

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной  
архитектуры**

**Кафедра Философии и социально-экономических наук**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
**«История России»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
**Промышленное и гражданское строительство**  
Очная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                   | Оценочное средство                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>УК 1</b><br>УК – 1 ид1 Знать - Базовые составляющие поставленной задачи;<br>Уметь- Анализировать поставленную задачу..<br>Владеть- Анализом задачи с целью выделения ее базовых составляющих                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел 1.<br>Введение в дисциплину.<br>История как наука                                                                   | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий |
| 2  | <b>УК- 1</b><br>УК - 1 ид2 Знать- Решения поставленных задач ...;<br>Уметь - Находить и анализировать информацию.;<br>Владеть - Навыками находить и анализировать информацию, требуемую для решения поставленных задач<br><br>УК - 1ид 3 Знать Достоинства и недостатки различных вариантов решения задач ...;<br>Уметь... Рассматривать и оценивать различные варианты решения задач..<br>Владеть Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки | Раздел 2.<br>Древняя Русь                                                                                                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий |
| 3  | <b>УК -1</b><br>УК - 1ид 3 Знать Достоинства и недостатки различных вариантов решения задач ...;<br>Уметь... Рассматривать и оценивать различные варианты решения задач..<br>Владеть Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки                                                                                                                                                                                                               | Раздел 3.<br>Политическая раздробленность.<br>Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий |
| 4  | <b>УК- 1</b><br>УК - 1ид 3 Знать Достоинства и недостатки различных вариантов решения задач ...;<br>Уметь... Рассматривать и оценивать различные варианты решения задач..<br>Владеть Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки                                                                                                                                                                                                               | Раздел 4<br>Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.                                                             | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p><b>УК- 1</b><br/> УК - 1ид 4 Знать Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности ...;<br/> Уметь..... Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br/> Владеть Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и</p> <p>УК - 1 ид 5 Знать 5 Практические последствия возможных решений задач ...;<br/> Уметь... Определять практические последствия возможных решений задачи..<br/> Владеть Способностью определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p><b>УК – 5</b><br/> УК-5 ид1<br/> Знать ... Историю России ...;<br/> Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/> Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/> Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп</p> <p>Владеть Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p><b>Раздел 5</b><br/> Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).</p> | <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины<br/> Фонд тестовых заданий</p> |
| 6 | <p><b>УК- 1</b><br/> УК - 1 ид 5 Знать 5 Практические последствия возможных решений задач ...;<br/> Уметь... Определять практические последствия возможных решений задачи..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Раздел 6</b><br/> Российская империя в первой половине XIX в</p>                                                            | <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины<br/> Фонд тестовых заданий</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Владеть Способностью определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p><b>УК- 5</b></p> <p>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..<br/>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |                                                                      |                                                                       |
| 7 | <p><b>УК- 5</b></p> <p>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Раздел 7</b><br/>Российская империя во второй половине XIX</p> | <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины<br/>Фонд тестовых заданий</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                       |
| 8  | <p><b>УК- 5</b><br/>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..<br/>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p><b>Раздел 8</b><br/>Россия в начале XX в.: революция или реформы?</p>                                   | <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины<br/>Фонд тестовых заданий</p> |
| 9. | <p><b>УК- 5</b><br/>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Раздел 9</b><br/>Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)</p> | <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины<br/>Фонд тестовых заданий</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                       |
| 10. | <p><b>УК- 5</b><br/>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид 2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..<br/>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Раздел 10<br/>Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)</p>                                     | <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины<br/>Фонд тестовых заданий</p> |
| 11. | <p><b>УК- 5</b><br/>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Раздел 11<br/>Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)</p> | <p>Вопросы по темам/разделам дисциплины<br/>Фонд тестовых заданий</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                        |
| 12. | <p><b>УК- 5</b><br/>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..<br/>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Раздел 12<br/>СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.</p>                                       | <p>Вопросы по темам/раздела м дисциплины<br/>Фонд тестовых заданий</p> |
| 13. | <p><b>УК- 5</b><br/>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Раздел 13<br/>СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» — первые шаги демократизации.</p> | <p>Вопросы по темам/раздела м дисциплины<br/>Фонд тестовых заданий</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                               |
| 14. | <p><b>УК- 5</b><br/>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..<br/>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p><b>Раздел 14</b><br/>Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.).<br/>Нарастание кризисных явлений в стране.</p> | <p>Вопросы по темам/раздела м дисциплины<br/><b>Фонд тестовых заданий</b></p> |
| 15. | <p><b>УК- 5</b><br/>УК-5 ид1</p> <p>Знать ... Историю России ...;<br/>Уметь.... Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;<br/>Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>УК-5 ид2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ...;<br/>Уметь...Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения..</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Раздел 15</b><br/>Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)</p>                                          | <p>Вопросы по темам/раздела м дисциплины<br/><b>Фонд тестовых заданий</b></p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     | <p>Владеть 2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>ОПК- 3</b><br/><b>ОПК- 3</b> ид 1</p> <p>Знать Концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>Применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>Способностью применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности .</p> |                                                                          |                                                             |
| 16. | <p><b>УК- 1</b><br/>УК - 1ид 3 Знать Достоинства и недостатки различных вариантов решения задач ...;</p> <p>Уметь... Рассматривать и оценивать различные варианты решения задач..</p> <p>Владеть Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Раздел 16<br>Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии | Вопросы по темам/раздела м дисциплины Фонд тестовых заданий |
|     | <p>УК - 1ид 4 Знать Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности ...;</p> <p>Уметь..... Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и</p> <p><b>ОПК- 3</b><br/><b>ОПК- 3</b> ид 1</p> <p>Знать Концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Уметь</p> <p>Применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>Способностью применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                             |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                      | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                      | Фонд тестовых заданий                                                 |
| 3. | Контрольная работа               | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                              | Комплект контрольных заданий по вариантам                             |
| 4. | Деловая и / или ролевая игра     | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| 5. | Кейс-задача                                       | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                 | Задания для решения кейс-задачи                                                                 |
| 6. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                          | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 7. | Эссе                                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                                                                                   |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                          | Уровень освоения                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | Оценочное средство                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |                                                               |
| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                               |
| УК – 1 ид1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                               |
| Знать Базовые составляющие поставленной задачи                                                                                       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий |
| Уметь Анализировать поставленную задачу                                                                                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий |
|                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                               |

