

Приложение
фонд оценочных средств по
дисциплине
«Введение в профессию»

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-6-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	знать:реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть:правлением своим временем,	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	1. Обучение основам библиотечного дела 2. Организация библиотечного дела России 3. Работа с каталогами библиотеки 4. Стандартизация библиографической и издательской деятельности в России и за рубежом 5. Российская система обслуживания научно-технической информацией	контрольная работа, коллоквиум	Экзамен, защита, курсовой работы

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	выстраиванием и реализацией принципов образования, траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
	знать: современные технологии в аквакультуре. уметь: применять современные технологии в аквакультуре в профессиональной деятельности. владеть: методами современных технологий в	УДК-6.2Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	1.Пользование учебной литературой. 2.Правило внутреннего распорядка в общежитиях СПбГАУ 3.История развития СПбГАУ 4.Общие требования к организации образовательного процесса.	контрольная работа, коллоквиум	зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	аквакультуре.	и требований рынка труда.			
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1.Общие требования к организации образовательного процесса 2. . ФГОС, рабочие и учебные планы, рабочие программы, виды занятий 3.Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)		

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	1.Организация научно-исследовательской работы студентов 2.Организация учебного процесса. 3.Студенческое самоуправление 4.Спортивная жизнь студентов		
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	1.Вуз в системе высшего профессионального образования России 2.Что входит в понятие «Водные биологические ресурсы» 3. Какую роль играли водные биоресурсы в различных странах в древности		зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-6-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Удовлетворительные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет с незначительными погрешностями знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Не владеет планированием перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Удовлетворительное планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Успешное планирование планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	требований рынка труда	развития деятельности и требований рынка труда	развития деятельности и требований рынка труда	развития деятельности и требований рынка труда

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Удовлетворительно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Успешно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Удовлетворительно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	хорошо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Удовлетворительно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Хорошо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Успешно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные	Обучающимся усвоена взаимосвязь

		знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально

		продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3.Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	1.Обучение основам библиотечного дела 2.Правила внутреннего распорядка СПбГАУ	Задания для контрольной работы Задание 1. Организация библиотечного дела Задание 2. Работа с каталогами Задание 3.Стандартизация библиографической и издательской деятельности в России и за рубежом Задание 2.Правила пользования учебной литературой. Задание1.Правила внутреннего распорядка СПбГАУ Задание2.Правила проживания в общежитиях СПбГАУ Задания3. Права и обязанности студентовСПбГАУ

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1. Общие требования к организации образовательного процесса	1. Задание .ФГОС, рабочие и учебные планы, рабочие программы, виды занятий. 2. Задание. Учебная, производственная и преддипломная практики 3. Задание Выпускная квалификационная работа
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	1. Структура и органы управления образовательной организацией	1. Задание Институты, факультеты и кафедры СПбГАУ. 2. Задание Институт Магистратуры 3. ВУЗ в системе профессионального высшего образования

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
деятельности и требований рынка труда		
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	1. Организация учебного процесса.	Задание 1. Организация научно-исследовательской работы студентов Задание 2. Студенческое самоуправление Задание 3. Спортивная жизнь студентов
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и	1. Значение и роль водных биологических ресурсов в различных странах в древности	1. Задание 1. Что входит в понятие «водные биологические ресурсы» 2. Задание 2. Что такое планктон и какова его роль в водных экосистемах 3. Задание Представители каких семейств рыб обеспечивают основную часть мирового улова?

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
навыков.		

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-6-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Обучение основам библиотечного дела 2. Организация библиотечного дела в России 3. Работа с каталогами библиотеки 4. Стандартизация библиографической и издательской деятельности в России и за рубежом 5. Российская система обслуживания научно-технической информацией 6. Пользование учебной литературой 7. Правила внутреннего распорядка СПбГАУ 8. Правила внутреннего распорядка в общежитиях СПбГАУ 9. Обязанности студентов, проживающих в общежитии 10. Права и обязанности студентов СПбГАУ 11. Обязанности и функции старост СПбГАУ 12. История развития СПбГАУ 13. История развития института биотехнологий 14. Факультет на защите Родины 15. Выпускники факультета 16. Кафедры факультета: прошлое и настоящее 17. Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных 18. Кафедра кормления и зоогигиены животных 19. Кафедра крупного животноводства

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	20. Кафедра птицеводства и мелкого животноводства 21. Кафедра водные биоресурсы и аквакультура 23. Организация образовательного процесса в СПбГАУ 24. Общие требования к организации образовательного процесса 25. ФГОС, рабочие и учебные планы, рабочие программы, виды занятий 26. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) 27. Учебная, производственная и преддипломная практики 28. Порядок предоставления студенческих стипендий в вузе 29. Организация научно-исследовательской работы студентов 30. Организация учебного процесса 31. Студенческое самоуправление 32. Спортивная жизнь студентов 33. Структура и органы управления образовательной организацией 34. Институты, факультеты и кафедры СПбГАУ 35. Институт магистратуры 36. Вуз в системе высшего профессионального образования России 37. Что входит в понятие «водные биологические ресурсы» 38. Какую роль играли водные биоресурсы в различных странах в древности 39. Какие животные входят в состав нектона 40. Представители каких семейств рыб обеспечивают основную часть мирового улова? 41. Какие страны являются мировыми лидерами по вылову рыбы 42. Что такое планктон и какова его роль в водных экосистемах 43. В каких отраслях промышленности и пользуются водные биологические ресурсы 44. Какие гидробионты, кроме рыб, используются в пищевой промышленности 45. Какие гидробионты используются в медицинской промышленности 46. Первый этап в развитии отечественной рыбохозяйственной науки 47. Этап формирования системы рыбохозяйственных институтов, изучение распределения рыбных

