов обучения ИЯ2 осуществляется естественный познавательный процесс — процесс концептуализации знаний, который включает определенную последовательность ментальных действий: наблюдение нового, припоминание знаний в данной проблемной области, выдвижение гипотезы о значении, функции лингвистического явления и формирование первичного представления о нем, его экспериментальная проверка и дальнейшая коррекция.

Литература

1. **Quelle: Die Reihe DLL** – Deutsch Lehren Lernen: Fort – und Weiterbildung weltweit, DLL.
2. **Бим И.Л.** Концепция обучения иностранному языку (немецкому на базе английского). - Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.
3. **Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н.** Новый УМК по немецкому языку // Иностранные языки в школе. – 1998. - № 1. – С . 37- 42.

АНТИФАШИСТСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ДРАМАХ ФЕЛИКСА МИТТЕРЕРА

В автобиографической книге «Моя жизнь» (2018) Ф. Миттерер пишет о том, что современные немецкоязычные драматурги редко обращаются к историческому материалу. В творчестве Миттерера жанр исторической драмы – один из ведущих. Историческим сюжетам посвящена половина из написанных им пьес. Драматург считает, что «современность можно понять, только исходя из прошлого. Мы обречены всматриваться в нашу историю, так как она многому может нас научить» [1].

Для исторической драматургии Миттерера весьма характерна, как и для русской драмы, функция «этического проводника», стремление обосновать «нравственную зависимость настоящего от прошлого» [2]. Исторические персонажи его пьес действуют по законам логики своего времени, но обязательно являя образцы поведения, из которых тот или иной нравственный урок может извлечь и современный зритель.

Все пьесы драматурга, написанные на историческом материале, снабжены документальными приложениями и комментариями. По поводу одной из них Миттерер писал, что главная его цель – быть справедливым, а это значит понять своих героев независимо от позиции, которую они занимают. В изложении исторического и документального материала для него важна терапевтическая функция, помогающая зрителю осмыслить события давнего или недавнего прошлого, так как «только то, что высказано в слове, можно преодолеть, только так можно изжить боль» [1].

Особую группу среди исторических драм австрийского драматурга составляют пьесы, созданные на документальной основе и посвященные периоду Второй мировой войны – «Некрасивая страна» (1987), «В логове льва» (1998), «Ты останешься со мной» (2011), «Егерштеттер» (2013), «Боксер» (2015).

Эта тема впервые привлекла драматурга в конце 80-х годов, а с начала 2000-х годов, когда в Австрии на выборах победили ультраправые националисты, драматург стал регулярно обращаться к ней. Всплеск националистических настроений заставил его даже нарушить принцип аутентичного изображения исторических событий при создании драмы «Иоанна или изобретение нации» (2002), которая была создана как «сатирический комментарий» [3] к событиям сегодняшнего дня. Драматург пишет, что в этой пьесе хотел «обрисовать связи исторического материала с нашим временем. Связующим звеном мне представлялся национализм. Задолго до того, как появились нации в их сегодняшнем виде Жанна ввела само понятие нации, сражалась с оружием в руках за французскую нацию, стала первой национальной героиней, даже национальной святой» [1].

Появление идеологии национализма в конце XVIII века действительно радикально изменило качество наций, ибо, как констатировал еще И.А. Ильин в эссе «О России» (1926), сформировались большие формы национализма, которые концентрируются не на духовных проявлениях народной жизни, а на презрении к чужой культуре и народу.

Драматург видит в национализме одну из главных причин зарождения фашизма, так как истолкованный как идеология стада и массового единства, как жажда господства над другими народами и презрение к другим нациям и культурам, он отрицал положительный смысл, который несла идея нации, а именно идею служения своему отечеству.

В миттеровской трактовке фашизма просматривается тема «вечного фашизма», сформулированная Умберто Эко в эссе «Вечный фашизм» (2011), в которой итальянский литературовед и мыслитель сформулировал четырнадцать признаков фашизма, наличие или появление которых уже за рамками этого исторического явления может привести к профашистским, а затем и к откровенно фашистским явлениям в современном социуме. Он считает, что сейчас, с нарастанием националистических и ксенофобских настроений, реанимации расовых идей в результате усиления миграционных движений вновь возникли предпосылки фашизации общества.

Эти процессы происходят на фоне мировоззренческого кризиса в обществе потребления, потери у значительной части населения нравственных ориентиров и оживившихся на этой основе манипулятивных технологий со стороны государственных структур с целью сплочения общества через возвание к патриотическим чувствам вокруг национальной идеи. Зачастую нетождественные друг другу понятия патриотизма и национализма синонимируются и насилие воспринимается как очищающее средство от врагов нации.

Миттеровское изображение фашизма развивает давно сложившуюся в немецкоязычной литературе (вспомним творчество Г. Белля) традицию трагического изображения последней мировой войны как абсурдного действия, поражающего своей бессмысленностью, противоестественностью и нелепостью. Однако экспрессионистские мотивы, которыми полны изображения войны в первые послевоенные десятилетия, уступают в пьесах Миттерера место концептуальному взгляду на события прошлого: фашизм предстает как не вполне усвоенный исторический урок.

Героями антифашистских пьес Ф. Миттерера становятся реальные фигуры со своими подлинными именами и невымышленными биографиями, что предполагает достаточно точное воспроизведение фактической основы их жизни и значительно сокращает интерпретационные возможности со стороны автора. Драматург сознательно обратился к жанру документальной пьесы, весьма популярному в современном немецкоязычном театре. Ему важно было рассказать о реальных, а не вымышленных людях, сопротивлявшихся фашизму. Тип «фашистского» человека сталкивается в них с «библейским» человеком в том смысле, что Библия, по совершенно справедливому утверждению А.В.

Бурова, «сильнейшая антифашистская книга», «в столкновениях праведников и народа... постоянно стоит на стороне одиночек, против коллектива» [4].

Герои миттерерских пьес «В логове льва», «Ты останешься со мной», «Егерштеттер», «Боксер» - актеры Лео Ройс и Доротея Нефф, крестьянин Франц Егерштеттер, боксер Иоганн Трольманн не побоялись противопоставить свою волю системе коллективного зла и обличить тем самым целую нацию, ослепленную идеей избранности. Они не принесли в жертву государству свои моральные убеждения, чувство личной ответственности за происходящее, право на свободное волеизъявление. Сопrotивляясь сформированному в рамках национал-социализма одномерному подходу в объяснении окружающего мира, представлению о людях только как своих и чужих, они выступили против характерного для тоталитарных идеологий принципа создания образа врага - чужого, ущербного недочеловека, которого можно унижить как угодно и даже убить только потому, что он другой. Эти пьесы показывают крестные пути героев среди лжи мира и являются пессимизмом, то есть пьесами о предельных страданиях человека, сравнимых со страданиями первых последователей Христа.

Все они были одарены талантом «удержания справедливости» [5], так как, как заметил однажды М. Мамардашвили, «искание справедливости исключает абсолютный характер нашей привязанности к тому миру, с которым мы срослись... Без способности заглянуть за этот мир нет ни высшего блага для человека, ни красоты» [5].

Антифашистские драмы Феликса Миттерера - это попытка драматурга повернуть общество к библейским истинам, вывести понимание человека из антиметафизической направленности, ведь если человек или сообщество людей не способны противостоять системе, то апелляция к ним становится излишней.

Литература

1. **Mitterer F.** Mein Lebenslauf. Innsbruck-Wien: Haymon Verlag, 2018. - S. 365.
2. **Прокофьева В.А.** Мифопоэтика и динамика жанра русской исторической драматургии XVII – XIX веков. - Днепропетровск: Пороги, 2011. – С. 12.
3. **Mitterer F. Stücke.** Bd. 4. Innsbruck: Haymon Verlag, 2007. – S. 179.
4. **Буров А.В.** Антифашистская литература / эл. ресурс: <https://scolast.livejournal.com/70933.html>. (дата обращения: 10.07. 2018).
5. **Мамардашвили М.К.** Проблема человека в философии. О человеческом в человеке. – М.: Политиздат, 1991. – С. 13-14.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Развивающее обучение обладает следующими характеристиками:

1. Четко соотносится с возрастными особенностями учащегося.
2. Учитывает индивидуальные особенности учащегося (психологический тип, физиологические данные).
3. Всегда адаптировано к уровню подготовки обучаемого.
4. Направлено на активно – деятельностный способ познания, то есть не опирается на основы иллюстративно-объяснительного принципа обучения, а вырабатывает стратегии развития эвристического метода познания, следовательно, ребенок не пассивный слушатель, а активный участник образовательного процесса [1].
5. Ориентировано на стимулирование развития врожденных способностей учащегося.
6. Способствует суммарному развитию всех сторон личности.
7. Способствует сознательной постановке проблемы и поиску её решения самим учащимся, в результате чего развивается теоретическое мышление учащегося.
8. Представляет собой двуединый процесс: проблемная задача и её решение.

Система развивающегося обучения. Участники = Педагог = Обучающийся. Необходимым начальным этапом развертывания поисковой деятельности является постановка перед учениками учебной задачи, требующей от них нового анализа ситуации действия, нового её понимания. Последующие действия учителя должны быть направлены на организацию её решения, то есть на организацию собственно поисковой деятельности. Учитель должен стать участником процесса поиска решения, а не его руководителем и не должен навязывать «правильный» путь решения. Ученик предлагает различные варианты её решения. Все варианты систематизируются, в каждом учащиеся самостоятельно выявляют плюсы и минусы, в результате приходят к верному ответу и формулируют его в обобщенном виде. Наконец, когда учебная задача решена, учителю предстоит организовать оценку найденного решения.

Леонтьев выделял следующие типы творческих работ [2]:

1. Информационно-реферативные.
2. Проблемно-реферативные.
3. Экспериментальные.
4. Натуралистически-описательные.
5. Исследовательские.

Этот ряд можно дополнить ещё проектно-поисковыми работами.

На мой взгляд, в практике английского языка наиболее эффективными являются исследовательские работы, потому что учащиеся по заданным нормам отбирают лексику или отдельные языковые конструкции и, исходя из синтеза теории и практики, формируют свой вывод о том или ином языковом явлении. Для теоретического аспекта им приходится анализировать и сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме, реферировать и сопоставлять, сравнивать и отбирать имеющийся материал. Соотнести практическую и теоретическую часть работы, выявлять аналогию и новые аспекты в исследовательском материале. При развивающем обучении активно используют на уроках английского языка темы проектных исследований, при чем тема исследования учащихся должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) обладать долгосрочным практическим интересом;
- 2) быть актуальной (то есть иметь диапазон исследования или быть малоизученной);
- 3) иметь достаточное количество теоретических источников с различными подходами к исследуемой проблеме;
- 4) содержать спорный момент предлагать столкновение разных точек зрения;
- 5) быть конкретна, то есть иметь ограничения тематического значения;
- 6) синтезировать в своем названии сразу как теоретический, так и практический аспект;
- 7) быть интересна как обучающемуся, так и самому консультанту.

Пример темы учебного исследования по английскому языку и её обоснование: «*English nicknames как особая разновидность антропонимов*».

Данная тема обладает долгосрочной перспективой, которая заключается в том, что nickname имеет различные топосы как исторического, так и гендерного свойства, поэтому практический материал будет постоянно привлекать внимание исследователей, он подвижен и изменчив как стереотипные установки людей [3].

Данная тема охватывает межпредметные области: историю, социологию, страноведение и различные направления в филологии: лингвистику, языкознание, фонетику, графику и грамматику. Изучение антропонимов осложняется также тем фактом, что каждый вид антропонима имеет свое собственное предназначение, роль и место в процессе общения и имя наречения [4]. Неправильное или неуместное употребление антропонима в определенной речевой ситуации может привести к существенной культурной или этической ошибке.

Данная тема мало исследована в практическом аспекте, в этом её основная актуальность, однако она имеет достаточное количество работ теоретического характера, которые имеют различные точки зрения на классификацию, типологию антропонимов, их историю и происхождение. Следовательно, эта тема имеет достаточную область для исследования. Недостаточно изучены, в частности, функциональные и структурные

характеристики англоязычных антропонимических словарей, а также способы репрезентации в словарях семантических особенностей личных имен. Необходимость решения этих вопросов описания англоязычных словарей определяет актуальность настоящего исследования.

Практический материал может быть ограничен конкретной социальной группой по возрастному, профессиональному цензу, значит, тема имеет свои пределы и не будет для исследователя невыполнимой. Её можно конкретизировать.

Тема обладает спорным моментом. Практический материал поможет расширить грани теоретического материала по антропонимам, в то же время различные точки зрения на природу антропонимов позволят создать проблемный вопрос и решить его в новом неожиданном для лингвистики ключе.

Синтез теории и практики позволит прийти к собственным исследовательским выводам, более того, возможно уточнить ряд отдельных теоретических аспектов.

Название четко синтезирует практику и теорию, поднят проблемный аспект.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что изучение системы English nicknames представляет большой интерес при изучении иностранного языка, в нашем случае – английского.

Для консультанта данная тема будет интересна, так как она сможет стать частью темы: *«Влияние англицизмов на современное общество»*.

В исследовательской и проектной работе учащихся выделяют три основных задачи.

а) образовательная – систематизация и актуализация знаний учащихся при изучении определенной темы, обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели на протяжении всей работы), формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать) [5], обучение составлению письменного отчета (учащийся должен уметь составлять план работы, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

б) развивающая – способствует умению размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов, публично представлять результаты собственного исследования;

в) воспитательная: создание продукта, который интересен другим, который развивает традиционные ценности и обладает положительным значением для общества в целом, воспитывает интерес к национальной культуре, способствует развитию чувства патриотизма, формирует позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Л и т е р а т у р а

1. **Филиппова О.В.** Формирование коммуникативной компетенции в лингвообразовательном процессе в неязыковом вузе // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов / СПбГАУ. – 2018. – С. 357-360.
2. **Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г.** Современные педагогические технологии в ДОУ.- СПб: Изд-во «Детство-Пресс». - 2013. - С.89.
3. **Леонтьев А.А.** Возникновение и первоначальное развитие языка. – М.: Академия наук,1963. – 320с.
4. **Комовская Е.В.** Агрономическая терминология //Филологические науки в аспекте различных классификаций нетематического характера. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 8-2 (74). – С. 120-123.
5. **Полат Е.С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2011. – 140 с.

УДК 636.4.087.61

Канд. филос. наук **А.А. ВАСИЛЕНКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

А.Т. БОЛОТОВ – ПЕРВЫЙ РУССКИЙ УЧЕНЫЙ-АГРОНОМ: БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОЧЕРК

Раскрытие особенностей личности посредством изучения ее жизненного пути в нашем исследовании осуществляется на примере жизнедеятельности А.Т. Болотова. Благодаря сочинению «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков», мы имеем уникальную возможность проследить долгую, насыщенную историческими событиями, жизнь философа и ученого-естествоиспытателя. Этот труд бесценен, ведь не всякий человек способен описать и проанализировать собственную жизнь, выявить закономерности в повседневности, типологизировать обыденные события и собственные ощущения. Болотов не просто фокусирует «хронику жизни», он создает обобщенный, типологический образ личности. В этом смысле его мемуары сопоставимы с исповедальным и художественным жанром – главными формами, в которых реализовались интроспективные исследования в XVIII веке. «Записки» Болотова – это множество томов, здесь, можно сказать, отразился полноценный век русской истории. Ведь он вел их большую часть своей 95-летней жизни.

Родился А.Т. Болотов 7 (18) октября 1738 года в селе Дворяниново Тульской губернии. Болотов принадлежал к небогатому дворянскому роду. Его отец, русский офицер, участник многих военных походов. Это был способный, знавший языки дворянин, он оказал на сына самое благотворное влияние, приохотив его к труду и чтению книг. Детство Болотова проходило в весьма религиозной семье.

На шестом году жизни Болотова стали обучать грамоте. Его учителями были старик малороссиянин, полковой писарь Красиков, прививший мальчику любовь к рисованию. Болотов пишет: «Я тут учился писать и что помогал мне в том маленький писарь по прозванию Красиков, умевший рисовать корабли, ... и я не мог ими довольно налюбоваться, но какую безделицу сию корабли не составляли, однако они вперили в меня первейшую склонность и охоту к рисованию, положили первое основание охоте к сему невинному и приятному художеству, которому я за бесчисленное множество приятных минут в жизни моей обязан и которую имею и поныне». [2] Учителями Болотова были также унтер – офицер Миллер, курляндский дворянин Нетельгорст, в доме которого будущий мыслитель обучился немецкому языку. Уже с раннего детства в характере мыслителя прослеживаются такие черты, как большая наблюдательность и склонность к фиксации всего увиденного.

Болотов большое внимание уделял процессу воспитания и самовоспитанию личности. Взгляд его на эту проблему можно выразить в следующей формуле: задача семьи, затем учителей пробудить в ребенке стремление к самосовершенствованию. Мыслитель был уверен, личность нельзя сформировать вне общества, вне социальной среды, в которой она живет, вне культуры, в которую она погружена обстоятельствами жизни, самим фактом своего физического рождения.

Одной из качественных характеристик личности являются ее отношение к позиции патриота и гражданина. Как отмечают петербургские авторы «традицией отечественной философской антропологии является выделение в личностной идентификации человека в первую очередь внешней направленности личностной ориентации, религиозной и политической культуры, нравственных и патриотических установок» [1].

Весной 1748 г. началась военная служба Болотова российскому государству и русскому народу, когда он был записан в Архангелогородской полк. Она продолжалась до 1762 года, когда, воспользовавшись указом о вольности дворян, он уходит в отставку. Болотов нес свое служение Родине исправно, обучая солдат «без употребления строгости и всяких побой» [2], «обходясь с ними ласково и дружелюбно, разделяя сам с ними труды» [2]. Это действительная позиция патриота и гражданина своей страны. Необходимо отметить некоторые важные моменты, связанные с военной службой Болотова. Во-первых, это личное знакомство с немецкой философией времен Просвещения. Во-вторых, это возможность сравнения русского православия с протестантизмом.

В 1758 году Болотов в составе Архангелогородского полка находился в Кенигсберге. Будучи переводчиком при канцелярии генерал – губернатора Пруссии, он посещает лекции по философии кенигсбергского университета, участвует в публичных университетских диспутах, не пропускает ни одного театрального представления и пробует сам играть в спектаклях любительского театра, организованного Г.Г. Орловым.

После Кенигсберга – Санкт-Петербург, куда он приезжает весной 1762 года, а затем отставка с военной службы. Начинается деревенский период его жизни и творчества. Болотов посвящает свою жизнь чтению книг, познанию человека, мира, восхищению природой, «при помощи их (книг) вел я тогда жизнь прямо философическую и большую часть времени своего посвящал им и науке сельского домоводства» [2]. Занятый ведением хозяйства, он обращается к чтению иностранной экономической литературы, записывает и обобщает собственные «опыты хлебопашества». В 70-е годы XVIII века имя А.Т. Болотова становится уже хорошо известным в кругу людей, имеющих отношение к сельскому хозяйству. Болотов – член экономических обществ: Курфюрстского, Саксонского в Лейпциге и Императорского Вольного в Санкт-Петербурге, активный сотрудник «Трудов Вольного Экономического общества». Его экономические сочинения не потеряли значения и для нынешнего дня. Вольное экономическое общество регулярно печатало его сочинения в своих «Трудах» и многие из них награждало медалями. Например,

«Наказ управителю или приказчику, каким образом ему править деревнями в небытность своего господина» (1770) – золотая медаль, «О разделении полей» (1771) – серебряная медаль. Страсть к научным исследованиям и желание ознакомить других с их результатами настолько овладели Болотовым, что он, в конце концов, приступил к изданию собственного сельскохозяйственного журнала. Журнал «Сельский житель» стал выходить осенью 1778 года. В одном из первых номеров Болотов запишет: «Посвящал я те малые знания и силы, которыми меня одарила натура, пользе сограждан своих, и труды сопряжены с тем, были мне не только не тягостны, но и увесилительны» [5]. Журнал был малопривлекательным, не имел сплошной нумерации страниц и заголовков статей, но зато содержанию его могли позавидовать многие иностранные журналы того периода. Почти в каждой статье было крупное научное открытие. Недаром в русской сельскохозяйственной культуре Болотов почитается как первый ученый-агроном. Любовь к природе, сельскому хозяйству, садоводству Болотов сохранил до конца жизни. Только зима прерывала его общение с садами, где он знал каждое дерево, его происхождение и историю. Лучшим местом для размышлений философа было пространство созданного им сада, «там ходючи по своим аллеям и дорожкам, любовался я вновь всеми приятностями природы, вынимал из кармана книжку и, уединяясь в какое-нибудь глухое местечко, читывал какие-нибудь важные утренние размышления, воспарялся духом к небесам, повергался на колена пред обладателем мира и небесным своим отцом и господом и изливал пред ним свои чувствования и молитвы» [2].

В 1776 году Болотов занял место управителя дворцовых имений императрицы Екатерины II в Богородицкой волости. Двадцатилетнее пребывание в Богородицке отмечено расцветом творческой деятельности Болотова. Он составляет проект постройки города, вызвавший восхищение петербургских архитекторов и императрицы, следит за отделочными работами в Богородицком дворце, разбивает пейзажный парк. Болотову принадлежит сама идея и философия «российского сада». Именно здесь воплотил он свои эстетические воззрения. Мыслитель соединил элементы французского и английского парка, учитывая при этом особенности ландшафта, природные условия, растения. Составными элементами естественной красоты ландшафта Болотов считал величину участка и его разнообразие, красоту, которая создается цветом и движением (течением воды, трепетанием листвы и т.д.).

Парк в Богородицке восхищал взоры всех, кто имел возможность им любоваться, в том числе и зарубежных гостей, видевших сады Версаля, Марли, Сен-Жермена, а также пейзажные парки Англии. Неудивительно, что в основе создания концепции парка легли такие философские понятия, как естественность и гармония. Гармония – категория, отражающая закономерный характер развития действительности, внутреннюю и внешнюю согласованность, цельность и соразмерность содержания и формы эстетического объекта. В истории философии категория «гармония» получила многообразное толкование, связывалась с проблемами этики, космологии, гносеологии, философской антропологии [4].

После знакомства с Новиковым Болотов продолжает издания сельскохозяйственного журнала в качестве приложения к газете «Московские ведомости». «Экономический магазин» начал выходить с 1780 года. Внешний вид журнала намного улучшился: статьи публиковать под названиями, страницы журнала имели единую нумерацию. «Экономический магазин» регулярно выходил в течение 10 лет. Постоянными корреспондентами журнала были В.А. Левшин, И.П. Щербатов, М.С. Бороздин. Опубликованные в «экономическом магазине» материалы оригинальные и переводные, помогали распространению новейших сельскохозяйственных и естественнонаучных знаний. За эти годы составил труд в количестве 40 томов, что говорит об исключительной работоспособности Болотова. В 1822 – 1830 гг. мыслитель активно сотрудничает с «Земледельческим журналом». Неиссякаемым источником человеческого счастья мыслитель считал общение с природой. По его мнению, нужно с раннего детства раскрывать перед детьми красоту окружающего мира, прививать умение понимать ее и наслаждаться ей. Болотов был необычайно жизнелюбивым человеком, потеряв зрение и слух, он сохранил до конца дней живой интерес к жизни, прекрасную память и чувство юмора.

Несомненно, что Болотов внес огромный вклад в развитие сельского хозяйства, а также в развитие таких наук, как биология, медицина, метеорология, литературоведение, история, и вся его деятельность была чуждой стремлению к богатству, карьере и славе. Болотов видел смысл своей жизни в непрерывной деятельности на пользу Отечества. Все идеи Болотова практически всегда были воплощены в жизнь. Даже его философские произведения непосредственно связаны с конкретными обстоятельствами его жизни. Первое опубликованное произведение мыслителя «Детская философия, или нравоучительные разговоры между одною госпожою и ее детьми, сочиненная для споспешествования истинной пользе молодых людей» [3] было написано для молодой супруги Болотова. Этим произведением он желал приобщить ее к своему увлечению философией. Мыслитель писал также стихи как духовного, так и натурфилософского содержания. Стихотворения Болотова чаще всего писались на голоса известных песен, романсов, духовных стихов; он называл их «сельскими песнями».

Весь жизненный путь Болотова – это путь самообразования и самовоспитания, это философия жизнедеятельности, которая выступает для мыслителя учением о ценностях: жизненных, духовно-нравственных, эстетических, культурных, социальных. Философия для Болотова не является абстрактной наукой, для него она являлась неким «пособием» для жизни. Именно эта наука ориентировала мыслителя на Истину, Правду, Доброту, «Любомудрие», давала ответы на вечные вопросы: «Что такое человек?», «Каково его предназначение в мире?». Являясь обширным пластом интеллектуальной культуры, идеи философии не могут быть нейтральны к задачам и целям самосовершенствования и не могут быть не задействованы в образовательном процессе.

