

Приложение 4.3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Юридический институт им. Е.А. Энгеля
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Философия»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки бакалавра
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы
Публичное и частное право

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1</p> <p>З-ИУК-1.2 знает правила подбора возможных вариантов решения задачи с использованием системного подхода оценивает их преимущества и недостатки</p> <p>У-ИУК-1.2 умеет подбирать возможные варианты решения задачи с использованием системного подхода оценивает их преимущества и недостатки</p> <p>В-ИУК-1.2 навыками подбора возможных вариантов решения задачи с использованием системного подхода оценивает их преимущества и недостатки</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p>	<p>тесты, доклады с презентацией</p>
2.	<p>УК-5</p> <p>З-ИУК-5.1 знает культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>У-ИУК-5.1 умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>В-ИУК-5.1 навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>З-ИУК-5.2 знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>У-ИУК-5.2 умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК-5.2 навыками уважительного</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией</p>

	отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения		
3.	ОПК-1 З-ИОПК-1.2 знает закономерности формирования и развития права У-ИОПК-1.2 умеет анализировать закономерности формирования и развития права В-ИОПК-1.2 навыками анализа закономерностей формирования и развития права	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.	Тесты, эссе, доклад с презентацией, вопросы для дискуссии

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и	Тематика эссе

	<p>аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	
--	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-1ид-2						
Знать: правила подбора возможных вариантов решения задачи с использованием системного подхода оценивает их преимущества и недостатки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, доклад с презентацией	
Уметь: подбирать возможные варианты решения задачи с использованием системного подхода оценивает их преимущества и недостатки	Не продемонстрированы умения критически оценивать информацию из разных источников	Продемонстрированы основные умения критически оценивать информацию из разных источников	Продемонстрированы все умения критически оценивать информацию из разных источников, имели место недочеты	Продемонстрированы все умения вести критически оценивать информацию из разных источников, задания выполнены в полном объеме без ошибок	Тесты, доклад с презентацией	
Владеть: навыками подбора возможных вариантов решения задачи с использованием системного подхода оценивает их преимущества и недостатки	Не продемонстрированы навыки практического опыта поиска источников	Имеется минимальный набор навыков практического опыта поиска источников информации по	Продемонстрированы основные базовые навыки практического опыта поиска источников информации по	Продемонстрированы в полном объеме базовые навыки практического опыта поиска	Тесты, доклад с презентацией	

	информации по заданной теме	заданной теме	заданной теме	источников информации по заданной теме	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5ид-1					
Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп	Непонимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их	Фрагментарное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и	Добротное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия при наличии в знаниях	Глубокое и безупречное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

	взаимодействия.	цивилизаций и их взаимодействия.	незначительных ошибок	человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	
Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Неумение восприятия и учета системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Слабое понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии с существенными ошибками.	Понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии при допущении несущественных ошибок.	Глубокое понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: навыками использования необходимой для	Отсутствие владения	Частичное владение навыками	Владение навыками	Уверенное и безошибочное	Коллоквиум, тесты, кейс-

саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества	понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества	понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества при допущении незначительных ошибок.	владение навыками понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.	задача, эссе, доклад с презентацией
--	--	---	--	--	-------------------------------------

УК-5ид-2

Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1ид-2

Знать: закономерности формирования и развития права	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, эссе, доклад с презентацией, вопросы для дискуссии
Уметь: анализировать закономерности формирования и развития права	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Тесты, эссе, доклад с презентацией, вопросы для дискуссии

	имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа закономерностей формирования и развития права	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, эссе, доклад с презентацией, вопросы для дискуссии

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Значение понятий «система», «структура системы», «состав системы», «системный подход».
2. Значение и содержание понятия «философская система»
3. Структуру философской системы Платона
4. Структуру философской системы Аристотеля
5. Отличие философских систем мыслителей

Уметь:

1. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Платона
2. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Аристотеля
3. Находить различия в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
4. Находить сходные признаки в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
5. Объяснить смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»

Владеть:

1. Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации по теме коллоквиума
2. Философским понятийным аппаратом темы: космоцентризм, онтология, антропоцентризм, гносеология, скептицизм, философская антропология, объективный идеализм, анамнезис (припомнение), мир идей (мир эйдосов), диалектика, логика, этика
2. Методами поиска сходства и различия

3. Навыками грамотно и логично отвечать на поставленные вопросы
4. Навыками выделения структурных элементов системы
5. Навыками объединения структурных элементов системы

4.1.2. Тесты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.2 подбирает возможные варианты решения задачи с использованием системного подхода оценивает их преимущества и недостатки

