

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра Землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направленность образовательной программы (профиль)
Управление земельными ресурсами

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения знать: - основные понятия, задачи, принципы и составные части проектов в области землеустройства и кадастров, мониторинга земель методы получения, обработки использования информации организационную землеустроительных учреждений и организаций; уметь: - использовать методы принятия разработки и принятия проектных решений для решения задач землеустройства и кадастров; владеть: методами обоснования выбора и принятия решений; инструментами определения экономической" эффективности научной" и проектной" деятельности. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.2 работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность знать: -основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах, - методологию научно-исследовательской" деятельности; - основные особенности научного метода познания; уметь: - использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной" информации; осуществлять поиск литературы и других источников информации, в соответствии с поставленной" исследовательской" задачей; - формулировать научную проблему,	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Собеседование, тест

проводить обзор и сравнение методов ее решения; оценить эффективность и результаты научно-исследовательской" деятельности, представить их с использованием сетевых технологий и мультимедиа, применяемых в науке; - оценить эффективность и результаты научно-исследовательской" деятельности. владеть: - методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований; - методологией, методами, приемами и порядком ведения научно- исследовательской" деятельности в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель; - технологией" сбора, систематизации, обработки и хранения информации; - методологией, методами, приемами и порядком ведения научно- исследовательской" деятельности в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель, технологией" сбора, систематизации, обработки и хранения информации. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели знать: методологию научно-исследовательской" деятельности, основные особенности научного метода познания. уметь: . оценивать эффективность и результаты научно-исследовательской" деятельности, представлять их с использованием сетевых технологий и мультимедиа, применяемых в образовании и науке. владеть: методологией, методами, приемами и порядком ведения научно- исследовательской" деятельности в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель, технологией" сбора, систематизации, обработки и хранения информации.		
---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительн но	удовлетворительн о	хорошо	отлично	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения					
Знать: основные понятия, задачи, принципы и составные части проектов в области землеустройства и кадастров, мониторинга земель методы получения, обработки использования информации организационную землеустроительных учреждений и организаций;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест
Уметь: - использовать методы принятия разработки и принятия проектных решений для решения задач землеустройства и кадастров;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование, практическая работа, тест
Владеть: - методами обоснования выбора и	При решении стандартных задач	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении	Собеседование, практическая

принятия решений; инструментами определения экономической' эффективности научной' и проектной' деятельности	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	работа, тест
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность					
знать:	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест
-основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах, - методологию научно-исследовательской' деятельности; -основные особенности научного метода познания;					
уметь:	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование, практическая работа, тест
- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной" информации; осуществлять поиск литературы и других источников информации, в соответствии с поставленной' исследовательской' задачней; - формулировать научную проблему, проводить обзор и сравнение методов ее решения; оценить эффективность и результаты научноисследовательской' деятельности, представить их с использованием					

сетевых технологий и мультимедиа, применяемых в науке; - оценить эффективность и результаты научноисследовательской деятельности.					
владеть: - методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований; - методологией, методами, приемами и порядком ведения научно-исследовательской деятельности в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель; - технологией сбора, систематизации, обработки и хранения информации; - методологией, методами, приемами и порядком ведения научно-исследовательской деятельности в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель, технологией сбора, систематизации, обработки и хранения информации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, практическая работа, тест
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели					
знать: методологию научноисследовательской деятельности, основные особенности научного метода познания.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест

уметь: оценивать эффективность и результаты научноисследовательской деятельности, представлять их с использованием сетевых технологий и мультимедиа, применяемых в образовании и науке.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование, практическая работа, тест
владеть: методологией, методами, приемами и порядком ведения научно-исследовательской деятельности в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель, технологией сбора, систематизации, обработки и хранения информации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, практическая работа, тест

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность

Знать:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Какова главная социальная роль науки в современном обществе?
4. Каковы основные функции науки? В чем состоит их назначение?
5. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?

Уметь:

6. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
7. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
8. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
9. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем состоит ее особенность?
10. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?

Владеть:

11. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
12. Назовите виды научной работы студентов, в чем состоит их различие?
13. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
14. Что такое чувственное познание? Каковы формы чувственного познания?
15. Что такое рациональное познание? Каковы формы рационального познания?

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

16. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
17. Что такое научная картина мира?
18. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
19. Какова основная функция метода?
20. Каковы всеобщие методы исследования?

Уметь:

21. В чем сущность опросных методов исследования?
22. Что такое логика процесса исследования?
23. Что означает «обосновать и актуальность темы»?
24. Что такое информация?
25. Основные средства поиска и сбора научной информации: в чем состоит их назначение?

Владеть:

26. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
27. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов существуют?
28. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой?
29. Охарактеризуйте приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
30. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
31. Охарактеризуйте основные виды переработки научного текста.

