

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Декан инженерно-
технологического
факультета

 В. А. Ружьев

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
23.03.03 *Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*

Направленность (профиль) образовательной программы
*Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и
оборудования (сельское хозяйство)*

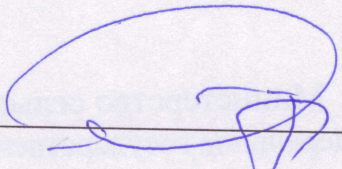
Форма обучения

очная

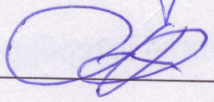
заочная

Санкт-Петербург
2024

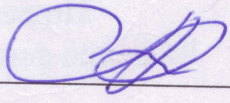
Декан факультета


В.А. Ружьев

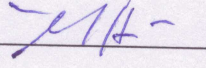
Заведующий выпускающей
кафедрой


Р.Т. Хакимов

Руководитель образовательной
программы

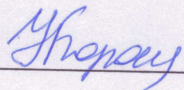

Р.Т. Хакимов

Разработчик, должность


М.А. Арсеньев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	18
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	18
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	З-ИУК3.1 знать: критерии эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
			У-ИУК3.1 уметь: определять свою роль в команде
			В-ИУК3.1 владеть: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК3.2Понимает особенности поведения групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности	З-ИУК3.2 знать: особенности поведения групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов
			У-ИУК3.2 уметь: учитывать особенности поведения групп людей в своей деятельности
			В-ИУК3.2 владеть: навыками взаимодействия с группами людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и комплексов
		ИУК3.3Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	З-ИУК3.3 знать: последовательность шагов для достижения заданного результата
			У-ИУК3.3 уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий
			В-ИУК3.3 владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			результата
2	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	З-ИУК5.1 знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп
			У-ИУК5.1 уметь: находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			В-ИУК5.1 владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК5.2Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	З-ИУК5.2 знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
			У-ИУК5.2 уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
			В-ИУК5.2 владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИУК5.3Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	З-ИУК5.3 знать: социокультурные особенности людей
			У-ИУК5.3 уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми
			В-ИУК5.3 владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		интеграции	

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«История (история России, всеобщая история)»* относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины *«История (история России, всеобщая история)»* составляет 3 зачетные единицы / 108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины *«История (история России, всеобщая история)»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*		В т.ч. по семестрам
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	116,4	64,2	52,2
Аудиторная работа	116,0	64	52
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	64	32	32
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	52	32	20
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
<i>ИКР</i>	0,4	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	27,6	7,8	19,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	
<i>контрольная работа</i>	-	-	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	27,6	7,8	19,8
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*		В т.ч. по семестрам
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП		
Промежуточный контроль	Экзаме н		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	58,4	28,2	30,2
Аудиторная работа	58	28	30
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	36	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	22	10	12
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
<i>ИКР</i>	0,4	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	77,6	39,8	37,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	-	-	
<i>контрольная работа</i>	-	-	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	8	4	4
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	69,6	35,8	33,8
Промежуточный контроль	Экзамен		Экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Раздел 1. История и историческая наука	занятия лекционного типа	всего	1	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		1,7	3
2	Раздел 2. Восток и Запад: основные атрибуты цивилизационной самобытности	занятия лекционного типа	всего	1	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		2	4
3	Раздел 3. Цивилизации Средневековья	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		2	5,7
4	Раздел 4. Феодалная раздробленность на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		-	6
5	Раздел 5. Формирование централизованных государств в России и Европе	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		-	6
6	Раздел 6. Особенности российского абсолютизма	занятия лекционного типа	всего	1	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		-	6
7	Раздел 7. Цивилизационная	занятия лекционного	всего	2	-

	характеристика становления буржуазных отношений в Европе	типа	в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			-
8	Раздел 8. Становление индустриального общества в России	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			-
9	Раздел 9. Мир и Россия в XX веке	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			-
10	Раздел 10. Всемирно-исторический процесс XX века	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			-
11	Раздел 11. Современная цивилизация: движение к постиндустриальному обществу	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			-
Итого				53,7	98,7

