

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
в АПК _____ Л.Б. Винничек

_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки магистра

38.04.01 Экономика, ФГОС от 11 августа 2020 г. № 939

Направленность (профиль) образовательной программы

Аграрная экономика

Форма(ы) обучения

Очно-заочная

Санкт-Петербург

2022

Автор

Преподаватель



Бадмаева Д.Г.

Рабочая программа *Учебной практики (Научно-исследовательская работа)* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета от «10» марта 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

(подпись)



Коваленко Е.В.

Руководитель
образовательной
программы
магистратуры

(подпись)



Бадмаева Д.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

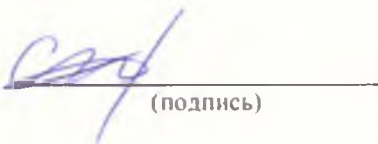
(подпись)



Борош Н.А.

Начальник отдела
информационных технологий

(подпись)



Чижиков А.С.

Содержание

1	Цель и задачи освоения практики	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3	Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	9
4	Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5	Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	10
6	Учебно-методическое обеспечение практики.....	11
7	Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
8	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	12
9	Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике	13
10	Особенности реализации практики в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1 Цель и задачи освоения практики

Целью освоения *Учебной практики (Научно-исследовательская работа)* является формирование у обучающихся развитие способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы по решению сложных профессиональных задач в условиях цифровой трансформации экономики.

Задачи освоения Учебной практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствии с профилем подготовки;
- подготовка и составление отчета (разделов отчета) по отдельным проблемным и дискуссионным темам научного исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи	Знать: основные методы критического анализа. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, выявляя ее компоненты и системные связи.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
	ИУК-1.2 Работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, а также методики оценки надежности информации. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать их надежность. Владеть: навыками обработки информации и оценки ее надежности.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2 Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	ИУК-4.3 Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	ИУК-4.4 Аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы и методы аргументации при отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: аргументированно отстаивать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: приемами и навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития. Уметь: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть: приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: основные аспекты личностного характера к саморазвитию и дальнейшей практической деятельности. Уметь: определять образовательные потребности и использовать информацию в целях анализа и самореализации в профессиональной деятельности. Владеть: методами и формами поиска необходимой информации для эффективной организации образовательной и будущей профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК-1.1 Представляет современные фундаментальные методы решения практических и исследовательских задач в экономической сфере	Знать: содержание и задачи использования методов научно-исследовательских решений в экономической сфере. Уметь: определять необходимый набор фундаментальных методов исследования экономической науки при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования современных фундаментальных методов исследования экономики для разработки и принятия эффективных решений.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИОПК-3.1 Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки по научной теме исследования	Знать: тенденции развития и достижения мировой науки в области выбранного научного исследования. Уметь: анализировать сложившиеся тенденции развития мировой экономической науки в области научного исследования. Владеть: навыками обобщения экономических результатов научных исследований в общемировом масштабе.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Методология научного исследования
1	Теория организации и организационное поведение
1	Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Оценка земельных ресурсов в АПК
2	Теория аграрных отношений
2	Организационно-экономические основы НИОКР
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
3	Оценка стоимости агробизнеса
3	Теория и практика налогообложения
3	Организация деятельности малых сельскохозяйственных предприятий
3	Технологическая (организационно-управленческая) практика
4	Системы искусственного интеллекта в экономике
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык
1	Методология научного исследования
1	Методы исследования экономических процессов
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
4	Преддипломная практика
5	Бизнес-планирование в сельском хозяйстве
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык
1	Методология научного исследования
1	Методы исследования экономических процессов
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Организационно-экономические основы НИОКР
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Преддипломная практика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Методология научного исследования
1	Методы исследования экономических процессов
1	Теория организации и организационное поведение
1	Государственное регулирование и поддержка сельского хозяйства
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Современные информационные технологии в экономической науке и практике
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Управленческая экономика
4	Цифровая экономика в сельском хозяйстве
4	Преддипломная практика
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен применять знания на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и или исследовательских задач	
1	Методология научного исследования
1	Методы исследования экономических процессов
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
3	Управленческая экономика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
1	Деловой иностранный язык
1	Методология научного исследования
1	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) является практикой обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Аграрная экономика.

4 Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость			216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.			4.8
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия</i>			
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>ИКР</i>			4.8
Самостоятельная работа обучающихся			211.2
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))			Зачет с оценкой

5 Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
Заочная форма обучения							
Очно-заочная форма обучения							
1	Подготовительный этап: составление библиографии по теме научного исследования	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3	1				100
2	Подготовка и написание научной статьи (научного доклада, реферата)	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3	1				111.2

6 Учебно-методическое обеспечение практики

6.1 Электронные учебные издания:

- 1) Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 208 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>.
- 2) Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>.
- 3) Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>.
- 4) Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.
- 5) Фот, Ж. А. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954>.
- 6) Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035>.

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

- 1) ЭБС Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru
- 2) ЭБС Лань www.e.lanbook.com
- 3) Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- 4) Научная электронная библиотека, www.Elibrary.ru

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по *Учебной практике (Научно-исследовательская работа)* представлен в приложении к рабочей программе по *Учебной практике (Научно-исследовательская работа)*.

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»;
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»;
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365);
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC;
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip;

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:¹

- 1) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC;
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://minfin.gov.ru>.
- 2) Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
- 3) Финансовая аналитика: проблемы и решения [Электронный ресурс]: Журнал / ООО Издательский дом «Финансы и кредит». – Электрон. журнал. – М., 2007 – Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>.
- 4) Центр макроэкономического анализа – www.forecast.ru.
- 5) Аналитическая лаборатория «ВЕДИ» – www.vedi.ru.

¹ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>Консультации и защита отчета по Учебной практике проводятся в аудитории № 2218. Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).</p> <p>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2</p>
2	<p>Для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки (1 учебный корпус) – оборудование компьютеры в составе: Монитор: Acer V173 Клавиатура: Genius KB06x2 Мышь: Genius NetScroll 110 Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32 Процессор: Intel Celeron® CPU E140 2.00 Ghz RAM: 1Gb HDD: WDC WD2500AAJS-00L7A0 Видео: Intel G33/63V Express Chipset Family Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL-DT-JT DVDROM GH22NS40.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого</p>	<p>196601, Россия, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	

10 Особенности реализации практики в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём практики в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение практики).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе прохождения практики

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием практики и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием практики и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от

простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием практики и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.