

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра электроэнергетики и электрооборудования



21.04.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
35.03.06 Агроинженерия

Тип образовательной  
академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Формы обучения  
очная, заочная

Санкт-Петербург  
2020

Автор(ы)

канд. ист. наук,  
доцент  
(должность)



Т.В. Емельянова  
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры от 21.04.2020г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



Н.В. Васильев  
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
информационных  
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

с.

- 1 Цели освоения дисциплины (модуля)
- 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 5 Содержание дисциплины (модуля), структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## ***1 Цели освоения дисциплины (модуля)***

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование устойчивого представления об истории нашей страны, об ее основных этапах, понятиях, хронологии, исторических источниках. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение гуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности, а также:

- получение студентами целостной системы знаний о различных проблемах отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века;
- формирование представления об основных этапах российской государственности, об изменении структур органов государственной власти и управления;
- воспитание уважение к родной истории, сложному и противоречивому историческому пути России;
- способствование преодолению догматического подхода к отдельным сложным вопросам отечественной истории;
- формирование у студентов критического отношения к околонучным взглядам и гипотезам, претендующим на истину и получившим в настоящее время широкое распространение в популярной литературе;
- на примере богатейшего исторического материала приобщение к сопричастности судьбам Отечества, способствование формированию национально-государственной идентичности и чувства патриотизма.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Дисциплина «*ИСТОРИЯ*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

- 1) ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- 2) ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
- 3) ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенции (*ОК-2*) обучающийся должен:  
знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

уметь: навыками применения основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенции (ОК-4) обучающийся должен:

знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

уметь: применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности,

владеть: навыками основ правовых знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения компетенции (ОК-6) обучающийся должен:

знать: основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

владеть: способностью работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### ***3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **1) «Философия» (Б1.Б.2).**

##### **знать:**

- важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления;
- философские основы методологии научно-исследовательской работы;
- основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;

##### **уметь:**

- использовать методологические принципы организации научного исследования;
- самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений Философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);
- использовать исторические знания для формулирования целей и задач исследования;
- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к

культурной традиции.

**владеть:**

- навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации;
- навыками самостоятельного анализа философских текстов;
- навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ проблематики применительно к целям и задачам исследования;
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- приемами анализа сложных социальных проблем, в контексте событий мировой истории и современного социума.

3.3 Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) «Социология и политология»;
- 2) «Культурология» ;

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 часов.

**Объем дисциплины (модуля)  
очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	54	54
<i>Занятия лекционного типа</i>	38	38
<i>Занятия практического типа</i>	16	16
<i>Занятия лабораторного типа</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	54	54
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	экзамен	-

**заочная форма обучения**

Виды учебной деятельности	1 курс	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с</b>	12	12

<b>преподавателем, в т. ч.</b>		
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия практического типа</i>	8	8
<i>Занятия лабораторного типа</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	96	96
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	экзамен	-

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение в дисциплину. История как наука.	<p>Что такое история, её предмет, задачи и источники, хронологические и территориальные рамки. Периодизация развития исторических знаний в России: «летописный» период; дворянская историография XVIII – начала XIX вв.; буржуазная историография XIX – начала XX вв.; утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г.; современная историография. Выдающиеся отечественные историки: В. Н. Татищев (1686-1750 гг.), Н. М. Карамзин (1766-1826 гг.), Н. И. Костомаров (1817-1885 гг.), С. М. Соловьёв (1820-1879 гг.), В. О. Ключевский (1841-1911 гг.), М. Н. Покровский (1868-1932 гг.), Б. Д. Греков (1882-1953 гг.), Б. А. Романов (1889-1957 гг.), Л. В. Черепнин (1905-1977 гг.), Б. А. Рыбаков (1908-2001 гг.), Л. Н. Гумилёв (1912-1992 гг.), А. А. Зимин</p>	Л ПР СР	10 4 13	1 2 24

