

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса Знать: основы системного подхода для анализа истории России в контексте мирового процесса Уметь: анализировать и интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса Владеть: основами системного анализа для определения места и роли истории России в контексте мирового исторического процесса	Разделы 1-6	Тесты
2.	ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Знать: основные традиции и обычаи других наций, социальных групп Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; Владеть: основами общения при взаимодействии с различными группами этноса	Разделы 1-6	Тесты
3.	ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знать: принципы толерантного отношения при личном и массовом взаимодействии Уметь: придерживаться принципов толерантного взаимодействия Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в	Разделы 1-6	Тесты

	рамках социально-исторического, этического и философского контекста		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
Знать: основы системного подхода для анализа истории России в контексте мирового процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты
Уметь: анализировать и интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты
Владеть: основами системного анализа для	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Контрольная работа, тесты

определения места и роли истории России в контексте мирового исторического процесса	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: основные традиции и обычаи других наций, социальных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты
Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты
Владеть:	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Контрольная работа, тесты

основами общения при взаимодействии с различными группам этноса	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
Знать: принципы толерантного отношения при личном и массовом взаимодействии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты
Уметь: придерживаться принципов толерантного взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты
Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Контрольная работа, тесты

в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
---	---	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума *Коллоквиум не предусмотрен в РПД*

4.1.2. Темы контрольных работ

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

1. Определение религии. Основные концепции происхождения религии.
2. Иллюзорно-компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая, интегрирующая и др. функции религии.
3. Собственные и несобственные функции религии
4. Функции религии и их характеристика.
5. Религиозное сознание и его уровни.

Уметь:

1. Определение науки религиоведения. Определение термина «религия».
2. Основные разделы религиоведения.
3. Проблемы методологии науки религиоведения.
4. Понятие религиозного опыта и его отличие от прочих состояний человека.
5. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения.

Владеть:

1. Понятия сверхъестественного и нуминозного.
2. Первобытные верования: Фетишизм, Тотемизм, Анимизм, Магия
3. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу
4. Основные подходы к решению проблемы происхождения религий
5. Домонотеистические верования народов Дагестана

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Появление религиозных верований: причины и условия.
2. Древнейшие формы религиозных верований.
3. Каковы основные причины возникновения религиозных верований?
4. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
5. Мифология и религия.

Уметь:

1. Родоплеменные религии - исторический первый тип религий.
2. Классификация религий историческая и современная.
3. В чем состоят главные особенности религии древних евреев?
4. Можно ли считать учение Конфуция религией?
5. Как и когда возник индуизм? В чем особенности этой религии?

Владеть:

1. Что такое даосизм?
2. В чем корни расхождения между иудаизмом и христианством?
3. Роль национальных религий в жизни современного общества.
4. Социальнополитические условия возникновения и развития конфуцианства в Китае.
5. Традиции, обряды и праздники иудеев.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
2. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования ликвидации.
3. Почему ислам считается мировой религией?
4. Ислам в России.
5. Ислам как мировая религия.

Уметь:

1. Личность Иисуса Христа.
2. Христианское вероучение и культ.
3. Причины и условия возникновения христианства
4. Христианская догматика
5. Как и когда возник ислам?

Владеть:

1. Российское и международное законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
2. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
3. Основные направления христианства
4. Введение христианства на Руси
5. Христианство в Дагестане

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

1) Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении

1. религия – это вера в Бога
2. религия – это признание первичности духовного над материальным
3. религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного

2) Учение о божестве – это...

1. теология
2. космология
3. антропология

3) Какая из концепций о происхождении религии исходит из того, что все в мире создано Богом?

1. теологическая
2. биологическая
3. материалистическая

4) Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?

1. материалистическая
2. теологическая
3. биологизаторская

5) Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?

