

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *Строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры*
Кафедра *философии и социально-гуманитарных наук*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Логика и основы критического мышления»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки бакалавра
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 3-УК-1.3. знать: основные законы логики; правила формулирования научных определений; методы и приемы аргументации; У-УК-1.3. уметь: непротиворечиво излагать как в письменной, так и устной форме свои мысли; аргументированно отстаивать свое мнение; применять правила логики для решения поставленных задач использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; В-УК-1.3. владеть: приемами доказательного рассуждения; методами логических исследований; методами логических исследований.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	тесты

3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Комплект контрольных заданий по

		по теме или разделу	вариантам
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1ид-3					
Знать: знать: основные законы логики; правила формулирования научных определений; методы и приемы аргументации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь: непротиворечиво излагать как в письменной, так и устной форме свои мысли; аргументированно отстаивать свое мнение; применять правила логики для решения поставленных задач использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Не продемонстрированы умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы основные умения непротиворечиво излагать как в письменной, так и устной форме свои мысли; аргументированно отстаивать свое мнение; применять правила логики для решения поставленных задач использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	Продemonстрированы все умения непротиворечиво излагать как в письменной, так и устной форме свои мысли; аргументированно отстаивать свое мнение; применять правила логики для решения поставленных задач использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, имели	Продemonстрированы все умения непротиворечиво излагать как в письменной, так и устной форме свои мысли; аргументированно отстаивать свое мнение; применять правила логики для решения поставленных задач использовать правовые нормы в профессиональной и общественной	тесты

			место недочеты	деятельностины в полном объеме без ошибок	
Владеть: приемами доказательного рассуждения; методами логических исследований;	Не продемонстрированы навыки практического опыта поиска источников информации по заданной теме	Имеется минимальный набор владения приемами доказательного рассуждения и методами логических исследований	Продemonстрированы основные базовые приемы доказательного рассуждения и методы логического исследования	Продemonстрированы в полном объеме базовые приемы доказательного рассуждения и методы логического исследования	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тесты

УК-1_{ид-з}

Задание к теме № 1 «Предмет и основные этапы развития логики»

1. Логика возникает:

- а) в философии Древнего Востока. б) в древнегреческой философии;
- в) в философии поздней античности; г) в философии Средневековья;

2. Термин «софистика» означает:

- а) искусство ведения спора, дискуссии; б) гибкость мышления;
- в) направление в логике; г) умышленное нарушение правил логики.

3. Предметом формальной логики является:

- а) мышление человека; б) особенности и закономерности абстрактного мышления;
- в) формы и законы мышления.

4. Формальная логика является наукой

- а) о мышлении; б) о свойствах и закономерностях абстрактного мышления;
- в) о правилах научного мышления; г) о формах и законах мышления.

5. Основателем логики считается

- а) Аристотель; б) Платон; в) Сократ; г) Демокрит.

По теме № 2 «понятие как форма мышления».

Карточка № 1

1. Привести примеры совместимых понятий:

- равнозначные (тождественные):

2. Примеры несовместимых понятий:

- соподчинения:

3. Привести примеры ошибок в определении:

- «широкое определение»:

4. Обобщите данное понятие: монарх

5. Целостная совокупность суждений, т.е. мыслей, в которых что-либо

утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта, называется ...

Карточка № 2

1. Привести примеры совместимых понятий:

- перекрещивающие:

2. Примеры несовместимых понятий:

- противоположные:

3. Привести примеры определения:

- номинального

4. Привести примеры ошибок в определении:

«узкое определение»:

5. Слово, обозначающее строго определенное понятие какой-либо области науки, техники, называется ...

Карточка № 3

1. Привести примеры совместимых понятий:

- подчиняющие и подчиненные:

2. Примеры несовместимых понятий:

- противоречащие:

3. Привести примеры определения:

- реального

4. Привести примеры ошибок в определении:

«в одном отношении широкое, в другом — узкое»

5. Совокупность существенных основных признаков предметов или классов предметов, отражаемых понятием, называется ...

1. Найдите соответствие понятий:

1. Общие понятия 2. Единичные понятия а) бюрократ б) муниципалитет в) Правительство Российской Федерации с) Конституция d) Всемирная торговая организация е) Право

2. Найдите соответствие понятий:

1. Абстрактные понятия 2. Конкретные понятия а) справедливость б) Гражданский кодекс в) Честность с) Политика d) Выборы е) Право

3. Найдите соответствие понятий:

1. Отрицательные понятия 2. Положительные понятия а) нейтралитет б) Убыток в) Сомнение с) Ненастье d) Недружелюбие е) недееспособность
Тесты закрытого типа

1. Понятие обозначает:

а) предметы и явления; б) предметы, явления и их совокупности, свойства и отношения;

в) только отношения между предметами и их свойствами.