		(1920-1980 гг.), Р. Ш. Ганелин (1926-2013 гг.), Ю. Д. Марго- лис (1930-1996 гг.), В. И. Старцев (1931-2000 гг.), Е. Р. Ольховский (1931- 2003 гг.), Р. Г. Скрынников (1931-2009 гг.), Б. В. Ананьич (1931-2015 гг.), И. Я. Фроянов (род. 1936 г.), С. Г. Кащенко (род. 1949 г.), М. Ф. Флорин- ский (род. 1952 г.).			
2	Древняя Русь	Древние авторы о славянах. Историческая наука о происхождении славян (миграционная и автохтонная концепции). Венеды, ан- ты, склавины. Славянские племена в Восточной Европе. Славянские земледельческие поселения. Взаимоотношения земледельцев и кочевников. «Великое переселение народов» и участие в нем славян. Складывание союзов племен у славян. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. Основные занятия и образ жизни восточных славян. Перемены в хозяйстве и общественной жизни. Соседская община. Образование двух центров объединения восточных славян. Язычество восточных славян.	<b>Л</b> <b>ПР</b> <b>СР</b>	<b>10</b> <b>4</b> <b>13</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>24</b>
3	Политическая Раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель XIII – начале XVI вв.	Распад Киевской экономические, социальные и политические причины распада. Положительные и отрицательные последствия периода раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Причины славянской колонизации	<b>Л</b> <b>ПР</b> <b>СР</b>	<b>9</b> <b>4</b> <b>14</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>24</b>

		Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Политика князя Андрея Боголюбского по усилению княжеской власти. Суздальского Большое Гнездо.			
4	Русское единое государство середине XVI- XVII вв.	Развитие вотчинного и поместного землевладения и усиления социальной эксплуатации. Начало юридического оформления крепостного права. Становление и укрепление русского государства. Начало Ивана IV Грозного. Правление Елены Глинской и боярский произвол в 30-х – 40-х гг. XVI в. Первый Земский собор (1549 г.). «Избранная рада», ее состав и реформы.	<b>Л</b> <b>ПР</b> <b>СР</b>	<b>9</b> <b>4</b> <b>14</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>24</b>

### ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Вся история с древнейших времен до начала XXI века / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004 – 566 с. – ISBN 5-17-026180-2; То же [электронный ресурс]. –

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>

2 Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. / А. Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2013 – 440 с. – ISBN 978-5-91419-856-2; То же [Электронный ресурс]. –

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>

3 История СССР с древнейших времен до наших дней / Академия наук СССР, Институт истории; гл. ред. Б. А. Рыбаков; отв. ред. Л. Г. Бескровный. – М.: Наука, 1967 – Т. 3 Превращение России в великую державу. Народные движения XVII-XVIII вв. – 757 с.: ил. – (Первая серия. С древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции); То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439140>

4 Любавский, М. К. Русская история XVII века и первой четверти XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М.: Директ-Медиа, 2002 – 356 с. – ISBN 978-5-9989-0445-5; То же [электронный ресурс]. –

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14662>

5 Любавский, М. К. Русская история XVIII века: очерк / М. К. Любав-

ский. – М.: Директ-Медиа, 2002 – 363 с. – ISBN 978-5-9989-0446-2; То же [электронный ресурс]. –

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>

6 Родин, И. О., Т. М. Пименова. Вся история в одном томе / И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 1997 – 538 с. – ISBN 5-17-027671-0; То же [электронный ресурс]. –

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489>

7 Тарасова, Е. А. Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990–1993 годы / Е. А. Тарасова. – СПб.: Алетейя, 2012 – 341 с. – ISBN 978-5-91419-739-8; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135940>

8 Шмурло, Е.Ф. История России / Е. Ф. Шмурло. – М.: Директ-Медиа, 2010 – 835 с. – ISBN 9785998904448; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>

### ***7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «ИСТОРИЯ».

### ***8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

Основная учебная литература:

1 Любавский, М. К. Русская история XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М.: Директ-Медиа, 2002 – 363 с. – ISBN 978-5-9989-0446-2; То же [электронный ресурс]. – URL:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>

2 Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. / А. Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2013 – 440 с. – ISBN 978-5-91419-856-2; То же [электронный ресурс]. – URL:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>