Л и т е р а т у р а

1. **Арефьев М.А., Давыденкова А.Г.** Концепция культурно-институциональной личности в современной философии // Философия XX века: материалы конференции: (Международная конференция 30 мая – 1 июня 2006 г.). – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006. – С. 102.
2. **Болотов А.Т.** Жизнь и приключения Андрея Болотова описанные им самим для своих потомков. – М.: Изд-во «Современник», 1986. – Т.1.
3. **Болотов А.Т.** Детская философия или нравоучительные разговоры между одною госпожою и ее детьми. – М.: Типография при Императорском Московском Университете, 1776 – 1779. – Т. 1 – 2.
4. **Деев А.Н.** Категория «гармония». Понимание и история эволюции. – Новосибирск: ЦЭРИС, 1999.
5. **Сельский житель.** – М., 1778.

УДК 930.1

Канд. ист. наук **С.О. ВОРОНОВА-ОРЕНБУРГСКАЯ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СТОЛИЦА И ПРОВИНЦИЯ: КНЯЗЬЯ БЕЛОСЕЛЬСКИЕ-БЕЛОЗЕРСКИЕ И СВЯЩЕННИЧЕСТВО В ИХ УРАЛЬСКИХ ИМЕНИЯХ

Общеизвестно то, что роскошная жизнь в столице Российской империи обеспечивалась представителям дворянской элиты их провинциальными владениями. Так, в частности, богатство знаменитых князей Белосельских-Белозерских из рода Рюриковичей опиралось на доходы с Катав-Ивановского, Усть-Катавского и Юрюзанского заводов. В начале XX века они принадлежали генерал-адъютанту, генерал-лейтенанту князю Константину Эсперовичу Белосельскому-Белозерскому [3-5].

Данная статья посвящена изучению архивных документов, связанных с историей духовенства горнозаводского Урала, которое заботилось о местном населении и в заводских поселках, и в горных деревнях, не только в периоды промышленного подъема, но и в тяжелые годы кризиса, когда заводы были закрыты. Труд многих православных церковнослужителей был основой ежедневных будней уральской провинции. Это псаломщики и дьяконы, священники и настоятели храмов, благочинные и епископы. Источниками сведений стали метрические и страховые ведомости, прошения к местному губернатору, Уфимские епархиальные ведомости рубежа XIX – XX веков.

Удалось установить ряд имен священнослужителей, найти сведения об их деятельности, уточнить некоторые даты, связанные с церковными приходами села Тюлюк, деревень Александровка и Меседа, Юрюзанского и Катав-Ивановского заводов. Возглавляли духовенство в уральских владениях князей Белосельских-Белозерских так называемые «Благочинные 3-го округа», то есть помощники епископа. 3-й округ включал в себя вышеупомянутые Катав-Ивановский и Юрюзанский заводы и окружающие их горные деревни.

Одно из первых известных имен относится к 1879 году, когда настоятелем

церкви Юрюзанского завода был священник П.А. Соколов. О его поездке в те годы по горным деревням для отправления треб написал в своей статье священник Н. Разумов в 1897 году. Отец Петр упоминается в 1882 году как духовник паствы села Тюлюк [1].

В 1882 году в Юрюзанский завод настоятелем был назначен священник Иоанн Циркулинский. 31 декабря того же года настоятель уволен за штат. Село Тюлюк в 1882 году «окормлял» священник Петр Соколов с помощью псаломщика Петра Боголюбовского [1]. Отец Петр приезжал из Юрюзани для совершения таинств и треб, в период, когда в селе еще не было собственной церкви.

15 июля 1883 года в Юрюзанский завод настоятелем храма Рождества Христова был назначен священник Афанасий Румянцев. В октябре 1885 года настоятелем стал Яков Колокольцев. 17 декабря безместный священник Максим Покровский был назначен на 2-е священническое место. Метрические записи свидетельствуют, что в декабре 1892 таинства в селе Тюлюк и деревня Александровская совершал настоятель отец Яков, вместе с исполняющим должность псаломщика Николаем Бельским [1].

3 октября 1894 года студент Уфимской духовной семинарии Николай Федорович Разумов был определен священником в Юрюзань. 15 июля 1895 года он награжден набедренником. В 1897 году в Уфимских епархиальных ведомостях была опубликована статья о. Николая, посвященная открытию храма в деревне Тюлюк: «Открытие прихода при церкви села Тюлюка, Златоустовского уезда, и освящение 15 декабря 1896 года новоустроенного в этом селе храма» [7].

С 1897 года по январь 1904 года Николай Федорович стал Благодинным священником 3-го округа. В том же 1897 году он просит Его Преосвященство епископа Дионисия о строительстве нового храма в окрестностях Юрюзанского завода. 8 сентября закладывает и строит храм на станции Вязовой. В марте следующего года строительство церкви окончено и она была освящена. 13 апреля 1901 года Н.Ф. Разумов награжден камилавкою. Скончался отец Николай после долгой болезни 22 декабря 1904 года [2, с. 357-358].

С конца ноября 1894 года и вплоть до августа 1897 года новым назначенным священником в Тюлюке становится Аристарх Виноградов, совместно с исполняющим должность псаломщика Борисом Герасимовым. 15 декабря 1896 года в селе была освящена Введенская церковь, и уже через полгода был смещен священник Аристарх Виноградов, отслуживший почти три года и много сделавший для быстрого и успешного строительства нового храма [8, 428]. Вместо него временно был назначен отец Иоанн Воецкий, о трудах которого сохранились записи в метрической книге Тюлюка за август 1897 года [1]. В 1893 году в некоторых трудах принимал участие псаломщик Петр Желвицкий. 1 сентября 1895 года он был посвящен в стихарь. В Юрюзанском мужском училище вводится обучение церковному пению. Именно Желвицкий сформировал там хороший хор, который пел при освящении двух церквей в селах Тюбеляс и Леузах.

1 июня 1896 года к должности псаломщика допущен Петр Шелдовицкий

или Шендовицкий. 27 апреля 1897 года он посвящен в стихарь. Его имя упоминается в архивах Юрюзанского 2-х классного училища, в котором законоучителем служил священник Александр Таланкин, а о. Петр Шелдовицкий был его помощником [2, с. 274].

Летом 1910 года в Христорождественской церкви Юрюзани служат следующие священники: Петр Шелдовицкий, Иаков Березовский и Александр Егоров. Псаломщики: Павел Калачев, Михаил Селиванко, и и.д. псаломщика Федор Анциферов [3, л. 26].

В конце сентября 1897 года новым Тюлюкским священником вплоть до 1 мая 1903 года становится Симеон Репин [1]. Об этом духовном лице сохранилось немного больше сведений, чем о его предшественниках. Он происходил из семьи служащего Катавского завода Иллариона Исидорова Репина (1837-1911 гг.). Был женат на Марии Ивановне Киселевой, из семьи уфимского мещанина. В 1885 и 1889 годах у них родились сыновья: Павел и Иван. С 9 мая 1889 года Симеон Илларионов Репин исправлял должность псаломщика в Иоанно-Предтеченской церкви Катава. 1 ноября 1891 года посвящен в стихарь. 28 марта следующего года рукоположен в сан диакона. «После мая 1897 года — он священник в Тюлюке» — указывал в своем историческом очерке о Катаве В. Хохлов [9; с. 44], однако эта дата уточняется метрическими записями Введенской церкви Тюлюка концом сентября.

В селе Тюлюк отец Симеон служил вместе с «и.д. псаломщика Борисом Герасимовым», то есть — исполняющим должность. Начиная с июля 1900 года, Герасимов — псаломщик, и только с 1 марта 1901 года — диакон [1].

1 мая 1903 года Симеон Репин был переведен в Катав на должность диакона [1]. По записям метрических книг очевидно, что именно Симеон Репин наиболее длительно наставлял тюлюкский приход и совершал требы: с осени 1897 года по май 1903 года.

Священник Всеволод Лебедев упоминается первый раз под записью о крещении 26 мая 1903 года во Введенской церкви села Тюлюк, вместе с диаконом Б. Герасимовым [1]. А в июне месяце он стал временно заведующим приходом Успенской церкви села Меседа.

Начиная с июля 1903 года и до конца 1905 года, метрические записи села Тюлюк свидетельствовали о новом назначенном священнике — Кононе Добрынине [3, л. 57]. На 1905 год в страховых ведомостях упоминается священник села Тюлюк — Григорий Дубровский, священник села Месяды — Николай Попов.

15 января 1904 года исполнял обязанности благочинного священник Алексей Соколов, который оставался благочинным до 30 августа 1910 года [1].

Один из священников Иоанно-Предтеченской церкви Катавского завода — Николай Николаев (Николаевич) Разыпнинский. В начале 1890-х годов, рассказывая о попечителях по религиозно-просветительской линии, отец Николай перечислил главных местных пожертвователей: князя К.Э. Белосельского-Белозерского, Л.Н. Безобразова, давшего 900 рублей, Н.Н. Цыганова — 130 рублей, Г.Е. Кучина, помогавшего в ремонте храма и школы, И.Т. Иванцова и трех церковных старост [2, с. 183].

Обобщая свой опыт работы с церковными попечителями, отец Николай

Разсыпинский написал статью в Уфимские Епархиальные ведомости, которая была опубликована в 18 номере журнала за 1897 год. Статья называлась: «Деятельность Катав-Ивановского церковно-приходского попечительства за 14 лет существования с 1883-1897 гг.» [6]. В самом начале Николай Николаевич отмечает, в каких «исключительно благоприятных условиях» развивалась деятельность попечительства. Главным и почти единственным источником дохода была базарная площадь вокруг Иоанновской церкви, которая принадлежала заводовладельцу — князю Константину Эсперовичу Белосельскому-Белозерскому, сбор с которой жертвовался им в пользу попечительства [6, с. 673].

По данным Мукомолова, Н.Н. Разсыпинский был «в службе» законоучителем Катав-Ивановского двухклассного училища с 1 сентября 1891 года. Он давал 8 уроков в неделю и получал 250 руб. жалования, помимо этого, казна платила учителям за «обеда», то есть «столовые» деньги — 140 руб., и наконец, премиальные, которые до революции называли — «добавочные» 20 процентов годовых — еще 78 руб. Итого: 468 руб. в год [2, с. 220].

В 1910 году священник Николай Николаевич Разсыпинский стал Благочинным 3-го округа, 1 августа 1917 года награжден саном протоиерея.

1 апреля 1909 года из Уфы назначили настоятелем Христорождественского храма в Юрюзанском заводе священника Серафима Сарычева. 15 апреля он был награжден скуфьею. Имя этого батюшки еще в 1905 году в архивном деле: «Об устройстве быта населения горнозаводских имений князей Белосельских-Белозерских в Уфимской губернии» [4]. Он так описывает состояние своей паствы: «Нужды не замечается, только у калек и вдов. На заработки выехало примерно 3 тысячи человек — в Златоуст, Челябинск, Бакал, Алапаевские заводы и др.» [4, с. 424-425].

Осенью 1910 года в страховых описях упоминается помощником Благочинного 3-го округа отца Николая Разсыпинского — священник Серафим Сарычев [3, л. 68]. Последний, в качестве настоятеля Христорождественской церкви, подписал в 1915 году так называемый «Нарезочный план» вместе с лесничим Иваном Бобыниным. Нарезочный план «на участок церковной земли площадью в 33 десятины, вымежеванной к церкви села Юрюзани из дачи генерального межевания под названием Юрюзанского железного завода с деревнями владения князя К.Э. Белосельского-Белозерского» [2, с. 199-200].

16 ноября 1912 года Временно исполняющим обязанности Благочинного священника был Константин Виноградов [3, л. 29]. С декабря того же года и до конца 1918 года — Благочинным священником стал отец Николай Касимовский. Известно, что в июне 1895 года его перевели священником в Усть-Катав из Бирского уезда. В 1901 году отец Николай был награжден скуфьею, а 1 мая 1916 года наперсным крестом [9; с. 32-33].

В заключение краткого обзора деятельности православного уральского духовенства следует отметить благотворительную помощь столичных владельцев, которую они оказывали через попечительский совет, например Катав-Ивановского завода. Священники, как следует из исторических свидетельств, не только совершали богослужения, но также читали Закон

Божий в местных училищах, были инициаторами строительства новых храмов, организовывали хоры, писали статьи в церковные ведомости, оказывали помощь населению в самых разных бытовых вопросах. От благосостояния провинции зависело и спокойствие обеих столиц, так же как материальное благополучие мастеровых и жителей уральских заводов зависело от владельцев этих земель князей Белосельских-Белозерских.

Л и т е р а т у р а

1. **Гос. архив Чел. обл.** Фонд № И-226. Опись № 7. Дело № 62
2. **Мукомолов А.Ф.** На Южноуральских заводах. В IV кн. Кн. III (1830-1922). — М. Изво «Территория», 2004. — 474 с.: ил.
3. **РГИА** фонд № 799, опись 33, дело № 2228
4. **РГИА** фонд 1291, опись № 73, дело № 287 (б)
5. **РГИА** фонд 1291, опись № 73, дело № 287 (в)
6. **РГИА** фонд 1291, опись № 122, дело № 68
7. **Уфимские Епархиальные Ведомости** № 18 1897. Уфа. С. 673-682
8. **УЕВ.** 1897. № 10. С. 425-433
9. **Хохлов В.** Белая церковь — святые кресты. Предтеченско-Казанский храм. Исторический очерк. История продолжается: храмы и часовни Катав-Ивановского района. Катав-Ивановск. 2015. — 128 с.

УДК 330.8:101

Доктор филос. наук **А.Г. ДАВЫДЕНКОВА**
Аспирант **В.В. НАГАЕВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ИСТОРИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ АГРАРНЫХ СООБЩЕСТВ

В современном мире, охваченном процессами глобализации, человечество сталкивается с проблемами, имеющими вневременной характер. Одной из таких проблем, на наш взгляд, является этика современного предпринимательства, его ответственность перед человеческим сообществом в целом и конкретными людьми, составляющими сообщества. Именно последние позволяют установить статистическое равновесие и в экономических аспектах. На примере хозяйствования, как первичной формы предпринимательства, в аграрной сфере можно проследить историю возникновения таких объединений людей.

Хозяйствование видится нам основным конструктивным элементом общества, а история общественных объединений, как и сама история человечества, начинается со времен неолитической революции. Понятие «неолитическая революция» в литературу ввел Г. Чайлд [1]. Он определил эту социальную трансформацию как процесс перехода к земледелию и скотоводству, коренным образом преобразивший жизнь первобытного общества. Неолитическая революция, по Г. Чайлду, привела к оседлости как образу жизни, значительному росту производительности труда с получением

регулярного избыточного прибавочного продукта и в результате к росту численности и плотности населения. Неолитическая революция положила начало общественному разделению труда, дала толчок развитию социальной дифференциации общества, послужила причиной появления новых идей и взглядов, то есть к изменению духовной культуры общества.

Можно предположить, что охотники-собиратели до периода неолита также оперировали обменом как обыденной практикой социального взаимодействия. Однако эта практика имела эпизодический характер, она не представляла собой целостную систему и не приводила к формированию такой специфической социальной группы, как предприниматели. С неолита же человечеством были выполнены условия, которые позволяют называть людей того времени первопроходцами хозяйствования. Именно тогда произошли ментальные изменения, в основе которых лежали: запасливость, планирование, склонность к периодическому риску, к контролю, к объединению. Человек эпохи неолита качественно отличался от человека типа охотника-собирателя.

На протяжении большей части своей истории человечество подстраивалось под внешние условия. Начиная от *Homo erectus* (человека прямоходящего), человеческие виды не имели и не пытались получить контроль над природой. С таким подходом накопительством заниматься было незачем, тем более что накопительство связано с индивидуальностью, становлением человека как отдельной от рода личностью. Постнеолитический период истории человечества связан с постепенным разложением родовых (клановых) отношений [2].

Изменения в образе мышления человека по указанным выше критериям внесли качественные перемены в жизни общества: в сторону его объединения и изменения способа хозяйствования. Качественному изменению жизни должны способствовать количественные изменения в способе производства. Аграрные общества и демонстрируют эти изменения. Аграрная революция – спонтанная «находка» человечества, повлекшая за собой столь большие перемены. Классическая теория гласит, что примерно 18 тысяч лет назад, когда закончился последний ледниковый период, началось глобальное потепление. Изменения в климате позволили ближневосточной пшенице и другим злакам распространяться с большей интенсивностью. Люди стали употреблять больше пшеницы, а связанные с ее употреблением трудности, такие как: сбор колосьев, обмолот, помол, начали понемногу вырабатывать в человеке усердие и усидчивость.

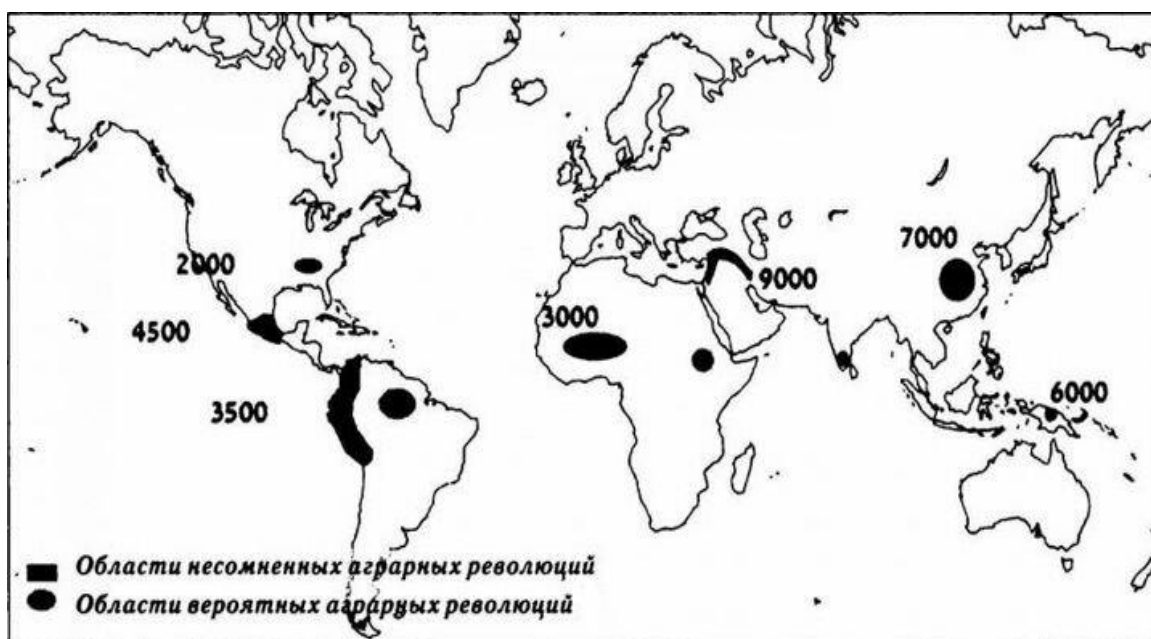
Первое время период оседлости был невелик и равнялся примерно времени сбора урожая. Но постепенно привязанность к земле задерживала людей на более длительный срок, и лагерь временного обитания превращался в деревню. Например, в Леванте (нынешняя территория Израиля, Иордании, Ливана и отчасти Сирии и Южной Турции) с XIII по X тысячелетие до нашей эры существовала натуфийская культура (археологическая культура мезолита, получившая название по вадии эн-Натуф, на берегу которой расположена пещера Шукба) [3]. Натуфийцы были охотниками и собирателями, использовали в пищу множество видов диких животных и растений, однако к

тому времени уже поселились в деревнях и значительную часть времени тратили на сбор и обработку дикорастущих злаков, строили дома и амбары, запасая зерно на трудные периоды. Также они изобрели новые орудия труда: каменные серпы для жатвы, каменные ступы для перетирки зерен.

После середины X тысячелетия наследники этой культуры продолжали собирать и обрабатывать зерновые, но они также научились культивировать их все более изощренными способами. Собирая урожай, они оставляли часть семян в поле для их последующего прорастания в следующем году и выясняли способы повышения урожайности. Люди начали рыхлить и пахать землю, а после овладели приемами прополки, полива, удобрения и защиты своих посевов. Все эти действия привели к тому, что охотники-собиратели натуфийской материальной культуры стали земледельцами.

Историческая наука даёт множество фактов становления аграрных сообществ. Левантский пример наглядно показывает, как произошел переход к оседлому земледелию. Масштабы и темпы его были малы и охватывали небольшую территорию. Одной из первых одомашненных культур считают пшеницу – 9 тысяч лет до н.э., потом одомашнили горох и чечевицу – около 8-ми тысяч лет до н.э., оливу – около 5 тысяч лет до н.э., лошадь приручили около 4 тысяч лет до н.э. Остальные виды домашних животных и культурных видов растений появились позже, но считается, что основная часть этого процесса закончилась за 3,5 тысяч лет до н.э.

В наше время более 90% калорий человечество получает именно из тех видов растений, которые наши предки научились выращивать в период между серединой X и IV тысячелетием до н.э., то есть из пшеницы, риса, кукурузы, картофеля, проса и ячменя. За последние две тысячи лет не удалось «одомашнить» ни одно достойное упоминания растение или животное. На рисунке показаны очаги возникновения аграрных революций, а также приблизительные периоды их возникновения.



Временная карта аграрных революций (года указаны до нашей эры) [4, с. 9].

Процесс возникновения аграрных обществ отнюдь не повсеместен и одновременен. Кратко это можно объяснить двумя факторами: первый – географический, поскольку на Земле не везде есть условия для земледелия. Второй фактор – человеческий, субъективный, по ментальным историческим и иным причинам. В качестве факторов, влияющих на прекращение существования групп охотников-собирателей и прекращения доминирования кочевого образа жизни, можно выделить следующие:

- 1) невосполнимость случайных источников питания (образ жизни охотника-собирателя достаточно рискован);
- 2) наличие природных условий для земледельческого способа хозяйствования;
- 3) накопление навыков земледелия;
- 4) зависимость между ростом плотности человеческой популяции и развитием производства продовольствия.

Первый фактор говорит сам за себя и отлично сформулирован в поговорке о том, что остричь овцу можно сто раз, а освежать лишь единожды. Кочевать охотникам-собирателям приходилось не в последнюю очередь из-за того, что истреблены были объекты охоты.

Второй фактор – это соответствующие природно-климатические условия и способность человека к принятию решений. Возможность осознать продовольственную ситуацию и принять положительное (земледельческое) решение существенно повлияла на возникновение оседлости как альтернативы кочеванию.

Третий фактор – это постепенное накопление навыков земледелия, появление деревни как альтернативы временного лагеря проживания и т. д.

Наконец, четвертый фактор, который достаточно подробно анализируется в рамках социальной философии, – это демография. Археологи повсеместно находят свидетельства систематической связи между возникновением количества производства продовольствия и увеличением плотности населения. Д. Даймонд рассматривает эти проблемы в своем знаменитом труде «Ружья, микробы и сталь». Он пишет: «Теоретически можно предположить, что вектор причинно-следственной связи в данном случае должен был бы быть направлен в обе стороны. Как я уже говорил выше, производство продовольствия имеет тенденцию увеличивать популяционную плотность потому, что его отдача, исчисляемая в съедобных калориях на единицу площади, выше, чем у охоты и собирательства. С другой стороны, плотность населения на всем протяжении позднего плейстоцена и росла и без того – благодаря совершенствованию методов сбора и переработки дикой пищи. По мере увеличения плотности производство продовольствия обрело все большую ценность, так как обеспечивало количественную прибавку пищи, необходимую для прокормления растущей людской массы» [5].

Далее он проводит параллель между данным явлением и химическим понятием автокаталитического процесса. Автокатализ – ускорение химической реакции одним из её продуктов, являющимся катализатором превращения исходных веществ. Он играет ключевую роль в эволюционной химии,

поскольку реакция, катализируемая собственными продуктами, получает преимущество перед реакциями, получающими катализатор извне, что создает условия для естественного отбора. Если экстраполировать данное явление на нашу проблему, можно заключить: однажды, по каким-либо причинам оставшись на одном месте, группа охотников-собирателей была вынуждена адаптироваться к окружающим условиям. Таким образом, имело место создание условий для реализации феномена аграрной революции и начала формирования аграрного сообщества.

Демографические проблемы выступают важнейшей задачей проблемного поля социальной философии. Они неоднозначно решаются в научной литературе. Известны высказывания английского экономиста и социолога Томаса Роберта Мальтуса об исчерпаемости плодородия почвы и, соответственно, необходимости количественного уменьшения народонаселения. Первое издание книги Мальтуса под названием «Опыт о законе народонаселения и о том, как он воздействует на будущее улучшение общества, с замечаниями по поводу идей г-на Годвина, маркиза де Кондорсе и других авторов» вышло анонимно в 1798 году. Главный вопрос, поставленный в этом сочинении: сможет ли наука найти неограниченные ресурсы для обеспечения народонаселения продовольствием. В девятнадцатом столетии это «теоретическое положение» послужило основанием для геноцида в отношении колонизируемых народов. Теория Мальтуса с ее идеей борьбы за существование была положительно встречена на Западе (это один из источников теории эволюции Ч. Дарвина), но крайне негативно была встречена русской общественной мыслью.