- 1). Согласно Конту, общество проходит эти 3 стадии развития:
 1. первобытная, философская, научная
 2. теологическая, метафизическая, позитивная
 3. религиозная, иррациональная, рациональная
 4. первобытная, религиозная, научная
- 2). Что отрицал Конт:
 1. необходимость опыта
 2. априорные формы познания Канта
 3. необходимость отрыва науки от метафизики
 4. использование эмпирических методов
- 3). Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса:
 1. фальсификации
 2. демаркации
 3. научно-исследовательской программы
 4. верификации
- 4). Основные формы мышления:
 1. умозаключение
 2. понятие
 3. суждение
 4. представление
 5. восприятие
- 5). Что представляет собой познание с точки зрения Платона?
 1. конституирование в сознании субъекта
 2. отражение объективной реальности
 3. припомнание того, что известно еще до рождения
 4. смысловое упорядочение феноменов
- 6). Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога
 1. Ансельм Кентерберийский 2. Фома Аквинский
 3. Августин Аврелий 4. Уильям Оккам
- 7). Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:

1. материалисты и идеалисты 2. монисты и дуалисты
3. реалисты и номиналисты 4. деисты и пантеисты
8). Главная составляющая учения Н. Кузанского
1. учение о материи и форме
2. учение о «вещи в себе»
3. учение о единстве, совпадении противоположностей, максимуме и минимуме
4. учение о государстве
9). Учение об идолах Ф. Бэкона характеризует
1. объекты религиозного культа
2. то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
3. идеалы, к которым стремится человек
4. мифологические существа
10). Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:
1.развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
2. формирование наук, в первую очередь, естественных;
3. становление абсолютной монархии
4.подъем народного и революционного движения
11). Абсолютизация науки при фактическом отрицании роли философии – основная черта
1 позитивизма 2 герменевтики
3 философии жизни 4 экзистенциализма
12). Ведущим принципом философии Нового времени является
1 антропоцентризм 2 гносеоцентризм 3 теоцентризм 4 космоцентризм
13). Суждение, которое будет антитезисом для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»
1.На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.
2.На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.
3.На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.
14). Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишаhe Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/
1.недостаток аргументов

2. потеря тезиса
 3. тавтология
 4. частичная подмена тезиса
 15). Основные виды аргументации:
 1. внушение
 2. убеждение
 3. доказательство
 4. утверждение
 5. критика
 16). «Логическая диверсия», это –
 1. переключение внимания на обсуждение других проблем
 2. использование заведомо ложных доводов
 3. случайное отступление от тезиса
 4. противоречие в аргументации
 17). Операция обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия, это – _____
 18). Логическая уловка:
 1. паралогизм
 2. софизм
 3. аналогия
 4. тавтология
 5. дихотомия
 19). «Сведение к абсурду» — это:
 1. косвенное опровержение
 2. прямое опровержение
 3. косвенное доказательство
 4. прямое доказательство
 20). Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие
 1. Синоним
 2. Омоним
 3. Термин
 4. Антоним
 21). Укажите соответствие: термина и определения:

1) отношение подчинения	1. объемы понятий полностью совпадают, хотя их содержание различно
2) отношение пересечения	2. объем одного понятия полностью в объем другого понятия
3) отношение равнообъемности	3. объемы понятий частично совпадают

- 22). Укажите соответствие: формы мышления

1) понятие	1. форма мышления, посредством
------------	--------------------------------

	которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
2) умозаключение	2. форма мышления, в которой отражается связь предмета и его признака, и которая может быть либо истинной, либо ложной
3) суждение	3. форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках

23). Укажите соответствие: основные законы логики

1) закон непротиворечия	1. всякая мысль признается истинной, если имеет достаточное основание
2) закон тождества	2. два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными, хотя бы одно из них ложно
3) закон достаточного основания	3. всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе
4) Закон исключенного третьего	4. два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ложными

24). Нарушение последовательности деления называется _____

1. деление с лишними членами
2. скачок в делении
3. неполное деление

25). Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия

1. Омоним
2. Синоним
3. Термин
4. Антоним

26). Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

1. Омоним
2. Синоним
3. Термин
4. Антоним

27). Дихотомическое деление представляет собой:

1. деление понятия на два противоречащих друг другу понятия
2. деление понятия на два противоположных друг другу понятия
3. деление по разным основаниям

4. деление по видоизменению признака
- 28). Тавтология: ошибочное определение, в котором
1. ложное по содержанию определение
 2. ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
 3. определяющее понятие повторяет определяемое
 4. ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие
- 29). Ошибка, допущенная в определении «Кибернетика – не искусство»
1. тавтология
 2. нарушение соразмерности
 3. отрицательного определения
 4. противоречие
- 30). Истинность мысли по содержанию, это –
1. актуальность информации, содержащейся в ней
 2. соответствие её действительности
 3. интерпретация действительности
 4. максимальная приближенность её к действительности
- 31). Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества — ...
- Варианты ответа:
1. Подмена понятия
 2. Паралогизм
 3. Тавтология
 4. Отрицание
- 32). Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...
1. должна быть тождественна самой себе
 2. должна продолжать предыдущую
 3. должна быть обоснована
 4. не должна противоречить предыдущей
- 33). Какое название носит учение, которое устанавливает необходимость существования оснований знания:
1. эпистемологический фундаментализм
 2. глобальный эволюционизм
 3. эпистемологический рационализм
- 34). Отличие логического позитивизма от эмпириокритицизма состоит в том, что:
1. это тождественные концепции
 2. логический позитивизм сфокусирован на использовании доказательной базы, а эмпириокритицизм на опыте самом по себе
 3. логический позитивизм стремится вернуться к метафизическим первоосновам
- 35). Закономерности научного познания и методологии являются:
1. результатом существования философии науки
 2. одним из разделов философии науки

