

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет инженерно-технологический  
Кафедра безопасности технологических процессов и производств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – бакалавриат*

Направление подготовки  
*20.03.01 Техносферная безопасность*


Направленность (профиль) образовательной программы  
*Охрана труда*

Форма обучения  
*очная*  
*заочная*

Год приема  
*2024*

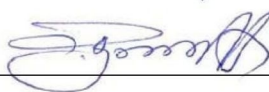
Санкт-Петербург  
2024

Декан факультета



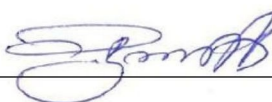
В.А Ружьев

Заведующий выпускающей  
кафедрой



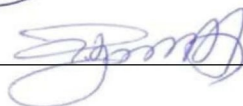
Р.В. Шкрабак

Руководитель образовательной  
программы



Р.В. Шкрабак

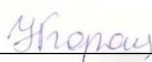
Разработчик, к.т.н., зав. кафедры



Р.В. Шкрабак

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине .....	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
3 Структура и содержание дисциплины.....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	19
4.2 Учебное обеспечение дисциплины .....	19
4.3 Методическое обеспечение дисциплины .....	20
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

## 1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Введение в специальность»  
представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контекстах	ИУК-5.3 Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>З-ИУК-5.3 знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>У-ИУК-5.3 уметь: применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>В-ИУК-5.3 владеть: принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
2	ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области	ИОПК-1.3 Ориентируется в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом тенденций научно- технического прогресса	<p>З-ИОПК-1.3 знать: перспективные направления развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом тенденций научно-технического прогресса</p> <p>У-ИОПК-1.3 уметь: ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом тенденций научно-</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека		<p>технического прогресса</p> <p>В-ИОПК-1.3</p> <p>владеть: навыками ориентирования в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом тенденций научно-технического прогресса</p>
3	<p>ОПК-2</p> <p>Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</p>	<p>ИОПК-2.1</p> <p>Использует основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</p>	<p>З-ИОПК-2.1</p> <p>знать: основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</p> <p>У-ИОПК-2.1</p> <p>уметь: использовать основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</p> <p>В-ИОПК-2.1</p> <p>владеть: навыками использования основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</p>

## 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## 3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность»

составляет 3 зачетные единицы / 108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Введение в специальность*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	32	32
Аудиторная работа	32	32
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	76	76
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:		Зачёт с оценкой
Промежуточный контроль		

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	4,2	4,2
Аудиторная работа	4	4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	2	2
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	99,8	99,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
ИКР	0,2	0,2
Вид промежуточного контроля:		Зачёт с оценкой
Промежуточный контроль	4	4



Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Введение, цель и задачи курса. Общее представление о направлении подготовки	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	11
2	Понятия и определения в области техносферной безопасности	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	11
3	Общая характеристика профессиональной деятельности: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Техносферная безопасность»	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	11

4	Управление охраной труда. Законодательные акты, регламентирующие охрану труда в РФ	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
в том числе в форме практической подготовки					
самостоятельная работа обучающихся			8	11	
5	Обязанности, права и ответственность в области охраны труда	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	-
в том числе в форме практической подготовки					
самостоятельная работа обучающихся			8	11	
6	Обучение безопасности труда и виды инструктажей	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	-
в том числе в форме практической подготовки					
самостоятельная работа обучающихся			8	11	
7	Организация охраны труда на предприятии	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	-
в том числе в форме					

			практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	11
8	Производственный травматизм и заболеваемость	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	11
		9	Применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров	занятия лекционного типа	всего
в том числе в форме практической подготовки					
занятия семинарского типа	всего			1	-
	в том числе в форме практической подготовки				
самостоятельная работа обучающихся				4	11,8
ИКР				-	0,2
Контроль		-	4		
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>108</b>		