В работах Николая Григорьевича Чернышевского («Замечания на последние четыре главы первой книги Милля. Разъяснение смысла мальтусовой теории»), а затем в трудах П.А. Кропоткина («Взаимная помощь как фактор эволюции») и др. находятся наиболее сильные и аргументированные возражения по отношению к мальтузианству. Чернышевский в своих экономических и политических воззрениях приблизился к материалистическому пониманию истории. Проблемы народонаселения в России он связывал с общественным устройством – крепостным правом и нарождающимся капитализмом. Критикуя теорию Мальтуса и мальтузианскую практику, он показал, что в ней содержится призыв заботиться об улучшении существующих феодальных и буржуазных учреждений. На конкретных расчетах Чернышевский доказал, что при существовавшем уровне производства продовольствия даже самые населённые страны Европы могли обеспечить продуктами питания число людей в несколько раз большее, чем в то время имелось [6].

Основной вывод таков: крупное объединение людей уж точно занимается производством продовольствия или иначе – производство продовольствия формирует крупные объединения людей. Предпринимательство не может быть отделено от труда, ведения хозяйства, присвоения, но это – качественно новый эффективный тип ведения хозяйства. Оно требует прогрессивных способов,

приемов, методов ведения и конкретного владельца, хозяина производства, который будет стремиться к приумножению своей собственности.

Л и т е р а т у р а

1. **Чайлд Г.У.** истоков европейской цивилизации / Пер. с англ. М.Б. Свиридовой-Граковой; Н.В. Ширяевой / Под ред. Т.С. Пассек. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1952. – 466 с.
2. **Казеннов А.С.** Самоорганизация рода как антропологическая основа разрешения социальных противоречий: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13: СПб, 2004. – 35 с.
3. **Натуфийская культура** [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/archeology/text/2251569> (дата обращения: 24.11.2018).
4. **Харари Юваль Ной.** Сапиенс. Краткая история человечества. - М., Синдбад, 2017. – 520 с.
5. **Даймонд Д.М.** Ружья, микробы и сталь: Судьбы человеческих обществ / Пер. с англ. М. В. Колопотин. – М.: АСТ Москва: Corpus, 2010. – 720 с.
6. **Критика мальтузианских и неомальтузианских взглядов: Россия XIX - нач. XX в.** / [Г.М. Коростелев, П.А. Бакало, Р.А. Башмакова, Т.П. Нескоромная]. – М.: Статистика, 1978. - 166 с.

УДК 332.02

Доктор психол. наук **И.Е. МЕЛЬНИКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ВЛИЯНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Одной из важнейших задач современного общества является повышение общего уровня здоровья. Несомненно, уровень здоровья человека формируется, главным образом, в юности и молодости. С наибольшими трудностями юноши и девушки сталкиваются при переходе от школьного обучения к обучению в ВУЗе [4]. Именно поэтому у студентов первого курса возникает несколько проблем. Первой такой проблемой является различие целей и мотивированности учебной деятельности обучения в ВУЗе по сравнению со школьным обучением. Обучение в школе предполагает более частую смену учебных дисциплин, наличие регулярного контроля, меньшую продолжительность учебного дня. При обучении в ВУЗе продолжительность работы по одному предмету увеличивается, что может приводить к снижению уровня внимания и быстрому развитию утомления. Продолжительность учебного дня также увеличивается, а регулярный контроль качества освоения материала сменяется периодическим. Это приводит к тому, что студенты первого курса не всегда рационально распределяют время, отводимое для занятий. Второй проблемой является снижение вовлеченности родителей в учебную деятельность, что может приводить к неоправданным пропускам занятий, снижению качества подготовки к ним. Актуальной проблемой для

СПб ГАУ является то, что студенты, поступающие на агробиологическое направление подготовки, как правило, имеют невысокий рейтинг выпускных школьных испытаний [1]. Важно также отметить, что большинство студентов приезжают обучаться из разных регионов РФ, иногда достаточно удаленных. Так, в общежитии проживают около 70% студентов первого курса. Студенты первого курса, обучающиеся по гуманитарным направлениям, имеют более высокий рейтинг выпускных испытаний. Большинство из них проживает дома, при этом им приходится тратить значительное время на дорогу, что является новым по сравнению со школьным обучением. Результатом этого является далеко не всегда успешная адаптация к новым условиям жизни, режиму и процессу обучения. Все вышеперечисленные проблемы могут приводить к неуспешности в процессе обучения, истощению адаптационного ресурса и возникновению различных хронических заболеваний [2, 3]. Именно поэтому представляется важным на первом курсе проводить оценку эффективности адаптации. Для студентов – агроэкологов в первом семестре введен курс валеологии, который предусматривает как теоретические, так и практические занятия, что позволяет определить конкретные физиологические и психофизиологические показатели эффективности адаптационного процесса. Для студентов психолого-педагогического направления подготовки такую оценку возможно провести в рамках проведения практических занятий по анатомии и возрастной физиологии.

Целью данного исследования было оценить эффективность протекания адаптивных реакций по основным показателям психофизиологического состояния студентов-первокурсников в ходе проведения практических занятий по учебным дисциплинам, связанным с оценкой уровня здоровья.

Основные задачи исследования:

- изучение реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем в процессе адаптации к обучению;
- выявление основных психологических проблем, возникающих у студентов 1 курса;
- выявление основных проблем адаптации к обучению в ВУЗе и организация оптимальных условий жизни.

Для решения поставленных задач на первых семинарских занятиях проводилось исследование, в котором приняли участие 28 студентов первого курса агрохимического направления: 20 девушек и 8 юношей (СПбГАУ), и 29 студенток, обучающихся по психолого-педагогическому направлению (РГПУ им. Герцена). На первых занятиях определялось функциональное состояние сердечно-сосудистой системы по показателям ЧСС, вегетативного индекса и артериального давления. У студенток, обучающихся по гуманитарному направлению, средние показатели ЧСС в покое составили $75,0 \pm 7,2$ уд./мин., что вполне соответствует возрастной норме. У девушек, обучающихся по профилю Агроэкология, это – показатель оказался выше: $79,7 \pm 6,9$ уд./мин., что может свидетельствовать о большей напряженности протекания адаптивных реакций. У юношей значение ЧСС в покое было в пределах возрастной нормы – $63,0 \pm 3,2$ уд./мин. Величина показателя артериального давления у девушек 1 группы

характеризуется проявлением гипотонической реакции (около 82,5%) - величина систолического давления составляла 90 мм.рт.ст. У девушек 2 группы показатель АД в большинстве своём соответствовал норматомической реакции и только у 19,2% наблюдалась гипотоническая реакция. У юношей этой группы наблюдалась норматомическая реакция по этому показателю.

Показатели функционального состояния дыхательной системы: частота дыхания, жизненная емкость легких, время задержки дыхания на вдохе и выдохе в целом соответствовали возрастной норме. Однако следует отметить более высокие показатели ЖЕЛ по сравнению с исследованиями, проводимыми ранее [2,3]. Время задержки дыхания у 73% испытуемых девушек 1 группы и 62% 2 группы оказалось ниже нормы, что свидетельствует о повышенной возбудимости дыхательного центра и коры больших полушарий. Это подтверждает неэффективность адаптационного процесса именно на уровне регуляторных механизмов. Полученные данные подтверждались методиками, направленными на определение функционального состояния нервной системы: временем реагирования на стимул и показателями теппинг-теста.

Изучение рациональности питания по сопоставлению уровня энерготрат и получению энергии с пищевыми продуктами позволило выявить некоторые особенности. У девушек 1 группы средние показатели энерготрат составило $1744,5 \pm 182,2$ ккал/сут, а получение энергии с основными питательными веществами - $1724,6 \pm 234,5$ ккал/сут. Можно говорить о том, что большинство девушек, обучающихся по гуманитарному направлению, характеризуются рациональным питанием и низким уровнем энерготрат. Соотношение этих 2 показателей свидетельствуют об эффективности протекания адаптации у студенток 1 группы. У студенток 2 группы средние показатели энерготрат составили $1465,2 \pm 160,5$ ккал/сут, в то время, как потребление энергии было $1963,8 \pm 127,3$ ккал/сут. Таким образом, потребление энергии с пищей значительно превосходит повседневные энерготраты. Это свидетельствует о том, что питание студенток этой группы не является рациональным и косвенным образом может характеризовать недостаточную успешность адаптации к процессу обучения. Полученные данные можно объяснить за счёт того, что во 2 группе девушек значительно большее количество проживает в общежитии, расположенном достаточно близко от университета. Кроме того, студентки 1 курса, проживающие в общежитии, испытывают проблемы адаптации не только к обучению, но и самостоятельной жизни без постоянного контроля со стороны родителей.

У юношей 2 группы уровень энерготрат составил $2721,5 \pm 213,2$ ккал/сут, тогда как уровень потребления энергии оказался $2340,3 \pm 195,8$ ккал/сут. Полученные данные свидетельствуют, что юноши этой группы ведут более активный образ жизни по сравнению с девушками, однако их рацион недостаточен. Это свидетельствует о не успешности формирования адаптивных реакций с одной стороны, а с другой стороны – возможности развития реакции дисадаптации (истощение адаптационного ресурса).

Полученные данные позволяют заключить, что стратегия адаптации к новым, не всегда привычным условиям обучения и проживания часто требует

чрезмерного использования адаптационного ресурса, что может впоследствии приводить к развитию дисадаптации и возникновению проблем со здоровьем. Очевидно, что студенты первого курса особенно нуждаются в сопровождении кураторов – преподавателей. Полученные результаты позволяют создать новую стратегию работы со студентами первого курса, которая позволила бы им более успешно адаптироваться к обучению в ВУЗе и избежать возникновения проблем со здоровьем.

Л и т е р а т у р а

1. **Мельникова И.Е.** Психофизиологические особенности адаптации к обучению студентов агроэкологов: материалы международного агропромышленного конгресса «Агрорусь». – СПб, 2017. – С.307-308.
2. **Мельникова И.Е.** Психофизиологические основы формирования адаптивных реакций у девушек в процессе мотивированной деятельности// Медицинский журнал Новосибирского государственного университета. 2004. – № 1.
3. **Мельникова И.Е.** Особенности адаптации к обучению студентов аграрного университета (СПбГАУ) по показателям суточных энергозатрат и рационального питания // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования: сборник трудов / СПбГАУ. – СПб, 2007.
4. **Чумакова И.Н.** Валеология – это здоровье через образование: Материалы V научной конференции «Педагогика: традиции и инновации».- Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 16-18.

УДК 796

Ст. преподаватель **Т.А. АМОСОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **А.В. ЗАЙЦЕВ**

Преподаватель **О.В. КОСТРОМИН**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПОРТИВНАЯ СРЕДА ВУЗА В РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации особое внимание уделено физическому воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим, следует подчеркнуть, что спортивная среда и спортивная деятельность обладают высокими потенциальными возможностями в воспитании духовности и патриотизма на основе демонстрации в средствах массовой информации жизненных примеров, достижений и нравственного спортивного поведения.

Анализ практики физического воспитания в вузах показывает, что мотивация студентов к здоровому образу жизни становится по-настоящему актуальной только при частичной утрате здоровья, однако, следует заметить, что в молодёжной субкультуре проявляется тенденция к активности и динамичности жизненных позиций, а также проявление желания к самовыражению средствами массового спорта. Наличие у студентов стремления к внутренней реализации своей активности и индивидуальности становится «внутренней пружиной», которая инициирует становление спортивного стиля жизни [1].

Большое значение для реализации данного процесса в молодёжной субкультуре имеет формирование спортивной среды образовательного пространства вуза. Данный «средовый подход» предполагает смещение преподавательской деятельности от воздействия непосредственно на личность студента к освоению данной личностью среды, которая создаётся в образовательной организации. И.В. Манжелей определила, что наличие у человека внутреннего источника активности является «системообразующим» фактором спортивного стиля жизни. Способность личности к самопознанию, самоуправлению, в основе которых лежит двигательный опыт, и отношение к спортивной деятельности является «системонаполняющим» фактором спортивного стиля жизни. «Системообуславливающим» фактором является социальное взаимодействие с ближайшим окружением и той спортивной средой образовательного учреждения, от взаимодействия с которой и зависят механизмы включения и функционирования самосовершенствования личности [2].

Формирование информационной спортивной среды образовательного пространства вуза имеет одно из определяющих направлений в формировании спортивного стиля жизни студенчества. Данное направление должно включать разработку и совершенствование обучающих и информационных ресурсов. Обучающие ресурсы ориентированы на совершенствование управления и реализации учебно-воспитательного процесса; дают доступ к лекциям, учебным пособиям и видеоматериалам. Информационные ресурсы ориентированы на реализацию активности студентов в спортивной деятельности, создавая позитивное отношение к её результатам, и стимулируют стабильное функционирование созданных организационных педагогических систем.

Значительную роль в информационном обеспечении образовательного пространства вуза может оказать спортивный клуб. На портале спортивного клуба возможно: осуществление систематической подачи информации о времени и месте проведения учебно-тренировочных занятий по видам спорта, с осуществлением возможности обратной связи; освещение мероприятий по массовым видам спортивного многоборья в рамках Спартакиады вуза; осуществление веб-трансляций открытых учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий по видам спорта; использование сайтов и групп социальных сетей для обмена информацией и публикации хроники спортивных новостей; создание видеотеки трансляций по видам спортивных специализаций; создание информационных и познавательных стендов по видам спорта; осуществление передачи информации в виде диалогов, бесед, собраний и проведения анкетирования.

С помощью информационных возможностей спортивного клуба возможна успешная реализация средств пропаганды спорта и его ценностей: обеспечение узнаваемости лучших спортсменов с помощью создания доски почёта лучших спортсменов года, или лучших спортсменов в истории спортивного клуба; обеспечение знания о личных достижениях членов спортивного клуба и спортивных команд по видам спорта; создание выставки завоёванных спортивных кубков и наград; обеспечения знания о личных и командных результатах студентов по итогам внутренней Спартакиады вуза, обеспечение агитации на основе организации встреч со знаменитыми спортсменами - элитой российского и советского спорта в форме проведения бесед, мастер – классов, лекций, а так же проведение презентаций созданных учебно-тренировочных групп и спортивных праздников для подведения спортивных итогов.

К элементам реализации информационной спортивной среды можно отнести реализацию средств воспитания спортивного стиля жизни в организации досуга, а именно: организация информационного поля о реализации занятий: «Утренняя зарядка», «Шестая пара», организации осенних легкоатлетических кроссов, туристических походов, лыжных прогулок, а также спортивных праздников: «Студенческое многоборье».

Особенно важным в создании информационной среды образовательного пространства вуза являются виды деятельности спортивного клуба в реализации морально-психологического направления, а именно: формирование

у студентов информационного «чувства сопричастности» к спортивному событию, которое останется в памяти студенческой посредством проведения спортивных праздников; освещение встреч с «героями – элитой спорта»; информирование о важности волонтерской деятельности; формирование, через информационный портал, «чувства принадлежности» студентов к спортивной команде, спортивному клубу, вузу.

На основе создания информационной среды вуза создаётся молодёжный студенческий бренд в виде демонстрации названий студенческих команд и их логотипов. Наличие флага и гимна вуза, в сочетании с названием спортивного клуба, является важным информационным средством воспитательного значения, вызывая у студентов чувство гордости за свой клуб, вуз и желание показать максимально высокий спортивный результат [3].

Важнейшим элементом информационной спортивной среды образовательного пространства являются спортивные функциональные зоны, к которым относятся: внешний вид спортивных залов в соответствии с требованиями спортивной эргономики, трансформерности и техники безопасности, а также соответствие высокому качеству спортивных тренажёров, снарядов и инвентаря.

Таким образом, повышение качества физического воспитания на основе создания информационной спортивной среды образовательного пространства вуза предоставляет широкие возможности студентам для формирования своего спортивного стиля жизни, что позволяет обеспечить своё саморазвитие и самовыражение в мире природы и социума.

Литература

1. **Лубышева Л.И.** Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // Теория и практика физ. культуры и спорта. – 2009. – № 3. – С. 10–13.
2. **Манжелей И.В.** Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: монография. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2005. – С. 208.
3. **Чистяков В.А., Костромин О.В., Руденко Г.В.** Критерий эффективности спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 90–93.

Канд. пед. наук **Г.А. ИВАХНЕНКО**
(ВМеда)
Ст. преподаватель **Т.А. АМОСОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Преподаватель **Д.А. ВАСИЛЬЕВ**
(РТАфСПб)

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ТАМОЖЕННОГО ВУЗА

Дальнейшее развитие образовательного комплекса страны обусловлено поиском и обоснованием новых эффективных подходов, соответствующих требованиям сегодняшнего дня. Основные направления проведения научного поиска определяются как повседневными потребностями вузовской практики, так и запросами предстоящей профессиональной деятельности выпускников вуза. Это выдвигает на повестку дня проблему обоснования и внедрения в педагогический процесс такого содержания, которое бы обеспечило эффективное решение всего комплекса актуально стоящих задач.

Говоря о разрабатываемых подходах в отношении студентов первого курса, следует учитывать, что основной особенностью выступает необходимость одновременного решения специфических задач, диктуемых спецификой начального этапа обучения. Общеизвестно, что физической подготовке, как дисциплине, обладающей наиболее высоким формирующим воздействием, отводится ведущая роль в этом деле. Так, в первую очередь, необходимо обеспечить обеспечение процессов адаптации молодых людей к обучению как принципиально новым условиям жизни (в биологическом, психическом и социальном аспектах) [2,3]. Не менее актуальной проблемой, по мнению специалистов, является оптимизация реализации возрастной программы развития организма молодых людей, поступающих в вузы (17-18 лет). Вместе с тем, не следует забывать о необходимости компенсации посредством двигательной активности негативного воздействия на организм обучаемых неблагоприятных факторов учебного процесса (гиподинамия и нервно-эмоциональное напряжение) [4,5].

Понимание актуальности задач, диктуемых со стороны самого начального этапа обучения в вузе, не снимает необходимости решения основной задачи по обеспечению физической подготовленности обучаемых к предстоящей профессиональной деятельности. К сожалению, приходится констатировать, что в большинстве случаев решение этой задачи сводится к развитию физических способностей до определенного уровня и формированию обусловленного предстоящей профессией перечня двигательных умений и навыков. Вместе с тем, нельзя не обратить внимание на то, что эффективность и целедостижение физической подготовки в вузе обусловлены влиянием целого ряда факторов. Здесь следует отметить и выраженный дефицит времени, отводимого на дисциплину, и реальный уровень физической подготовленности и здоровья молодых людей, поступающих в вузы, и возможности материальной

базы вузов, и уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, и эффективность содержания физической подготовки, и качество проведения занятий.

Таким образом, современное состояние образовательного процесса в вузах поставило на повестку дня решение сложной комплексной задачи. Одновременное обеспечение адаптации, возрастного развития, активизации обучаемых первого курса, решение вопросов обеспечения их физической подготовленности к предстоящей профессиональной деятельности с учетом реальных условий вуза потребовало поиска принципиально новых подходов. По нашему мнению, наиболее адекватным в сложившейся ситуации видится направление усилий на обеспечение возможно более полного раскрытия потенциала каждого обучаемого и высокого уровня их работоспособности посредством применения адекватного их возрасту и реальным возможностям содержания физической подготовки. Такой подход, по мнению ряда авторов, наиболее эффективен в решении всего комплекса задач, диктуемых начальным этапом обучения [1].

Принятие в качестве основы такого подхода обеспечило возможность формулирования всего перечня вопросов, требующих своего рассмотрения. Первым и наиболее значимым стал вопрос всестороннего изучения возрастной специфики обучаемых первого курса. С этой целью были рассмотрены вопросы возрастного развития организма по показателям сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, кровяной и двигательной (опорно-двигательный аппарат) систем. Наряду с этим, с применением большого количества тестовых методик (более 60 показателей) исследованию были подвергнуты все аспекты, характеризующие возрастные особенности и возможности двигательной сферы обучаемых. Полученные данные в результате проведения корреляционного и факторного анализа позволили определить структуру физических способностей молодых людей 17-18-летнего возраста, что соответствует возрасту обучаемых первого курса вузов.

Результаты исследований показали, что в рассматриваемом возрасте в сенситивном периоде своего развития находятся координационные, значительная часть скоростных способностей и гибкость. Данные исследований способствовали уточнению возрастной специфики обучаемых первого курса вузов, что обусловило возможность подбора наиболее адекватного и эффективного содержания физической подготовки. В процессе дальнейшего проведения теоретико-экспериментальных исследований было установлено, что возрастные особенности обучаемых первого курса вузов предполагают поиск такого содержания, которое бы одновременно обеспечило оптимизацию развития организма молодых людей, его адаптацию к обучению в вузе, а также профессионально-прикладную направленность процесса. В ходе исследований было обосновано, что комплексное решение этих задач наиболее эффективно и укладывается в бюджет времени, выделяемого на физическую подготовку.

В ходе дальнейшей работы было установлена необходимость применения сложнокоординационных, динамических, ситуативных средств и упражнений на гибкость, характеризующихся высоким формирующим потенциалом в

отношении их активности и работоспособности. В качестве же наиболее оправданных методов их применения были определены игровой и соревновательный. Анализ специфики и эффективности содержания различных разделов физической подготовки, а также видов спорта и двигательной активности с учетом сделанных выводов, обусловили, что наиболее адекватным содержанием в отношении как возрастных особенностей обучаемых первого курса вуза, так и стоящих перед начальным этапом обучения задач, являются средства и методы из содержания восточных практик (упражнения на гибкость, дыхательные упражнения, а также основы единоборств), а также спортивных и подвижных игр.

Как уже отмечалось, помимо соответствия возрастной специфике обучаемых первого курса разработанное содержание должно быть эффективным в отношении обеспечения их активности и работоспособности как основы реализации разработанного подхода. В интересах получения соответствующих данных были спланированы и проведены исследования, призванные определить восприятие обучаемыми разработанного содержания. Так, в результате внедрения в педагогический процесс таможенного вуза разработанного содержания посещаемость занятий по физической подготовке выросла на 23%, количество пропущенных по болезни дней сократилось на 18%, а уровень работоспособности обучаемых вырос на 21% по отношению к проходящим обучение с применением традиционного содержания. Важным на наш взгляд фактом является то, что с внедрением разработанного содержания физической подготовки на первом курсе количество регулярно посещающих различные секции и фитнес центры (не менее трех раз в неделю) выросло с 21% (примерно, средний показатель для обучаемых вузов) до 34%.

Несмотря на отмеченные положительные результаты внедрения разработанного содержания для обучаемых первого курса таможенного вуза, следует отметить, что основным критерием являются показатели их физической подготовленности. В этом отношении наглядной демонстрацией эффективности предложенного подхода стали сравнительные данные результатов семестровых проверок физической подготовленности. Так, показатели, характеризующие уровень развития выносливости и силы, у представителей экспериментальных групп не имели достоверных различий с показателями обучаемых, занимающихся по принятой программе. В то же время, важно отметить, что уровни координационных, скоростных способностей и гибкости у обучаемых экспериментальной группы достоверно более высокий уровень. Видится необходимым отдельно остановиться и на том, что вследствие внедрения экспериментального содержания был обеспечен достоверный прирост в освоении разделов профессионально-прикладного свойства.

Таким образом, необходимо констатировать, что внедрение в педагогический процесс первокурсников таможенного вуза экспериментального содержания, предполагающего приоритетное развитие координационных и скоростных способностей и гибкости, эффективно обеспечивает решение целого комплекса специфических для начального этапа

обучения задач. Таким образом, можно констатировать, что широкое внедрение содержания спортивных и подвижных игр и восточных двигательных и дыхательных практик в педагогический процесс первокурсников таможенного вуза эффективно способствует оптимизации процессов их возрастного развития, адаптации к обучению, а также обеспечивает необходимый уровень физической подготовленности и здоровья за счет повышения активности и работоспособности.

Литература

1. **Сигов Н.Д., Ивахненко Г.А.** Актуальные вопросы практической реализации физкультурного образования в вузе // Ученые записки Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии. - 2010. - № 1(35). - С. 124-139.
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015). «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 4 декабря 2007 года. № 329-ФЗ.
3. **Дзержинская Л.Б., Дзержинский С.Г.** Методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. - №3. – С. 128-133.
4. **Катков А.Е.** Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов таможенных органов России: дис. ... канд. пед. Наук / Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова. - СПб, 2013. – 236 с.
5. **Прохорова И.В., Дзержинский Г.А., Дзержинский С.Г.** Методика физической подготовки будущих специалистов таможенного дела // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2015. - №3 (121). – С. 136-138.

