

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова**  
**Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
«Кролиководство»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Генетика и разведение животных**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.3</b> рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>знать:</b> информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p><b>уметь:</b> анализировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа полученной информации и ее синтеза для использования системного подхода, требуемого для решения поставленной задачи</p>	Раздел 1-6	тест

## 1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

# 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
уметь: анализировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты
владеть: практическими навыками поиска, анализа полученной информации и ее синтеза для использования системного подхода, требуемого для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **2.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

#### **2.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.4. Тесты**

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки*

**1.Первое место в мире по производству крольчатины занимает:**

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Германия;
- г)Испания

**2.На Руси впервые кролиководством стали заниматься:**

- а) с 11 века;
- б) в 18 веке;
- в) в 15 веке

**3.О возрасте крольчихи свидетельствует:**

- а) спина;
- б) уши;
- в) конечности;
- г)круп

**4.Окончание первой возрастной линьки у кроликов происходит в возрасте, мес:**

- а)2-2,5;
- б)3-3,5;
- в)4-4,5;
- г) 1-1,5

**5.У домашних кроликов наиболее хорошо из органов чувств развиты:**

- а) слух;
- б) зрение;
- в)осязание;

г) осязание и обонянии

**6.Радужная оболочка глаз у кроликов может изменяться:**

- а) в зависимости от физиологического состояния;
- б) в зависимости от породы;
- в) в зависимости от условий кормления и содержания

**7. У кроликов нет:**

- а) резцов;
- б) клыков;
- в) коренных зубов

**8. У кроликов постоянно растут:**

- а) коренные зубы;
- б) клыки;
- в) резцы

**9.Длина и форма ушей является признаком**

- а) породы;
- б) мясного направления продуктивности;
- в) пола

**10. Правильная постановка хвоста определяется:**

- а) конституцией;
- б) настроением;
- в) условиями содержания

**11.Экстерьер кролика – это:**

- а) внутренние особенности кроликов;
- б) внешний вид кролика

**12.Породы кроликов и их направления продуктивности**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1.Белый великан    | а) пуховое направление продуктивности        |
| 2.Советский мардер | б) мясо-шкурковое направление продуктивности |
| 3.Ангорская        | в) шкурковое направление продуктивности      |

**13.Породы кроликов и их длины волоса**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1.Советская шиншилла | а) длинноволосые    |
| 2.Рекс               | б) нормальноволосые |
| 3.Ангорская          | в) коротковолосые   |

**14.Система пищеварения кроликов включает только:**

- а) ротовую полость, пищевод, желудок, тонкий отдел кишечника, толстый отдел кишечника;
- б) ротовую полость, пищевод, желудок, тонкий отдел кишечника и железы внутренней секреции;
- в) ротовую полость, пищевод, желудок, тонкий отдел кишечника, толстый отдел кишечника и железы внутренней секреции

**15.Средняя температура тела кролика, находящегося в состоянии покоя (°C):**

- а) около 39,0;
- б) около 35,0;
- в) около 43,0

**16.Окончание первой возрастной линьки у кроликов происходит в возрасте, мес:**

- а) 5-5,5;
- б) 3-3,5;
- в) 4-4,5

**17.Пододерматит – это заболевание:**

- а) глаз; б) подошвы лап;
- в) молочной железы;
- г) волосяного покрова

**18.Свислые уши являются породным признаком породы:**

- а) рекс;
- б) венский голубой;
- в) серебристый;
- г) баран

**19.Породой мясо-шкуркового направления продуктивности является:**

- а) белый великан;
- б) калифорнийская;
- в) белая пуховая;
- г) белка

**20.Породой мясного направления продуктивности является:**

- а) белый великан;
- б) калифорнийская;
- в) серебристая;
- г) белка

**21.Породой пухового направления продуктивности является:**

- а) белый великан;
- б) калифорнийская;
- в) ангорская;
- г) белка

**23. Породой шкуркового направления продуктивности является:**

- а) серый великан;
- б) калифорнийская;
- в) белая пуховая;
- г) советский мардер

**24.Темное пятно в виде бабочки у кроликов породы бабочка должно располагаться на:**

- а) спине;
- б) мордочке;
- в) груди

**25.Порода русского горностаевого кролика в числе достоинств имеет:**

- а) большую (бкг) живую массу;
- б) высокую плодовитость(10 и более крольчат;
- в) высокую приспособляемость к условиям содержания и кормления

**26.Концентратный тип кормления предполагает удельный вес концентратов в рационе кроликов:**

- а) 20-30%;
- б) 45-65%;
- в) более 70%

**27.Полуконцентратный тип кормления предполагает удельный вес концентратов в рационе кроликов:**

- а) 20-30%;
- б) 45-65%;
- в) более 70%

**28.Малоконцентратный тип кормления предполагает удельный вес концентратов в рационе кроликов:**

- а) 20-30%;
- б) 45-65%;
- в) более 70%

**29.Кролики предпочитают:**

- а) твердые корма;
- б) сочные корма

**30.Наиболее эффективная система поения кроликов:**

- а) вакуумные поилки;
- б)желобковые поилки;
- в) чашечные поилки;
- г) ниппельные поилки

**31.Оптимальной температурой воздуха при содержании кроликов считается (°C):**

- а) 14-16;
- б) 5-8;
- в) 25-28;
- г) 30-32

**32.Интенсивная технология производства мяса кроликов предусматривает:**

- а) наружно-клеточное содержание;
- б) вольерное содержание;
- в)содержание в шедах;
- г)содержание в закрытых механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом

**33.Интенсивная технология производства мяса кроликов предусматривает преимущественное использование:**

- а) мясо-шкурковых пород;
- б) мясных пород;
- в) любых пород

**34.Наиболее важной продукцией, получаемой от кроликов является:**

- а) мясо;
- б) шкурки;