1. социальные
2. гносеологические
3. психологические

- 6) Какой из элементов религии не входит в религиозное сознание?
1. идеи
 2. чувства
 3. действия
- 7) Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?
1. религиозная психология
 2. религиозная идеология
 3. религиозный культ
- 8) Какая важнейшая сторона религии отражает её обрядовую сторону, а также относящиеся сюда предметы: храмы, святилища, принадлежности религиозных обрядов?
1. религиозная психология
 2. религиозная идеология
 3. религиозный культ
- 9) Учение о божестве – это...
1. теология
 2. космология
 3. антропология
- 10) Какой из уровней религиозного сознания является более простым или низшим, обыденным уровнем?
1. религиозная психология
 2. религиозный культ
 3. религиозная идеология
- 11) Ритуал – это...
1. церковная обрядность
 2. культовые процессии
 3. исторически сложившаяся форма символического поведения
- 12) Что Вы понимаете под словом «церковь»?
1. культовое здание
 2. религиозная организация
 3. и то, и другое
- 13) Что такое функция религии?
1. способ действия религии в обществе
 2. суммарный результат воздействия религии
 3. и то, и другое
- 14) Какая из функций религии связана с реализацией определенного типа взглядов на человека, общество и природу?
1. мировоззренческая
 2. интегрирующая
 3. регулирующая
- 15) Какая функция определяет отношения верующих и неверующих, взаимоотношения между верующими?
1. мировоззренческая

- 2. интегрирующая
- 3. регулирующая
- 16) Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?
 - 1. сакрализация
 - 2. секуляризация
- 17) Выберите наиболее адекватное определение атеизма из приведенных ниже
 - 1. отрицание веры в бога
 - 2. критика религиозных обрядов
 - 3. отрицание веры в сверхъестественное и объяснение существования и развития материального мира из него самого.
- 18) Что такое монотеизм?
 - 1. церковная организация
 - 2. религия единобожия
 - 3. религия определенных слоев населения
- 19) Вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии
 - 1. анимизм
 - 2. монотеизм
 - 3. тотемизм
- 20) Культ неодушевленных предметов, наделенных сверхъестественными свойствами – это
 - 1. анимизм
 - 2. фетишизм
 - 3. тотемизм
- 21) Вера в существование родственной связи между какой-либо группой людей и видов животных или растений – это
 - 1. анимизм
 - 2. фетишизм
 - 3. тотемизм
- 22) Что такое монотеизм?
 - 1. церковная организация
 - 2. религия единобожия
 - 3. религия определенных слоев населения
- 23) Обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека – это
 - 1. магия
 - 2. фетишизм
 - 3. анимизм
- 24) В каком таинстве христианского культа наиболее полно сохранился обряд «богоедства»?
 - 1. крещение
 - 2. покаяние

3. причащение

25) Какая из форм магии на сегодняшний день не применяется?

1. хозяйственная

2. целительная

3. любовная

26) Что возникает в период перехода от родоплеменного строя к классовому обществу?

1. монотеизм

2. тотемизм

3. политеизм

27) Какой из указанных ниже элементов был заимствован современными религиями из магии?

1. молитвенный обряд

2. вера в священность некоторых религиозных предметов

3. обряд причащения

28) Кто из божеств не является верховным в своем пантеоне?

1. Зевс

2. Юпитер

3. Саваонф

29) Национальные религии – это...

1. религии, исповедуемые представителями одной национальности

2. монотеистические религии

3. политеистические религии

30) Иудаизм – это...

1. религия Древнего Ирана

2. самая древняя мировая религия

3. монотеистическая религия евреев

31) Какую из двух частей Библии признают священной иудеи?

1. Ветхий Завет

2. Новый Завет

3. никакой

32) Кого иудеи считают автором Торы?

1. Адама

2. Моисея

3. Авраама

33) Что в переводе с греческого означает «Библия»?

1. книги

2. чтение

3. учение

34) Отец рода человеческого в Библии и Коране...

1. Христос

2. Адам

3. Мухаммед

35) Как называется сборник религиозных, этических, правовых и культовых предписаний иудаизма?

1. Танах
2. Тора
3. Талмуд

36) Какой еженедельный праздник иудеев считается «днем покоя»?

1. пасха
2. ханукка
3. суббота

37) Определите какая из религий национальная?

1. иудаизм
2. буддизм
3. ислам

38) Выделите один из священных текстов индуизма:

1. Типитака
2. Упанишады
3. Талмуд

39) Выделите один из священных текстов даосизма:

1. Авеста
2. Веды
3. Дао дэ цзин

40) Определите как называется национальная религия Японии?

1. синтоизм
2. тантризм
3. шаманизм

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1) Какая из функций религии связана с тем, что духовенство обещает людям компенсацию на том свет за пережитые несчастья на этом свете?

1. иллюзорно-компенсаторная
2. мировоззренческая
3. регулирующая

2) Какая из функций религии объединяет верующих в большие группы?

1. мировоззренческая
2. интегрирующая
3. регулирующая

3) Укажите какое животное считается священным животным в индуизме и его убийство тяжкий грех?