2. Конкретными называются:

а) все понятия; б) общие понятия; в) единичные понятия; г) понятия, обозначающие предметы или их совокупности.

3. Абстрактным является понятие:

а) государство; б) власть, в) парламент; г) президент.

4. Конкретным является понятие:

а) город; б) здравоохранение; в) правопорядок; г) экология.

5. Собираательным называются понятия, обозначающие:

а) свойства предметов и их отношения;

а) отдельные предметы или их совокупности (классы);

б) только совокупности (классы) предметов.

6. Понятие «аудитория» является:

а) конкретным; б) общим; в) положительным; г) многозначным; д) все варианты.

7. Понятие «материя» является:

а) общим; б) положительным; в) неясным; г) неточным; д) все варианты.

8. Понятия «мать» и «дочь» находятся (по объему) в отношении:

а) противоположности; б) противоречия; в) подчинения; г) пересечения.

9. Понятия «сын» и «внук» находятся (по объему) в отношении:

а) пересечения; б) подчинения; в) тождества; г) противоположности.

10. Понятия «высшее учебное заведение» и «факультет» находятся (по объему) в отношении:

а) подчинения; б) несовместимости (часть — целое);

в) пересечения; г) противоположности.

11. Понятия «частица» и «волна» находятся (по объему) в отношении:

а) противоречия; б) противоположности; в) часть-целое; г) соподчинения.

12. Понятия «студент» и «учащийся» находятся (по объему) в отношении:

а) подчинения; б) пересечения; в) тождества; г) все варианты.

13. Определениями понятия не являются:

а) метафора; б) описание; в) тавтология; г) все варианты.

14. Понятие обозначает:

а) существенные признаки предметов; б) отношения между предметами и явлениями;

в) все варианты верны; г) общие и отличительные свойства предметов и явлений.

15. Выражение «Философия есть лекарство для души» является:

а) слишком широким определением; б) узким определением;

в) номинальным определением; г) метафорой;

16. Ошибка деления понятия с лишними членами чаще всего является следствием:

а) плохого знания предмета; б) невнимательности;

в) применения двух или нескольких оснований деления.

17. Обобщением является операция:

а) перехода от видового понятия к ближайшему родовому;

б) перехода к более общему понятию;

в) к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием;

г) все перечисленные.

По теме № 3 «суждение как форма мышления».

Карточка № 1

1. Определите вид суждения (А, I, Е, О), его субъект и предикат: «Законы подлежат официальному опубликованию»

2. Укажите распределенность терминов в суждении, используя круговые схемы: «Члены Федерального Собрания неприкосновенны».

3. Определите вид модальности данного суждения: «Чиновник должен замещать свою должность на профессиональной основа».

4. Определите вид сложного суждения: «В понятие власти входит способность приносить пользу и способность вредить».

5. Суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается об отношениях между предметами, называется ...

Карточка № 2

а) Определите вид суждения (атрибутивное, экзистенциальное, суждение с отношениями): «Наследующий выгоды наследует и тяготы»

б) Укажите распределенность терминов в суждении, используя круговые схемы: «Ничто не может быть основанием для умаления достоинства личности».

с) Определите вид модальности данного суждения: «Принудительный труд запрещен».

д) Определите вид сложного суждения: «Если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным, отпали, суд признает его дееспособным».

е) Суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, называется ...

Карточка № 3

1) Определите вид суждения (А, I, Е, О), его субъект и предикат: «Все равны пред законом и судом»

2) Укажите распределенность терминов в суждении, используя круговые схемы:

«Некоторые правонарушители - несовершеннолетние».

3) Определите вид модальности данного суждения:

«Возможно, что высшая точка развития народа есть следствие моральной высоты».

4) Определите вид сложного суждения:

«Вся жизнь — игра и все сменяется в извечной перемене красивой суеты».

5) Суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о связях между предметом и его признаками, называется ...

Карточка № 4

а) Определите вид суждения (А, I, Е, О), его субъект и предикат: «Некоторые государства не являются республиками»

б) Определите вид суждения (атрибутивное, экзистенциальное, суждение с отношениями):

«Не существует двух одинаковых людей»

с) Укажите распределенность терминов в суждении, используя круговые схемы:

«Государственный суверенитет — это неделимость верховной власти».