3. предметом философии науки
- 36). Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:
1. Институциализм
 2. Конвенционализм
 3. Конструктивизм
- 37). Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:
1. Шопенгауэра
 2. Ницше
 3. Канта
 4. Лейбница
- 38). Современный характер взаимодействия философии и науки выражен в том, что:
1. философия принципиально не является наукой
 2. философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания
 3. философия в полной мере является строгой наукой
- 39). Какую проблему выдвинула философия 20 века как наиболее значимую:
1. религиозная проблема
 2. экологическая проблема
 3. проблема выживания человечества (в чем смысл жизни и предназначение человека)
- 40). Какое название получила форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов:
1. фальсификация
 2. верификация
 3. рефлексия

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

1). Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

1. мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
2. мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
3. мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
4. мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

2).История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ:

1. эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним;
2. ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним;
3. период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период;
4. ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период;
5. эпический период, период сутр и комментариев к ним, ведический период.

3).Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?

1. Акшапада Гаутама;
2. Сиддхартха Гаутама;
3. Бодхисатва;
4. Далай-лама;
5. Будда Шакьямуни.

4).Укажите черты, присущие древнегреческой философии:

1. онтологизм;
2. агностицизм;
3. космологизм;
4. эмпиризм.

5).Назовите древнегреческого философа, которому принадлежит следующее определение человека: «Человек есть общественное животное»:

1. Сократ;
2. Платон;
3. Демокрит;
4. Аристотель.

6).Назовите наиболее видных представителей зрелой школы ластики:

1. Альберт Великий;
2. Пьер Абеляр;
3. Фома Аквинский;
4. Иоанн Росцеллин.

7).Укажите отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:

1. антропоцентризм;
2. пантезизм;
3. панлогизм;
4. атеизм;
5. деизм;
6. антисхоластическая направленность;

8).С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?

1. Ф. Бэкон;
2. Т. Гоббс;
3. Дж. Локк;
4. Р. Декарт;
5. Б. Спиноза.

9).Какие проблемы интересовали И. Канта в доктрический период его деятельности?

1. этические;
2. антропологические;
3. социальные;
4. философия природы.

10). В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощается в образе ...

1. «Дракона»
2. «Шара»
3. «Мирового Древа»

11). В области научного познания, по мысли Ницше, истина:

1. полезное заблуждение
2. цель научного познания
3. актуальное мнение

12). Философия Шопенгауэра является:

1. оптимистическим учением
2. рационалистическим учением
3. пессимистическим учением

13).Определите, что изучает онтология:

1. природу;
2. материю;
3. бытие;
4. реальность.

14).Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

1. Фалес;
2. Демокрит;
3. И. Кант;
4. Фома Аквинский;
5. Парменид;
6. К. Маркс.

15).Назовите философа, сформулировавшего законы диалектики как теории развития:

1. Аристотель;
2. Ф. Аквинский;
3. И. Кант;
4. Г. Гегель;
5. Ф. Энгельс;

6. В.С. Соловьев.

16). Назовите область современного научного знания, связанного с изучением явлений самоорганизации, претендующей на роль основания новой научной картины мира:

1. дианетика;
2. теософия;
3. диалектика;
4. синергетика.

17). Гносеология – это учение:

1. о ценностях, об их происхождении и сущности;
2. о сущности познания, о путях постижения истины;
3. о сущности человеческой истории.

18). Индукция – это:

1. логический путь от общего к частному;
2. подача ложного знания, как истинного;
3. восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

19). По своей сущности сознание является...

1. материальным;
2. идеальным;
3. трансцендентальным;
4. биологическим.

20). Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

1. эмоциональность;
2. набожность;
3. разумность, рациональность

21). Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств:

1. индивидуальность
2. личность
3. Индивид

22). Диалектико-материалистическая картина мира разрабатывалась ...

1. И. Ньютоном
2. Ф. Энгельсом
3. Д. Бруно

23). Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:

1. гносеология;
2. онтология;
3. философская антропология;
4. социальная философия.

24). Назовите имя ученого и мыслителя, предложившего концепцию, в которой были объединены эволюционный и религиозно-христианский подходы к проблеме происхождения человека:

1. Ф. Энгельс;
2. З. Фрейд;
3. Н.К. Рерих;
4. П. Тейяр де Шарден.

25). Выберите правильное, на ваш взгляд, определение понятия «страта»:

1. форма научного познания;
2. элемент социальной структуры общества;
3. один из элементов атмосферы.

26). Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

1. романтические ситуации;
2. «пограничные ситуации»;
3. интересные ситуации;
4. переходные ситуации.

27). Определите главный принцип, лежащий в основе нео томизма:

1. первичность материи, вторичность сознания;
2. гармония веры и разума;
3. признание природы причиной самой себя.