УДК 636.4.087.61

Ст. преподаватель **Т.А. АМОСОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Все основы уровня и качества жизни взрослого человека закладываются в детские и юношеские годы. Не является исключением и здоровье. Каким будет здоровье человека во взрослые годы во многом зависит от того, какое внимание уделялось физическому развитию в школьный период и, в частности, общей физической подготовке его организма. Важнейшим показателем уровня физического развития студентов является уровень развития физических качеств [1].

Занятия физической культурой и спортом в вузе в значительной степени содействуют подготовке студентов к будущей профессии. В наши дни все больше видов трудовой деятельности, вместо физических усилий, требуют точно рассчитанных и тонко скоординированных мышечных усилий. Некоторые профессии предъявляют повышенное требование к психофизиологическим возможностям человека, к его выносливости, ловкости, скорости и другим физическим качествам [2]. Эффективность занятий

физической культурой во многом зависит от представления занимающихся о функциональных возможностях организма. Поступив в высшее учебное заведение, студенты I курса приступают к занятиям физической культурой, и здесь очень важно знать уровень их физических возможностей и способностей. Поэтому сегодня существуют пробы для оценки функциональных возможностей студентов (особенно I курса), которые помогут преподавателям дозировать физическую нагрузку, так как при занятиях физической культурой очень важно уметь оценить воздействие физической нагрузки на организм. Определение уровня физического развития студентов осуществляется посредством контрольного тестирования. Функциональные пробы и контрольное тестирование будут мощной мотивацией студентов к регулярным обязательным занятиям физической культурой и к самостоятельным занятиям по индивидуальным оздоровительным программам [3].

С 1 сентября 2014 г. по указу Президента Российской Федерации (от 24 марта 2014 г.) вводится в действие комплекс ГТО для дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации [4].

Изучая вопрос о внедрении комплекса ГТО в практику вузов, Ю.Ф. Курамшин утверждает о необходимости совершенствования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и программ по дисциплине «Физическая культура» с целью поиска новых методов и форм практической работы [5]. В ходе определения программного материала элективного курса по физической культуре, имеющего практическую направленность, были разработаны и утверждены на заседании кафедры физического воспитания СПбГАУ нормативы уровня физической подготовленности студентов (табл. 1). Представленные показатели позволяют оценить уровень физической подготовленности занимающихся основной медицинской группы в соответствии с положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI ступени (18–29 лет) [6]. Распределение показателей физической подготовленности осуществлялось на основе балльно-рейтинговой системы. По 5-балльной шкале лучшие значения «5», «4» и «3» соответствовали золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия.

Таблица 1. **Нормативы физической подготовленности студентов основного отделения**

Женщины					
Характеристика теста	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег на 100 м.	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5
Бег на 2000 м.	10.30	11.15	11.35	12.00	12.15

Была поставлена задача: определить уровень физической подготовки студентов 1 курса женского пола по учебной программе за осенний семестр, согласно утвержденным нормативам, для совершенствования результатов итоговых испытаний. Методы исследования: анализ литературы, тестирование, математическая обработка материала.

Для тестирования физической подготовки студентов было сдано два беговых норматива: бег на 100 метров и бег на 2000 метров, что позволило определить и оценить уровень развития физических качеств – выносливости и быстроты. Результаты нормативов имеют и контрольно-оценочные значения: по их выполнению или невыполнению можно судить о том, какой уровень двигательной активности у первокурсников, оценить их физическую работоспособность и функциональный потенциал на начальном этапе обучения, тем самым определить уровень подготовленности и выявить наиболее слабые звенья в подготовке студентов. Исследование проводилось среди девушек I курса СПбГАУ. В сдаче контрольных нормативов принимало участие 226 девушек, занимающихся физической культурой на основном отделении.

В результате математической обработки материалов исследования установлено, на дистанции 100 метров: 42% студенток получили оценку «отлично», 17% - «хорошо», 20% - «удовлетворительно», 12% получившие 2 балла и 7% получившие 1 балл – не сумели перейти порог, т.е. не смогли бы претендовать на значок отличия и получили оценку «неудовлетворительно». На дистанции 2000 метров: 25% студенток получили оценку «отлично», 16% - «хорошо», 24% - «удовлетворительно», 20%, получившие 2 балла и 14%, получившие 1 балл, - не сумели перейти порог, т.е. не смогли бы претендовать на значок отличия и получили оценку «неудовлетворительно» (табл. 2).

Таблица 2. Результаты тестирования

Женщины					
Характеристика теста	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег на 100 метров	42%	17%	20%	12%	7%
Бег на 2000 метров	25%	37%	24%	20%	14%

На основании проведенных исследований, анализа научной литературы и других источников информации можно сделать следующие выводы:

1. Уровень развития такого физического качества как быстрота, у девушек первого курса развит выше, чем уровень развития выносливости, поэтому на занятиях физической культурой стоит уделять время различным методикам для развития выносливости. Так как общая выносливость необходима для любого рода деятельности, она позволяет успешно справляться с большим объемом нагрузок, эффективно выполнять и усваивать учебный материал. Этим еще раз подчеркивается особое значение воспитания общей

выносливости у студенческой молодежи вне зависимости от того, занимается ли ее представитель спортом или только физкультурой, ибо высокий уровень общей выносливости – одно из главных свидетельств отличного здоровья.

2. Физическое развитие у студентов первого курса СПбГАУ на начальном этапе обучения ниже среднего; по нашему мнению, это обусловлено дефицитом информации о социальной значимости физической культуры, пассивным отношением студентов к своему здоровью и низкой мотивацией к занятиям физической культурой.

Литература

1. **Гришина Ю.И.** Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 249 с.: ил. – (Высшее образование).
2. **Ларионова Н.Н.** Определение функциональных показателей студента как фактор готовности к сдаче контрольных нормативов по физической культуре // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2015. – № 1. – С. 77–81.
3. **О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.12.2018).**
4. **Курамшин Ю.Ф., Гадельшин Р.М.** Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов: история создания и развития // Теория и практика физической культуры. — 2014. — № 7. — С. 9–12.
5. **Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gto-normy.ru> (дата обращения: 08.12.2018).**

УДК 796:656.2

Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

И.В. БОБРОВ

М.М. ГРОМОВ

(ФГБОУ ВО Горный университет)

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ БОРЦОВ

В системе физического воспитания спортивную тренировку следует рассматривать как многолетний, системно-специализированный педагогический процесс воспитания, обучения и развития, направленный на достижение физического совершенствования занимающихся и максимальных спортивных результатов.

Во многих трудах современных авторов понятия «обучение» и «тренировка» по своему содержанию дискретны [1,2].

Следствием такой трактовки является тенденция выраженного искусственного разграничения единого педагогического процесса на два самостоятельных компонента. В сущности же процесс обучения является частным этапом (составной частью) процесса тренировки. Структуру его

определяют специфичные по содержанию задачи, методы и формы организации, применяемые с занимающимися. Эти компоненты спортивной тренировки протекают в тесном единстве при активной деятельности занимающихся под непосредственным руководством тренера-преподавателя при системном контроле врача.

Обучение – это многосторонний процесс овладения знаниями, навыками и умениями и их совершенствования в различных взаимосочетаниях с параллельным развитием двигательных качеств, проходящий на высоконравственной основе. Учебная работа/обучение и воспитательная – находятся в неразрывной связи и взаимозависимости. Вся педагогическая деятельность тренеров, преподавателей, направленная на обучение и воспитание занимающихся в ДЮСШОР, ВШСМ, и т.д., носит название учебно-воспитательной работы. Обучение является важнейшим средством воспитания. Оно не ограничивается только передачей и усвоением знаний, умений и двигательных навыков, а является основным средством формирования личности борца с определенно выраженными моральными качествами. Процесс обучения обеспечивает не только интеллектуальное развитие личности спортсмена, но и в значительной степени оказывает влияние на формирование необходимого мировоззрения, морального облика занимающихся, на развитие эстетическо-художественных вкусов, двигательных качеств и навыков, а также жизненно важных привычек поведения. Это позволяет спортсменам приобрести необходимую ориентировку в различных ситуациях жизни. Процесс обучения значительно расширяет воспитательные возможности преподавателей, тренеров, повышает эффективность и непрерывность воспитательных воздействий на своих учеников. А воспитательная работа в значительной мере, оказывает положительное влияние на качество процесса обучения и усвоения учебного материала. Таким образом, обучение является важным средством воспитания, а воспитание обеспечивает повышение качества процесса обучения.

Воспитание – процесс целенаправленного систематического формирования личности. В ходе воспитания происходит передача и усвоение опыта старших поколений, формируется сознание, нравственно-эстетические основы поведения и волевых качеств. Воспитательный процесс, как и всякая целенаправленная деятельность, основывается на проявлении волевых усилий и стремлений, глубоко затрагивает сознание и чувства педагога и его подопечных. Положительно решаться воспитательных процесс будет при условии систематического и планомерного воздействия на интеллектуальную сферу занимающихся (на их сознание), эмоциональную сферу (на их эмоции, чувства) и волевою сферу (на их действия, поведение). При выпадении хотя бы одного из этих компонентов процесс воспитания приобретает односторонний характер, значительно снижая эффект воспитательного воздействия. Ведущими факторами, оказывающими серьезное воспитательное воздействие на борцов, являются личность тренера, преподавателя, содержание учебного материала, средства, методы и формы организации, применяемые в процессе обучения. Эти компоненты методики обучения находятся в тесной связи, и во многом

качество обучения будет зависеть от глубины практико-теоретических знаний тренера, его педагогических способностей и умело-вариативного использования различных методов обучения.

Развитие, или совершенствование, – это процесс изменения морфофункциональных возможностей организма, физических качеств и способностей, моральной, волевой и технико-тактической подготовленности до нового, более качественного уровня подготовленности спортсмена.

Таким образом, обучение, воспитание и развитие борца тесно взаимосвязаны и входят в общую систему тренировки и спортивно-соревновательной деятельности.

Термин «тренировка» имеет английское происхождение. В дословном переводе содержит в себе несколько значений:

- учить, воспитывать, приучать к дисциплине;
- тренироваться, подготавливаться;
- дрессировать (животных);
- наводить, направлять (военных).

Смысловое значение этого слова в русском языке:

- систематические упражнения для приобретения или сохранения специальных двигательных качеств;
- планомерная подготовка организма к максимальным для него проявлениям силы, быстроты, ловкости и выносливости с целью достичь к моменту соревнования наибольшей работоспособности.

В целях избежания отождествления различных смысловых значений этого термина следует применительно к спортсменам под словом тренировка понимать процесс осуществления подготовки спортсмена, который должен проводиться в определенных границах системных упражнений с общей и специально-подготовительной направленностью, позволяющими обеспечивать закономерный рост тренированности и достижение высоких спортивных результатов. По своей сущности спортивная тренировка является высшей ступенью системы физического воспитания, проводимой в рамках одной дисциплины (специализации).

Таким образом, спортивная тренировка — это педагогический процесс, направленный на достижение высоких спортивных результатов, способствующий всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья и воспитанию борца [3].

Л и т е р а т у р а

1. Булочко К.Т. Исследование педагогических закономерностей, средств, методов, форм и условий спортивной тренировки единоборцев // Виды единоборств: сб. научно-методических статей. - Л., 1973.
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – 4-е изд., испр. и доп. - М., 2003.
3. Нелюбин В.В. Методические указания к основам обучения и воспитания в процессе спортивной тренировки. - Л., 1978.

Канд. пед. наук **Г.А. ИВАХНЕНКО**
(ВМеда)

Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **Д.С. САВЕЛЬЕВ**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Современный этап развития высшей школы обусловлен активной работой по поиску и внедрению принципиально новых подходов к подготовке специалистов, в том числе и в отношении физической культуры. В основу положены взгляды авторов, предлагающих активное внедрение в педагогическую практику вузов физкультурного образования. Важно отметить, что несмотря на наличие достаточной законодательной базы, требований образовательных стандартов и социального запроса, приходится констатировать, тот факт, что физическая культура до сих пор не реализована как образовательная дисциплина. Приходится констатировать, что сегодня вузовская физическая культура, как и раньше, не обеспечивает получение системных знаний и формирование умений в решении возникающих на всех этапах жизненного пути задач.

Следует отдельно остановиться на том, что в соответствии с требованиями руководящих документов, сегодня в вузах физическая культура представлена самой дисциплиной и элективными курсами по физической культуре. По нашему мнению, это создает возможность перевода физической культуры в вузах из практической плоскости в образовательную. Не секрет, что сегодня значительная часть обучаемых освобождена по состоянию здоровья от практических занятий, уровень поступающих весьма различен. Эти обстоятельства делают невозможным применение эффективных методик и педагогических технологий. Также нельзя не отметить и то, что количество часов, отводимых на дисциплину и особенности планирования в вузах, не позволяют обеспечить необходимую системность.

Все сказанное обуславливает в качестве решения проблемы повышения эффективности физической культуры перевод ее в образовательное направление. В целом ряде работ показано, что вооружение обучаемых системными знаниями по физической культуре (медико-биологический, психолого-социальные и организационно-управленческий аспекты) позволяет создать у них необходимую базу для организации и проведения самостоятельных занятий на всем жизненном пути в соответствии с актуально возникающими задачами. По мнению исследователей, на сегодняшний день именно такой подход способен обеспечить на деле соответствие вузовского профессионального образования запросам практики.

Говоря о физкультурном образовании, следует отметить, что это не дань моде, а давно и всесторонне обоснованное направление. Так, уже в конце XIX века П.Ф. Лесгафт обосновал базовые положения такого принципиально нового

направления в физическом воспитании, как образовательное. Главной задачей автора было показать основные различия между физическим воспитанием и физическим образованием. В своих трудах великий русский ученый обосновал физическое образование как важное и самостоятельное направление. Им также были сформулированы задачи и методы, в корне отличающиеся от примитивной двигательной активности, преследующей узкие цели в краткосрочной перспективе [1]. Наиболее важным, на наш взгляд, стало то, что автор показал человека во всем многообразии и единстве его проявлений, что позволило определить системную связь между общим, физическим и умственным образованием [2].

Благодаря трудам П.Ф. Лесгафта были преодолены разночтения таких важных понятий, как «образование» и «воспитание». Автор уже тогда предложил понимать под физическим образованием базовый компонент системы общего и среднего образования, в то время как под воспитанием предлагалось рассматривать педагогический процесс, осуществляемый в интересах решения сугубо воспитательных задач, формирование определенных черт характера [3]. Впоследствии, исходя из понимания П.Ф. Лесгафтом понятия образования, так стали называть весь комплекс развития личности. Такой взгляд сделал образование значительно шире, нежели усвоение определенных знаний, двигательных умений и навыков. Это обусловило его выведение на значительно более высокий уровень, уровень формирования мировоззрения, мышления, воли, нравственных, эстетических и других чувств, характера, форм тела, мышечной силы, а также оздоровление организма и обеспечение на этой основе соответствующего развития личности [4].

Развитие общества к началу нашего столетия с новой остротой поставило вопрос внедрения в педагогическую практику трансформированного из физического, в физкультурное образование. Несмотря на активно ведущуюся разработку в последние два десятка лет этого направления, приходится констатировать наличие различных взглядов на физкультурное образование и в наши дни. Так, сторонники образовательного направления основываются на точке зрения, предложенной еще П.Ф. Лесгафтом, где автором указывалось на то, что главная задача физкультурного образования «может состоять только в том, чтобы научить молодого человека сознательно действовать и проверять умственную свою деятельность» [5]. Идеи, выдвинутые ученым, сегодня переосмысливаются и составляют методологическую основу современного физкультурного образования.

Нынешний период сопряжен с активной разработкой всех аспектов физкультурного образования, его постоянным развитием на основе новых теоретических подходов и результатов практического внедрения в педагогическую практику. Здесь важно отметить и то, что введение физкультурного образования не всегда встречает понимание. С нашей точки зрения, сегодняшняя практика высшего образования в неспециализированных вузах должна исходить из того, что физическая культура как дисциплина должна стать образовательной. Это предполагает, что она должна быть направленной на сообщение обучаемым достаточного объема системных

знаний по физической культуре и формирование у них методических и организационных умений их реализовывать в рамках самостоятельных занятий. Такой подход позволит обеспечить каждому обучаемому возможность эффективно решать актуальные задачи в этой области, как на текущем этапе жизни (профессиональное обучение), так и на всех последующих. Важно и то, что предлагаемый подход в высшей степени обеспечит индивидуализацию занятий физическими упражнениями. Каждый человек, обладая соответствующими знаниями по всем аспектам физической культуры (медико-биологический, психолого-социальный и организационно-управленческий), методическими умениями, обеспечивающими практическую реализацию полученных знаний, будет способен сформулировать задачу, обеспечить ее решение соответствующим содержанием программы и реализовать ее на практике. Исходить же он будет из индивидуально обусловленных проблем (например, профессионального свойства), уровня здоровья и физической подготовленности.

Особое внимание следует обратить на то, что внедрение в педагогический процесс вузов физкультурного образования с неизбежностью ведет к смене отношения, обучаемых к собственному здоровью и занятиям физической культурой. Так, по нашим данным, при традиционной (практической) форме проведения физической культуры в вузах дополнительно двигательной активностью в секциях, фитнес-клубах и т.п. занимаются около четверти обучаемых. Реализация же предложенного нами подхода позволяет увеличить этот показатель вдвое и более. В основе этого лежит изменение отношения обучаемых к своему здоровью, внутренняя мотивированность на физическое совершенство, успех. Так, получение необходимых знаний меняет отношение человека к самому себе, обеспечивает его пониманием необходимости и осознанием возможности решения подобных задач на всем последующем жизненном пути.

Литература

1. **Абзалов Р.А.** Физическое образование или образование по физической культуре // Теория и практика физической культуры. – 2012. – №3. – С. 25-26.
2. **Бальсевич В.К.** Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №1. – С. 22-27.
3. **Виленский М.Я.** Физическая культура в профессионально-ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования: методология и теория // Теория и практика физической культуры. – 2011. – №11. – С. 8-11.
4. **Горелов А.А., Румба О.Г., Кондаков В.А.** Теоретические основы физической культуры. Курс лекций. – Белгород: ЛитКараВан, 2009. – 124 с.
5. **Лесгафт П.Ф.** Главные труды: с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича. – СПб.: Печатный двор, 2006. – 719 с.

Канд. пед. наук **В.А. КУВАНОВ**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **Е.Н. КОРОСТЕЛЕВ**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНОШЕЙ 14-16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СМЕШАННЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

В последнее десятилетие смешанные единоборства приобрели достаточно широкое распространение в Российской Федерации. За короткое время они завоевали много поклонников среди подростков и молодёжи и приобрели значительный авторитет на международной спортивной арене.

Смешанные единоборства традиционно относятся к видам спорта, в которых основную, доминирующую роль отводят физической подготовке спортсменов. Среди физических качеств особо выделяют скоростно-силовые качества спортсмена как основной фактор надёжности выполнения технико-тактических действий в соревновательных условиях.

Мы полагаем что проблема развития и совершенствования скоростно-силовых качеств в смешанных единоборствах недостаточно разработана и требует дополнительного исследования. Настоящая работа посвящена исследованию особенностей развития скоростно-силовых качеств у юношей 14-16 лет, занимающихся данным видом спорта. Предполагалось, что исследование особенностей развития скоростно-силовых качеств у юношей 14 – 16 лет, занимающихся смешанными единоборствами, позволит повысить эффективность тренировочного процесса спортсменов.

В исследовании принимали участие юноши 14-16 лет, занимающиеся смешанными единоборствами, в количестве 42 человек (21 человек в контрольной и 21 человек в экспериментальной группе). Продолжительность эксперимента составила 6 месяцев. За период исследования было проведено 34 тренировочных занятия, длительностью 1,5 часа каждое. Эксперимент проводился на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения спортивная школа олимпийского резерва «Комплексная школа высшего спортивного мастерства».

Контрольная группа занималась по общепринятой методике. Экспериментальная группа – по программе с направленностью, акцентированной на развитие скоростно-силовых качеств. В начале и конце исследования проводилось тестирование общей физической работоспособности и скоростно-силовых качеств у спортсменов, принимающих участие в эксперименте. В табл. 1 представлена антропометрическая характеристика исследуемого контингента спортсменов.

Т а б л и ц а 1. Антропометрические показатели юношей, принимающих участие в педагогическом эксперименте

Группы	Кол-во человек	Возраст, лет	Рост, см	Вес, кг	P
Контрольная	21	15,2±0,9	169±2,6	65,3±1,7	p>0,05
Экспериментальная	21	14,8±1,1	170±169	64,8±2,2	p>0,05

Все испытуемые были приблизительно одного возраста. Статистический анализ не выявил достоверных различий между показателями роста и веса в контрольной и экспериментальной группах.

Перед началом эксперимента проводилось тестирование исходного уровня развития скоростно-силовых качеств.

В результате тестирования контрольной и экспериментальной групп по исследуемым показателям достоверных различий не выявлено (p>0,05), что свидетельствует об одинаковом уровне развития этих качеств у спортсменов обеих групп.

На основании первичных данных для экспериментальной группы был подобран и включен в учебно-тренировочный процесс специальный комплекс упражнений скоростно-силовой направленности.

После окончания педагогического эксперимента проводилось повторное тестирование уровня развития скоростно-силовых качеств (табл. 2).

Т а б л и ц а 2. Итоговые показатели тестирования скоростно-силовых качеств и физической работоспособности спортсменов

Группы	Челночный бег 4×20 м (с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, кол-во раз	Подъём ног на перекладине, кол-во раз за 20 с.	Напрыгивание на скамейку кол-во раз за 30 с.	Физическая работоспособность ИГСТ
Контрольная	15,2	48,8	8,3	15,9	75,8
Экспериментальная	14,8	52,5	8,2	15,7	86,3
p	p<0,05	p<0,05	p>0,05	p>0,05	p<0,05

Анализ показателей скоростно-силовых способностей позволяет констатировать, что у испытуемых экспериментальной группы произошли более существенные изменения по сравнению с испытуемыми контрольной группы (p<0,05). Результаты педагогического эксперимента показали, что увеличение объёма скоростно-силовых упражнений в тренировочном процессе способствовало значительному росту показателей физических качеств и повышению спортивного мастерства. Об этом свидетельствуют различия в результатах тестирования занимающихся в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной уровень развития скоростно-силовых качеств стал достоверно выше (p<0,05).

Результаты тестирования уровня развития скоростно-силовых качеств (табл. 2) свидетельствуют о достоверном ($p < 0,05$) улучшении показателя в челночном беге (4×20 м) у юношей экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

В тесте «отжимания из положения упор лёжа» у экспериментальной группы также наблюдались достоверные изменения ($p < 0,05$) по сравнению с исходным уровнем. Оценка результатов второго теста показала, что у юношей экспериментальной группы значительно улучшились скоростно-силовые показатели мышц рук. По мнению специалистов эти показатели имеют одно из ведущих значений при занятиях смешанными единоборствами.

Анализ динамики результатов третьего (подъём ног в висе) и четвертого теста (напрыгивание на скамейку) не выявил достоверных изменений в контрольной и экспериментальной группах за период исследования.

Из табл. 2 можно увидеть, что у спортсменов экспериментальной группы показатель физической работоспособности значительно улучшился и стал достоверно выше ($p < 0,05$) по сравнению с первым тестированием.

Таким образом, проведённое исследование позволило выявить отличительные особенности развития скоростно-силовых качеств в смешанных единоборствах. Было установлено, что в данном виде спорта преимущественное значение имеют скоростно-силовые показатели мышц рук, мышц ног и скоростно-силовая выносливость. Поэтому в тренировочных занятиях экспериментальной группы акцент был сделан на развитие этих качеств.

Сравнительный анализ результатов первого и второго тестирования показал, что в экспериментальной группе улучшились не только скоростно-силовые показатели, но и уровень общей физической работоспособности спортсменов. В контрольной группе также наблюдалось улучшение по нескольким показателям, но достоверных изменений выявлено не было.

УДК 796:656.2

Канд. пед. наук **И.А. ПАНЧЕНКО**
(ФГБОУ ВО Горный университет)
Доцент **М.П. АНИСИМОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Преподаватель **Д.В. СЕЛЮКИН**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Целью физического воспитания является формирование здоровых, физически совершенных, социально активных граждан РФ. Из этого вытекают четыре основные задачи, которые характерны для всех звеньев системы физического воспитания нашей страны (в семье, дошкольных, школьных

организациях, вузах, ведомствах и сборных команд различного ранга и для всех видов спорта).