д) Определите вид сложного суждения:

«Если в государстве никакая религия не устанавливается в качестве обязательной, то такое государство является светским».

е) Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается, называется ...

1. Найдите соответствие модальных суждений и модальных операторов:
 а) Деонтические модальности б) Эпистемические модальности с) Алетические модальности
 а) случайно б) доказано в) невозможно с) запрещено
 2. Найдите соответствие модальных суждений и модальных операторов:
 а) Деонтические модальности б) Эпистемические модальности с) Алетические модальности
 а) необходимо б) опровергнуто в) невозможно с) разрешено
 3. Найдите соответствие модальных суждений и модальных операторов:
 1. Деонтические модальности 2. Эпистемические модальности 3. Алетические модальности
 а) возможно б) вероятно в) невозможно с) обязательно
- Тесты закрытого типа
1. Квантором суждения называется:
 а) связка; б) количественная характеристика субъекта суждения; в) степень распространенности терминов; г) все варианты неверны.
 2. Суждение, состоящее из одного субъекта и одного предиката, называется:
 а) простым; б) категорическим; в) положительным; г) все варианты верны.
 3. К сложным суждениям относятся:
 а) соединительные суждения; б) условные суждения; в) разделительные суждения в) все варианты верны.
 4. По количеству суждения делятся на:
 а) простые и сложные; б) условные и разделительные; в) частные и общие; г) утвердительные и отрицательные.
 5. Суждение «Ничто не вечно» является:
 а) общеутвердительным; б) общеотрицательным; в) частноутвердительным; г) частноотрицательным.
 6. Суждение «Примерный гражданин не должен уклоняться от участия в выборах» является:
 а) частноутвердительным; б) частноотрицательным; в) общеотрицательным; г) общеутвердительным.
 7. В суждении «Некоторые писатели - драматурги» субъект и предикат находятся в отношении:
 а) подчинения; б) пересечения; в) тождества; г) противоположности.
 8. В суждении «Некоторые студенты спортсмены»:
 а) и субъект и предикат распределены; б) и субъект и предикат не распределены;
 в) субъект распределен, а предикат не распределен;
 г) субъект не распределен, а предикат распределен.
- По теме № 4 «Основные законы логики»
- а) Приведите пример рассуждения, где имеется логическая ошибка закона тождества.
 - б) Приведите пример суждений на соблюдение закона противоречия.

с) Приведите пример рассуждения на следование закону исключенного третьего.

д) Используя закон достаточного основания, приведите пример обоснованного суждения.

Тесты закрытого типа

1. Какой закон логики нарушен в рассуждении «Сочинения А.П.Чехова нельзя прочитать за один день. Рассказ «Попрыгунья» - сочинение Чехова»:

- а) закон тождества; б) закон непротиворечия;
в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания.

2. Закон исключенного третьего требует от мышления:

- а) последовательности; б) определенности; в) обоснованности;
г) непротиворечивости и выбора одного из альтернативных тезисов.

3. Выражение «Лектор остался недовольным аудиторией» является двусмысленным с точки зрения:

- а) закона тождества; б) закона непротиворечия;
в) закона исключенного третьего; г) закона достаточного основания.

4. Закон тождества требует от мышления:

- а) непротиворечивости; б) последовательности; в) определенности;
г) обоснованности.

5. Автором закона достаточного основания считается:

- а) Аристотель; б) Бэкон; в) Декарт; г) Лейбниц.

6. Выражение «Он очень боялся этой операции» является двусмысленным с точки зрения:

- а) закона тождества; б) закона непротиворечия;
в) закона исключенного третьего; г) закона достаточного основания.

7. Кто первым в истории европейской мысли сформулировал основные законы логики?

- а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель

По теме № 5 «Умозаключение как форма мышления»

5. Результат мышления, в ходе которого из одного или нескольких суждений (логических посылок) на основании определенных правил выводится новое суждение, следующее из них с необходимостью или определенной степенью достоверности, называется ...

6. Умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим средним термином, получается третье суждение, называется ...

7. Умозаключение, дающее не достоверное, вероятное суждение, основой которого выступает лишь часть изучаемого класса предметов, называется ...

8. Умозаключение, которое дает достоверное, т.е. необходимо-истинное суждение, называется ...