1.1.1. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены РПД*

1.1.2. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

1.1.3. Примерные задания для практических/лабораторных работ

У К-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

У К-1.2 работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность

Задание 1. Наука и ее роль в современном обществе

Задание 2. Понятие исследовательской деятельности студентов

Задание 3. Организация научно- исследовательской работы

У К-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

У К-2.1. разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Задание 4. Методологические основы познания

Задание 5. Методы научного исследования

Задание 6. Сущность научного исследования

У К-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

Задание 7. Проектная деятельность

Задание 8. Прикладные механизмы реализации проектной деятельности

4.1.5. Тесты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность

1. Научное исследование:

1. Деятельность в сфере науки.
2. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
3. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
4. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

1. Предмет исследования.
2. Объект исследования.
3. Логика исследования.
4. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

1. Методология науки.
2. Методологическая рефлексия.
3. Методологическая культура.
4. Все варианты верны.

4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

1. Задача исследования.
2. Гипотеза исследования.
3. Цель исследования.
4. Тема исследования.

- 5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**
1. *Наблюдение.*
 2. *Эксперимент.*
 3. *Анкетирование.*
 4. *Все варианты верны.*
- 6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**
1. *Интервью.*
 2. *Тестирование.*
 3. *Изучение документов.*
 4. *Все варианты не верны.*
- 7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
1. *Проективный.*
 2. *Открытый.*
 3. *Альтернативный.*
 4. *Закрытый.*
- 8. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**
1. *Открытый.*
 2. *Закрытый.*
 3. *Альтернативный.*
 4. *Прямой.*
- 9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**
1. *Манипуляция.*
 2. *Опрос.*
 3. *Тестирование.*
 4. *Эксперимент.*
- 10. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:**
1. *Альтернативные вопросы.*
 2. *Закрытые вопросы.*
 3. *Косвенные вопросы.*
 4. *Прямые вопросы.*
- 11. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**
1. *Косвенный.*
 2. *Закрытый.*
 3. *Проективный.*
 4. *Открытый.*
- 12. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**
1. *Интервью.*
 2. *Беседа.*
 3. *Опрос.*
 4. *Все варианты верны.*
- 13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**
1. *Опосредованное.*
 2. *Скрытое.*
 3. *Включенное.*
 4. *Все варианты верны.*

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

1. *Эмпирические.*
2. *Теоретические.*
3. *Статистические.*
4. *Все варианты верны.*

15. Метод письменного опроса респондентов:

1. *Тестирование.*
2. *Анкетирование.*
3. *Моделирование.*
4. *Все варианты не верны.*

16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

1. *Естественный.*
2. *Формирующий.*
3. *Констатирующий.*
4. *Лабораторный.*

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

1. *Тестирование.*
2. *Эксперимент.*
3. *Беседа.*
4. *Рейтинг.*

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

1. *Моделирование.*
2. *Абстрагирование.*
3. *Синтез.*
4. *Все варианты не верны.*

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

1. *Конкретизация.*
2. *Анализ.*
3. *Моделирование.*
4. *Все варианты верны.*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс

создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

4. Задачи проекта - это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана

	работы.
--	---------

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата - это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

9. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

10. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

11. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

12. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

13. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;

- в. информационный;
- г. творческий

14. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

15. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

16. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

17. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

18. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностьный,
- В. индивидуальный, Г. метапредметный.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

1. Участники проекта - это:

- 1) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- 2) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- 3) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

2. Все следующие ситуации являются преимуществами проектной организационной структуры КРОМЕ:

- 1) Руководитель проекта имеет полное руководство над проектом.
- 2) Оборудование и люди объединены через проекты. +
- 3) Линии коммуникаций сокращены.
- 4) Командная работа и ЧУВСТВО сопричастности..
- 5) Члены команды подчинены одному руководителю.

3. Раннее время завершения работ равняется:

- 1) Самому раннему возможному времени начала деятельности.
- 2) Самому раннему стартовому времени плюс время завершения деятельности.
- 3) Самому позднему времени завершения работ.

4. Что такое жизненный цикл инвестиционного проекта?

- 1) Продолжительность выполнения мероприятий по проекту от момента зарождения идеи до ее полной реализации.
- 2) Временной интервал, характеризующий продолжительность, выполнения работ по данному проекту.
- 3) Промежуток времени от момента обоснования проекта до момента получения инвестиций в проект.

5. Что включает в себя жизненный цикл проекта?

- 1) Стадии и этапы.
- 2) Этапы.
- 3) Фазы, стадии и этапы.

6. На каком временном отрезке жизненного цикла проекта рассчитывается коммерческая эффективность проекта?

- 1) На прединвестиционном.
- 2) На инвестиционном.
- 3) На эксплуатационном.
- 4) На всех.

7. Что такое коммерческая эффективность проекта?

- 1) Целесообразность реализации проекта с позиций его инициаторов.
- 2) Выгодность осуществления данного проекта с точки зрения решения социально-экономических задач.
- 3) Эффективность внедрения проекта с позиций бюджетов различных уровней.

8. На какие периоды жизненного цикла проекта распространяется проблема управления проектами?

- 1) Прединвестиционную.
- 2) Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную.
- 3) Инвестиционную и эксплуатационную. Классификация проектов.