1. собака

2. змея
3. корова
- 4) Укажите какие боги особенно почитаются в индуизме
 1. Будда
 2. Вишну и Шива
 3. Зевс и Кришна
- 5) Кто является основателем даосизма?
 1. Кун Цзы
 2. Лао Цзы
 3. Цзы Менъ
- 6) Какая религия является государственной религией Китая?
 1. буддизм
 2. даосизм
 3. конфуцианство
- 7) Что является основой индуизма?
 1. многобожие
 2. кастовый строй
 3. почитание царей как богов
- 8) Что по представлению индуистов ждет душу после смерти?
 1. душа отправляется в загробный мир
 2. душа вместе с телом отправляется в рай
 3. душа перерождается в другое тело
- 9) Какая религия самая распространенная в Индии?
 1. индуизм
 2. сикхизм
 3. буддизм
- 10) На какой горе, по преданию, Бог вручил Моисею скрижали с 10 заповедями:
 1. Арафат
 2. Синай
 3. Арарат
- 11) Какая из трех мировых религий является самой древней?
 1. буддизм
 2. христианство
 3. ислам
- 12) В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?
 1. в христианстве
 2. в исламе
 3. в буддизме
- 13) Место зарождения буддизма:
 1. Япония
 2. Индия
 3. Китай
- 14) Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...

1. Гаутамы
 2. Хамболамы
 3. Ашоки
- 15) Сколько истин открылось Будде в момент просветления?
1. две
 2. три
 3. четыре
- 16) Как в буддизме называется состояние физического и духовного самосозерцания и самоуглубления?
1. нирвана
 2. карма
 3. сансара
- 17) Хинаяна и махаяна – это
1. элементы христианского культа
 2. название культовой утвари
 3. две системы буддийской философии
- 18) Центральное место среди канонических сборников буддизма занимает...
1. Типитака
 2. Трититака
 3. это одно и то же
- 19) В каком направлении буддизма существуют «десять черных грехов»?
1. махаяна
 2. ламаизм
 3. дзен-буддизм
- 20) Карма – это...
1. совокупность индивидуальных деяний и их последствий
 2. название священного текста
 3. название культового здания
- 21) Что лежит в основе буддизма?
1. Принцип перерождения.
 2. Идея воздаяния.
 3. Идеология праведного пути.
- 22) Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?
1. Путем проделывания восьмеричного пути.
 2. Путем просветления.
 3. После смерти.
- 23) Какое направление буддизма придерживается узкого пути спасения?
1. Хинаяна.
 2. Махаяна.
 3. Ваджраяна.
- 24) Что явилось идейно-теоретической основой буддизма?
1. Шиванизм.
 2. Брахманизм.
 3. Ведизм.

25) Сансара это (укажите):

1. Цепь перевоплощений, которые претерпевает человек, находясь в земном мире.
2. Цепь перевоплощений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.
3. Цепь перерождений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

26) Дхарма это (укажите):

1. Обязанности, возложенные на душу в соответствии с его общественным положением.
2. Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его божественным положением.
3. Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его общественным положением.

27) Карма это (укажите):

1. Мистический дух, под воздействием которого ваши поступки в этой жизни определяют вашу будущую жизнь.
2. Мистическая сила, под воздействием которой ваши поступки в этой жизни определяют вашу будущую жизнь.
3. Мистическая сила, под воздействием которой ваша нынешняя жизнь определяют вашу будущую жизнь.

28) Нирвана это (укажите):

1. Состояние загробного блаженства.
2. Состояние потустороннего блаженства.
3. Состояние вечного блаженства.

29) Выделите первую из четырех благородные истины буддизма.

1. Жизнь есть страдание.
2. Причина страдания в стремлении человека быть счастливым.
3. Преодоление страдания - ограничение устремлений.

30) Что является «Священной книгой» буддизма?

1. Тора.
2. Типитака.
3. Талмуд.

31) Христианство – это...

1. самая древняя мировая религия
2. одна из политеистических религий
3. самая большая по числу приверженцев мировая религия

32) Что в переводе с греческого означает «Библия»?

1. чтение
2. учение
3. книги

33) Троица – это...

1. элемент древнегреческой мифологии
2. единство божества в трех лицах в христианстве
3. часть политеистического пантеона

34) аинство – это...

1. языческий ритуал
2. основной элемент христианского культа
3. изложение священного текста

35) Сколько таинств составляют основу христианского культа?

