

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт агротехнологий и пищевых производств

Кафедра *растениеводства им. И.А. Стебута*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОЛЕВОДСТВО»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность
35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль) образовательной программы
Плодоовощеводство и виноградарство
Форма обучения
Очная, заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Заведующий выпускающей
кафедрой

Разработчик, *доцент*



А.М. Улимбаев



О.Г. Цирульник

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Полеводство*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	З-ИОПК-4.1 Знать: - классификацию культурных и дикорастущих растений; - методику определения фаз роста и развития, физиологического состояния сельскохозяйственных культур; У-ИОПК-4.1 Уметь: - распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам семян, плодов, всходов и растений; - определять фазы роста и развития, диагностировать их физиологическое состояние; В-ИОПК-4.1 Владеть: - навыками практического проектирования и реализации технологий выращивания сельскохозяйственных культур; З-ИОПК-4.2 Знать: - факторы улучшения роста, развития и качества продукции. У-ИОПК-4.2 Уметь: - правильно выбирать агротехнические приемы управления формированием величины урожая и качество продукции. В-ИОПК-4.2 Владеть: - навыками оценки качества выполненных полевых работ, контроля за ростом и развитием растений.
		ИОПК-4.2 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Полеводство*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «*Полеводство*» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Полеводство*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	32,2	32,2
Аудиторная работа	32	32
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
2. Самостоятельная работа (СРС)	75,8	75,8
икр	0,2	0,2
Вид промежуточного контроля:		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	8,2	8,2
Аудиторная работа	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-
<i>консультация по курсовой работе/проекту</i>	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	99,8	99,8
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	50	50
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	49,8	49,8
Вид промежуточного контроля:	зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Теоретические основы растениеводства	занятия лекционного типа	всего	2	0,25
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	2	0,75
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		9,5	12,5
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	занятия лекционного типа	всего	2	0,25
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	2	0,8
			в том числе в форме практической подготовки	0	0,4
		самостоятельная работа обучающихся		9,5	12,5
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	занятия лекционного типа	всего	2	0,25
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	2	0,8
			в том числе в форме практической подготовки	0	0,4
		самостоятельная работа обучающихся		9,5	12,5
4	Семеноведение	занятия лекционного типа	всего	2	0,25
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	2	0,65
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		9,5	12,5
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	занятия лекционного типа	всего	2	0,25
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	2	0,8
			в том числе в форме практической подготовки	0	0,4

		самостоятельная работа обучающихся		9,5	12,5
6	Основы программирования урожаев	занятия лекционного типа	всего	2	0,25
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	2	0,6
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		9,5	12,5
7	Масличные культуры	занятия лекционного типа	всего	2	0,25
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	2	0,8
			в том числе в форме практической подготовки	0	0,4
		самостоятельная работа обучающихся		9,5	12,5
8	Прядильные культуры	занятия лекционного типа	всего	2	0,25
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	2	0,8
			в том числе в форме практической подготовки	0	0,4
		самостоятельная работа обучающихся		9,5	12,3
Итого				108	108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы растениеводства	Теоретические основы растениеводства	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,25
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,25
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,25
4	Семеноведение	Семеноведение	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,25
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,25
6	Основы программирования урожаев	Основы программирования урожаев	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-	2	0,25

			4.1, 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2		
7	Масличные культуры	Масличные культуры	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,25
8	Прядильные культуры	Прядильные культуры	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,25
Итого				16	2

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе	
				очная форма обучения	заочная форма обучения