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение, цель и задачи курса. Общее представление о направлении подготовки	<i>Введение. Организация учебного процесса. Предмет курса, его цель и задачи. Рекомендуемая литература. Основные понятия и определения в охране труда. Общая характеристика направления подготовки «Техносферная безопасность»</i> <i>Области, виды и задачи профессиональной деятельности</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-1.3, 3-ИОПК-2.1	1	-
2	Понятия и определения в области техносферной безопасности	<i>Основные понятия и определения в области техносферной безопасности</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	2	-
3	Общая характеристика профессиональной деятельности: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Техносферная безопасность»	<i>Состав и структура программы подготовки бакалавров по направлению «Техносферная безопасность». Общая структура программы. Требования к результатам освоения и структуре ООП бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность». Особенности подготовки бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность». Характеристика профессиональной деятельности бакалавров</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-1.3, 3-ИОПК-2.1	2	-
4	Управление охраной труда. Законодательные акты, регламентирующие охрану труда в РФ	<i>Нормативные акты, регламентирующие охрану труда в РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Обеспечение охраны труда на</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	2	1

		<i>предприятия.</i>			
5	Обязанности, права и ответственность в области охраны труда	<i>Должностные обязанности и функции инженера по охране труда. Применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность». Должностные обязанности и функции инженера по охране труда</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	2	-
6	Обучение безопасности труда и виды инструктажей	<i>Обучение и инструктажи по охране труда. Инструкции по охране труда (порядок разработки, структура и содержание).</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	2	-
7	Организация охраны труда на предприятии	<i>Обязанности должностных лиц по вопросам ОТ. Обучение и инструктажи по ОТ. Планирование и финансирование работы и мероприятий по ОТ</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	2	-
8	Производственный травматизм и заболеваемость	<i>Определения понятий производственный травматизм и профессиональная заболеваемость. Этапы анализа несчастных случаев на производстве. Цель анализа причин несчастных случаев на производстве. Этапы и схема анализа причин несчастных случаев на производстве. Классификация причин травматизма</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-1.3, 3-ИОПК-2.1	2	1
9	Применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров	<i>Поиск и применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность»</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-1.3, 3-ИОПК-2.1	1	-
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>2</b>

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение, цель и задачи курса. Общее представление о направлении подготовки	Практическое занятие <i>Введение. Организация учебного процесса. Предмет курса, его цель и задачи. Рекомендуемая литература. Основные понятия и определения в охране труда</i> <i>Общая характеристика направления подготовки «Техносферная безопасность»</i> <i>Области, виды и задачи профессиональной деятельности</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-1.3, В-ИОПК-1.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	-
2	Понятия и определения в области техносферной безопасности	Практическое занятие <i>Основные понятия и определения в области техносферной безопасности</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
3	Общая характеристика профессиональной деятельности: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Техносферная безопасность»	Практическое занятие <i>Состав и структура программы подготовки бакалавров по направлению «Техносферная безопасность». Общая структура программы. Требования к результатам освоения и структуре ООП бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность». Особенности подготовки бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность». Характеристика профессиональной деятельности бакалавров</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-1.3, В-ИОПК-1.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	-

4	Управление охраной труда. Законодательные акты, регламентирующие охрану труда в РФ	Практическое занятие <i>Нормативные акты, регламентирующие охрану труда в РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Обеспечение охраны труда на предприятии.</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	1
5	Обязанности, права и ответственность в области охраны труда	Практическое занятие <i>Должностные обязанности и функции инженера по охране труда. Применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность». Должностные обязанности и функции инженера по охране труда</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
6	Обучение безопасности труда и виды инструктажей	Практическое занятие <i>Обучение и инструктажи по охране труда. Инструкции по охране труда (порядок разработки, структура и содержание).</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
7	Организация охраны труда на предприятии	Практическое занятие <i>Обязанности должностных лиц по вопросам ОТ. Обучение и инструктажи по ОТ. Планирование и финансирование работы и мероприятий по ОТ</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
8	Производственный травматизм и заболеваемость	Практическое занятие <i>Определения понятий производственный травматизм и профессиональная заболеваемость. Этапы анализа несчастных случаев на производстве. Цель анализа причин несчастных случаев на производстве. Этапы и схема анализа причин несчастных случаев на производстве. Классификация причин травматизма</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-1.3, В-ИОПК-1.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	1