1. три
2. семь
3. двенадцать

36) С помощью какого из семи таинств происходит приобщение к христианству путем обливания или погружения в воду?

1. крещение
2. миропомазание
3. причащение

37) Почему христианство в отличие от иудаизма стало мировой религией?

1. христианство носило космополитический характер
2. сравнивало богатых и бедных перед Богом
3. и то, и другое

38) Как с греческого языка переводится «евангелие»?

1. благая весть
2. хорошая новость
3. прекрасная весть

39) Сколько евангелий входит в Новый Завет?

1. три
2. четыре
3. пять

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1) Что в переводе с греческого означает слово «мессия»?

1. Христос
2. Иисус
3. Иешуа

2) В каком возрасте Иисус Христос был казнен на кресте?

1. 30 лет
2. 33 года
3. 35 лет

3) Сколько школ возникло в результате споров об историчности Иисуса Христа?

1. две
2. три

3. четыре
- 4) В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?
1. 1050 г.
 2. 1054 г.
 3. 1060 г.
- 5) Как происходит обряд крещения у католиков?
1. обливанием освященной водой
 2. погружением в освященную воду
- 6) Что не характерно для католической церкви?
1. главный вид богослужения - месса
 2. священники принимают обет безбрачия - целибат
 3. характерно и то, и другое
- 7) Чем было вызвано разделение христианства на католическое и православное?
1. Комплексом причин, связанных с социально-историческими и культурными особенностями бывших Западной и Восточной Римских Империй
 2. Особенности в организации культовой практики Римской и Константинопольской церквей
 3. и тем, и другим
- 8) Протестантизм – это...
1. часть христианского культа
 2. первоначальная христианская церковь
 3. направление христианства, оппозиционное католицизму и православию
- 9) Заповеди – это...
1. предписанные свыше морально-этические нормы
 2. элементы иудаизма
 3. каноны религиозного искусства
- 10) В каком из направлений христианства единственным источником вероучения считается Библия?
1. католицизм
 2. православие
 3. протестантизм
- 11) Грех – это...
1. принесение жертвы
 2. нарушение человеком заповедей Бога
 3. часть культа
- 12) Ислам – это...
1. одна из мировых религий монотеистической направленности
 2. разновидность древнеперсидской религии
 3. религия древнего Египта
- 13) Что в переводе с арабского языка означает слово «ислам»?
1. прощение
 2. покорность

3. искупление

14) 3 Ислам возник в...

1. в VI до н.э.

2. в I в н.э.

3. в VII в. н.э.

15) Место рождения пророка Мухаммеда...

1. Мекка

2. Медина

16) 5 Кто из дочерей пророка Мухаммеда стала продолжательницей его рода?

1. Зейнаб

2. Умм Кульсум

3. Фатима

17) В каком году произошел переезд Мухаммеда из Мекки в Медину, получивший название «хиджра»?

1. в 620 г.

2. в 622 г.

3. в 624 г.

18) Как с арабского языка переводится слово «Коран»?

1. чтение

2. учение

3. книги

19) В каком месяце лунного мусульманского календаря паломники совершают хадж в Мекку?

1. рамазан

2. зу-ль-хиджж

3. раби аль-авалла

20) Как называется комплекс предписаний и норм, регулирующих личную и общественную жизнь мусульман?

1. хадисы

2. низамы

3. шариат

21) Какое направление в исламе имеет наибольшее число последователей?

1. хариджизм

2. суннизм

3. шиизм

22) Какое религиозно-мистическое учение, возникшее в период средневековья, получило распространение в Дагестане?

1. джайнизм

2. суфизм

3. легизм

23) Какое направление в исламе признает единственным преемником пророка Мухаммеда его двоюродного брата Али?