28). Какова роль практики в процессе познания?

1. практика ведет человека к заблуждению;
2. практика ограничивает процесс познания;
3. практика ведет человека к истине;

29). Какое познание называется рациональным (логическим)?

1. познание с помощью разума;
2. познание, происходящее на основе действия органов чувств человека;
3. познание с помощью разума и чувственного восприятия.

30). Как называется метод познания объекта путем объединения знаний о его составных частях и элементах?

1. синтез;
2. наблюдение;
3. моделирование.

31). Странствие души в религиозно-философских течениях Древней Индии – это

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. реинкарнация | 2 карма |
| 3 сансара | 4 нирвана |

32). Ведущий принцип философии Средневековья:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 антропоцентризм | 2 космоцентризм |
| 3 теоцентризм | 4 гносеоцентризм |

33). Оправдание Бога за существующее зло называется

- | | |
|------------------|------------|
| 1 трансценденция | 2 теодицея |
| 3 теоцентризм | 4 теология |

- 34). Какое произведение принадлежит Августину Аврелию
- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1 «Исповедь» | 2 «Сумма теологии» |
| 3 «Метафизика» | 4 «Сумма против язычников» |
- 35). Какое произведение принадлежит Фоме Аквинскому
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1 «О граде Божьем» | 2 «Сумма теологии» |
| 3 «Исповедь» | 4 «Метафизика» |
- 36). Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Средневековья:
- 1 Философия – служанка богословия.
 - 2 Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
 - 3 В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой
 - 4 Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.
- 37). В Средневековье философия рассматривала человека как существо
- | | | | |
|-----------|------------|-------------|-----------------|
| 1 тварное | 2 разумное | 3 свободное | 4 эгоистическое |
|-----------|------------|-------------|-----------------|
- 38). Родоначальник первой литературной утопии, написанной по латыни, в которой изображено идеальное общество без частной собственности, - это
- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1 Томас Мор | 2 Леонардо да Винчи |
| 3 Томмазо Кампанелла | 4 Никколо Макиавелли |
- 39). Ведущий принцип философии Возрождения:
- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 антропоцентризм | 2 космоцентризм |
| 3 теоцентризм | 4 гносеоцентризм |
- 40)Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Возрождения:
- 1 Философия – служанка богословия.
 - 2 Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
 - 3 В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
 - 4 Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.
- 41) Философской основой культуры Возрождения является
- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1 томизм | 2 гуманистический неоплатонизм |
| 3 стихийный материализм | 4 атомистический материализм |
- 42)Что буквально означает греческое слово «философия»?
- | | | | |
|-------------|---------------------|------------|--------------------|
| 1 всезнание | 2 любовь к мудрости | 3 мудрость | 4 проницательность |
|-------------|---------------------|------------|--------------------|
- 43)Пантеизм, утвердившийся в философии Возрождения, – это
- 1 философское учение, согласно которому движущими силами природы и общества являются законы логики
 - 2 философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа»

- 3 философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, больше не вмешивается в течение его событий
- 4 философское учение, обосновывающее идею самозарождения и саморазвития

44) Выберите нужный тезис, характеризующий философию Нового времени

- 1 Философия – служанка богословия.
- 2 Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3 В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
- 4 Философия ведет борьбу с мифологией.

45) Ведущим принципом философии Нового времени является

- 1 антропоцентризм 2 гносеоцентризм
- 3 теоцентризм 4 космоцентризм

46) Какой из известных афоризмов принадлежит Ньютона:

- 1 «Желательно вывести из начал механики и остальные явления природы».
- 2 «Мыслю, следовательно, существую».
- 3 «Человек – это мыслящий тростник».
- 4 «Познай самого себя».

47) Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

- 1 Ф.М.Достоевскому
- 2 Л.Н.Толстому
- 3 Ф.И.Тютчеву
- 4 А.И. Герцену

48) Появление светского типа философствования в России характерно для

- 1 16 в.
- 2 18 в.
- 3 19 в.
- 4 20 в.

49) Какие из перечисленных качеств, по мнению славянофилов, не характерны для русского народа:

- 1 оптимальное сочетание веры и разума, отсутствие стремления к власти
- 2 естественная разумность и цельность, основанная на любви сердца, веры, надежды
- 3 умственный рационализм, активность, перерастающая в насилие

50) Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете инстинктивных влечений –

- 1 К. Маркс
- 2 О. Шпенглер
- 3 З. Фрейд
- 4 А. Тайнби

51) Философская категория, которой соразмерно понятие «реальность»

- 1. сознание
- 2. материя
- 3. бытие
- 4. бессознательное
- 5. дух

52) Соотнесите мыслителя и его высказывание:

- 1) «Раздавите гадину!» 1. Ж.Ламетри
2) «Животные – больше, чем машины» 2. Ж.Ж Руссо
3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь» 3. Вольтер
4) «Назад к природе!» 4. П.Лаплас
53) Свойство сознания, о котором идет речь в следующем высказывании:
«Сознание... с самого начала есть общественный продукт, и останется им, пока вообще существуют люди»:

1. идеальная природа
 2. объективное содержание
 3. общественно-исторический характер
 4. субъективная форма

54) Первые представления о философии на Руси сложились после

1 принятия христианства	2 монголо-татарского ига
3 возвышения Московского государства	4 открытия первого университета

55) Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был

1 Вольтер	2 Руссо	3 Д'Аламбер	4 Дидро
-----------	---------	-------------	---------

56) Укажите соответствие:

Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

1. Схоластика	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия
2. Номинализм	1. Новое время 2. Средние века 3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв.
3. Эпикуреизм	1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв.