1. Найдите соответствие каноническим формам простых суждений и их обозначений:

1. Общие утвердительные 2. Частные утвердительные 3. Общие отрицательные 4. Частные отрицательные а) Е б) О в) I г) А

2. Найдите соответствие:

1. Общие утвердительные 2. Частные утвердительные 3. Общие отрицательные 4. Частные отрицательные а) Некоторые S есть P б) Все S не есть P в) Все S есть P г) Некоторые S не есть P

Тесты закрытого типа

1. Гномы – самый маленький народ. Так ловко прятаться могут только гномы.

- а) так ловко прятаться может только самый маленький народ;
- б) тот, кто умеет так прятаться, из самого маленького народа;
- в) маленький народ умеет ловко прятаться

2. Среди богатых людей нет бездельников. Все лентяи – бездельники.

- а) среди лентяев нет богатых людей; б) все не лентяи – богаты; в) все лентяи – небогаты

3. Все артисты любят выступать. Некоторые артисты бездарны.

- а) некоторые бездарности любят выступать; б) все любители выступать бездарности;
- в) некоторые любители выступать – бездарности

4. Все таинственное небезопасно. Некоторые вулканы таинственны.

- а) некоторые вулканы небезопасны; б) все вулканы опасны; в) некоторые вулканы опасны

5. Все ведьмы умеют колдовать. Данаиды не умеют колдовать.

- а) некоторые ведьмы – данаиды; б) данаиды – не ведьмы; в) ведьмы – не данаиды

6. Все предсказания астрологов – чепуха. Предсказания экологов не чепуха.

- а) предсказания астрологов – это предсказания экологов;
- б) предсказания астрологов – это не предсказания экологов;
- в) предсказания экологов – это не предсказания астрологов

7. Все предсказания астрологов – чепуха. Предсказания экологов не чепуха.

- а) предсказания астрологов – это предсказания экологов;
- б) предсказания астрологов – это не предсказания экологов;
- в) предсказания экологов – это не предсказания астрологов

8. На всех морях бывают штормы. На Селигере штормов не бывает.

- а) Селигер – море; б) Селигер – не море; в) Селигер – озеро

9. Все герои – не трусы. Некоторые люди трусливы.

- а) не все люди являются героями; б) некоторые люди являются героями;
- в) некоторые люди не являются героями

10. Все дети — фантазеры. Все дети — врунишки.

- а) Среди врунишек есть фантазеры; б) все фантазеры — врунишки;
- в) среди фантазеров есть врунишки.

11. Иван Иванович не любит работать. Иван Иванович любит получать подарки.

- а) некоторые не любят работать, но любят получать подарки;
- б) некоторые любят получать подарки, но не любят работать;
- в) кто не любит работать — любит получать подарки.

12. Некоторые предсказания — вещие. Все предсказания — это бред.

а) бред не бывает вещим; б) бывает вещий бред; в) иногда бред бывает вещим

13. Некоторые птицы не поют. Все птицы прекрасны.

а) все поющие прекрасны; б) не все прекрасные существа поют;

в) некоторые прекрасные существа не поют.

14. Все силлогизмы — это умозаклучения. Некоторые силлогизмы — пустая болтовня.

а) иногда умозаклучением может быть пустая болтовня;

б) иногда умозаклучения — не пустая болтовня.

15. Все, кто ведет здоровый образ жизни, не пьет. Некоторые спортсмены пьют.

а) некоторые спортсмены не ведут здоровый образ жизни;

б) некоторые спортсмены ведут здоровый образ жизни;

в) все спортсмены не ведут здоровый образ жизни.

16. Все комары очень назойливы. Назойливые существа мешают жить..

а) комары мешают жить; б) только комары мешают жить.

17. У всех жизнерадостных людей есть хобби. У кого есть хобби — тот не унывает.

а) тот, кто не унывает, радуется жизни; б) тот, кто унывает, не радуется жизни;

в) тот, кто не унывает, не радуется жизни; г) тот, кто унывает, радуется жизни.

18. Некоторые дети считают себя взрослыми. Все, считающие себя взрослыми, - самостоятельны.

а) дети — несамостоятельны; б) некоторые самостоятельные люди еще дети;

в) некоторые дети самостоятельны; г) не все дети самостоятельны.

19. Паниковский — не алкоголик. Паниковский — плохой семьянин.

а) все плохие семьянины — алкоголики; б) некоторые плохие семьянины — не алкоголики;

в) все плохие семьянины — не алкоголики; г) не все плохие семьянины — алкоголики.

20. Люди — не камни. Некоторые камни — гранитные глыбы.