9	Применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров	Практическое занятие <i>Поиск и применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров по направлению подготовки Техносферная безопасность</i>	У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, У-ИОПК-1.3, В-ИОПК-1.3, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	-
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>2</b>



Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение, цель и задачи курса. Общее представление о направлении подготовки	<i>Введение. Организация учебного процесса. Предмет курса, его цель и задачи. Рекомендуемая литература. Основные понятия и определения в охране труда Общая характеристика направления подготовки «Техносферная безопасность» Области, виды и задачи профессиональной деятельности</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-1.3, 3-ИОПК-2.1	8	11
2	Понятия и определения в области техносферной безопасности	<i>Основные понятия и определения в области техносферной безопасности</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	8	11
3	Общая характеристика профессиональной деятельности: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Техносферная безопасность»	<i>Состав и структура программы подготовки бакалавров по направлению «Техносферная безопасность». Общая структура программы. Требования к результатам освоения и структуре ООП бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность». Особенности подготовки бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность». Характеристика профессиональной деятельности бакалавров</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-1.3, 3-ИОПК-2.1	8	11
4	Управление охраной труда. Законодательные акты, регламентирующие охрану труда в РФ	<i>Нормативные акты, регламентирующие охрану труда в РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Обучение и</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	8	11

		<i>инструктирование работников по охране труда. Обеспечение охраны труда на предприятии.</i>			
5	Обязанности, права и ответственность в области охраны труда	<i>Должностные обязанности и функции инженера по охране труда. Применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность». Должностные обязанности и функции инженера по охране труда</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	8	11
6	Обучение безопасности труда и виды инструктажей	<i>Обучение и инструктажи по охране труда. Инструкции по охране труда (порядок разработки, структура и содержание).</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	8	11
7	Организация охраны труда на предприятии	<i>Обязанности должностных лиц по вопросам ОТ. Обучение и инструктажи по ОТ. Планирование и финансирование работы и мероприятий по ОТ</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-2.1	8	11
8	Производственный травматизм и заболеваемость	<i>Определения понятий производственный травматизм и профессиональная заболеваемость. Этапы анализа несчастных случаев на производстве. Цель анализа причин несчастных случаев на производстве. Этапы и схема анализа причин несчастных случаев на производстве. Классификация причин травматизма</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-1.3, 3-ИОПК-2.1	8	11
9	Применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров	<i>Поиск и применение новых информационных технологий в подготовке бакалавров по направлению подготовки Техносферная безопасность</i>	3-ИУК-5.3, 3-ИОПК-1.3, 3-ИОПК-2.1	4	11,8
<b>Итого</b>				<b>76</b>	<b>99,8</b>

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Введение в специальность» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346
2	SmetaWIZARD версия v.4	Россия	Сублицензионный договор № 2600.СЛ.В-2021
3	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
4	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001
Свободно распространяемое программное обеспечение			
5	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Введение в специальность» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	<i>Производственная безопасность: учеб. пособие для вузов / Бектобеков Г.В., Комина Г.П., Овчаренко А.А., Овчаренко М.С., Попов А.А., Сакулин В.П. – СПб.: Изд-во «Лань», 2013. – 432 с.</i>	печатное	4
2	<i>Попов, А.А. Производственная</i>	электронное	-