Основными задачами будут:

- укреплять здоровье и повышать его уровень, всесторонне и гармонично развивать формы и функции организма человека, физические способности, достигать физического совершенства;

- формировать двигательные умения и навыки, необходимые в быту, в производственной и оборонной деятельности;

- вооружать знаниями, необходимыми для широкого использования средств физической культуры в повседневной жизни;

- повышать уровень спортивных результатов.

Решение целей и задач воспитания в педагогическом процессе протекает под непосредственным руководством тренера при творческом, активном самовоспитании занимающихся.

Российской системе физического воспитания присущи общие принципы:

- всестороннего гармонического развития личности;

- связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

- принцип оздоровительной направленности.

Учебно-тренировочная работа должна строиться на основе общих закономерностей: принципах обучения, воспитания и тренировки, физиологических особенностях формирования и развития двигательных навыков и возрастных границ организма занимающихся. Следует иметь в виду, что общераспространенные закономерности, характерные для процесса обучения и воспитания, в системе спортивной тренировки преломляются в несколько иной форме.

Для системы спортивной тренировки характерным является:

- подготовка спортсменов-разрядников от 3 разряда до мастеров спорта международного класса;

- наличие системы спортивных соревнований.

К конкретным принципам, образующим ее закономерности, относятся:

- направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация;

- единство общей и специальной подготовки спортсменам.

Непрерывность тренировочного процесса:

- тренировочный процесс осуществляется в течение всего года, на протяжении многих лет сохраняя направленность на совершенствование и закрепление;

- воздействие каждого последующего тренировочного занятия «наслаивается на следы» предыдущего, создавая, вызванные им ближайшие и отдаленные кумулятивные эффекты;

- продолжительность отдыха между занятиями должна обеспечивать процесс восстановления от предыдущей нагрузки, создавая фон повышенной работоспособности.

В целях организации повышенной интенсификации режима тренировочных нагрузок и отдыха периодически допускается проведение занятий с эпизодическими недовосстановлениями.

Взаимосвязь постепенности и тенденции к предельным нагрузками.

- Волнообразность тренировочного процесса.

- Цикличность тренировочного процесса.

Применение вышеперечисленных закономерностей спортивной тренировки в рациональном сочетании с методическими дидактическими принципами обучения и воспитания создают все условия для планомерного достижения высот спортивного мастерства.

УДК 613

Канд. пед. наук **М.А. ЭЛЬМУРЗАЕВ**

Канд. пед. наук **Н.В. ПАХОЛКОВА**

(ФГБОУ ВО Горный университет)

Доцент **М.П. АНИСИМОВ**

(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

КУЛЬТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТА

Студенческая жизнь на протяжении всей учёбы сопровождается систематическим умственным трудом. Этот сложный познавательный процесс тесно связан с интеллектуальными, эмоциональными и волевыми качествами личности. Начинается он восприятием учебной информации через обработку и преобразование ее в знания на уровне абстрактного мышления, а завершается применением этих знаний на практике.

Правильная организация режима дня важна для того, чтобы достигнуть максимальной продуктивности в учебных занятиях и в работе и при этом максимально сэкономить свои силы, ведь неправильно организованный режим дня и труда ведет к быстрому утомлению, ухудшению самочувствия, понижению и даже потере трудоспособности.

Как будто бы труд студента – это умственный труд и тем самым противопоставляется физическому труду. Но такое противопоставление неправильно; как умственный, так и физический труд в наших условиях тесно переплетаются. Когда в течение нескольких часов вы сидите за письменным столом, хотя и чувствуете напряжение нервной системы, в то же время мускулы спины, шеи, лица, мышцы глаз находятся в состоянии длительного напряжения; чувство усталости и утомления создается не только от умственного труда, но и от вынужденной позы, статического напряжения мышц. Именно эта усталость вызывает, в конце концов, желание встать, потянуться, пройтись по комнате, сделать ряд движений, расслабить утомленные мышцы.

Физическое бездействие вредно и несовместимо со здоровьем, оно ведет к атрофии мышечной системы, общей вялости и слабости, понижению функции всех систем и органов организма (сердечнососудистой и нервной систем, органов пищеварения и т.д.) Так же и умственное бездействие ведет к вялости нервной системы, к отупению. Гармоническое развитие человека немислимо как без физического труда, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции, так и без умственного труда, доставляющего радость

творчества. Физический и умственный труд дополняют друг друга, оба являются естественной потребностью и необходимы для гармонического развития человеческой личности.

Но никакая работа, даже при самых благоприятных условиях, не может длиться бесконечно. Через некоторое время, в зависимости от особенностей организма, человек устает, наступает утомление, усталость, временное понижение трудоспособности [3].

Утомление при физической работе наступает не в мышце или в нерве, а в центральной нервной системе, в тех нервных клетках мозга, которые при работе соответствующих мышц находятся в состоянии возбуждения. Есть отличие в утомлении при физической и умственной работе; оно обусловлено косвенными факторами. Так, при физическом труде, помимо работы определенной группы мышц, значительно усиливается деятельность сердечнососудистой системы. Например, человек, страдающий пороком сердца, прекращает физическую работу раньше, но не из-за того, что его мышцы и нервные клетки переутомлены, а потому, что он задыхается. Его больное сердце не в состоянии в достаточном количестве доставлять кислород к работающим органам. Чувство усталости, утомления говорит о нарушении равновесия в организме и о необходимости восстановить его.

При физической усталости движения делаются несоразмерными, менее верными, слабыми. Это зависит от развития тормозных процессов в нервных клетках, ведающих деятельностью данной группы работающих мышц. Точно так же при умственной усталости связывание (ассоциации) идей происходит более вяло, внимание не удерживает в сознании нужные нам мысли и легко перескакивает на посторонние предметы. При физическом и умственном утомлении человек делает больше ошибок, и резко падает производительность труда.

Умственный труд, как и всякий другой труд, расходует энергию и требует ее пополнения. Недостаточное пополнение энергии вызывает невозможность продолжать работу, что и ощущается, как утомление. Выше говорилось, что утомляются не отдельные мышцы, нервы и органы, а утомляются, прежде всего, нервные клетки коры головного мозга.

Исследования И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского показали, что утомление есть временное нарушение функций организма, вызванное развитием процесса торможения в клетках центральной нервной системы.

Это торможение – охранительный процесс, защищающий мозговые клетки от чрезмерного перевозбуждения, вредного для них. Нормальное взаимоотношение процессов возбуждения и торможения в клетках коры головного мозга определяет его трудоспособность, а вместе с тем и трудоспособность всего организма. Утомление проявляется чувством усталости; по А.А. Ухтомскому, усталость – это сигнал о начинающемся утомлении. Правда, они не всегда совпадают друг с другом. Так, при эмоциональном подъеме, когда работа выполняется с большим интересом,

усталость ощущается только уже после окончания работы, но выражается как переутомление.

Утомление – обратимый процесс, если вовремя восстановить затраченную энергию. Этому и служит отдых, лучшие результаты дает активный отдых. Но чрезмерное и длительное утомление без достаточного и разумного отдыха ведет к более стойким нарушениям, к так называемому переутомлению, которое, будучи длительным и часто повторяющимся, ведет к истощению центральной нервной системы и может надолго вывести человека из строя, лишить его трудоспособности. Такое состояние требует длительного отдыха и лечения в специальных условиях.

При умственной работе утомление сказывается, прежде всего, на внимании. Становится трудно слушать лекцию, теряется нить мысли лектора, а мысли слушателя обращаются к посторонним вещам. Трудно сосредоточиться, собраться. То же самое происходит при чтении книги. Посторонние мысли лезут в голову. Страница прочитана, но ничего не осталось в памяти, как будто бы и не читал, а при чтении остановился на мысли, ничего общего не имеющей с прочитанным текстом. Вслед за этим начинает развиваться раздражительность, повышенная реактивность. При занятиях легко отвлекаешься от работы, в то же время внимание занимает все постороннее. Расстраивается сон, причем засыпанию мешают мысли о прошедшем дне или об изучаемом предмете. Сон делается чутким, тревожным и не освежает, утром хочется спать и чувствуется вялость, разбитость и головная боль.

Для восстановления трудоспособности утомленного организма требуется отдых. Исследования показали, что восстановление работоспособности утомленного нервно-мышечного аппарата происходит значительно быстрее, если во время отдыха работают другие неутомленные отделы мышц или нервной системы. Практика оправдала это: лучше результаты дает так называемый активный отдых, когда отдыхают только утомленные отделы нервной системы, а неутомленные продолжают работать, например, при смене умственного труда на физический труд и наоборот.

Как при физической, так и при умственной работе продуктивность труда будет определяться личными свойствами студента, его психическими способностями, типом нервной системы, полученным воспитанием, влиянием коллектива; бытовой обстановкой, состоянием здоровья, методикой его учебной работы и, конечно, распорядком занятий и отдыха.

При умственном труде (в отличие от физического) наибольшее значение имеет сосредоточенность внимания на предмете работы. При отсутствии внимания вследствие утомления или нежелания сделать над собой усилие можно несколько раз перечитывать одно и то же место в книге и совершенно его не усвоить, не закрепить ничего в памяти. Каждый знает на своем опыте, что невозможно усваивать прочитанное и в то же время думать о чем-либо постороннем [2].

Психология различает произвольное и непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание более стойкое и поддерживается эмоциональной настроенностью и интересом к предмету. Так, захватывающая сцена в театре

приковывает нас к себе, увлекает, мы не отрываясь, волнуясь, следим за происходящим, в это время в коре головного мозга создается устойчивый господствующий очаг возбуждения – доминанта. Она стягивает к себе все идущие раздражения, использует их энергию в свою пользу и в то же время подавляет, тормозит все другие нервные центры.

Для того чтобы создать в себе такую доминанту при изучении предмета, надо иметь некоторый запас знаний в данной области, знакомство хотя бы с сущностью предмета, чтобы был интерес к нему, и в то же время была бы возможность осмысленного связывания поступающих новых данных. Таким образом, внимание есть динамический процесс, или, по образному выражению К.С. Станиславского, внимательность заключается не в том, чтобы «пялить глаза» на объект, а в том, чтобы быть деятельным в его отношении.

Произвольное внимание менее стойко, легко угасает и требует постоянного напряжения воли. Это такое состояние, когда мы заставляем себя обратить внимание на нужный нам предмет.

Как всякое статическое напряжение, оно быстро ведет к утомлению. Поэтому очень важен переход от произвольного внимания к непроизвольному вниманию, всякая работа начинается с произвольного внимания, а затем, увлекаясь, мы входим в курс дела, тогда берет перевес непроизвольное внимание. Таким образом, внимание, являясь условием продуктивности умственной деятельности, в то же время само является в известной степени ее следствием.

Чем же поддерживаются направленность и концентрация внимания, и высокая степень его напряженности? Прежде всего, это интерес к работе. При отсутствии интереса внимание быстро угасает, скорее, развивается утомление. А для того, чтобы появился интерес к работе, опять-таки нужно предварительное, хотя бы небольшое, поверхностное знакомство с предметом, как раз это-то и должна дать перестроенная современная средняя школа с производственным обучением и практикой. То же самое достигается работой по своей будущей специальности перед поступлением в высшее учебное заведение. Это постепенное вхождение в специальность способствует образованию прочной, стойкой доминанты. Ту же задачу отчасти преследуют и лекции, вводя постепенно учащегося в курс предмета.

При умственном труде делать большие перерывы и часто отдыхать не рекомендуется, так как во время длительных перерывов могут ослабнуть установка, направленность и концентрация внимания, при физическом же труде частые перерывы лишь повышают производительность.

Труд студента значительно разнообразнее труда ученика средней школы. Только некоторые студенты ограничиваются рамками учебника, чаще же приходится знакомиться с несколькими руководствами или пособиями, чтобы пополнить материал, освещенный в учебнике. Студент сплошь и рядом творчески подходит к изучаемому предмету, самостоятельно разбирает в кружках некоторые вопросы, делает доклады. Мы нередко видим, что студент активно включается в научную работу и, начав разработку проблемы под руководством преподавателя, продолжает ее более углубленно по окончании

высшего учебного заведения и получает ученую степень. Мы видим на полках библиотек сборники студенческих научных работ [1].

Студент с большей любовью к делу будет приниматься за работу и меньше отвлекаться посторонними вещами. Его всегда будет поддерживать высокое нравственное чувство полезности и необходимости выполняемого труда.

Направленность, целеустремленность в труде доставляют чувство удовлетворенности тем, что выполняется часть необходимого, полезного для общества. Труд становится осмысленным и более приятным и продуктивным.

Направленность и целеустремленность должны быть связаны с сильной волей. Можно мечтать всю жизнь об одном и том же, но ничего не сделать, долевая деятельность всегда является сознательной и направленной, это готовность во что бы то ни стало достичь и осуществить поставленную в жизни цель. Сила воли определяется умением преодолевать препятствия, а это умение дается упражнениями, тренировкой, упорством. Каждое преодоленное препятствие тренирует, упражняет волю, дисциплинирует личность. «Всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, что нужно делать, – это и есть высокая дисциплинированность», – говорит А.С. Макаренко. Настойчивость в осуществлении поставленной цели, преодоление препятствий и трудностей укрепляют нервную систему и волю человека.

Студент, сознающий ясно цель своей жизни, сосредоточивший на достижении этой цели все силы, все внимание, подчиняет ей все случайные второстепенные, временные интересы. Он лучше распределяет свое время и лучше организует труд, тренирует высшую нервную деятельность, вырабатывает твердый характер и волю, не пугается жизненных трудностей и препятствий.

Всякая деятельность человека имеет эмоциональную окраску. Сознание полезности для общества выполняемого труда, интерес к самому предмету занятий, увлечение работой в коллективе – все это создает чувство удовлетворения, высокое чувство полезности для других. Эта эмоциональная окраска повышает, стимулирует трудовую активность и делает труд удовольствием.

Таким образом, направленность и целеустремленность – это своеобразное переживание человеком избирательного отношения к действительности, они дают руководящую нить, цель, ради которой он трудится. Их действие сказывается на всем поведении человека, формирует его, про него можно сказать: он знает, что делает и куда идет. Исчезает разбросанность и в характере.

Для того, чтобы работа была продуктивна, чтобы мы чувствовали себя бодро, нужно соблюдать разумно выработанный и сложившийся уклад жизни, не выходить, как говорят, из колеи.

Надо соблюдать ритм жизни. Он частично диктуется самой природой, например, сменой дня и ночи, соответственно, сменой состояния бодрствования и сна, частично внутренними физиологическими процессами в нашем

организме (периодические приемы пищи) и, наконец, нами самими – сменой часов работы и отдыха.

Повторяя изо дня в день один и тот же уклад жизни, мы привыкаем к нему, вырабатывается упомянутый выше так называемый стереотип, определенный ритм жизни.

Выработка такого стереотипа обеспечивает и продуктивность умственной работы, предупреждая переутомление, но при этом должно считаться с физиологическими процессами.

Л и т е р а т у р а

1. **Азизова С.М.** Технологии умственной работы как фактор формирования у студентов стремлений к самореализации в их образовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2005. – 153 с.
2. **Буйнов Л.Г., Сорокина Л.А.** Повышение умственной работоспособности в процессе обучения // Здоровьесберегающее образование. – 2010. – №4 (8). – С. 68-70.
3. **Зайцева С.С.** Культура умственного труда как педагогический феномен // Вестник УРАО. – 2007. - №1. – С 42-45.

УДК 796.8

Доцент **М.П. АНИСИМОВ**

(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **В.В. АНИСИМОВА**

(ГБОУ СОШ № 638)

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ В СМЕШАННОМ БОЕВОМ ЕДИНОБОРСТВЕ

Несмотря на то, что смешанные единоборства имеют большую популярность, многие аспекты и проблемы управления тренировочным процессом изучены недостаточно. Особенно это можно отнести к процессу подготовки детей и юношей. При отсутствии учебно-методических пособий, справочной литературы, учебных фильмов по правильной организации и планированию учебно-тренировочного процесса сложившаяся ситуация заставляет тренеров разрабатывать программы подготовки и тематические планы, основываясь только на личном опыте, или заимствовать их из других видов единоборств. Нередко это является причиной ошибок при распределении нагрузки по этапам подготовки занимающихся, в планировании последовательности изучения, в подборе упражнений для занимающихся определенного возраста и т.д. Все это в лучшем случае приводит к замедленному прогрессу либо вообще к его отсутствию в тренировках занимающихся, а иногда и к нарушениям их физического развития. Сегодня очевидно, что методическая основа практически каждого вида смешанных единоборств в отдельности требует тщательной проработки [1,2].

Для решения данной проблемы необходимо сформировать у тренеров, осуществляющих подготовку спортсменов смешанного боевого единоборства,

четкий понятийный аппарат и необходимый объем знаний в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

В процессе спортивной подготовки единоборцев, развития их функциональных способностей, а также формирования способности к эффективной соревновательной деятельности используются различные по содержанию и функциональной направленности упражнения. Упражнения как средства обеспечивают усвоение технических действий свойственных тому или иному единоборству, способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата спортсмена, усвоению тактико-технических комбинаций единоборства и т.д.

Применяемые в процессе тренировки упражнения относятся (табл. 1) по их принадлежности к специфической, спортивной деятельности и делятся на общеразвивающие (вспомогательные), специальные и основные (соревновательные) [3,4,5].

Т а б л и ц а 1. Упражнения, используемые в подготовке единоборцев

Общеразвивающие		Специальные		Основные	
				Тренировочные с партнером	Соревновательные схватки
Простые	Спортивные	Подводящие	Имитационные	в строю по элементам	учебные
строевые	гимнастические	без партнера	без снарядов	в строю в целом	учебно-тренировочные
со снарядами	спортивные игры	с партнером	со снарядами	вне строя попеременно	тренировочные
на снарядах	плавание	на обучающих машинах	на тренажерах	вне строя с условным сопротивлением	вольные
	легкоатлетические			вне строя с ролевыми заданиями	
	гребля		на тренажерах		
	туризм и др.				

При решении педагогических задач в процессе обучения двигательным действиям большое значение имеет взаимодействие преподавателя и занимающихся. От того, насколько тренер адекватно и правильно определил специфику и степень взаимодействия с обучающимся, т.е., насколько верно были определены методы обучения, зависит эффективность всего процесса. Наиболее полно и подробно методы физического воспитания (табл. 2, 3, 4) представлены и описаны в трудах Курамшина Ю.Ф., Матвеева Л.П.

Т а б л и ц а 2. Методы использования различных упражнений в процессе обучения единоборцев

Методы обучения приемам (действиям)		
технике	тактике	разносторонней координированности
рассказ-показ	рассказ-показ	рассказ-показ
расчлененное изучение	расчлененное изучение	расчлененное изучение

Методы обучения приемам (действиям)		
технике	тактике	разносторонней координированности
целостное изучение	целостное изучение	целостное изучение
с условным статическим сопротивлением	в условно-контактном режиме	повторный
с условным динамическим сопротивлением	с встречными ролевыми действиями по заданию	круговой
идеомоторный	идеомоторный	идеомоторный
с дозированным сопротивлением	игровой	игровой
с полным сопротивлением, без контрприемов	круговой	соревновательный
соревновательный (на демонстрацию)	соревновательный (на демонстрацию)	

Т а б л и ц а 3. Методы использования различных физических упражнений в процессе подготовки единоборцев

Методы повышения физических качеств:			
силы	быстроты	выносливости	гибкости (активной и пассивной)
равномерный	равномерный	равномерный	равномерный
переменный	переменный	переменный	переменный
непрерывный	непрерывный	непрерывный	непрерывный
интервальный	интервальный	интервальный	интервальный
повторный	повторный	повторный	повторный
игровой	игровой	игровой	игровой
круговой	круговой	круговой	круговой
соревновательный	соревновательный	соревновательный	соревновательный
Могут быть сочетания методов. Например, стандартно-непрерывный, стандартно-прерывный, вариативно-непрерывный, вариативно-прерывный и т.д.			

Т а б л и ц а 4. Методы использования различных упражнений в процессе технико-тактического совершенствования

Методы совершенствования приемов (действий)		
техники	тактики	специальной ловкости (как?)
целостное изучение	идеомоторный	целостное изучение
идеомоторный	игровой	повторный
с условным статическим сопротивлением	в условно-контактном режиме (круговой)	идеомоторный
с условным динамическим сопротивлением		круговой
с дозированным сопротивлением		игровой
с полным сопротивлением, без контрприемов		соревновательный
соревновательный (схватки по заданию для обоих борцов)	соревновательный — с встречными ролевыми действиями по заданию (круговой)	
соревновательный (схватки по заданию для противника)	соревновательный — с ролевыми заданиями для противника (круговой)	
соревновательный (вольные схватки)	соревновательный (вольные схватки)	
соревновательный (смена противников) (круговой)	соревновательный (смена противников) (круговой)	

Действия тренера, которые направлены оказывают воздействие на занимающихся при обучении технике и тактике единоборства и способствуют достижению окончательного результата, будут эффективны при условии применения методических приемов, соответствующих не только этапам обучения, сложности изучаемых приемов, но и индивидуальным особенностям спортсмена. В организации учебного тренировочного процесса тренер, как правило, применяет методы слова, показа, упражнений, игровой, но каждый из этих методов не является универсальным, и поэтому они применяются в сочетании друг с другом.

В заключение необходимо отметить, что выбор средств и методов для подготовки спортсмена определяется многими факторами: содержанием учебного материала, этапом подготовки, решаемой педагогической задачей, индивидуальной подготовленностью занимающихся, а также условиями занятий. Существенное влияние на выбор средств и методов обучения оказывает научно-методическая и техническая подготовленность самого тренера.

Л и т е р а т у р а

1. **Ашкинази С.М., Климов К.В.** Техничко-тактическая подготовка спортсменов в комплексных единоборствах: моногр / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2016. –145 с.
2. **Климов К.В.** Содержание и методика технико-тактической подготовки спортсменов в комплексных единоборствах: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04. – СПб., 2007. – 23 с.
3. **Курамшин Ю.Ф.** Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : метод. пособие для студ. ин-тов физ. Культуры ; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1991. – 59 с.
4. **Матвеев Л.П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – СПб: Лань, 2005. – 384 с.
5. **Матвеев Л.П.** Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: Физкультура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с. (Корифеи спорт. науки).

УДК 796.011.3

Канд. пед. наук **Г.А. ИВАХНЕНКО**

(ВМеда)

Ст. преподаватель **А.В. ДАРМОНКОВА**

(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **Д.А. ВАСИЛЬЕВ**

(РТАфСПб)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Поступательное развитие государства на современном этапе развития в значительной степени обусловлено со стороны эффективности деятельности всей структуры государственных органов исполнительной власти. Основные задачи их деятельности заключаются как в осуществлении внешней политики, обеспечении экономического развития, безопасности государства и общества, так и в обеспечении законных прав и интересов граждан. Значительная нагрузка в реализации всех этих функций ложится на сотрудников силовых ведомств (СВ), что обуславливает самые высокие требования к уровню их профессиональной и физической подготовленности. Обеспечение необходимого уровня, поиски и внедрение эффективных подходов определяют запрос к системе профессиональной подготовки. В связи с этим становится очевидной необходимость постоянного поиска решений в интересах обеспечения соответствующего качества подготовки выпускников вузов.

Современный этап развития государства, сложившаяся международная обстановка, структура преступной деятельности с особой остротой ставят вопрос о кардинальном повышении качества деятельности всех СВ. Движение в этом направлении потребовало полного их переоснащения, что выразилось в поступлении принципиально новых видов вооружения, техники, оборудования. Следует отметить и значительные изменения характера и условий труда сотрудников вне зависимости от их ведомственной принадлежности. Решение задач по обеспечению высокого уровня профессиональной, физической

подготовленности, психоэмоциональной устойчивости и развития морально-волевых качеств сотрудников требует пересмотра содержательных аспектов на всех этапах их профессиональной подготовки.

Рассмотрение современного состояния и анализ тенденций дальнейшего развития системы профессиональной подготовки СВ позволили определить наиболее эффективные подходы. В качестве одно из основных следует выделить наметившееся активное смещение акцентов системы профессиональной подготовки в сторону возможно более полной реализации потенциала каждой конкретной личности. По мнению исследователей и практиков именно такой подход является наиболее оправданным и способен обеспечить повышение эффективности подготовки сотрудников в ответ на качественные изменения содержания и структуры их профессиональной деятельности.

Как показывает уже имеющийся опыт, движение в этом направлении весьма сложно и требует детальной проработки целого ряда вопросов с целью снятия противоречий и поиска оптимальных путей. Имеющийся опыт освоения самых современных образцов техники, внедрения в структуру профессиональной деятельности телекоммуникационных технологий обусловили кардинальные изменения как в характере профессиональной деятельности, так и в требованиях к самому деятелю, его возможностям. Результаты исследований показывают назревшую необходимость проведения поиска и обоснования принципиально новых, научных решений в отношении содержания их профессиональной подготовки. Важно отметить и то обстоятельство, что все изменения, происходящие в профессиональной деятельности сотрудников СВ, не отменяют, а наоборот, повышают запрос в отношении уровня их физической подготовленности.