1	2	4		5	
1	Теоретические основы растениеводства	Практическое занятие.	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,75
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания озимых ржи и пшеницы (4 часа) 2. Яровые зерновые культуры (2 часа)	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1	0,4
		Практическое занятие. 1. Родовые различия хлебов I и II групп. Анатомическое строение зерна и отличительные признаки хлебов по зерну. 2. Отличительные признаки соцветий зерновых хлебов 3. Определение видов и разновидностей пшениц 4. Определение подвидов и разновидностей ячменя 5. Определение видов овса и разновидностей овса посевного 6. Определение подвидов кукурузы 7. Определение подвидов и разновидностей проса обыкновенного. Группы сорго. Виды риса 8. Элементы структуры урожая и расчет биологической урожайности зерновых культур	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1	0,4
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания гороха на семена и корм (2 часа) 2. Биологические особенности и технология возделывания люпина на семена и корм (2 часа) 3. Биологические особенности и технология возделывания сои (2 часа)	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1	0,4
		Практическое занятие. 1. Родовые отличия зернобобовых культур. Определение зернобобовых культур по семенам. 2. Определение зернобобовых культур по всходам и по листьям	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2,	1	0,4

			У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2		
4	Семеноведение	Практическое занятие. 1. Методы определения посевных качеств семян полевых культур 2. Методы расчёта норм высева полевых культур	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,65
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания картофеля (4 часа)	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1	0,4
		Практическое занятие. 1. Определение корнеплодов по семенам, всходам и настоящим листьям 2. Изучение морфологические признаки растения картофеля, анатомическое строение клубней картофеля. Определение биологической урожайности	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1	0,4
6	Основы программирования урожаев	Практическое занятие. 1. Расчет уровней урожайности 2. Расчёт доз минеральных удобрений балансовым методом	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2	0,6
7	Масличные культуры	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания подсолнечника на семена и корм (2 часа)	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1	0,4
		Практическое занятие.	З-ИОПК-4.1,	1	0,4

		1. Определение масличных растений по плодам, семенам, стеблям и листьям	У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2		
8	Прядильные культуры	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания и первичная переработка льна-долгунца (2 часа)	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1	0,4
		Практическое занятие. 1. Определение прядильных растений по семенам	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1	0,4
Итого				16	6

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы растениеводства	Работа с литературой по теме Теоретические основы растениеводства	З-ИОПК-4.1, У- ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1, З- ИОПК-4.2, У- ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	9,5	12,5
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	Работа с литературой по теме Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	З-ИОПК-4.1, У- ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1, З- ИОПК-4.2, У- ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	9,5	12,5
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	Работа с литературой по теме Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	З-ИОПК-4.1, У- ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1, З- ИОПК-4.2, У- ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	9,5	12,5
4	Семеноведение	Работа с литературой по теме Семеноведение	З-ИОПК-4.1, У- ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1, З- ИОПК-4.2, У- ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	9,5	12,5

5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	Работа с литературой по теме Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	9,5	12,5
6	Основы программирования урожаев	Работа с литературой по теме Основы программирования урожаев	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	9,5	12,5
7	Масличные культуры	Работа с литературой по теме Масличные культуры	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	9,5	12,5
8	Прядильные культуры	Работа с литературой по теме Прядильные культуры	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1, З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	9,3	12,3
Итого				75,8	99,8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Полеводство» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Полеводство» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие для	электронное	

	вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7214-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156391 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	Ступин, А. С. Основы семеноведения : учебное пособие / А. С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1570-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168606 — Режим доступа: для авториз. пользователей. .	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Полеводство» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Васина, Н. В. Растениеводство : методические указания / Н. В. Васина. — Самара : СамГАУ, 2019. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123539 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
2	Методические указания по дисциплине «Растениеводство» для лабораторных занятий и самостоятельной работы : учебное пособие / А. Л. Кокорина, Л. И. Гаврилова, Н. А. Евдокимова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162701 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Полеводство» представлен в таблице 10.

**Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и
информационные справочные системы**

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	http://www.biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека:	http://e-library.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины *«Полководство»* представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций и промежуточной аттестации 1.1 №1.507 Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска меловая, набор переносного демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран) источник бесперебойного питания, сетевой фильтр №2.505, 1.506. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья), образцы растений разных родов, подвидов и разновидностей, семена, необходимое оборудование и приборы (разборные доски, шпатели, муляжи, монтажи и гербарии, изучаемых растений, готовые препараты зерновок хлебных злаков, микроскопы, весы, растительные чашки Петри, термостат). Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А
2	2. Учебные аудитории для самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся 2.1 Читальный зал - аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.