	<i>безопасность. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/12937/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/12937/#1</a></i>		
3	<i>Производственная безопасность: учеб. пособие для вузов / Г. В. Бектобеков [и др.]; под ред. А. А. Попова. - СПб.: СПбГАУ, 2010. - 446 с. - Библиогр.: с. 446. - ISBN 978-5-85983-024-4: 971-56</i>	печатное	68
4	<i>Шкрабак Р.В. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний в АПК за счет организационно-инженерно-технических мероприятий и кадрового обеспечения / Р.В. Шкрабак, В.А. Сердитов, В.С. Шкрабак: монография. — СПб.: Типография СПбГАУ, 2013</i>	печатное	20
5	<i>Пьядичев Э.В., Промышленная экология: краткий курс лекций / Э.В., Пьядичев, В.С. Шкрабак, Р.В. Шкрабак. — СПб.: Типография СПбГАУ, 2011</i>	печатное	20
6	<i>Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. - СПб.: Лань, 2012</i>	печатное	20

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Введение в специальность» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	<i>Овчаренко, М. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М. Овчаренко, П. Таталев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб.: СПбГАУ, 2016. — 27 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> (Дата обращения 30.06.2017)</i>	электронное	-
2	<i>Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон дан. — СПб.: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/92617/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/92617/#1</a></i>	электронное	-
3	<i>Попов, А.А. Производственная безопасность. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа:</i>	электронное	-

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Введение в специальность» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. М., 2001-2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017).	<a href="http://ohranatruda.ru">http://ohranatruda.ru</a> , свободный
2	Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. – М., 2011 – 2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017).	<a href="http://www.trudohrana.ru">http://www.trudohrana.ru</a> , свободный
3	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a> ., свободный
4	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
5	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб: Издательство Лань, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
6	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2017. –	<a href="http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp">http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp</a> , свободный.

	Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	
7	Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, 2008-2017, НИИ мониторинга качества образования. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	<a href="http://i-exam.ru/node/122">http://i-exam.ru/node/122</a>
8	Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler	

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Введение в специальность*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b></p> <p>1.1 Аудитория 1.215 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Учебный класс «Экологическая безопасность»</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска аудиторная меловая настенная.</li> <li>2. Стол преподавателя.</li> <li>3. Стул преподавателя.</li> <li>4. Столы ученические 2-х местные.</li> <li>5. Стулья ученические.</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук</li> <li>2. Колонки</li> <li>3. Проектор</li> </ol> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение Microsoft</li> <li>2. SmetaWIZARD версия v.4</li> <li>3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия</li> <li>4. nanoCAD</li> <li>5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21</li> <li>6. Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>7. Adobe Foxit Reader</li> </ol>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	8. 7-Zip 9. WinRar	
2	<p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></p> <p>2.1 Аудитория 1.508 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска аудиторная меловая настенная.</li> <li>2. Стол преподавателя.</li> <li>3. Стул преподавателя.</li> <li>4. Столы ученические 2-х местные.</li> <li>5. Стулья ученические.</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук</li> <li>2. Колонки</li> <li>3. Проектор</li> </ol> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение Microsoft</li> <li>2. SmetaWIZARD версия v.4</li> <li>3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия</li> <li>4. nanoCAD</li> <li>5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21</li> <li>6. Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>7. Adobe Foxit Reader</li> <li>8. 7-Zip</li> <li>9. WinRar</li> </ol>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А
3	<b>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b>	196601, Санкт-Петербург, город



№ п/п	<p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</b></p>	<p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p>
	<p>3.1 Аудитория 1.508 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска аудиторная меловая настенная.</li> <li>2. Стол преподавателя.</li> <li>3. Стул преподавателя.</li> <li>4. Столы ученические 2-х местные.</li> <li>5. Стулья ученические.</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук</li> <li>2. Колонки</li> <li>3. Проектор</li> </ol> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение Microsoft</li> <li>2. SmetaWIZARD версия v.4</li> <li>3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия</li> <li>4. nanoCAD</li> <li>5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21</li> <li>6. Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>7. Adobe Foxit Reader</li> <li>8. 7-Zip</li> <li>9. WinRar</li> </ol>	<p align="center">Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.