Проведенные в последние несколько лет исследования содержания профессиональной деятельности сотрудников СВ способствовали выявлению наиболее актуальных аспектов в структуре профессиональной подготовки, требующих активной разработки. Говоря о физической подготовке как одном из наиболее значимых компонентов системы профессиональной подготовки, авторами отмечается целый ряд аспектов, требующих своего совершенствования. Обращает на себя внимание тот факт, что содержание физической подготовки, особенно начальном этапе обучения в вузах практически всех СВ, не способствует решению задач, продиктованных особенностями самого процесса обучения.

Приходится констатировать, что вопросы профессионально-прикладного характера на начальном периоде обучения в вузах решаются достаточно эффективно, но, как показывают результаты исследований, за счет решения «общих» вопросов. Под «общими» понимается оптимизация активно протекающих процессов физического развития в соответствии с возрастом обучаемых, их адаптация к новым условиям жизнедеятельности, обеспечение высокого уровня работоспособности, повышение уровня здоровья и т.п. Опыт показывает, что решение перечисленных задач в дальнейшем, на последующих

этапах обучения и профессиональной деятельности, способствует значительному повышению их качества и эффективности.

Общеизвестно, что адаптация к обучению в вузе предполагает целый ряд активно протекающих приспособительных процессов на самых различных уровнях. Так, в работах отечественных и зарубежных исследователей показано, что адаптационные перестройки одновременно протекают как на физическом, так и на психическом, и социальном уровнях. Детальное изучение их специфики, системной обусловленности и взаимовлияния позволит обеспечить рост качества всего процесса профессионального обучения. Следует отдельно отметить и то обстоятельство, что направленная оптимизация адаптационных процессов находит свое выражение и в таких важных аспектах, какими являются работоспособность обучаемых вузов и уровень их здоровья.

Все сказанное дает общее понимание в отношении необходимого объема ресурсов организма, обеспечивающего решение актуальных для начального этапа обучения задач. С этой позиции следует обратить внимание на мнение исследователей, согласно которому применяемое сегодня содержание физической подготовки на начальном этапе обучения в вузах СВ не предполагает направленного обеспечения высокого уровня работоспособности как основы для решения проблем, продиктованных начальным этапом обучения в вузе. В ряде работ показано, что именно поддержание высокой работоспособности обучаемых позволяет обеспечить оптимизацию процессов развития организма и его адаптации как приоритетных в отношении дальнейшей профессиональной подготовки и последующей служебной деятельности сотрудников СВ.

Таким образом, основной целью проведенных нами исследований являлось обоснование подходов и разработка содержания физической подготовки для обучаемых начального этапа вузов СВ России. В качестве особенности разработанного содержания рассматривалась возможность одновременного обеспечения оптимизации возрастного развития организма молодых людей, а также их адаптации к обучению в вузе (физический, психический и социальный уровни) посредством поддержания высокого уровня работоспособности. Достижение этой цели потребовало формулирования гипотезы, в соответствии с которой оптимизация процессов возрастного развития организма и повышение качества адаптации обучаемых начального этапа вузов СВ посредством поддержания высокого уровня работоспособности предполагает концентрированное внедрение в педагогический процесс соответствующего содержания физической подготовки.

Поиск оптимальных подходов к решению стоящей задачи потребовал проведения анализа современного состояния педагогического процесса в вузах СВ на начальном этапе. В результате исследований были выявлены неблагоприятные факторы учебной деятельности и определены основные направления совершенствования физической подготовки. Основываясь на полученных данных, детальному рассмотрению была подвергнута возрастная специфика обучаемых начального этапа вузов СВ, что способствовало определению структуры их физических способностей и, на этой основе,

уточнено содержание физической подготовки. Сделанные выводы позволили определить в качестве наиболее адекватных этапным задачам обучения и возрастным особенностям обучаемых первого курса сложнокоординационные упражнения, а также упражнения на гибкость.

В рамках проведенных исследований детальному анализу были подвержены данные о влиянии различных физических упражнений на организм молодых людей (17 – 18 лет), что соответствует возрасту обучаемых первого курса. Результатом проделанной работы стало формирование содержания физической подготовки для обучаемых начального этапа в вузах СВ, основанного на концентрированном применении соответствующего содержания. Приоритетное место заняли упражнения из арсенала спортивных и подвижных игр (с профессионально-прикладной направленностью), различных восточных единоборств и двигательных и дыхательных практик. Следует отметить значимость широкого применения игрового и соревновательного методов. Эффективность разработанной на этой основе экспериментальной методики была проверена на обучаемых первого курса вуза, готовящего специалистов для таможенных органов. Полученные результаты позволяют рекомендовать разработанное содержание для внедрения в педагогический процесс вузов различных СВ России.

УДК796.31/32

Канд. пед. наук. **С.П. МИХАЙЛОВСКИЙ**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

Ст. преподаватель **А.В. ДАРМОНКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Преподаватель **М.Н. ЛАРИОНОВА**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Одним из важнейших компонентов общей культуры будущего специалиста является формирование физической культуры студента как целостного качества личности. Новейшие пути развития физической культуры в Высшей школе связаны с такими элементами, как мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом, материально-техническая оснащенность учебно-тренировочных занятий, степень доступности спортивной базы.

Одной из главных задач физической культуры является улучшение физического развития студентов, а также всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств. Это возможно реализовать средствами физической культуры, такими как спортивные игры, в частности игрой флорбол. Игра флорбол — это один из самых молодых и быстро развивающихся видов спорта. Представляет собой вариацию хоккея. Флорбол

отличается простотой, зрелищностью, позволяет активно отдыхать и физически развиваться людям разных возрастов, является одним из самых динамичных видов спорта. Высокий рейтинг флорбола обуславливается зрелищностью этой спортивной игры, массовостью и физической активностью. Занятия студентов отличаются высоким эмоциональным напряжением, накалом спортивной борьбы, единоборством игроков.

При определении интереса студентов к разным видам физкультурно-спортивной деятельности, надо учитывать уровень физической подготовленности, психоэмоциональное состояние студентов. Как оказалось, студенты проявляют повышенное внимание к игровым занятиям. Студенты, изначально имеющие высокий уровень физической подготовки, заинтересованы спортивными играми (баскетбол, волейбол, футбол т.д.), а молодые люди со средним и низким уровнем склонны к подвижным играм.

Повысить качество учебного процесса на занятиях по физическому воспитанию возможно, с одной стороны, полной заинтересованностью занимающихся к выбранному виду спорта, с другой стороны – при использовании преподавателем современных технологий. Пробудить интерес к занятиям у студента поможет демонстрация его умений перед остальными сверстниками. С помощью этого будет постепенно развиваться уверенность в своих силах, желание учиться дальше и осваивать с каждым разом все более сложные вещи. Также важной составляющей частью для занятия физической культурой является мотивация. Именно она способна настроить на эмоциональном уровне, сформировать потребность не только в практическом направлении занятия по физической культуре, но также и в познавательном.

Ради достижения спортивного результата у студентов вырабатывается целеустремленность, решительность, смелость, уверенность в себе и чувство коллективизма. Реализация студентами своих возможностей через индивидуальную борьбу, групповые и командные взаимодействия, постоянная атмосфера спортивного азарта и интереса способствуют формированию специфических отношений, основанных на общении спортсменов, преподавателей и других участников спортивной деятельности. Соблюдение условий и правил игры в условиях противоборства дает возможность целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм и т.д.

При систематических занятиях флорболом развиваются и совершенствуются важные физические и психологические качества, такие как координация и ловкость движения, сила, общая выносливость, быстрота движений, развиваются смекалка, скорость принятия решений, способность работы в команде. Эти качества необходимы для будущего специалиста.

Спортивные игры, в силу всех присущих им особенностей, вызывают глубокий эмоциональный отклик и позволяют удовлетворить в полной мере двигательную потребность занимающихся. Тем самым, создают положительный эмоциональный фон на занятиях физической культурой и

возникновению чувства удовлетворенности, что, в свою очередь, создает положительное отношение студентов к занятиям физическими упражнениями.

Это также положительно сказывается на общем самочувствии занимающихся, и, как следствие, на общем состоянии здоровья.

Таким образом, спортивные игры, как элемент игрового метода, используемый на занятиях по физическому воспитанию, обеспечивают решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Во время игры совершенствуются основные физические качества, исключается монотонность и однообразие физических упражнений, повышается эмоциональный фон занятия, формируются профессионально-прикладные умения и навыки для будущей профессии.

УДК 796.325

Ст. преподаватель **А.В. ДАРМОНКОВА**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Волейбол является, пожалуй, одним из наиболее насыщенных эмоциональными переживаниями видов спорта. При одинаковом уровне технической, физической и тактической подготовки двух команд победу одержит та, которая психологически готова к игре. В современном волейболе роль психологической подготовки становится приоритетной для достижения победы над соперником.

Каждый волейболист испытывает перед игрой сложные эмоционально-волевые состояния, которые оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на его спортивные действия, чем обуславливается перестройка психологических и физиологических процессов в его организме.

Реализация предсоревновательной психологической подготовки осуществляется посредством постановки ряда задач, для решения которых используются определенные приемы психолого-педагогического воздействия.

В первую задачу входит сбор достаточно широкой и достоверной информации об условиях соревнований и подготовленности соперника.

Во вторую задачу входят сбор и уточнение информации о тренированности и возможностях спортсмена.

Оценивая вместе с тренером уровень своей подготовленности, спортсмены должны разобраться в следующих вопросах: каковы шансы на призовое место, каким должен быть вклад спортсмена в командную игру, в чем конкретно проявляются слабые и сильные стороны подготовленности спортсмена по сравнению с его предполагаемыми соперниками, решен ли

вопрос о включении спортсмена в основной состав, как можно использовать данные самоконтроля, самооценки и записи в дневнике тренировок для определения уровня подготовленности [1,2].

Третья задача предусматривает правильное определение и формулировку соревновательной цели. Содержание цели включает в себя то, чего хочет добиться спортсмен в данном соревновании. Соревновательная цель должна отвечать некоторым психолого-педагогическим требованиям: цель должна быть доступной, реально достижимой, уровень притязаний спортсмена должен исходить из сопоставления собственной подготовленности со степенью подготовленности противников. Осознание доступности цели не должно доходить до самоуверенности, самоуспокоенности.

Четвертая задача соотносится с созданием соревновательной мотивации. Выполнение этой задачи предусматривает сознание глубокой устойчивой заинтересованности спортсмена в достижении намеченной цели, так как мотивация — это те мысли и чувства, которые побуждают и стимулируют соревновательную активность. Добиться такой определенности поможет опора на сложившиеся, устойчивые особенности и черты характера: стремление к самоутверждению, спортивное честолюбие, чувство долга и ответственности, коллективизм, любовь и преданность своему виду спорта и другие. Не исключаются также и материальные стимулы.

Пятая задача выражается в вероятностном программировании и моделировании соревновательной деятельности. Исходя из имеющейся информации соревновательных целей и мотивов, разрабатывается детальная программа действия, в которой предусматриваются возможные неожиданности. Спортсмен во всех подробностях должен знать все, что связано с самоорганизацией его поведения во время соревнований (особенности разминки, чем себя занять между матчами, как провести свободное время в дни соревнования и т. д.).

В шестую задачу входит обучение спортсменов приемам саморегуляции неблагоприятных предстартовых состояний путем разминки. Если спортсмен находится в состоянии перевозбуждения, то разминка проводится в сниженном темпе, с меньшей интенсивностью. Полезно включать больше упражнений на гибкость, на растягивание, на расслабление, с установкой на тщательное прочувствование движения. Длительность разминки увеличивается. Все это помогает снять излишнюю эмоциональную напряженность [2].

Одним из основных аспектов психологической подготовки волейболистов для тренера является определение психологического характера команды.

Изучение и понимание тренером характерных психологических особенностей своей команды — это непереносимое условие, необходимое для планомерной и эффективной ее подготовки.

Элементы социальной психологии приобретают все больший и больший вес в теории и практике спорта, в особенности, если речь идет о командных видах спорта. Именно поэтому есть необходимость познакомиться с некоторыми методиками, позволяющими выявлять сложные внутренние процессы, протекающие в команде, недоступные для обычного наблюдения.

Изучение структуры взаимоотношений в команде методом социометрии. Структура взаимоотношений начинается с того, что между игроками в той или иной форме проявляются предпочтения, межличностные выборы. Поэтому психологи выделяют как деловые, так и личностные мотивы общения и выбора, а в соответствии с этим — формальную и неформальную структуры группы (команды). В идеальном варианте — неформальная и формальная структуры взаимоотношений в команде в основном совпадают, а игровые амплуа и уровень мастерства отдельных игроков удачно дополняют друг друга. Но так бывает, к сожалению, крайне редко. В любом, случае тренеру крайне важно точно и конкретно знать, каковы внутренние процессы, протекающие в команде, которые либо способствуют, либо препятствуют формированию взаимопонимания и сплоченности [3].

Метод социометрии основан на том, что межличностные выборы можно, оказывается, достаточно четко регистрировать, обчислять и в итоге получать даже количественные показатели, информирующие тренера о характерных психологических особенностях той или иной команды. Результаты исследования ни в коем случае не должны становиться известными команде, быть предметом обсуждения и т. д. Этой информацией должен располагать только тренер для того, чтобы корректно и с должным тактом использовать ее в процессе воспитательной работы с командой.

Изучение эффективности игрового взаимодействия методом контролируемого наблюдения. В практике спортивных игр известно немало различных способов записи игры, которые позволяют в той или иной степени оценить эффективность технико-тактических действий игроков во время матча. Целесообразность их применения не вызывает сомнений. Однако все эти способы отличаются одной слабой стороной: фиксируются при этом только лишь особенности двигательной активности игроков в матче (перемещения, передачи, удары, блокирование и т. д.).

Современного тренера не может не интересовать психологическая сторона игрового взаимодействия, внутренняя структура игровых коммуникативных связей. Команда, которая претендует на успех, всегда имеет свое лицо, свой стиль игрового взаимодействия. Отход от своего стиля, как правило, связан с ошибками в действиях и защиты, и нападения. В таких случаях говорят, что команда потеряла свою игру, что соперники заставили ее это сделать. Тренер во время матча по мере своих возможностей пытается управлять действиями команды. При этом метод контролируемого наблюдения позволяет ему оперативно и своевременно фиксировать особенности игрового взаимодействия и тем самым чувствовать пульс игры, вносить определенные коррективы.

Количественные и качественные параметры эффективности игрового взаимодействия, определяемые по ходу игры посредством такой схемы, чрезвычайно взаимосвязаны, и их не нужно разделять, обособлять друг от друга. Так, например, подсчитав количество обращений и действий по каждой из четырех категорий в первой партии, тренер получает достаточно ясную картину, показывающую, насколько команда сохраняет или, наоборот, отходит

от оптимального для нее (и только для нее) стиля игрового взаимодействия. Это значительно надежнее, нежели оценивать это на глаз, интуитивно [3,4,5].

Анализ литературы показал: для того, чтобы обеспечить у волейболистов к моменту начала соревнования состояние психической готовности, необходимо включить в процесс предсоревновательной подготовки определенную систему приемов психолого-педагогического воздействия. Успешно реализовать достигнутый уровень физической, технической подготовки спортсменов может только в том случае, когда его воля, эмоции, мысль тоже вступят в борьбу. Каждое соревнование неповторимо, своеобразно по многим своим особенностям. Поэтому нет и не может быть психологической подготовки к соревнованию в целом. Нервно-психическую сферу волейболиста нужно готовить к каждому конкретному соревнованию (турниру, матчу).

Л и т е р а т у р а

1. **Алаторуева В.А.** Готовность спортсмена к соревнованиям. – М., 1969.
2. **Джамгаров Т.Т.** Психологическая подготовка к соревнованиям. – М., 1979.
3. **Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В.** Волейбол: учебник для институтов ФК. – М.: ФиС, 1991.
4. **Касаткин А.Н.** Оптимизация тренировочного процесса волейболистов. - Ворошиловград, 1984
5. **Козлов Е.Г.** Постановка проблем готовности к соревнованию в спорте. – М.: Теория и практика физической культуры, 1985.

УДК 316

Канд. пед. наук, проф. **А.С. МАРТЫНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Канд. филос. наук **Н.А. ВАХНИН**
Канд. филос. наук **Е.Г. ВАХНИНА**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В эпоху интенсивных социальных изменений современный бизнес вынужден быстро адаптироваться к современным условиям, пытаясь достичь при этом максимального результата для себя. С учетом повышения ценности интеллектуальной собственности возрастает необходимость вкладываться в человеческий ресурс, который в эпоху цифровых инноваций представлен людьми новой формации. Участники различных международных и российских научных и иных форумов отмечают, что в этом направлении необходимо развитие и внедрение эффективных программ обучения и подготовки специалистов независимо от сферы деятельности. Очевидно, что компаниям, которые прогнозируют свое успешное развитие, необходимо вкладываться в интеллектуальный капитал, что большинство из них и делает на практике.

С этой точки зрения человеческий капитал, как объект инвестиций в образование, здравоохранение и социальную инфраструктуру, всегда будет

одним из основных факторов, обеспечивающих конкурентоспособность отраслей, компаний, организаций, да и страны в целом. Применительно к условиям России необходимо при этом учитывать последствия сложных демографических процессов последних десятилетий. По оценкам экспертов, если в ближайшие годы не будут найдены способы широкой автоматизации рабочих мест, то в ряде отраслей будет просто некому работать. Разумеется, бизнес и власть должны понимать важность человеческих кадров в новых условиях.

В настоящее время внедрение цифровых технологий практически во все сферы социально-экономической жизни позволяет говорить о наступлении четвертой промышленной революции. Основные особенности развития российского общества и экономики в условиях четвертой промышленной революции нашли отражение в Национальной технологической инициативе [2].

Четвертая промышленная революция, в основе которой новые цифровые технологии, меняет практически всю мировую систему экономических, торговых, социальных и политических отношений [1]. Смена культурно-образовательных парадигм и смыслов, соответственно, требует от человека выхода на новый уровень профессионализма, формирование компетентности нового формата, в частности, требуется формировать определенные личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды. Кроме того, необходимы компетенции, которые помогают решать сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды. Разумеется, необходимы базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи. Конечно, важное место в этом ряду занимает состояние физического и духовного здоровья человека и общества, роль физической культуры и спорта, состояние инфраструктуры в этих областях.

Известно, что без развития высшего образования невозможно обеспечить экономическое, политическое и культурное развитие современного общества. Документы международных организаций и практика становления постиндустриального общества с его экономикой, основанной на знаниях, показывают, что его организационным ядром и фактором развития являются высшие учебные заведения. Весь цивилизованный мир стремится к развитию высшего образования с целью получения высококлассных специалистов, эффективно использующих мощный потенциал науки. Поэтому для государств, чьи интересы совпадают с интересами общества, с перспективами развития страны, всесторонняя поддержка высшего образования должна стать первоочередной задачей.

Имеющиеся у России огромные пространства с их богатейшими ресурсами ставят перед ней задачу их эффективного использования с учетом вызовов новой быстроразвивающейся в мире высокотехнологической цифровой экономики.

Долгое время Россия реализовывала экспортно-сырьевую стратегию, фактически превращаясь в сырьевой придаток более развитых регионов мира. В

настоящее время перед страной стоит задача осуществления ресурсно-инновационной стратегии, предполагающей разработку и внедрение новых природно- и ресурсосберегающих технологий, способствующих глубокой переработке минерального сырья, производству и выходу на рынок сбыта с высокотехнологичным наукоемким продуктом высокого передела. Для этого нужны специалисты высокой квалификации, способные обеспечить такую смену стратегий как в масштабах страны, так и в условиях конкретных российских регионов. Среди приоритетных задач по развитию регионов сегодня выдвигается в качестве первоочередной задачи создание современной сети инфраструктурных объектов, среди которых физкультурно-оздоровительные должны квалифицироваться как приоритетные. Это послужит мощным фактором привлечения в регионы страны энергии специалистов высокого уровня, в том числе и выпускников технических вузов, для решения крайне важной задачи сохранения своей конкурентоспособности.

Студенты — это будущее общества, его экономический, трудовой и культурный потенциал. Состояние их здоровья непосредственным образом влияет на процесс их обучения и подготовки как специалистов. Поддержание высокого уровня работоспособности и жизненного тонуса во многом зависит от правильного сочетания умственного и физического труда. Поэтому занятия физической культурой и спортом являются важным условием удовлетворенности их обучением в вузе.

Важным аспектом подготовки специалистов в высших учебных заведениях является удовлетворенность обучением, под которым понимается эмоционально окрашенное состояние студента, возникающее на основе соответствия его установок и ожиданий, надежд и потребностей с реальным процессом обучения и его результатами.

Факторами, влияющими на учебу студентов, являются не только организация и содержание учебного процесса, но и общественного питания, медицинского обслуживания, бытовых условий в общежитии, занятий физической культурой и спортом. Последние позволяют студентам не только приобщаться к здоровому образу жизни, но и способствуют удовлетворению потребностей в самореализации, самоутверждении, уважении и самоуважении, установлении дружеских отношений с другими студентами, выработке умения учиться и работать в команде и т.п. Все это доказывает, что физкультура и спорт существенно влияет на уровень удовлетворенности студентов обучением в целом.

Проблема удовлетворенности учебной студента в вузе привлекает внимание ученых на протяжении довольно длительного времени. Так, еще на рубеже ХУШ-Х1Х веков в Германии В. фон Гумбольдтом была выдвинута концепция "идеального" типа вуза, удовлетворяющего как общество, так и субъекта обучения. Социолог П. А. Сорокин, исследуя в своих работах специфику взаимодействия вузов с общественными институтами, обратил внимание на зависимость интеллектуального развития студента от степени его удовлетворенности учебной [3].

Здоровый образ жизни, которому необходимо следовать с целью укрепления здоровья и повышения физической и интеллектуальной работоспособности, по мнению представителей здравоохранения, предполагает в первую очередь занятия физической культурой.

В Санкт-Петербургском горном университете на протяжении многих лет изучается данная проблема, проводятся социологические опросы, связанные этой проблематикой [4,5]. Чаще всего для сбора данных использовался метод анкетирования. Студентам предлагается анкета, выявляющая различные аспекты их удовлетворенности обучением в Горном университете. Анкета содержит как закрытые, так и открытые вопросы. При подведении итогов были использованы методы статистической обработки данных: анализ первичных статистик, анализ таблиц сопряженности (для номинативных данных), сравнительный и дисперсионный анализы (для метрических данных). Достоверность результатов обеспечивается достаточным объемом выборки (более 10% обучающихся) и применением при обработке данных критерия χ^2 Пирсона, t-критерия Стьюдента и F-критерия Фишера. Статистическая обработка проводилась в программе Statistica 10.0.

В исследовании, например, 2018 года приняли участие около 800 студентов. Анализ первичных статистик показал, что к аспектам обучения, которыми в наибольшей степени удовлетворены студенты (25% наивысших оценок – 4.30 и выше), относятся следующие: условия для занятия спортом (4.72), включая спортивные залы и площадки (4.57). Таким образом, все вопросы, связанные с тематикой спорта и физической культуры, получили наивысшие оценки студентов. Спортивный аспект оказался одним из основных в общей оценке удовлетворенности [4;5].

Дисперсионный анализ позволил выявить, что студенты первого курса в большей степени удовлетворены практически всеми аспектами обучения в университете. Это объясняется тем, что студенты первого курса адаптируются к новым условиям обучения и еще не успели сделать выводы о том, оправдались ли их ожидания от обучения. На втором курсе и старше студенты уже сравнили свои ожидания и реальность. По многим пунктам наблюдается такая тенденция: чем выше курс обучения, тем ниже оценка удовлетворенности.

Обнаруженная тенденция распространяется и на спортивный аспект, однако, с некоторыми поправками.

Студенты 1 и 2 курса одинаково высоко оценивают свою удовлетворенность спортивными залами и площадками, а также созданными в университете условиями для занятия спортом. Соответственно, спортивная оснащенность и связанные с ней возможности, которые предоставляются студентам на первых курсах, оказывают положительное влияние на столь высокую оценку удовлетворенности. Во-вторых, обнаруженная закономерность может объясняться тем, что среди студентов старших курсов все же сохраняется тенденция давать не всегда наивысшие оценки различным аспектам обучения в университете.