57) Назовите основоположника диалектики, древнегреческого философа

58) Установите соответствие:

Укажите философов, соответствующих указанному периоду в истории философии, не менее двух

1) античная философия:

- a) И. Кант
 - б) Б. Спиноза
 - в) Аристотель

- г) Фалес
д) Демокрит
а) Л. Фейербах
б) Ф. Аквинский
в) Гельвеций
г) А. Аврелий
д) Платон
- 3) философия Возрождения:
а) Эпикур
б) Т.Мор
в) Гегель
г) Макиавелли
д) Л. да Винчи
- 4) философия Нового времени:
а) Сократ
б) Ф.Бэкон
в) Гераклит
г) Декарт
д) Руссо
- 59) Первым древнерусским философом считается
1) Илларион 2) Мономах 3) Филофей 4) Никон
- 60) Новый тип диалектики, основанной на материализме, был создан в середине XIX в.
1) деизмом 2) сенсуализмом 3) марксизмом 4) фрейдизмом
- 61) Какое из произведений **не** принадлежит И. Канту
1. «Критика чистого разума»
2. «Критика практического разума»
3. «Критика теологии»
4. «Критика способности суждения»
- 62) Выберите нужный тезис для характеристики «вещи в себе» И. Канта
1. непознаваемый мир идеальных сущностей
2. неделимая субстанция
3. материальная субстанция
4. монада
- 63) Главная составляющая философии Гегеля
1. учение о материальных началах мира
2. диалектика абсолютной идеи
3. учение о государстве
4. учение о человеке
- 64) Охарактеризуйте философские взгляды Фейербаха
1. объективный идеализм
2. антропологический материализм
3. субъективный идеализм
4) трансцендентальный идеализм
- 65) Дополните предложение:
«Российский Сократ» – _____

66) Установите соответствие:

Соотнесите философский принцип и эпоху, в которую данный принцип является ведущим:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) античность | 1) теоцентризм |
| 2) Средние века | 2) антропоцентризм |
| 3) Возрождение | 3) космоцентризм |
| 4) Новое время | 4) гносеоцентризм |

67) Закончите фразу:

Термин «креационизм» переводится с латинского как _____

68) Кого из представителей Ренессанса называют «отцом гуманизма»?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Франческо Петрарку | 2) Эразма Роттердамского |
| 3) Алигьери Данте | 4) Джордано Бруно |

69) Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?

- 1) «Путь паука» 2) «Путь муравья» 3) «Путь пчелы» 4) «Путь стрекозы»

70) Вставьте пропущенное слово:

«Философия Просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к _____ веку»

71). Определите время возникновения философского мировоззрения:

1. сер. III тыс. до н.э.;
2. III – I в. до н.э.;
3. VII – VI в. до н.э.;
4. XVII – XVIII вв. до н.э.

72). Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?

- 1 ригведа;
- 2 пуруша;
- 3 прана;
- 4 Атман;
- 5 карма.

73). Кто считается основателем джайнизма?

- 1 Конфуций;
- 2 Будда;
- 3 Махавира Вардхамана;
- 4 Кришна;
- 5 Сиддхартха Гаутама.

74). Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «Все течет ...»:

- 1 Фалес;
- 2 Демокрит;
- 3 Гераклит;
- 4 Зенон.

75). Назовите имя философа – автора философско- политической работы «Государство», в которой описывается представление об идеальном

государстве:

- 1 К. Маркс;
- 2 Конфуций;
- 3 Платон;
- 4 Аристотель;
- 5 Г. Гегель.

76). Назовите средневекового автора изречения «верую, чтобы понимать»:

- 1 Августин Блаженный;
- 2 Пьер Абеляр;
- 3 Фома Аквинский;
- 4 Квирт Тертуллиан.

77). Важная черта идеального государства Томаса Мора – отсутствие...

- 1 брачных отношений;
- 2 частной собственности;
- 3 наказаний;
- 4 рабовладения.

78). Кто является родоначальником эмпиризма в философии Нового времени?

- 1 Бэкон;
- 2 Гоббс;
- 3 Лейбниц;
- 4 Декарт;
- 5 Локк;
- 6 Спиноза.

79). Что означает «вещь в себе» у Канта?

- 1 закон;
- 2 скрытый смысл вещи;
- 3 закрытую для других личность;
- 4 сущность.

80). Важной функцией мифа являлось...