9. Понятие "инвестиционная привлекательность проекта" распространяется на:

- 1) интересы и цели инициаторов проекта;
- 2) краткосрочные и долгосрочные цели инвестора;
- 3) администрации регионов, где действует предприятие - инициатор проекта;
- 4) других участников проекта;
- 5) всех перечисленных выше.

10. Каковы методы количественной оценки коммерческой эффективности проектов?

- 1) Метод внутренней нормы возврата.
- 2) Метод чистого дисконтированного дохода.
- 3) Метод срока возврата.
- 4) Все перечисленные.

11. Чтобы проект был эффективен для инвестора, норма дисконтирования должна быть:

- 1) равна депозитной ставке;
- 2) выше депозитной ставки;
- 3) ниже депозитной ставки.

12. В терминах концепции потока реальных денег рассчитываются следующие оценочные показатели:

- 1) ЧДД;
- 2) ВПД;
- 3) срок возврата инвестиций;
- 4) все перечисленные показатели;
- 5) индекс доходности и период окупаемости;
- 6) дисконтированный срок окупаемости;
- 7) требуемая норма прибыли.

13. Бизнес-план является:

- 1) частью инвестиционного проекта;
- 2) технико-экономическим обоснованием инвестиционного проекта;
- 3) документом, разрабатываемым независимо от разработки инвестиционного проекта.

14. Структура бизнес-плана обязательно должна включать:

- 1) финансовый план;
- 2) организационный план;
- 3) производственный и финансовый план;
- 4) производственный и организационный план;
- 5) план маркетинга;
- 6) все перечисленные разделы.

15. На какой фазе проектирования производится подготовка и обучение персонала:

- а) предварительный анализ
- б) инвестиционная фаза
- в) внедрение проекта

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность

Знать:

1. Наука и ее роль в формировании картины мира.
2. Основные концепции науки.

3. Важнейшие функции науки в современном мире.
4. Сущность научного исследования и его особенности.
5. Объект и предмет науки.

Уметь:

6. Понятия научного знания и творческого процесса. Уровни и стадии творческого процесса.
7. Классификация наук.
8. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
9. Высший научный орган Российской Федерации.
10. Деятельность Российской академии наук.
11. Подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.

Владеть:

12. Научные степени и научные звания в Российской Федерации.
13. Наука о познании. Виды познания.
14. Чувственное познание. Формы чувственного познания.
15. Рациональное познание. Формы рационального познания.
16. Научное познание и его структура. Формы научного знания.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

17. Определение научной картины мира.
18. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический.
19. Определение «метода», «методики» и «методологии».
20. Основная функция метода.
21. Общенаучные методы научных исследований и их характеристика.

Уметь:

22. Специальные методы научного исследования и их характеристика.
23. Теоретические методы научного познания и их характеристика.
24. Опросные методы исследования и их специфика.
25. Определение «научное исследование». Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования.
26. Логика процесса исследования.

Владеть:

27. Этапы научно-исследовательской работы и их общая характеристика.
28. Исследовательская деятельность студентов и ее особенность.
29. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
30. Виды научной работы студентов.
31. Понятия «тема» и «проблема» исследования.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
Знать:

32. Критерии выбора темы.
33. Обосновать и актуальность темы.
34. Цель и задачи научной и проектной деятельности.
35. Информация и ее виды.
36. Основные источники научной информации. Уметь:
37. Основные средства поиска и сбора научной информации.
38. Библиографический поиск информации по выбранной тематике.
39. Библиотечные каталоги и их виды.
40. Основные методологические приемы знакомства с научной литературой и их характеристика.

41. Методологические основы научной и проектной деятельности.
Владеть:

42. Планирование и организация научной деятельности.
43. Планирование и организация проектной деятельности.
44. Требования к оформлению результатов научной деятельности.
45. Требования к оформлению результатов проектной деятельности.
46. Подготовка презентации и доклада по результатам научной и проектной деятельности.

4.2.2. Вопросы к экзамену Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** - 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** - 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** - 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке практических работ:

- **Отметка «отлично»** - выполнены самостоятельно все предусмотренные практической работой задания, соблюдены требования к оформлению, обучающийся четко воспроизводит любое из заданий.
- **Отметка «хорошо»** - выполнены самостоятельно все предусмотренные практической работой задания, соблюдены требования к оформлению, обучающийся при воспроизведении любого из заданий допускает ошибки, нет определенной логической последовательности в выполнении задания.
- **Отметка «удовлетворительно»** - выполнены самостоятельно все предусмотренные практической работой задания, соблюдены требования к оформлению частично, обучающийся при воспроизведении любого из

заданий допускает значительные ошибки, показывает умение воспроизводить только некоторые задания (не все).

- **Отметка «неудовлетворительно»** - не выполнены самостоятельно все предусмотренные практической работой задания или выполнены частично, не соблюдены требования к оформлению, обучающийся не может воспроизвести ни одно из заданий практической работы.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	- в печатной форме, - в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме, аппарата: - в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.