С помощью сравнительного анализа были обнаружены гендерные различия в удовлетворенности обучением в университете. Так, юноши больше удовлетворены теми аспектами обучения в университете, которые непосредственно связаны с учебой, в то время как девушки выше оценивают инфраструктуру университета. Различий в оценке спортивного аспекта обнаружено не было. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Удовлетворенность спортивным аспектом обучения в университете играет значимую роль в общей оценке удовлетворенности, поскольку занятия спортом помогают студентам вести здоровый образ жизни, реализовать свой потенциал, повысить самооценку и установить дружеские отношения с другими студентами, что, в итоге, благоприятно отражается на их успеваемости и эффективности обучения.

Л и т е р а т у р а

1. **Кондаков А.** [Электронный ресурс] Образование в эпоху четвертой промышленной революции / Вести образования. <https://vogazeta.ru/articles/writers/46> (дата обращения: 05.12.2018).
2. **О реализации Национальной технологической инициативы:** Постановление Правительства РФ. № 317 от 18.04.2016.
3. **Сорокин П.А.** Проблемы новой социальной педагогики // Общедоступные проблемы социологии. - М.: Наука, 1994. - С. 250-251.
4. **Шарок В.В.** Особенности социально-психологической адаптации студентов разных курсов обучения // Актуальные проблемы психологического знания. – 2015. – № 3 (36). – С. 84-95.
6. **Sharok, V.** (2018). Role of socio-psychological factors of satisfaction with education in the quality assessment of university. *International Journal for Quality Research*, 12(2), 281-296. doi:10.18421/IJQR12.02-01.

УДК 316.77:159.9

Канд. пед. наук **А.С. МАРТЫНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Канд. пед. наук **Г.В. ЗАРОДНЮК**
Преподаватель **М.Н. ЛАРИОНОВА**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

ОБ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ВЛИЯНИИ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ

Век технического прогресса и технического оснащения практически в любой сфере деятельности преподносит в нашей жизни не только положительные, но и отрицательные стороны. Не обошел стороной этот вопрос и сферу образования.

Информационные технологии вошли и в сферу образования. Все более и более в процессе образования стали использовать дистанционные методы обучения. Бесспорно, дистанционные методы обучения с использованием интернет-технологий являются одной из формой получения образования, наряду с очной и заочной.

Согласно определению, дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Можно с уверенностью сказать, что дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех присущих учебному процессу компонентов. Однако итоговый контроль проводится традиционными методами, например, экзамен или аттестация в устной форме.

Дистанционное обучение позволяет разрешить такие проблемы, когда студенты просто лишены возможности обучения по причине отсутствия финансовых средств, социальной незащищенности, географической или временной изолированности, невозможности посещать учебное учреждение в силу физических недостатков или занятости на производстве.

Не возникает никаких сомнений в пользу такого образовательного процесса. Несомненно, к плюсам можно отнести возможность обучения в любое время и в своем темпе. Это значит, что обучающийся самостоятельно может решить, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала, то есть он сам строит для себя график обучения и имеет возможность вернуться к прохождению сложного для него материала.

Также, к одним из положительных моментов относится и то, что обучаться можно без отрыва от основной деятельности и в любом месте. Это значит, что можно проходить обучение, не выходя из дома, не беря отпуск с основного места работы, не уезжая в командировки. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение – несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях, для родителей с маленькими детьми.

Доступность учебных материалов, которые открываются студенту после регистрации на сайте университета, либо возможность получения учебных материалов по почте также являются несомненными достоинствами данных методов.

К положительным моментам также можно отнести и индивидуальный подход, когда учащийся сам выбирает себе темп обучения и оперативно может получить у преподавателя (тьютора) ответы на возникающие вопросы.

Многие считают, что дистанционное обучение является наиболее результативным, по сравнению с классическим образованием, но на наш взгляд это весьма спорный момент, так как данный вид обучения хорош только для хорошо мотивированных обучающихся.

К спорным моментам мы бы отнесли и то утверждение, что у обучающихся меньше поводов для волнения перед сдачей зачетов и экзаменов, исключается возможность субъективной оценки (на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияет успеваемость студента по другим предметам, его общественный статус и другие факторы). Однако в

большинстве вузов и так оценка успеваемости происходит методом тестирования, что также исключает влияние этих факторов.

Также вызывает сомнение, что данный метод удобен для преподавателей. Это получается, что преподаватели, работающие в образовательных учреждениях, не имеют свободного времени и не принадлежат себе, так как помимо обучающей деятельности в образовательном учреждении должны оказывать консультации своим дистанционным ученикам в удобное для обучающихся время. Или, находясь в отпуске, должны постоянно держать в голове проблемы своих учеников. А это не совсем правильно, так как они не получают полноценного отдыха.

Одним из минусов данного метода является недостаток практических знаний, то есть затруднено обучение, которое предполагает большое количество практических занятий, и никакие суперсовременные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики.

Однако явным минусом дистанционного обучения является отсутствие личного контакта обучающихся друг с другом и с преподавателем. Оно лишает полностью развития или даже поддержания коммуникабельности, лишает простого человеческого общения, мешает нормальному взаимодействию людей, глядя «глаза в глаза». Все это ведет к тому, что человек замыкается на себе и на «машине», которая его обучает и в результате человек начинает терять ту особую культурно-духовную форму общения, свойственную только человеку разумному, и «убивает» навыки общения, что ведет к сложностям взаимодействия за пределами своего маленького мира, и как следствие дестабилизации эмоционального настроения. А неблагоприятный эмоциональный фон является огромной разрушительной силой. Это, в свою очередь, не способствует благоприятному развитию как самого человека, так и общества в целом.

УДК 796.81

Доктор пед. наук **Г.В. РУДЕНКО**
(ФГБОУ ВО Горный университет)
Канд. пед. наук **А.С. МАРТЫНОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Канд. пед. наук **В.А. КУВАНОВ**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

ДИНАМИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОРЦОВ ПРИ ФОРСИРОВАННОМ СНИЖЕНИИ ВЕСА

Одной из наиболее важных проблем в системе подготовки квалифицированных борцов к ответственным соревнованиям является подведение веса спортсмена к границе той весовой категории, в которой предстоит выступление. От того, насколько рационально она будет разрешена, во многом зависит

его соревновательный результат.

Форсированное снижение веса существенно снижает боевые возможности и самочувствие борца, усложняет процесс адаптации к освоению тренировочных нагрузок и ведет к ухудшению психической и физической работоспособности.

Из-за несоблюдения рационализации питания спортсменов во время снижения веса ухудшает свою работоспособность, время и качество восстановления, а также неблагоприятно воздействует на свое здоровье.

Зачастую причиной неудач в поединках является «стихийная сгонка» веса на завершающем этапе предсоревновательной подготовки.

Предполагается, что: 1. После снижения веса тела у спортсменов с высоким уровнем тренированности показатель функционального состояния значительно выше, чем у спортсменов с низкой тренированностью; 2. форсированная «сгонка» веса неблагоприятно сказывается на спортсменах с низкой тренированностью, негативно влияя как на функциональное восстановление их организма, так и на соревновательный результат.

Правильное использование способов и методов снижения веса способствует успешному выступлению на соревнованиях по спортивной борьбе, что подразумевает под собой сохранение времени и качество восстановления, а также психической устойчивости и физической работоспособности.

Снижение веса требует индивидуального подхода к занимающимся, должны учитываться морфофункциональные особенности спортсмена, его пол и возраст, что имеет немаловажную роль в практической значимости применения.

Во время снижения веса необходимо учитывать правильность применения рационализации питания, т.к. она способствует защите организма от нанесения ему травм и различных заболеваний психического (депрессия) и физического характера (аритмия сердца, остеохондроз).

Новизна работы заключается в систематизации средств и методов форсированного снижения веса, их влияние на динамику функционального состояния и результативность соревновательной деятельности борцов. Работа включает выявление целесообразности применения форсированной «сгонки» веса к спортсменам высокой и низкой тренированности.

Исследование проводилось на базе ДЮСШОР №1 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на отделении вольной борьбы.

Педагогическое наблюдение проводилось под руководством тренера, с целью определить уровень подготовленности занимающихся. На основе уровня мастерства и выявленного уровня тренированности спортсменов были сформированы две группы- №1 - с низкой степенью тренированности, №2 - с высокой степенью тренированности.

Спортивно-педагогическое тестирование проводилось с целью изучения влияния форсированной «сгонки» веса на функциональное состояние организма спортсменов с высоким и низким уровнем тренированности, а также на результативность их соревновательной деятельности.

В исследовании принимали участие 12 спортсменов (17 - 25 лет), ранее многократно снижавших свой вес. В ходе наблюдения борцы снижали вес в пределах 2,6 - 3,2 кг в течение 48 часов.

Оценку тренированности и функционального состояния производили за четыре дня до соревнований (табл. 1).

«Сгонку» веса осуществляли путём применения индивидуально сбалансированных диет, предусматривающих ограничение приема пищи, жидкости, увеличения интенсивности нагрузок при одновременном уменьшении их объема, тепловых процедур в первый день (сауны в комплексе с восстановительным массажем).

По окончании форсированной «сгонки» веса было проведено повторное обследование функционального состояния борцов (табл. 2).

Т а б л и ц а 1. Показатели функционального состояния борцов до форсированного снижения веса

Группа	Статистический показатель	ЧСС в покое уд/мин	Тест с выполнением специфических физических нагрузок			«Отбрасывание ног» 15 раз (сек.)	Максимальное мышечное усилие (кистевая динамометрия, кг)		Ошибка максимального воспроизведения 50% мышечного усилия (кг)		Задержка дыхания на выдохе (сек.)
			Время спургов (сек)	ЧСС уд/мин			П	Л	П	Л	
				после теста	на 5 мин. восстановления						
Высокой тренированности №1	M ± T	58,5 1,13	78,3 1,29	181 1,94	70 2,42	12,95 0,19	44 1,29	39 0,97	2,33 0,65	3,33 0,65	28,33 1,61
Низкой тренированности №2	M ± T	60,7 0,97	90 2,1	182 1,94	77,8 1,29	16,3 0,26	42,3 3 0,97	40 1,61	3,33 0,32	4 0,65	22,3 0,97
Достоверность различий (P)		> 0,05	< 0,01	> 0,05	< 0,05	< 0,01	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05	< 0,01

Т а б л и ц а 2. Показатели функционального состояния борцов после форсированного снижения веса

Группа	Статистический показатель	ЧСС в покое уд/мин	Тест с выполнением специфических физических нагрузок			«Отбрасывание ног» 15 раз (сек)	Максимальное мышечное усилие (кистевая динамометрия, кг)		Ошибка максимального воспроизведения 50% мышечного усилия (кг)		Задержка дыхания на выдохе (сек)
			Время спуртов (сек)	ЧСС уд/мин			П	Л	П	Л	
				после теста	на 5 мин. восстаново вления						
Высокой тренированности №1	M ± T	59,1 7 1,29	80,3 1,94	180 1,94	71,3 2,1	13,05 0,29	40,3 3 0,65	36,7 0,97	3 0,32	4,33 0,32	29,3 1,94
Низкой тренированности №2	M ± T	66,1 7 1,61	100,2 1,94	181 1,94	81,7 0,97	17,4 0,31	41 0,97	38 2,58	5 0,32	4,67 0,65	21 1,45
Достоверность различий (P)	1 кон. – 2 кон. 1 исх. – 1 кон. 2 исх. – 2 кон.	< 0,01 > 0,05 < 0,05	< 0,01 > 0,05 < 0,05	> 0,05 > 0,05 > 0,05	< 0,01 > 0,05 < 0,05	< 0,01 > 0,05 < 0,05	> 0,05 < 0,05 > 0,05	> 0,05 > 0,05 > 0,05	< 0,01 > 0,05 < 0,05	> 0,05 > 0,05 > 0,05	< 0,01 > 0,05 < 0,05

Третьим этапом исследования явилась оценка соревновательной деятельности борцов, которую осуществляли на основе следующих критериев: количества реальных (КРА) и оцененных (КОА) атак; количество выигранных (КВБ) и проигранных (КПБ) баллов; количество полученных предупреждений (КПП) (табл. 3).

Исходя из поставленной цели в исследовании были применены методики измерения ЧСС, специфических нагрузок (20 спуртов с выполнением бросков подворотом с захватом руки и шеи), упражнения из раздела ОФП «отбрасывание ног» (15 раз), измерения мышечного усилия при помощи кистевого динамометра (кг), а так же ошибки максимального воспроизведения 50% мышечного усилия (кг) и задержке дыхания на выдохе (сек).

В ходе исследования показателей функционального состояния борцов до форсированного снижения веса были получены следующие результаты:

По результатам, представленным в табл. 1, можно сделать заключение о том, что показатели функционального состояния борцов до форсированной «сгонки» веса выявляют различие по степени тренированности, где как и требовалось доказать у спортсменов высокой тренированности (№1) уровень

функционального состояния выше. По степени начальных показателей функционального состояния 1-й и 2-й групп борцов, а именно до форсированного снижения веса, разница незначительная.

По окончании форсированного снижения веса было проведено повторное обследование функционального состояния борцов, где были показаны следующие результаты (табл. 2).

По итоговым результатам можно сделать следующие выводы: у борцов группы №1 достоверного ($P < 0,05$) ухудшения показателей функционального состояния не обнаружено. У менее подготовленных спортсменов (группа №2) значительно ($P < 0,05$) увеличилась ЧСС в покое, свидетельствующая о возросшей напряженности функционирования сердечно-сосудистой системы, снизилась работоспособность при выполнении специфических тестирующих нагрузок, ухудшились восстановительные процессы и анаэробные возможности. Это подтвердилось показателями самооценок (самочувствие, сон, желание тренироваться и участвовать в соревнованиях).

Следующий этап данных исследования - оценка соревновательной деятельности борцов, которую осуществляли на основе следующих критериев (Табл. 3):

- КРА - количество реальных атак;
- КОА - количество оцененных атак;
- КВБ - количество выигранных баллов;
- КПБ - количество проигранных баллов;
- КПП - количество полученных предупреждений.

Результаты соревновательной деятельности борцов после форсированного снижения веса за одну схватку представлены в табл. 3.

Т а б л и ц а 3. Результаты соревновательной деятельности борцов после форсированной «сгонки» веса

№ п/п	Группа, количество спортсменов	Статистический показатель	Показатели за одну схватку				
			КРА	КОА	КВБ	КПБ	КПП
1	Высокой тренированности (6 чел)	М ± т	8 0,36	4,77 0,3	7,6 0,16	3,7 0,2	1,3 0,1
2	Низкой тренированности (6 чел)	М ± т	6,73 0,33	3,28 0,24	4,7 0,12	4,5 0,22	2,3 0,21
3	Призёры соревнований (21 чел)	М ± т	8,17 0,4	4,91 0,32	8,23 0,29	3,54 0,19	0,87 0,17
4	Достоверность различий (P)	1-2 1-3 2-3	< 0,05 > 0,05 < 0,05	< 0,01 > 0,05 < 0,01	< 0,01 < 0,05 < 0,01	< 0,05 > 0,05 < 0,01	< 0,01 > 0,05 < 0,01

Анализ результатов соревновательной деятельности показал, что более подготовленные борцы значительно превзошли спортсменов группы №2 по показателям активности и надежности выполнения технико-тактических действий и в целом более успешно выступили на соревнованиях.

Анализируя полученные данные всех трех таблиц, сравнивая достоверность различий можно утверждать, что форсированное снижение веса отрицательно сказывается на функциональном состоянии борцов с низкой тренированностью. Следовательно, спортсменам с низкой тренированностью нецелесообразно прибегать к форсированному снижению веса накануне ответственных соревнований.

УДК 796.656

Канд. пед. наук **Е.А. ИЗОТОВ**
(ФГБОУ ВО Горный университет)
Доцент **В.Б. ТРЯСОВ**
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Преподаватель **А.И. КОВАЛЕНКО**
(ФГБОУ ВО Горный университет)

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Несмотря на большое количество работ, посвященных формированию условий для интенсификации занятий студентов физической культурой, все же на данный момент признать проблему хотя бы приблизившейся к своему решению – невозможно. Судя по данным исследований, отношение студентов к занятиям физической культурой зачастую продолжает оставаться в лучшем случае нейтральным [3].

Важными показателями отношения к какой-либо деятельности, в том числе, физкультурной, являются параметры мотивации и удовлетворенности [6]. Отмечается, что неудовлетворенность студента образовательными услугами в одних случаях побуждает его к поиску новых услуг, а при частом повторении наносит ущерб мотивации учебной деятельности [5].

В большинстве случаев исследуется отношение студентов к физической культуре как таковой, безотносительно к учебному процессу. Однако это не позволяет выделить комплекс проблем, которые мешают формированию положительного отношения студентов к физической культуре как учебной дисциплине [1].

В нашем исследовании учебной мотивации приняли участие 160 студентов Санкт-Петербургского горного университета разного пола, разных специальностей и курсов. Применялась модифицированная методика изучения отношения к учебной деятельности Г.В. Лозовой [2], представляющих собой анкеты шкального типа (применялась 5-балльная шкала). Для обработки полученных данных использовались методы вариационной и математической статистики. Для установления связей между показателями применялся корреляционный анализ (по Пирсону).

В ходе исследования установлено, что студенты характеризуются средним уровнем мотивации по отношению к занятиям физической культурой (табл. 1).

Т а б л и ц а 1. Мотивы посещения занятий физической культуры студентов

Показатели мотивации		$\bar{X} \pm \sigma$
1.	Успеваемость по предмету	4,09±0,95
2.	Выполнение своих обязанностей как студента	3,95±1,17
3.	Общение с преподавателем	3,86±1,13
4.	Физическое самосовершенствование	3,84±1,15
5.	Процесс обучения (интерес и польза учебного материала)	3,76±1,01
6.	Улучшение здоровья	3,74±1,27
7.	Интегральный показатель	3,57±1,2
8.	Достижение высокого спортивного результата	2,79±1,39
9.	Вознаграждение за учебу в виде публичной оценки Достижений	2,51±1,52

Наибольшее значение для студентов имеют такие мотивы посещения занятий физической культуры, как достижение высокой успеваемости по предмету и выполнение своих обязанностей в качестве студента. Таким образом, для студентов характерно несколько формальное отношение к физической культуре как предмету. В данном случае очевидно, что «внешняя» мотивация деятельности преобладает над «внутренней» [4].

Достаточно высокой значимостью для студентов обладает мотив общения с преподавателем, которое, видимо, является ресурсом для перевода отношения студентов к физической культуре из формального в личностно-значимое. На этом же уровне (промежуточном между средним и высоким) находится мотивация физического самосовершенствования, интереса к учебному процессу и улучшения здоровья.

Невысокое значение для студентов имеют мотивы достижения высокого спортивного результата и вознаграждения за учебу в виде публичной оценки достижений [1].

У многих показателей мотивации занятий физической культурой отмечаются высокие значения их вариативности (величины разброса значений). Особенно это относится к мотивам вознаграждения за учебу в виде публичной оценки достижений, достижения высокого спортивного результата и улучшения здоровья. Это показывает поляризацию выборки студентов на группы студентов с высокой и низкой выраженностью данных мотивов и дает основания для применения дифференцированного подхода к ним с учетом типа их мотивации.

В результате корреляционного анализа были получены 4 связи, все – на 99% уровне достоверности. Таким образом, общий уровень мотивации занятий физической культурой в рамках предмета «физическое воспитание» зависит от силы мотивов достижения высокого спортивного результата, улучшения здоровья, вознаграждения за учебу в виде публичной оценки достижений и общения с преподавателем.

Получается ситуация: те мотивы занятий физической культурой в рамках учебного предмета, которые показывают наиболее высокую выраженность (успеваемости по предмету, выполнения своих обязанностей как студента), не оказывают существенного влияния на общую мотивацию занятий. И, напротив, те мотивы, которые являются наименее значимыми по оценкам студентов (достижения высокого спортивного результата, вознаграждения за учебу в виде публичной оценки достижений), оказывают значительное влияние на интегральный уровень мотивации занятий. В этом рассогласовании, возможно, кроется источник формального отношения студентов к предмету физического воспитания.

Установлено, что студенты характеризуются средним уровнем удовлетворенности занятиями физической культурой в рамках учебного предмета (табл. 2). В наибольшей степени студенты удовлетворены собой, тем, насколько качественно они выполняют свои учебные обязанности. Также они в высокой степени удовлетворены своей успеваемостью по предмету.

Средний уровень удовлетворенности выявлен в отношении оценки процесса обучения (интереса и практической пользы учебного материала), собственного физического самосовершенствования в результате занятий и улучшения своего здоровья. В наименьшей степени студенты удовлетворены достигнутыми ими в спортивном отношении результатами и вознаграждением за свои условия в виде публичной оценки их достижений.

Т а б л и ц а 2. Удовлетворенность студентов занятиями физической культурой в рамках учебного процесса

Показатели удовлетворенности		$\bar{X} \pm \sigma$
1.	Успеваемость по предмету	4,19±0,96
2.	Выполнение своих обязанностей как студента	4,09±1,04
3.	Общение с преподавателем	3,79±1,01
4.	Процесс обучения (интерес и польза учебного материала)	3,58±0,82
5.	Интегральный показатель	3,55±1,03
6.	Физическое самосовершенствование	3,53±0,85
7.	Достижение определенного спортивного результата	3,05±1,17
8.	Улучшение здоровья	3,47±1,05
9.	Вознаграждение за учебу в виде публичной оценки достижений	2,67±1,36

В целом, показатели удовлетворенности студентов занятиями физической культуры в вузе характеризуются большей однородностью проявления, чем показатели мотивации занятий.

Наибольшая вариативность обнаружена у показателя удовлетворенности студентов вознаграждением за учебу в виде публичной оценки достижений, который свидетельствует, что часть студентов удовлетворена этим параметром, а другая часть – нет.

Частные показатели удовлетворенности студентов занятиями физической

культурой оказались более тесно связанными с интегральным показателем, чем это было в случае с мотивацией. Достоверного уровня достигло 7 связей.

На 99% уровне – удовлетворенностью собственным физическим самосовершенствованием, успеваемостью по предмету и улучшением своего здоровья. На 95% уровне достоверности – вознаграждением за учебу в виде публичной оценки своих достижений в данной сфере и выполнением своих обязанностей как студента.

Интегральные показатели мотивации занятий физической культурой и удовлетворенности ими оказались взаимосвязанными ($p \leq 0,01$), видимо, за счет связи общей удовлетворенности занятиями с мотивацией достижения высокого спортивного результата ($p \leq 0,01$), т.к. достоверных связей с другими мотивами – не выявлено.

Результаты исследования, показали, что они обладают средним уровнем мотивации и удовлетворенности по отношению к занятиям физической культурой в вузе. Наиболее выраженными являются формальные по отношению к содержанию занятий мотивы достижения высокой успеваемости по предмету и выполнения своих обязанностей в качестве студента (этими же параметрами студенты наиболее удовлетворены).

Однако общий уровень мотивации на занятиях физической культурой зависит от силы мотивов достижения высокого спортивного результата, улучшения здоровья, вознаграждения за учебу в виде публичной оценки достижений и общения с преподавателем. А общая удовлетворенность студентов занятиями физической культурой в рамках учебного процесса обусловлена достижением высокого спортивного результата, а также собственным физическим самосовершенствованием, успеваемостью по предмету и улучшением своего здоровья. Связь общей мотивации занятий физической культурой с удовлетворенностью ими обуславливается спортивными достижениями студентов, что свидетельствует о полной нереализованности оздоровительного потенциала данного предмета.

Литература

1. **Изотов Е.А., Солдатова Г.В.** Мотивация профессиональной деятельности преподавателей как фактор отношения студентов к занятиям физической культурой в вузе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. -№5. – С.62-65.
2. **Лозовая Г.В.** Методики изучения отношения к учебной деятельности // Психологические основы педагогической деятельности: материалы 30-й научной конференции. – СПб.: ГАФК, 2003. – С. 53-55.
3. **Николаев А.Н.** Психология тренерской деятельности в детско-юношеском спорте: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 2005. – 45 с.
4. **Реан А.А.** Практическая психодиагностика личности: учебное пособие – СПб.: СПбГУ, 2001. - 224 с.
5. **Салпагарова А.У.** Психологические условия удовлетворенности студента образовательными услугами вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Черкесск, 2005. - 20 с.
6. **Теленков Д.В.** Влияние отношения к учебной и спортивной деятельности на их успешность у студентов вузов физической культуры : дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009. – 209 с.

О ВАЖНОСТИ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ- СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ И В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К НИМ

Лучшим средством для выявления прогресса спортсмена являются соревнования, проводимые по правилам, определённым по виду спорта. На соревнованиях боец мобилизует все свои силы, его морально-волевые качества также проходят испытание. Результат турнира может быть сильным стимулом для дальнейшего роста технико-тактического мастерства спортсмена. Сама по себе мысль об участии в будущих соревнованиях уже стимулирует спортсмена к более ответственному подходу в тренировочном процессе, который состоит из нескольких компонентов.