а) некоторые гранитные глыбы — не люди; б) некоторые люди — не гранитные глыбы;

в) все люди — не гранитные глыбы.

По теме № 6 «Логические основы аргументации».

1. Привести примеры прямых доказательств.

2. Привести примеры косвенных доказательств.

3. Привести пример доказательства от «противного»

4. Привести разделительное доказательство (методом исключения)

5. Привести примеры софизмов

Тесты закрытого типа

1. Подмена тезиса в процессе аргументации часто бывает следствием:

а) умышленной установки оппонента; б) эмоционального накала дискуссии;

- в) осознанием оппонентом перспективы своего поражения в дискуссии;
 г) верно все перечисленное.
2. Какое правило силлогизма нарушено в посылках «Человек произошел от обезьяноподобных предков. Я - человек»;
 а) первое правило терминов (ошибка - учетверение терминов);
 б) второе правило терминов; в) правило посылок; г) правило фигур силлогизма.
3. Как называется аргумент, апеллирующий к нравственным и иным качествам оппонента?
 а) аргумент к авторитету; б) аргумент к личности;
 в) аргумент к тщеславию; г) верно все перечисленное.
4. Как называется логический прием, преднамеренно вводящий собеседника в заблуждение?
 а) паралогизм; б) софизм; в) эристика; г) риторика.
5. Парадоксом в логике считается:
 а) умышленное нарушение правил логики;
 б) равноправное сосуществование тезиса и антитезиса;
 в) неожиданный вывод; г) затруднение в рассуждении.
6. Теория аргументации разрабатывает правила по отношению:
 а) к тезису, аргументам и демонстрации; б) к понятиям, суждениям и умозаключениям;
 в) к логическим законам; г) к распределенности терминов.
7. Аргумент, апеллирующий к неосведомленности оппонента, называется:
 а) аргумент к личности; б) аргумент к невежеству;
 в) аргумент к тщеславию; г) аргумент к авторитету

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет и значение логики.	ИУК-1.3
2. Возникновение логики в Древней Греции.	ИУК-1.3
3. Аристотель как создатель формальной логики	ИУК-1.3
4. Развитие логики в западноевропейской истории.	ИУК-1.3
5. Понятие и его основные характеристики	ИУК-1.3
6. Понятие как исходная форма мышления	ИУК-1.3
7. Виды понятий	ИУК-1.3
8. Сравнение понятий	ИУК-1.3
9. Определение понятий и его виды.	ИУК-1.3
10. Правила определения понятий.	ИУК-1.3
11. Деление понятий и его виды.	ИУК-1.3
12. Правила деления понятий.	ИУК-1.3
13. Обобщение и ограничение понятий.	ИУК-1.3

14. Суждение и его виды.	ИУК-1.3
15. Структура простого категорического суждения.	ИУК-1.3
16. Деление суждений по количеству и качеству.	ИУК-1.3
17. Распределенность терминов в суждении.	ИУК-1.3
18. Сложное суждение и его виды.	ИУК-1.3
19. Отношения между суждениями (логический квадрат).	ИУК-1.3
20. Закон тождества.	ИУК-1.3
21. Закон непротиворечия.	ИУК-1.3
22. Закон исключенного третьего.	ИУК-1.3
23. Закон достаточного основания.	ИУК-1.3
24. Софизмы и паралогизмы.	ИУК-1.3
25. Умозаключение и его виды.	ИУК-1.3
26. Непосредственные умозаключения.	ИУК-1.3
27. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма.	ИУК-1.3
28. Общие правила силлогизма.	ИУК-1.3
29. Фигуры силлогизма, правила фигур.	ИУК-1.3
30. Модусы силлогизма.	ИУК-1.3
31. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.	ИУК-1.3
32. Условное и условно-категорическое умозаключения.	ИУК-1.3
33. Разделительное и условно-разделительное умозаключения.	ИУК-1.3
34. Индукция и ее виды.	ИУК-1.3
35. Методы научной индукции.	ИУК-1.3
36. Индукция и дедукция. Гипотеза.	ИУК-1.3
37. Умозаключение по аналогии, требования к аналогии.	ИУК-1.3
38. Доказательство и аргументация.	ИУК-1.3
39. Структура аргументации.	ИУК-1.3
40. Виды обоснования.	ИУК-1.3
41. Способы опровержений.	ИУК-1.3
42. Требования к тезису.	ИУК-1.3
43. Требования к аргументам и демонстрации.	ИУК-1.3

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.