3 История СССР с древнейших времен до наших дней / Академия наук СССР, Институт истории; гл. ред. Б. А. Рыбаков; отв. ред. Л. Г. Бескровный. – М.: Наука, 1967 – Т. 3 Превращение России в великую державу. Народные движения XVII-XVIII вв. – 757 с.: ил. – (Первая серия. С древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции); То же [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439140>

Дополнительная учебная литература:

1 Шмурло, Е.Ф. История России / Е. Ф. Шмурло. – М.: Директ-Медиа,

2010 – 835 с. – ISBN 9785998904448; То же [электронный ресурс]. – URL:  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>

2 Вся история с древнейших времен до начала XXI века / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004 – 566 с. – ISBN 5-17-026180-2; То же [электронный ресурс]. – URL:  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>

3 Родин, И. О. Вся история в одном томе / И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 1997 – 538 с. – ISBN 5-17-027671-0; То же [электронный ресурс]. – URL:  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489>

### ***9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

- 1) Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google, [Mail.ru](http://Mail.ru), [Agropoisk.ru](http://Agropoisk.ru),
- 2) Научная электронная библиотека [e-library.ru](http://e-library.ru)
- 3) «Университетская библиотека онлайн»
- 4) ЭБС издательство «Лань» <http://e.landbook.com>

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Структура дисциплины «История» состоит из шестнадцати разделов. Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на занятиях лекционного, семинарского и консультационного типа.

***Занятия лекционного типа*** предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте. Во время занятий лекционного типа рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекций и ключевые определения по пройденной теме.

***Занятия семинарского типа*** предусматривают обязательное присутствие студента и предполагают активную самостоятельную работу студента. Студент должен быть готовым и уметь отвечать на вопросы и

делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала; отвечать по освещаемой теме логично и последовательно; свободно владеть основными понятиями дисциплины «История». Во время занятий семинарского типа рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемых тем, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями. Подготовка устных выступлений на занятиях семинарского типа осуществляется с учетом пожеланий студентов. В течение семестра рекомендуется подготовить не менее двух устных выступлений.

**Самостоятельная работа** по дисциплине «История» предусматривает следующие формы:

- подготовка докладов и презентаций к занятиям семинарского типа;
- подготовка к устному опросу и коллоквиуму;
- контрольные работы в форме письменного опроса, решения тестовых заданий;
- подготовка студентами конспектов по теме, заданной преподавателем;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Контрольные работы в форме тестовых заданий, выполняются на семинарских занятиях и дома с использованием материалов основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, может быть представлена в письменной и устной форме. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать  $\frac{1}{8}$  от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие символических опорных компонентов;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: подготовку устного выступления на занятии семинарского типа, подготовка рефератов, подготовка презентаций к выступлениям, работу с тестовыми заданиями.

Основная задача при подготовке самостоятельной работы состоит в том, чтобы не только воспроизвести мнение и точку зрения того или иного культуролога на ту или иную проблему, но и выработать собственную

позицию, свое понимание проблемы. Изложение проработанного материала должно соответствовать общей логике раскрытия заданной темы.

Необходимо использовать библиотечные фонды и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа достигает цели, если студент после ее выполнения свободно оперирует материалом, может излагать суть проблемы и ответить на вопросы.

Составление глоссария является также видом самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, и развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Экзамен проходит в форме подготовки и ответа на экзаменационный билет, включающий два вопроса. Экзаменационные вопросы даются преподавателем в начале курса.

*Занятия консультационного типа* по дисциплине «История» призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам в начале семестра.

**Критериями оценки выполнения самостоятельной работы** студента являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

**11.1 Лицензионное программное обеспечение:**

Для всех дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
3. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)
4. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства «НордМастер&REG; + «НордКлиент&REG;»

**11.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
2. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
3. Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk

**11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»

***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

№ 1535. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).

№ 3431 НК. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: 1) 1 компьютер в сборе (комплект) 1 шт; 2) доска-экран 1 шт; 3) мультимедийный проектор 1 шт.

### ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.