1. хариджизм

2. суннизм

3. шиизм
- 24) Кого из первых четырех халифов шииты считают праведным?
1. Али ибн Абу Талиба
 2. Абу Бакра
 3. Османа
- 25) Согласно шиитской концепции власти, кто должен быть духовным и светским главой ислама?
1. халиф
 2. имам
 3. шейх
- 26) В каком веке началось распространение ислама в Дагестане?
1. с середины VII в.
 2. с начала VIII в.
 3. с начала IX в.
- 27) К какому населенному пункту Дагестана арабы уделяли особое внимание?
1. Хунзаху
 2. Дербенту
 3. Кумуху
- 28) Сколько было периодов в исламизации Дагестана?
1. один
 2. два
 3. три
- 29) В каком веке завершается процесс принятия ислама всеми дагестанцами?
1. в XIV в.
 2. в XV в.
 3. в XVI в.
- 30) К какому населенному пункту Дагестана арабы уделяли особое внимание?
1. Хунзаху
 2. Дербенту
 3. Кумуху
- 31) Какое духовное течение признает право разума на критическое рассмотрение религии и свободное исследование окружающего мира?
1. свободомыслие
 2. атеизм
 3. пантеизм
 4. скептицизм
- 32) Кому принадлежит следующая формулировка: «Бог – это человеческая субстанция, оторванная от человека, очищенная от всех его недостатков и наделенная такими свойствами, о которых человечество мечтало»?
1. Вольтеру
 2. Марксу
 3. Фейербаху

4. Энгельсу

33) Какая форма свободомыслия предполагает сомнение в истинности религии или отдельных её положений?

1. скептицизм
2. пантеизм
3. деизм
4. атеизм

34) Кто автор слов «Религия – это опиум для народа»?

1. Вольтер
2. Маркс
3. Фейербах
4. Энгельс

35) Какое направление сближает природу и мир, признает их единство, вплоть до тождества?

1. пантеизм
2. деизм
3. атеизм
4. скептицизм

36) Представители какой формы свободомыслия считают, что Бог, дав толчок, движение миру, с этого момента не оказывает никакого воздействия на земные дела?

1. скептицизм
2. пантеизм
3. деизм
4. атеизм

37) Атеизм мыслителей какой эпохи носил наивно-созерцательный характер?

1. античность
2. средневековье
3. эпоха Возрождения
4. Новое время

38) Что такое атеизм?

1. безбожие
2. признание самодостаточности природы и человека
3. совокупность взглядов, характеризующихся неприятием религиозных представлений о мире
4. отрицание существования Бога

39) В какой период истории доминировала религиозная идеология, а всякая атеистическая мысль возбранялась?

1. античность
2. средневековье
3. эпоха Возрождения
4. Новое время

40) Представители какого направления считали религии системами трех великих обманщиков: Моисея, Иисуса, Мухаммада?

1. античные мыслители
2. мыслители средневековья
3. мыслители эпохи Возрождения
4. французские просветители XVIII в.

1.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

1. Ислам в современном мире, ареал, тенденции, проблемы.
2. Хадж – обязанность или желание мусульманина?
3. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
4. В чем состоят главные особенности христианства?
5. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства.

Уметь:

1. Шариат – основа мусульманского права.
2. Что такое Коран и какова его структура?
3. Каковы основные направления ислама?
4. В чем состоят основные положения вероучения мусульман?
5. Какие существуют основные мусульманские праздники?

Владеть:

1. Библия - Священная книга христианства.
2. Формирование христианской догматики, культа и церковной организации.
3. Нравственное содержание Нагорной проповеди
4. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
5. Конституционное право российских граждан на свободу совести.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
2. Каковы причины разделения христианской церкви на западную и восточную?

3. Категория свободы совести и ее реализация.
4. Закон РД «О свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях».
5. Закон РД «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории республики Дагестан» (1999г.).

Уметь:

1. Идеино-теоретические истоки христианства.
2. Христианская догматика.
3. Обряды и основные праздники в христианстве.
4. Основные направления христианства.
5. Библейские заповеди. (декалог)

Владеть:

1. Причины формирования поликонфессиональности в России
2. Основные этапы развития поликонфессионального сообщества
3. Модели взаимодействия религиозных организаций и органов государственной власти в поликонфессиональном сообществе
4. Влияние многоконфессиональности на политическое и социально-экономическое развитие России
5. Влияние многоконфессиональности на формирование культурных особенностей и менталитета жителей России

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. Мировоззрение и его типы. Религиозное и нерелигиозное мировоззрения.
2. Диалог различных мировоззрений в современной России.
3. Религия и наука.
4. Религия и искусство.
5. Религиозная мораль и ее содержание.

Уметь:

1. Философские и социологические интерпретации религии.
2. Биологические и психологические концепции происхождения религии.
3. Религия как общественная подсистема.
4. Социумные основы религии.
5. Гносеологические корни религии.

Владеть:

1. Развитие православия в России. Роль православия в современной России
2. Раскол в Русской православной церкви. Старообрядчество
3. Католическое вероучение и культ
4. Католические праздники
5. Католические монашеские ордена. Католические завоевательные походы

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.