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	запасов и разработка методических и теоретических основ рыбохозяйственной науки 48. Интенсивное развитие морского и океанического рыболовства 49. В.П. Врасский и его роль в организации рыбоводства в России. 50. Исследования А.Н. Державина и Н.Л. Гербильского по искусственному разведению осетровых и лососевых рыб. 51. В каком году был создан Плавморин? 52. Какое специальное научно-исследовательское судно было построено для Плавморина? 53. В какой период получили наибольший размах рыбохозяйственные исследования в Мировом океане? 54. Что представляет собой современная система отраслевых научно-исследовательских институтов, находящихся в подчинении Федерального агентства по рыболовству? 55. Каковы основные задачи деятельности рыбохозяйственных научно-исследовательских институтов? 56. Какой научно-исследовательский институт является головным (центральным) в системе НИИ Федерального агентства по рыболовству?

Тематика реферативных работ

Код и наименование формируемой компетенции	Темы реферата
УК-6-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. История развития рыбного хозяйства России 2. Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов 3. Основоположники и выдающие ученые нашей страны в области рыбохозяйственной деятельности 4. Рациональное использование водных биологических ресурсов рыбное хозяйство России и решаемые им задачи 5. Развитие рыбного промысла в различных регионах России 6. Значение и роль Федерального агентства по рыбоводству (Росрыболовство) 7. Международное сотрудничество в области использования водных биоресурсов 8. Особенности современного рыбохозяйственного комплекса России 9. Рыбохозяйственные исследования и мониторинг водных биологических ресурсов 10. Первый русский ихтиолог С.П. Крашенинников, участник знаменитых географических экспедиций Витуса Беринга (1725-1730 и 1737-1743 гг.). 11. Вклад в развитие рыбного хозяйства К.М. Бэра и Н.Я. Даниловского как руководители первой рыбохозяйственной экспедиции в 1851 г. 12. Роль в развитии рыбохозяйственной науки Н.М. Книпповича, Л.Л. Брейтфуса и В.К. Солдатова. 13. В.П. Врасский- инициатор и организатор первых работ по искусственному воспроизводству рыб в России. 14. Вклад в искусственное воспроизводство рыб отечественных ученых А. Н. Державина, Н.Л. Гербильского, Н. И. Кожина, Корзинкина, Б. И. Черфаса. 15. П.И. Малышев как специалист по искусственному разведению рыб. 16. Вклад в развитие рыбоводства академика Филиппа Васильевича Овсянникова. 17. Крупнейшие российские ихтиологи и рыбоводы Н.А. Бородин, И.Н. Арнольд, А.А. Лебединцев, И.В. Кучин, А.Н. Державин. 18. Вклад в развитие стерляди академика В.В Заленского. 19. Родоначальник практического осетроводства в России Н.А. Бородин.

Код и наименование формируемой компетенции	Темы реферата
	20. Вклад в науку искусственного осеменения рыб ученого И.Н. Арнольда. 21. Роль великих ученых И.В. Кучина и В.Х. Афанасьева в развитии практического рыбоводства России. 22. Исследования А.Н. Державина по искусственному разведению осетровых и лососевых рыб. 23. Инициатор перехода на интенсивную форму рыборазведения А.И. Березовский. 24. Основные направления научных исследований рыбохозяйственных институтов и лабораторий 25. Разведение и выращивание водных организмов (Аквакультуры) 26. Современная законодательная деятельность в области аквакультуры 27. Пастбищные и товарные аквакультуры 28. Типы рыбоводных хозяйств 29. Разведение и выращивание морских гидробионтов (марикультуры) 30. Декоративное рыбоводство 31. Специалисты по разработке способа оценки гормональной активности гипофизов рыб Б.Н. Казанский Л.М, Нусенбаум и О.Б. Чернышёв. 32. Исследования И.А. Баранниковой по гистологии и гонадотропной функции гипофиза у осетровых различных внутривидовых биологических групп. 33. Исследования по биологической оценке методов искусственного осеменения икры Т.А. Детлафа, А.С. Гинзбурга, Н.И. Николукина, Т.И. Привольнева. 34. Отечественные учёные в области биологии размножения, роста и развития ценных видов промысловых рыб: В.В. Васнецови С.Г. Крыжановский. 35. Ценные исследования по развитию рыбного хозяйства во внутренних водоёмах страны П.А. Дрягина, П.В. Тюрина, И.И. Лапицкого, Б.М. Себенцова, Е В Мейснера. П.В. Михеева. 36. Исследования Г.С. Карзинкина по физиологии питания молоди карповых, окуневых, осетровых и лососевых рыб. 37. Вклад российских ученых в разработке биотехники разведения и выращивания молоди (Н.Д. Жуковского, Н.В. Европейцевой, Н.И. Комовой, Х.А. Лейзарович, Е.М. Маликовой, Л. М. Нусенбаума Т.И. Привольнева, А.А. Протасова, Н.И. Яндовской). 38. Исследования по рационализации биотехники разведения тихоокеанских лососей А.И. Смирнова.

Код и наименование формируемой компетенции	Темы реферата
	39. Исследования Ю.П. Алтухова и В.И. Лукьяненко по популяционной генетике рыб. 40. Ученые Л.А. Зенкевич, Б.С. Ильин, Б.Г. Иоганзен, А.Ф. Карпевич, Т.С. - разработчики теоретических основ акклиматизации гидробионтов.