- 1 опытное познание мира
- 2 закрепление сложившихся в обществе традиций и норм
- 3 формирование научной картины мира

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ИОПК-1.2 на основе анализа может сформировать представление о закономерностях формирования и развития права

1). Ф. Ницше обосновал идею:

- 1 вечного возвращения
- 2 нравственного прогресса человечества
- 3 экономического прогресса человечества

- 2). По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:
- 1 наслаждение
 - 2 страдание
 - 3 служение Богу
- 3). Укажите философскую категорию, которой соразмернопонятие «реальность»:
- 1 материя;
 - 2 дух;
 - 3 сознание;
 - 4 бытие;
 - 5 бессознательное.
- 4). Назовите философское направление, отвергающее существование объективной реальности:
- 1 метафизический материализм;
 - 2 субъективный идеализм;
 - 3 диалектический материализм;
 - 4 вульгарный материализм;
 - 5 объективный идеализм.
- 5). Что такое диалектика?
- 1 искусство вести беседу;
 - 2 утверждение, что все в мире относительно;
 - 3 учение о единстве противоположностей;
 - 4 учение о развитии и всеобщей связи.
- 6)Что такое метафизика?
- 1 другое название философии;
 - 2 отрицание развития;
 - 3 признание развития за счет внешнего толчка.
- 7). Эмпиризм – это:
- 1 направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
 - 2 направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
 - 3 направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- 8). Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:
- 1 рассудок;
 - 2 разум;
 - 3 интуиция.
- 9). Источником нашего сознания для материалиста выступает:
- 1 объективный мир;
 - 2 ощущения субъекта;
 - 3 разум человека;

4 Бог.

10). Кто считал, что философская антропология – это базисная наука о сущности и сущностном строении человека:

1 А.Гелен

2 М.Шелер

3 Г.Плесснер

11). Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

1. исследует происхождение и становление человека

2. пытается определить сущность человека, человеческое в человеке

3. пытается определить направление дальнейшего развития человечества

12). В отличие от христианской картины мира, в буддийской картине мира содержится ...

1) идея цикличности

2) принцип разделения священного и мирского

3) идея творения

13). Определите, сколько примерно длится процесс антропосоциогенеза:

1 200 тыс. лет;

2 1,5 млн лет;

3 3,5 – 5,5 млн лет;

4 4,5 млрд лет.

14). Из приведенного перечня выделите автора идеи антропогенеза:

1 И.И. Мечников;

2 Ч. Дарвин;

3 Г. Гегель;

5 И. Кант.

15). Назовите мыслителя XIX в., выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

1 К. Маркс;

2 Л. Фейербах;

3 М. Бакунин.

16). Как понимают свободу экзистенциалисты?

1 свобода как осознанная необходимость;

2 свобода как раскрытие природных задатков человека;

3 свобода как возможность выбора.

17) Назовите, что является предметом философских исследований структурализма:

1 объективная реальность, данная человеку в ощущениях;

2 инвариантные отношения (структуры) в динамике

преимущественно социокультурных феноменов различного порядка;

3 структура деятельности индивида;

4 структурные уровни организации материи.

18). На чем основано эмпирическое познание?

1 на фактах и эмпирических законах;

2 на эмпирических законах;

3 на основе теоретических законов.

19). Что означает термин «агностицизм»?

1 мир, не доступный познанию;

2 познание, адекватно отражающее действительность;

3 несовершенство, изменчивость знаний;

20). Науке присуща такая основная функция как:

1 мировоззренческая;

2 эстетическая;

3 политическая;

21). Как соотносятся философия и мировоззрение:

1 философия – часть мировоззрения;

2 мировоззрение – часть философии;

3 философия – теоретическая часть мировоззрения;

4 философия есть мировоззрение.

22). Что такое сансара?

1 философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.);

2 имя одного из авторов ведических текстов;

3 цепь перерождений каждого существа в мире;

4 образ жизни праведного человека;

5 древнеиндийский бог огня.

23). Как называются основные направления, на которые первоначально разделился буддизм?

1 локаята и чарвака;

2 ламаизм и ваджраяна;

3 хинайана и махаяна;

4 миманса и вайшьешика;

5 санкхья и ньяя.

24). Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку:

1 Платон;

2 Сократ;

3 Будда;

4 Конфуций.

25). Как вы считаете, кто явился основателем неоплатонизма?

1 Зенон;

2 Парменид;

3 Эпикур;

4 Плотин;

5 Сенека;

6 Аристотель.

26). Представители номинализма в средневековой философии:

1 Аврелий Августин;

2 Квинт Тертуллиан;

- 3 Пьер Абеляр;
- 4 Иоанн Дунс Скот;
- 5 Иоанн Росцеллин;
- 6 Иоанн Дамаскин.

27).Что объединяет и отождествляет пантеизм?

- 1 Бога и природу;
- 2 Бога и человека;
- 3 науку и религию;
- 4 философию и религию;
- 5 человека и природу.

28). Чья философская система может быть охарактеризована как дуалистическая?

- 1 Ф. Бэкон;
- 2 Т. Гоббс;
- 3 Г. Лейбниц;
- 4 Р. Декарт;
- 5 Б. Спиноза.