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. История и историческая наука	История как наука. Понятие и типология исторических источников. Формационный и цивилизационный подходы к объяснению и пониманию исторического процесса	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	1	1
2	Раздел 2. Восток и Запад: основные атрибуты цивилизационной самобытности	Самобытные черты «восточного» и «западного» типов цивилизационного развития в экономической, политической, социальной и духовной сферах общественных отношений	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	1	1
3	Раздел 3. Цивилизации Средневековья	Классические черты феодализма. Общая характеристика западноевропейского средневековья в основных сферах общественной жизни.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	1	-
4	Раздел 4. Феодальная раздробленность на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	Причины и последствия распада Киевского государства. Проблема взаимоотношений Москвы и Твери. Золотая Орда: мифы и реальность.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	1	-
5	Раздел 5. Формирование централизованных государств в России и Европе	Особенности формирования российского самодержавия. Внутренние и внешние причины возвышения Москвы. Правление Ивана IV. Правление первых Романовых. Становление парламентской модели государственного управления централизованных монархий Европы.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	1	-
6	Раздел 6. Особенности российского абсолютизма	Социальные реформы XVIII века. Юридическое оформление крепостного права в России. Реформы Петра I.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	1	1
7	Раздел 7. Цивилизационная характеристика становления буржуазных отношений в Европе	Процесс Реформации в Западной и Центральной Европе как антифеодальное общественное движение. Причины буржуазных революций в Европе	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	2	-
8	Раздел 8. Становление индустриального общества в России	Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке. Реформы российского общества при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 года. Международные отношения после наполеоновских войн. Основные этапы и особенности формирования индустриального общества в России.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	2	-
9	Раздел 9. Мир и Россия в XX веке	XX век – новый уровень исторического синтеза. Формирование глобальной истории. Государственно-правовая организация капиталистических стран.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2	2	-

		Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Возрастание объективной потребности в индустриальной модернизации России. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Политический кризис в России 1917 года. Октябрьская социалистическая революция и ее последствия.	3-ИОПК4.1		
10	Раздел 10. Всемирно-исторический процесс XX века	Формирование государственно-монополистического капитализма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия для мирового сообщества. Мир накануне Второй мировой войны. Курс СССР на строительство социализма и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Становление тоталитарной политической системы в СССР. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	2	1
11	Раздел 11. Современная цивилизация: движение к постиндустриальному обществу	Этапы современной НТР. Интернационализация экономики: транснациональные и многонациональные компании. Процессы интеграции в Западной Европе. Политическое и экономическое развитие СССР к середине 80-х гг. XX века: истоки и потребности обновления. Политика «перестройки» и ее влияние на жизнь общества. Распад СССР и его последствия. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.)	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	2	-
Итого				16	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. История и историческая наука	Практическое занятие Формационный и цивилизационный подходы к объяснению и пониманию исторического процесса	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-
2	Раздел 2. Восток и Запад: основные атрибуты цивилизационной самобытности	Практическое занятие Особенности «восточного» типа цивилизационного развития. История государств Древнего Востока (сравнительная характеристика).	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-
		Практическое занятие Природно-климатические, геокультурные и геополитические особенности становления российской цивилизации, их влияние на дальнейшее развитие нашей страны. Основные этапы становления Древнерусского государства.		2	-
3	Раздел 3. Цивилизации Средневековья	Практическое занятие Общая характеристика западноевропейского средневековья в основных сферах общественной жизни. Государства Востока в Средние века	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-
4	Раздел 4. Феодалная раздробленность на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	Практическое занятие Особенности феодалной раздробленности в русских землях. Проблема взаимоотношений Москвы и Твери. Золотая Орда: мифы и реальность	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-
5	Раздел 5. Формирование централизованных государств в России и Европе	Практическое занятие Особенности формирования российского самодержавия. Становление парламентской модели государственного управления централизованных монархий Европы. Цивилизационное значение эпохи Возрождения. Великие географические открытия.	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-
6	Раздел 6. Особенности русского абсолютизма	Практическое занятие Реформы Петра I: цели, содержание и последствия. Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности и противоречия. Внешняя политика России в XVIII веке	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-
7	Раздел 7. Цивилизационная характеристика становления буржуазных отношений в Европе	Практическое занятие Ранние буржуазные государства и просвещённый абсолютизм в Европе. Цивилизационное значение Великой французской революции. Международные отношения в Европе периода XVIII – XIX веков.	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-