- в) пух;
- г) навоз

**35.Круглогодовые окролы возможны при:**

- а) наружно-клеточное содержание;
- б) вольерном содержании;
- в) содержании в шедах;
- г) содержание в закрытых механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом

**36.Оценка мясной продуктивности кроликов производится:**

- а) по количеству полученной продукции;
- б) по качеству полученной продукции;
- в) по затратам корма и себестоимости продукции;
- г) по количеству, по качеству полученной продукции и по затратам корма и себестоимости продукции

**37.Серебристая порода кроликов относится к направлению продуктивности:**

- а) мясо-шкурковому;
- б) мясному;
- в) пуховому

**38.При бонитировке кроликов используют 4 бонитировочных класса:**

- а) элита-рекорд, первый, второй, третий;
- б) элита-рекорд, элита, первый, второй;
- в) элита, первый, второй, третий;
- г) первый, второй, третий, четвертый

**39.Первая бонитировка в жизни кроликов производится в возрасте (мес.):**

- а) 2-3;
- б) 4;
- в) 5

**40.Обычное половое соотношение самцов и самок в стаде при естественном спаривании:**

- а) 1:8;
- б) 1:2;
- в) 1:15;
- г) 1:20

**4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

**4.2.1. Вопросы к зачету**

Очная форма – 5 семестр, заочная форма – 3 курс зимняя сессия

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки*

**Знать:**

1. Значение кролиководства в народном хозяйстве
2. История развития кролиководства в России
3. Биологические и хозяйственные особенности кроликов
4. Состояние и перспективы развития кролиководства в России и за рубежом
5. Классификации и направления продуктивности кроликов, их характеристика
6. Породы мясо-шкуркового направления продуктивности и их характеристика
7. Конституция и экстерьер кроликов различных направлений продуктивности и связь их с продуктивностью
8. Породы шкуркового направления продуктивности и их характеристика
9. Породы мясного направления продуктивности и их характеристика
10. Породы пухового направления продуктивности и их характеристика
11. Породы декоративного направления продуктивности и их характеристика
12. Одомашнивание кроликов
13. История развития и состояние кролиководства в мире.
14. Проблемы, стоящие перед кролиководством России.
15. Классификация кроликов по крупности, её преимущества и недостатки.
16. Классификация кроликов по длине волоса, её преимущества и недостатки.
17. Использование биологических особенностей кроликов при разведении
18. Использование биологических и хозяйственных особенностей кроликов в кормлении.

**Уметь:**

1. Методы разведения кроликов
2. Бонитировка кроликов
3. Воспроизводство кроликов
4. Оценка и отбор крольчих
5. Оценка и отбор кроликов
6. Оценка и отбор молодняка кроликов
7. Беременность крольчих и факторы, влияющие на плодовитость
8. Понятия породы, линии, кросса
9. Значение искусственного осеменения в кролиководстве.
10. Режимы использования самцов в племенном и промышленном стаде.
11. Оценка кроликов по экстерьеру и конституции
12. Особенности оценки кроликов по живой массе
13. Оценка кроликов по густоте и уравниности волосяного покрова
14. Оценка кроликов по окраске волосяного покрова
15. Оценка кроликов по воспроизводительным способностям
16. Оценка кроликов по родословной
17. Мечение кроликов

18. Племенное ядро, требования к кроликам в этой производственной группе.
19. Принципы расчета численности животных в племенном ядре.
20. Условия, предшествующие проведению бонитировки
21. Конституция кроликов и ее значение
22. Пороки и недостатки экстерьера кроликов
23. Факторы, влияющие на экстерьер и конституцию кроликов

**Владеть:**

1. Корма для кроликов и их характеристика
2. Техника кормления кроликов
3. Особенности кормления кроликов различного физиологического состояния и возраста
4. Системы и способы содержания кроликов
5. Наружно-клеточное содержание кроликов
6. Содержание кроликов в закрытых механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом
7. Содержание кроликов в шедах
8. Сравнительная характеристика способов содержания кроликов
9. Необходимые условия при содержании кроликов
10. Зооветеринарные условия содержания кроликов
11. Типы клеток и их сравнительная характеристика
12. Протеин кормов, его значение и источники
13. Углеводы кормов, их значение и источники
14. Минеральные вещества, их значение и источники
15. Витамины, их значение и источники
16. Жир, его значение в кормлении кроликов и источники
17. Нормы кормления самцов в период покоя и случной компании
18. Нормы кормления сукрольных и лактирующих крольчих
19. Нормы кормления ремонтного молодняка
20. Нормы кормления молодняка на откорме
21. Подготовка кормов к скармливанию
22. Значение, нормы и особенности скармливания грубых кормов
23. Значение, нормы и особенности скармливания сочных кормов
24. Значение, нормы и особенности скармливания концентрированных кормов
25. Особенности системы пищеварения кроликов
26. Технологический цикл при производстве мяса кроликов
27. Особенности производства мяса кроликов при промышленных технологиях
28. Производственный цикл на кроликоферме
29. Подготовительный период к случке и его значение
30. Техника и особенности проведения случной компании в кролиководстве
31. Период сукрольности крольчих и особенности их содержания
32. Лактационный период. Особенности лактации крольчих
33. Отъем крольчат. Техника отъема.

- 34.Откорм кроликов
- 35.Убой и съем шкур
- 36.Обработка шкур
- 37.Технология получения качественных шкур
- 38.Оценка шкурок кроликов. Пороки и недостатки шкурок
- 39.Технология производства пуха
- 40. Методы получения пуха кроликов

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