29).Что такое «категорический императив» у Канта?

- 1 причинно-следственная связь;
- 2 моральный закон;
- 3 закон природы;
- 4 эстетическое восприятие мира.

30). Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...

- 1 искусство
- 2 мифология
- 3 философия

31). Согласно Шопенгауэру, человеческая история:

- 1 торжество свободы
- 2 бессмысленное сплетение событий
- 3 неизбежное приближение Страшного Суда

32). Идеальный человек будущего, по Ницше:

- 1 человек-коллективист
- 2 маргинальный человек
- 3 сверхчеловек

33).Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:

- 1 бытие природы;
- 2 бытие человека;
- 3 бытие духовное;
- 4 бытие социальное.

34).Выделите основную идею в трактовке проблемы бытия философии постмодерна. Бытие понимается:

- 1 как становление;

2 устойчивая совокупность иерархических структур;
3 абсолютное и предельное основание мироздания;
4 Бог.

35). Допишите фразу: «В позитивное понимание существующего диалектика включает в то же время понимание его...»:

- 1 развития;
- 2 революции;
- 3 противоречия;
- 4 отрицания;
- 5 становления.

36). Какое из понятий является более широким?

- 1 движение;
- 2 развитие;
- 3 взаимодействие;
- 4 отражение.

37). Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- 1 материализм;
- 2 скептицизм;
- 3 рационализм.

38) Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- 1 абстрактным;
- 2 теоретическим;
- 3 обыденным;

39). К какой философской проблеме можно отнести вопрос об отношении материи и сознания?

- 1 диалектика как метод познания;
- 2 логика;
- 3 основной вопрос философии;
- 4 этика.

40). Кто считал, что главный принцип существования человека – процесс преодоления физических ограничений своего тела, создания вспомогательных культурных средств, обеспечивающих выживание, существование человека:

- 1 А.Гелен
- 2 М.Шелер
- 3 Г.Плесснер

4.1.3. Кейс-задачи

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

1. Прочтите текст и ответьте на вопросы, представленные ниже:

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент». (Ф. Энгельс)

Вопросы:

- 1) Автор приведенного отрывка является представителем ...
1) диалектического материализма 2) идеализма 3) агностицизма 4) платонизма
- 2) Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет ...
1) физическую
2) химическую
3) биологическую
4) социальную
5) бессознательную
6) бессмертную
7) виртуальную
- 3) Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к _____ проблемам

2. Прочтите текст и ответьте на вопросы, представленные ниже:

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь,

желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

Вопросы:

- 1) Автором приведенного отрывка является ...
- 1) О. Шпенглер 2) Э. Фромм 3) Б. Спиноза 4) К. Маркс
- 2) В философии истории основными подходами на историческое развитие являются ...
- 1) Формационный
2) цивилизационный
3) практический
4) стратификационный
- 3) Упадок культуры, творческих сил автор связывает с понятием _____

4.1.4. Эссе

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

1. Происхождение человека как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Возникновение и сущность человеческого сознания.
3. Человек как предмет осмыслиения в современной философии.
4. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
5. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
6. Теории антропосоциогенеза.
7. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
8. Природа человека и его сущность.
9. Современная научно-философская трактовка материи.

10. Понимание времени и пространства в философии и физике.
11. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
12. Проблема общественного развития в истории философии.
13. Виртуальная реальность как философская проблема.
14. Проблема духа и тела в философии.
15. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ИОПК-1.2 на основе анализа может сформировать представление о закономерностях формирования и развития права

1. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
2. Теории антропосоциогенеза.
3. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
4. Природа человека и его сущность.
5. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
6. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
7. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
8. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
9. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
10. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.
11. Глобализация и культурная идентичность.
12. Религиозный смысл жизни: «за» и «против».
13. Столкновение цивилизаций - самоосуществляющийся прогноз?
14. Российские мыслители и их место в мировом философском сообществе.
15. Россия в диалоге культур.

4.1.5. Доклад с презентацией

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2 подбирает возможные варианты решения задачи с использованием системного подхода оценивает их преимущества и недостатки

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Философия в системе наук и духовной культуре человечества.
3. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия.
4. Многообразие философских учений и его причины. Понятия идеализма, материализма, дуализма, пантеизма и т.д.

5. Культура и цивилизация как тождество, различие и противоположность.
6. Специфика российской культуры. Проблема евразийства.
7. Экологические проблемы и задачи экофилософии.
8. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции на XXI в.
9. Проблема нового единства культуры и цивилизации в будущем мире.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи.
3. Специфика философской мысли Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, законники как религиозно-философские течения Древнего Китая.
4. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагорейская школа, элеаты, атомисты).
5. Философия софистов и Сократа.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.
7. Философия европейского Средневековья: патристика и схоластика.
8. Основные идеи и представители философской мысли эпохи Возрождения.
9. Историческое происхождение и основные черты классического естествознания.
10. Эмпиризм и рационализм в философии 17-18 вв.
11. Немецкая классическая философия, ее предпосылки, особенности и основные достижения в натурфилософии, гносеологии и социальной философии.
12. «Критическая философия» И. Канта.
13. Диалектическая система Г. Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия, ее предпосылки, основные достижения и
16. ограниченность.
17. Истоки, основные особенности и идеи русской философии.