8	Раздел 8. Становление индустриального общества в России	Практическое занятие Реформы российского общества при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 года. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-
		Практическое занятие Основные этапы и особенности формирования индустриального общества в России.		2	-
9	Раздел 9. Мир и Россия в XX веке	Практическое занятие Столыпинская политика модернизации России ее результаты. Россия в системе международных отношений в начале XX века (Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне).	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	1
		Практическое занятие Октябрьская социалистическая революция и ее последствия		2	-
10	Раздел 10. Всемирно-исторический процесс XX века	Практическое занятие Становление тоталитарной политической системы в СССР. Мир накануне Второй мировой войны	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	-
		Практическое занятие Великая Отечественная война. Формирование биполярного мира		2	1
11	Раздел 11. Современная цивилизация: движение к постиндустриальному обществу	Практическое занятие Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (2000 – 2017 гг.).	У-ИУК5.1 В-ИУК5.1 У-ИУК5.2 В-ИУК5.2 У-ИОПК4.1 В-ИОПК4.1	2	1
		Практическое занятие Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации		2	1
Итого				32	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. История и историческая наука	История как объективный процесс социальных изменений и как субъективные представления о нем	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	1,7	3
2	Раздел 2. Восток и Запад: основные атрибуты цивилизационной самобытности	История государств Древнего Востока. История античных государств. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурная и социально-политическая самобытность древнерусской государственности	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	2	4
3	Раздел 3. Цивилизации Средневековья	Раннее Средневековье (V – X вв.). Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Позднее Средневековье (XVI – XVII вв.). Особенности общественного развития Византийской империи. Государства Востока в Средние века. Становление исламской цивилизации.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	2	5,7
4	Раздел 4. Феодалная раздробленность на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	Проблема монгольского завоевания в современной отечественной и зарубежной историографии. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	-	6
5	Раздел 5. Формирование централизованных государств в России и Европе	Смутное время в истории России. Доминирование экономического фактора образования централизованных государств Европы. Цивилизационное значение эпохи Возрождения. Великие географические открытия	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	-	6
6	Раздел 6. Особенности российского абсолютизма	Особенности российского абсолютизма. Эпоха Дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности и противоречия. Внешняя политика России в XVIII веке	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	-	6
7	Раздел 7. Цивилизационная характеристика становления буржуазных отношений в Европе	Ранние буржуазные государства и просвещённый абсолютизм в Европе. Цивилизационное значение Великой французской революции. Формирование колониальной системы. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Международные отношения в Европе периода XVIII – XIX веков.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	-	6
8	Раздел 8. Становление индустриального общества в России	Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественно-политического движения России в XIX веке.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	-	6
9	Раздел 9. Мир и Россия в XX веке	Эволюция социальной структуры общества. Столыпинская политика модернизации и ее результаты. Мировой экономический кризис начала XX века. Колониальная политика развитых стран. Неравномерность развития капиталистических стран..	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	-	6

		Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия. Изменения в политической системе общества.. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.		-	6
		Предпосылки и особенности формирования российской многопартийной системы. Политические партии и движения: генезис, классификация, программные цели, социальная база (монархисты, либералы, революционеры).		-	6
10	Раздел 10. Всемирно-исторический процесс XX века	Формирование биполярного мира. Образование мировой системы социализма. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	-	6
		Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.		-	6
		НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60-е – середине 80-х гг. XX века. Нарастание кризиса командно-административной системы		-	6
11	Раздел 11. Современная цивилизация: движение к постиндустриальному обществу	Европейский Союз и страны Восточной Европы. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Особенности современного исламизма	3-ИУК5.1 3-ИУК5.2 3-ИОПК4.1	-	6
		Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (2000 –2017 гг.). Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. СНГ. Глобальные проблемы современности		-	6
Итого				5,7	90,7

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «История (история России, всеобщая история)» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Любавский, М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 363 с. - ISBN 978-5-9989-0446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663 .	электронное	
2	Любавский, М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 363 с. - ISBN 978-5-9989-0446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663 .	электронное	
3	Вся история с древнейших времен до начала 21 века / сост. Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 2004. - 566 с. - ISBN 5-17-026180-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	электронное	

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490		
---	--	--

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650	электронное	
2	Родин, И.О. Вся история в одном томе / И.О. Родин, Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 1997. - 538 с. - ISBN 5-17-027671-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489	электронное	
3	Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898 .	электронное	
4	Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный	электронное	
5	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «История (история

России, всеобщая история)» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	«Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru
2	ЭБС «Лань».	http://e.lanbook.com

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *«История (история России, всеобщая история)»* представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория № 1535– учебная аудитория для проведения лекций: Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Экран проекционный настенный 2. Персональный компьютер 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. 7-Zip 5. WinRar	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория № 3431 НК – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Перечень технических средств обучения 1. Экран проекционный настенный 2. Персональный компьютер 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. 7-Zip 5. WinRar.	
3	3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1. Аудитория № 3431 НК – учебная аудитория для проведения групповых консультаций: Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Экран проекционный настенный 2. Персональный компьютер 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. 7-Zip 5. WinRar.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
4	4. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся 4.1 Аудитория № 3431 НК – аудитория для проведения индивидуальной работы обучающихся: Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Экран проекционный настенный 2. Персональный компьютер 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. 7-Zip 5. WinRar.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А
5	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория № 3431 НК – учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся: Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. Экран проекционный настенный 2. Персональный компьютер 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. 7-Zip 5. WinRar	
6	6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 6.1 Аудитория № 3431 НК – учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации: Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Экран проекционный настенный 2. Персональный компьютер 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. 7-Zip 5. WinRar	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.