Одним из важнейших компонентов подготовки спортсмена к турниру является правильное восстановление и питание. Спортсмен и тренер должны полностью осознавать важность правильного питания как до интенсивных тренировок или соревнований, так и в их время, и даже после соревнований для полноценного восстановления. Опыт подготовки членов команды Санкт-Петербургского горного университета по каратэ киокусинкай в течение последних 10 лет подтверждает следующие тезисы.

Так как обычно переваривание пищи занимает 3-4 часа, то перед нагрузкой прием пищи должен быть сделан за это время, чтобы не было ощущения тяжести при работе на максимальной мощности. Но выступать и тренироваться на голодный желудок крайне нежелательно. Необходимо как поддерживать нормальный уровень глюкозы в крови, так и своевременно пополнять запас гликогена. Пища должна быть питательной, но легко усваиваемой.

Следует помнить, что жир требует больше времени для переваривания, поэтому перед интенсивными тренировками или соревнованиями лучше употреблять пищу, богатую углеводами и белком, а не жирную пищу. Пища, содержащая много клетчатки, также нежелательна.

Также важно, особенно на выездных соревнованиях, в других регионах и странах, чтобы пища была привычной для пищеварительной системы. Любая нехарактерная пища может вызвать расстройство пищеварения и слабость накануне старта.

На самих соревнованиях, особенно если они растянуты по времени и нагрузкам на весь день (например, несколько забегов, заплывов или боев в течение 6-8 часов соревнований), необходимо обеспечить систематичное поступление углеводов в организм спортсмена, чтобы восполнить депо гликогена.

После значительных нагрузок как на тренировках, так и на соревнованиях, в период 15-30 минут мышцы готовы воспринимать углеводы, буквально впитывая их и переводя в запас энергии – гликоген. Если не сделать этот восстановительный прием пищи, то организм спортсмена будет находиться в определенной стадии истощения и хуже восстановится к следующим нагрузкам. Причем пища может быть белково-углеводной, так как мышцы в этот период времени восприимчивы не только к приему углеводов, но и полноценно используют белок для своего восстановления.

В случае, если спортсмен после изнурительного дня соревнований совершенно не хочет есть, можно использовать фруктовые желе, пюре, углеводные напитки, изотонические растворы.

В случае необходимости коррекции веса спортсмена к турниру важно подсчитать примерное количество калорий, необходимых ему при подготовке к соревнованиям, и создать их небольшой дефицит. В таком случае, при условии грамотного расчета, спортсмен будет постепенно терять вес, приводя его к необходимому, при этом не теряя спортивную форму. Так как организм каждого спортсмена обладает индивидуальной усвояемостью пищи, сложно высчитать необходимые калории по формулам, на помощь должны прийти личный опыт и ощущения спортсмена.

Необходимо помнить, что при резкой недостатке пищи и энергии в организме спортсмена снижается метаболизм, что сразу же отражается на выступлении спортсмена и его результатах.

Потребление белков важно для всех людей, но для спортсменов он имеет особое значение, так как является основным строительным материалом для мышц. Необходимое количество белков в ежедневном рационе спортсмена должно быть рассчитано и соблюдаться в диете. Можно использовать как природные источники белка яйца, мясо, рыба, молочные продукты и т.д. так и спортивные белковые добавки. Особенно важна белковая диета в базовом периоде подготовки к соревнованиям, но и непосредственно в соревновательном период не следует забывать о его важности. Для спортсменов разных видов спорта и разного возраста необходимо различное количество белка, поэтому спортсмены и тренеры должны очень ответственно подходить к вопросу правильного расчета как общего количества поступающих калорий, так и их состава, и качества.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ В БЕГЕ НА МАРАФОНСКИЕ ДИСТАНЦИИ

В настоящее время рекорды мира и Европы в легкой атлетике настолько высоки, что кажутся запредельными. Однако спортсменов, которые стремятся покорить эти рубежи и достичь новых спортивных вершин, становится все больше и больше. За последние три-четыре года наблюдается заметный рост результатов в беге на марафонской (42км 195м) и полумарафонской (21км 97,5м) дистанциях. И что особенно важно – высокие результаты показывают не 2-3 спортсмена, а достаточно большая группа бегунов. Увеличивается и плотность показанных ими результатов. В 2015-2016г. марафонскую дистанцию быстрее 2 час. 05 мин. 00 сек. пробежали всего 9 человек. А в 2017-2018г. уже 21 спортсмен. И эта тенденция ознаменовалась целым каскадом высших мировых и европейских достижений, установленных на данных дистанциях в течение одного года.

Высшие мировые достижения, установленные в 2018 г. Мужчины:

Элиуд Кипчоге (Кения) – 42 км 195м – 2 час. 01 мин. 39 сек.

Абрахам Киптум (Кения) – 21км 97.5м – 58 мин. 18 сек.

Женщины:

Нетсанет Гудета (Эфиопия) - 21км 97.5 м – 1час 06 мин.11 сек. (в женском забеге).

Высшие европейские достижения, установленные в 2018г. Мужчины:

Мо Фарах (Великобритания) – 42 км 195 м – 2час. 05 мин.11 сек.

Женщины:

Сифан Хасан (Нидерланды) – 21 км 97,5 м – 1час 05 мин. 15 сек. (смешанный забег).

Здесь следует отметить, что у женщин регистрируют два разных высших достижения, будь то мировое или континентальное: одно – показанное на соревнованиях в женском забеге, а другое фиксируется в смешанных забегах, то есть в соревнованиях совместно с мужчинами. Поэтому европейское достижение в полумарафоне Сифан Хасан может показаться выше мирового, но оно установлено в забеге вместе с мужчинами. А мировое достижение у женщин в смешанных забегах принадлежит Джойсилин Джепкогей (Кения) – 1 час 04 мин. 51 сек.

Такого количества различных высших достижений, установленных на этих дистанциях в течение одного года, видимо, не было никогда, что и подтверждается статистикой.

Надо заметить, что в отличии от мировых рекордов, устанавливаемых на дорожке стадиона, в беге по шоссе и по улицам городов, где проводятся соревнования на данных дистанциях, фиксируются высшие достижения, а не рекорды. Это обусловлено тем, что трассы соревнований имеют различные характеристики: профиль, перепад высот, дорожное покрытие, количество

поворотов, мостов и т.д., хотя длина дистанции при этом, естественно, одна и та же. Трассы сертифицированы официальными измерителями дистанций.

Т а б л и ц а 1. Динамика установления высших мировых достижений у мужчин в беге на марафонской дистанции – 42 км 195 м

Результаты	Фамилия, имя, страна	Место соревнований	Дата проведения
2:01.39	Елиуд Кипчоге - Кения	Берлин	16.09.2018 г.
2:02.57	Денис Киметто - Кения	Берлин	29.09.2014 г.
2:03.59	Хайле Гебресиласси -Эфиопия	Берлин	28.09.2008 г.
2:04.55	Пол Тергат - Кения	Берлин	28.09.2003 г.

В 2018 г. как, уже упоминалось, было установлено и высшее европейское достижение – 2:05,11. Его обладателем стал бегун из Великобритании (африканского происхождения) - Мохаммед Фарах, показавший этот результат на соревнованиях в Чикаго 07.10.2018 г.

К сожалению, высшее достижение России значительно уступает результатам мировой элиты и равняется 2:09.07. Этот результат показал Алексей Соколов на марафоне в Дублине 29.10.2007 г.

В 2018 г. лучшие российские бегуны на этой дистанции показали невысокие результаты, и занимают довольно далекие места в мировом рейтинге:

Алексей Реунков – 2:12.20 – 287 место в мире.

Степан Киселев – 2:13.17 – 353 место в мире

Михаил Максимов – 2:14.30 – 459 место в мире.

В беге на полумарафонской дистанции – 21 км 97,5 м у мужчин количество и плотность результатов еще более впечатляющая, чем в марафонском беге.

В 2015-2016 г. было показано 9 результатов, уступающих мировому достижению не более 1 мин. А в 2017-2018 г. количество таких результатов увеличилось до 25.

Кроме них, еще более десяти человек имеют в своем активе показатели, близкие к этим. Такое большое количество спортсменов, показывающих на различных крупных международных соревнованиях высочайшие результаты, и привело в конечном итоге, к обновлению прежнего высшего достижения, простоявшего восемь лет. Его установил Абрахам Киптум (58 мин. 18 сек.) на соревнованиях в Валенсии 28.10.2018 г. Предыдущее достижение 58.23 принадлежало Зерсенаю Тадесе и было установлено 21.03.2010 г. в Лиссабоне.

Т а б л и ц а 2. Динамика установления высших мировых достижений у мужчин в беге на полумарафонской дистанции – 21 км 97,5 м

Результаты	Фамилия, имя, страна	Место проведения	Дата проведения
58.18	Абрахам Киптум - Кения	Валенсия	28.10.2018г.
58.23	Зерсенай Тадесе - Эритрия	Лиссабон	21.03.2010г.
58.33	Самуэль Ванджиру - Кения	Гаага	17.03.2007г.
58.55	Хайле Гебресиласси - Кения	Аризона	15.01.2006г.

Российские спортсмены, (как и на марафонской дистанции), не могут составить конкуренцию мировой элите. Лучшие результаты за последние три года среди российских бегунов показали:

Степан Киселев – 1:02.57 – 2018 г. – 365 место по текущему рейтингу.

Анатолий Рыбаков -1:03.19 – 2016 г. – 363 место в мире.

Евгений Рыбаков – 1: 03.19 – 2016 г. -363 место в мире.

А высшее достижение России в беге на 21км.97,5м. – 1:01.15 - установил Дмитрий Капитонов более 20 лет назад, в 1996 г. Эти результаты объективно отражают уровень и место российских бегунов на современном этапе развития соревнований на сверхдлинных дистанциях.

Конкуренция среди женщин в беге на этих дистанциях еще острее, чем у мужчин. Хотя до высшего мирового достижения в марафонском беге пока достаточно далеко. Количество спортсменок и плотность показанных ими результатов за последние три года дают основания думать, что скоро и этот результат будет превзойден. Действующее высшее мировое достижение настолько высоко, что держится уже более 15 лет. Его установила Пола Редклиф еще в 2003 г. Этим результатом она поставила перед следующими поколениями спортсменок очень сложную задачу, которую решить пока не удалось.

Еще совсем недавно спортсменок, пробежавших марафонскую дистанцию быстрее 2:20.00, было мало, одна-две в течение года. В 2017 г. их оказалось уже 4 человека, а в 2018г. – 11 человек.

Т а б л и ц а 3. Динамика установления высших мировых достижений у женщин в беге на марафонской дистанции – 42 км 195 м

Результаты	Фамилия, имя, страна	Место проведения	Дата проведения
2:15.25	Пола Редклиф - Великобритания	Лондон	13.04.2003г.
2:17.18	Пола Редклиф - Великобритания	Чикаго	13.10.2002г.
2:18.47	Катрин Ндереба - Кения	Чикаго	07.10.2001г.
2:19.46	Наоко Такахаши - Япония	Берлин	30.09.2001г.

Высшее достижение, показанное в женском забеге, принадлежит сейчас Мери Кеитани – 2:17.01 и установлено в 2017 г.

Высшее достижение России – 2:20.47 установила Галина Богомолова еще в 2006 г. и тогда этот результат был одним из лучших в мире. В настоящее время, наиболее высокие результаты показали следующие российские спортсменки:

Сардана Трофимова – 2:28.31 – 2018 г. – 139 место в мировом рейтинге.

Алина Прокопьева – 2:30.24 – 2018 г. – 187 место.

Наталья Старкова – 2:30.40 – 2018 г. – 199 место.

В беге на полумарафонской дистанции результаты у женщин очень высокие и несмотря на это высшие достижения обновляются регулярно!

Т а б л и ц а 4. Динамика установления высших мировых достижений у женщин в беге на полумарафонской дистанции – 21 км 97,5 м

Результаты	Фамилия, имя, страна	Место проведения	Дата проведения
1:04.51	Джойсолин Джепкосгей - Кения	Валенсия	22.10.2017г.
1:04.52	Джойсолин Джепкосгей - Кения	Прага	01.04.2017г.
1:05.06	Перес Джепчирчир - Кения	Рас-эль-Хайма	10.02.2017г.
1:05.09	Флоренс Киплагат - Кения	Барселона	15.02.2015г.

В 2018 г. было установлено и высшее европейское достижение на этой дистанции. Сифан Хасан (Нидерланды) показала результат – 1:05.15.

Высшее достижение России в полумарафоне равно - 1:08.45, его установила Любовь Моргунова достаточно давно, в 2000г. Лучшие результаты, показанные нашими спортсменками за последние два года, следующие:

Татьяна Петрова – 1:11.23 – 2018 г. - 157 место в мировом рейтинге.

Ирина Сергеева – 1:11.35 – 2018 г. - 166 место.

Елена Седова – 1:12.18 – 2017 г. – 184 место.

К сожалению, российские спортсмены, мужчины и женщины, в последние годы демонстрируют довольно низкий уровень своей спортивной подготовки. Существует несколько причин этого явления, но главная из них, видимо, заключается в том, что федерацию легкой атлетики России в 2015 г. временно дисквалифицировали из-за большого количества положительных допинг проб у наших легкоатлетов. В связи с этим российским спортсменам (за небольшим исключением) запрещено выступать на международных соревнованиях. А внутрироссийских стартов мало, конкуренция недостаточна, организация соревнований оставляет желать лучшего, призовой фонд невелик.

Активный прогресс, бурный рост результатов на международной арене обусловлен рядом факторов, среди которых основными можно считать следующие:

1. Появилась большая группа молодых, амбициозных, целеустремленных спортсменов, что и создает высокую конкуренцию.

2. Значительно возросло количество коммерческих соревнований с высоким призовым фондом и денежными бонусами за высокие результаты.

3. Совершенствуется методика спортивной тренировки с тенденцией на увеличение интенсивности, где акцент ставится на точно просчитанных индивидуальных возможностях каждого спортсмена.

Л и т е р а т у р а

1. **Ассоциация международных марафонов и пробегов.** [Электронный ресурс]. URL: <http://aims-worldrunning.org/aims.html> (дата обращения: 02.12.2018).
2. **Всероссийская федерация легкой атлетики.** [Электронный ресурс]. URL: www.rusathletics.com. (дата обращения: 02.12.2018).
3. **Легкая атлетика.** Лучшие легкоатлеты мира. – 2018. - №1-2. – С.26-37.
4. **Легкая атлетика.** Лучшие легкоатлеты мира. – 2017. - №1-2. – С.30-41.
5. **Международная ассоциация легкоатлетических федераций.** [Электронный ресурс]. URL: www.iaaf.org/home (дата обращения: 02.12.2018).

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Беленцов Ю.А., Чугунов А.С. Влияние смещения продольной арматуры от проектного положения в изгибаемых железобетонных элементах на его надежность	3
Джерихов Н.В., Милованова Е.П. Влияние естественного и искусственного освещения в аудитории на работоспособность преподавателя и обучающегося	6
Жадан О.В., Копнов Д.С. Проблемы капитального ремонта государственных учреждений в РФ	9
Жадан О.В., Реммеле И.В. Актуальные проблемы проектирования капитального ремонта в государственных учреждениях	11
Жадан О.В., Смирнова Л.А. Экологические преимущества устройства кровель с применением технологии озеленения	14
Желтова Е.В. Анализ критериев энергоэффективности при проектировании зданий	17
Колмогоров С.Г., Колмогорова С.С., Клемяционок П.Л. Физическая сущность прочности глинистых грунтов в зависимости от их состояния	19
Лопухов В.Ю., Ленская Л.И., Захаренко Е.А. Теплые кладочные растворы с применением минераловатного заполнителя	22
Миклашевский Н.В. Особенности физико-химического состава поверхностных вод Северо-Западного Федерального округа	25
Орехов С.Е., Корольков Д.И. Ошибки при расчете остаточного ресурса строительных конструкций по распределению Пуассона	31

ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, КАДАСТР И МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

Богданов В.Л., Малинин В.Э., Ремнёва А.Д., Гарманов В.В. Проблемы учёта категорий земель при пересечении их границ и управления территориями	35
Ильина В.Ю., Ефимова Г.А. Научно-методическое обеспечение земельно-оценочных работ	39
Глейзер В.И., Грик А.Р., Наймушина Е.А. Роль метрологии в современной геодезии применительно к задачам землеустройства и кадастра	42
Ефимова Г.А. Экономико-правовые противоречия в земельных отношениях РФ	46
Максимова С.А., Павлова В.А., Терлеев В.В. Современные подходы к комплексной инвентаризации объектов недвижимости	51
Уварова Е.Л. Формирование земельно-информационной системы Краснодарского края для целей планирования	56

ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Аверьянова В.Ф. Маркетинговая политика в современном конъюнктурном режиме агропродовольственного рынка	61
Виноградова Т.Г., Семилетова Я.И. Брендинг как основной инструмент эффективного территориального маркетинга	64
Ефимова С.В. Рентные принципы повышения бюджетной обеспеченности территорий в системе государственного и муниципального управления.....	68
Каратуева Е.Н. Особенности управленческой деятельности в агропромышленном комплексе.....	72
Мазина Р.Р. Авторитет преподавателя и эффективность общения со студентами в процессе их воспитания (институт кураторства)	76
Максина С.В. Изменение объема прав и обязанностей работодателя на современном этапе развития трудового законодательства России.....	82
Манджиева Р.Д. Совершенствование организационно-экономического механизма кооперативных формирований	86
Миловидов В.С. Инновации как инструмент антикризисного управления	90
Москалев М.В., Москалев С.М. Формирование состава управленческих кадров аграрного сектора экономики.....	93
Нарыкова Н.М. Концепции продовольственной безопасности	97
Панченко И.С., Туфанов А.О. Развитие сельских территорий в контексте экономики русской цивилизации.....	100
Панченко И.С., Туфанов А.О. Развитие сельских территорий в контексте русской экономической мысли о кооперации	103
Попова А.Л. Роль межрегиональных взаимодействий в развитии сельских территорий РФ	107
Рытченко А.В., Оль Е.М. Влияние территориального зонирования земель населенных пунктов на правовой режим использования территорий зеленых насаждений Санкт-Петербурга	111

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ АПК И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Чекмарев О.П. Модель взаимоувязывания программ экспортоориентированности и развития малых форм хозяйствования в аграрном производстве	116
Лукичев П.М. Современный рынок труда в аграрной сфере: тренды будущего.....	119
Ковалева Т.С. Социальный капитал как экономическая категория.....	123
Ефимова Г.А., Булгаков П.Е. Социально-экономические модели развития АПК.....	126

Широков С.Н., Писаренко П.И., Кутузова Т.П. Личные подсобные хозяйства: размеры, специализация и проблемы их развития.....	131
Ситников Н.П. Развитие кормопроизводства на основе цифровых технологий.....	135
Аверьянова Е.В., Стародубцева Л.В. Интеграция студентов в национальное кооперативное движение.....	139
Якушева И.Н. Особенности программ для построения матриц портфельного анализа.....	142
Парфенова В.Е. Состояние и перспективы цифровой аграрной экономики.....	144
Косякова Л.Н. Аспекты экономического суверенитета и безопасности России.....	148
Колесникова О.В. Тенденции формирования маргинальной доходности мукомольных предприятий.....	151
Лукичев П.М., Зеленская Д.Ю. Имидж СПК «Казьминский» как фактор повышения его конкурентоспособности.....	153
Косякова Л.Н., Косяков Н.Н. Система комплексных прогнозов социально-экономического и научно-технического развития как одна из основ развития сельских территорий.....	158
Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Пешков А.О. Формирование системы подготовки трудовых ресурсов для умного сельского хозяйства России.....	162
Шамин А.Е., Фролова О.А., Рябова И.В. Основные тенденции развития зернопроизводства.....	166
Макаренко Е.А., Евдокимов К.В., Саморуков В.И., Кожевников А.А. Рынок сельхозстрахования в России: итоги 2018 года и пути развития до 2020 года.....	171

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ, ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Бычкова С.М., Карагодин Д.А. Расчет затрат по процессам как инструмент контроллинга в животноводстве.....	177
Бычкова С.М., Тимошенко С.А. Анализ перспектив развития аграрного образования в России.....	181
Петрова А.А., Коваленко Е.В. Проблемы организации управленческого учета в долевом строительстве жилья.....	183
Бадмаева Д.Г. Аналитические аспекты управления платежеспособностью сельскохозяйственной организации.....	187
Бадмаева Д.Г., Золотарев А.А. Проблемы анализа ликвидности активов сельскохозяйственных организаций.....	190
Эльяшев Д.В., Жидкова Е.А. Мониторинг как элемент контроллинга финансов АПК.....	194
Марк И.А. Как получить данные отчетов из 1С:Предприятия для анализа и разработки финансовой политики.....	199

Коваленко Е.В., Прадед О.В. Проблемы классификации затрат в бухгалтерском управленческом учете.....	204
--	-----

ФИЛОЛОГИЯ И ДИДАКТИКА

Вихриева И.В. Научный стиль речи: подбор материала и его структурирование при составлении пособия по русскому языку как иностранному	209
Зыкин А.В. Устройство мира в культуре тюркских, славянских и скандинавских племен (сопоставительный аспект)	212
Иманова М.Н. Трудности введения иностранной лексики в неязыковом вузе	216
Коваленко Н.Г. Преподавание аудирования как разновидности речевой деятельности в неязыковом вузе	218
Комовская Е.В. Систематизация языкового материала для создания учебного пособия по русскому языку для ДОП	221
Ленько Г.Н. Выражение оценки, экспрессивности и интенсивности в языке (на материале французского языка)	244
Панченко В.А. Принципы изучения второго иностранного языка	226
Федяева Т.А. Антифашистская проблематика в драмах Феликса Миттерера	230
Филиппова О.В. Основные характеристики развивающего обучения в нефилологическом вузе при изучении английского языка	233

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Василенкова А.А. А.Т. Болотов – первый русский ученый-агроном: библиографический очерк.....	237
Воронова-Оренбургская С.О. Столица и провинция: князя Белосельские-Белозерские и священничество в их уральских имениях.....	241
Давыденкова А.Г., Нагаев В.В. Исторические и философские аспекты хозяйствования аграрных сообществ	245
Мельникова И.Е. Влияние направленности учебного процесса на психофизиологические особенности адаптации студентов первого курса.....	250

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Амосова Т.А., Зайцев А.В., Костромин О.В. Информационная спортивная среда ВУЗа в реализации физического воспитания студентов.....	254
Ивахненко Г.А., Амосова Т.А., Васильев Д.А. Содержание физической подготовки студентов первого курса таможенного ВУЗа	257
Амосова Т.А. Определение уровня физической подготовленности у студентов первого курса	260

Анисимов М.П., Бобров И.В., Громов М.М. Понятие и сущность спортивной тренировки борцов	263
Ивахненко Г.А., Анисимов М.П., Савельев Д.С. Физкультурное образование на современном этапе	266
Куванов В.А., Анисимов М.П., Коростелев Е.Н. Развитие скоростно-силовых качеств у юношей 14-16 лет, занимающихся смешанными единоборствами	269
Панченко И.А., Анисимов М.П., Селюкин Д.В. Цель, задачи и закономерности спортивной тренировки	271
Эльмурзаев М.А., Пахолкова Н.В., Анисимов М.П. Культура и организация умственного труда студента	273
Анисимов М.П., Анисимова В.В. Средства и методы подготовки в смешанном боевом единоборстве.....	278
Ивахненко Г.А., Дармонкова А.В., Васильев Д.А. Физическая культура на начальном этапе обучения в ВУЗах	282
Михайловский С.П., Дармонкова А.В., Ларионова М.Н. Спортивные игры как способ привлечения студентов к занятиям физической культурой	285
Дармонкова А.В. Особенности психологической подготовки волейболистов в предсоревновательный период.....	287
Мартынов А.С., Вахнин Н.А., Вахнина Е.Г. Фактор физической культуры в развитии человеческого капитала в эпоху цифровых технологий.....	290
Мартынов А.С., Зароднюк Г.В., Ларионова М.Н. Об отрицательном влиянии современных средств обучения на межличностное взаимодействие людей.....	294
Руденко Г.В., Мартынов А.С., Куванов В.А. Динамика функционального состояния и результативности соревновательной деятельности борцов при форсированном снижении веса	296
Изотов Е.А., Трясов В.Б., Коваленко А.И. Мотивация студентов технических вузов к занятиям физической культурой.....	301
Трясов В.Б., Савельев Д.С. О важности правильного питания для спортсменов-студентов во время соревнований и в период подготовки к ним	305
Трясов В.Б. Динамика результатов в беге на марафонские дистанции	307

Подписано к печати 08.04.19 г.
Формат 60x84¹/₁₆. П. л. 19,75. Тираж 50. Заказ 25

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных оригиналов
в Издательско-полиграфическом комплексе
Санкт-Петербургского государственного аграрного университета
г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2