- 18.Философская мысль допетровской Руси (Илларион, Никифор Грек, Климент Смолятич).
- 19.Философская мысль русского Просвещения («Ученая дружина» Петра Первого; философские взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева).
- 20.Западничество и славянофильство в истории русской философии.
- 21.Русская религиозная философия конца 19- середины 20 вв. (Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский, философия всеединства В.С. Соловьева, философия свободы Н.А. Бердяева)
- 22.Политический радикализм в социальной философии России в 19- 20 вв. (революционные демократы, народники, анархисты, марксисты).
- 23.Философия русского космизма (Космизм как поток русской культуры, философские взгляды Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского).
- 24.Учение В. Вернадского биосфере и ноосфере.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ИОПК-1.2 на основе анализа может сформировать представление о закономерностях формирования и развития права

1. Бытие и его формы (природная, социальная и духовная).
2. Проблема обоснования всеобщности духа и материи как основных слагаемых бытия.
3. Материя и ее атрибуты (проблема материи в истории философии: субстратная, атомистическая и субстанциональная концепции материи; материя как философская категория; современные естественнонаучные представления о материи; атрибуты материи)
4. Диалектика и ее исторические формы. Реализм и диалектика.
5. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
6. Противоречивость развития человека.
7. Структура и виды познания. Типы гносеологии.
8. Истина и ее критерии.
9. Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки.
10. Специфика, уровни, формы и методы научного познания.
11. Специфика вненаучного познания.
12. Наука о природе и сущности человека. Многоуровневый характер сущности
13. Дух, душа, духовность в реалистической философии
14. Сущность человека и ее отчуждение как проблема европейской философии 19-20 вв. (марксизм, экзистенциализм, неофрейдизм).
15. Смысл жизни и смерти
16. Философия ценностей (аксиология). Духовные и материальные ценности

4.1.6. Вопросы для дискуссии

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ИОПК-1.2 на основе анализа может сформировать представление о закономерностях формирования и развития права

Знать:

1. *Специфические черты средневековой философии*
2. *Законы исторического развития и обоснование социальных и межкультурных различий с точки зрения средневековой философии*
3. *Основные мировоззренческие, философские принципы философии Возрождения*
4. *Социально-политические и научные теории Возрождения*
5. *Мировоззренческие, философские и научные установки мыслителей Нового времени*

Уметь:

1. *Определять социокультурные различия мировоззренческих установок мыслителей различных исторических эпох и философских направлений*
2. *Выдвигать аргументы и обосновывать выводы о различиях мировоззренческих установок мыслителей и философских направлений*
3. *Находить сходства и различия в различных мировоззренческих, философских и научных обоснованиях бытия, общества, исторического процесса*
4. *Применять полученные знания для решения вопросов теста*
5. *Применять общенаучные и философские методы для решения заданий теста*

Владеть:

1. *Навыками философского анализа различных типов мировоззрения и философских направлений*
2. *Способностью дать определение различным типам мировоззрения, философским направлениям и раскрыть их сущность*
3. *Способностью проанализировать, выделить существенные черты, провести сравнительный анализ различных философских направлений*
4. *Навыками критического восприятия различных типов мировоззрения и философских направлений*
5. *Философскими понятиями и методами для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, основные вопросы и функции философии.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
4. Особенности реалистического философского мировоззрения.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
5. Специфика философской мысли Древнего Китая	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
6. Специфика философской мысли Древней Индии	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты)	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
9. Философская система Платона.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
10. Философская система Аристотеля.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
11. Философия мысли Средневековья: патристика и схоластика.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
15. Рационализм в философии 17-18 вв	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
17. «Критическая» философия И.Канта.	ИУК-1.2, ИУК-

	5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
18. Диалектическая система Г. Гегеля.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
19. Антропологический материализм Л. Фейербах	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
21. Современная западная философия: рационалистические направления	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
22. Современная западная философия: иррационалистические направления	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В. Соловьев, Н. Бердяев).	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
24. Философия русского космизма. Учение В. Вернадского о живом веществе.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
26. Проблема бытия в философии.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
29. Диалектика и ее исторические формы	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.	ИУК-1.2, ИУК-

	5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
34. Учение об истине и ее критериях	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
36. Генезис науки и основные этапы ее становления.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
37. Особенности научного познания	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
39. Образ человека в русской философии и культуре.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
40. Проблема антропосоциогенеза.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
41. Биологическое и социальное в человеке.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
42. Человек в системе социальных связей.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
43. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
44. Нравственные, религиозные и эстетические ценности.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
45. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
46. Общество и его структура.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
47. Научные революции и смены типов рациональности.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
48. Наука и техника.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2
49. Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2,

	ИОПК-1.2
50.Глобальные проблемы современности.	ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИОПК-1.2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме увеличенным шрифтом,– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме,– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме, аппарата:– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.