|                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть</b> Находить и анализировать информацию                                                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>УК - 1 ил 2</b> Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                |
| <b>Знать-</b> Решения поставленных задач                                                                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий                  |
| <b>Уметь -</b> Находить и анализировать информацию                                                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |

|                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть</b> - Навыками находить и анализировать информацию, требуемую для решения поставленных задач  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                        | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>УК – 1 ил 3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                |
| <b>Знать-</b> Достоинства и недостатки различных вариантов решения                                       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>Уметь-</b> Рассматривать и оценивать различные варианты решения задач                                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                              | недочетами                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Владеть</b> - Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки                                                                                                                               | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                           | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>УК - 1ид 4</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата |                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Знать</b> Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности                                                                                                                                     | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                          | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                 | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>Уметь</b> Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата                                                                                                   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые       | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном    | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | ошибки                                                                                        |                                                                                         | объеме, но некоторые с недочетами                                                                 | объеме                                                                           |                                                                                |
| <b>Владеть</b> Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и аргументировано формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>УК -5</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                |
| <b>УК – 5 ид 1</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                |
| <b>Знать</b> Историю России                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>Уметь</b> Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса                                                                                                                                                                            | При решении стандартных задач не                                                              | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми                   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с                              | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными  | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                 | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                  | негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами              | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                | Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе                                         |
| <b>Владеть</b> Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса                                                                                                                                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>ИУК- 5 ид 2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                |
| <b>Знать</b><br><br>Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения                                                     | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                            | При решении стандартных задач                                                                 | Продемонстрированы основные умения, решены                                              | Продемонстрированы все основные                                                                   | Продемонстрированы все основные умения, решены все                               | Вопросы по темам/разделам                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения                                    | не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                              | типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме       | умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | ам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе                        |
| <b>Владеть</b><br><br>Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов               | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>ОПК- 3</b> Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства                                                            |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                |
| <b>ОПК- 3</b> и <b>д 1</b> Применение ранее разработанных концепций, методик (алгоритмов) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности                                                                   |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                |
| <b>Знать</b> Концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических                                                                                                                                                                              | Уровень знаний ниже минимальных                                                               | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе                                                                        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе                                             | Вопросы по темам/раздел                                                        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| сведений для принятия решения в профессиональной деятельности ...;                                                                                                                       | требований, имели место грубые ошибки                                                          | негрубых ошибок                                                                                                              | подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                                            | подготовки, без ошибок.                                                                                                                           | ам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе                        |
| <b>Уметь...</b> Применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности                | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
| <b>Владеть</b><br>Способностью применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Фонд тестовых заданий<br>Тематика эссе |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                |

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**3.1.1. Вопросы по темам/ разделам дисциплины для коллоквиума, семинарского занятия, круглого стола, полемики, диспута, дебатов, письменных опросов:**

**УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК – 1 ид 1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**Знать:** Базовые составляющие поставленной задачи

1. Охарактеризуйте основные этапы развития человеческой цивилизации. Какая существует периодизация мировой истории?
2. Охарактеризуйте особенности методологии такой науки как история. В чем специфика подхода историка к источнику?
3. Что вы знаете о методах фальсификации исторической науки? Какие существуют критерии выяснения исторической истины?
4. Какую роль играют вспомогательные исторические дисциплины в интерпретации исторических источников?
5. Какую роль играет археология в реконструкции дописьменного периода в истории человечества?

**Уметь:** Анализировать поставленную задачу

1. Проанализируйте отношение к норманнской проблеме в отечественной историографии.
2. Какие точки зрения существуют по поводу происхождения древнерусской цивилизации и древнерусской государственности? К какой точке зрения Вы склонны присоединиться?
3. Какую роль в изучении древнерусского периода играет такой источник как «Повесть Временных лет»? Какие исторические реалии возможно реконструировать по содержанию этого памятника?
4. Какую роль в изучении древнерусского периода играет такой источник как «Русская правда»? Какие исторические реалии возможно реконструировать по содержанию этого памятника?

5. Что вы знаете о таком историческом источнике как «Слово о полку Игореве»? Какие исторические реалии возможно реконструировать по содержанию этого памятника?

**Владеть:** Находить и анализировать информацию

1. Какую роль в историографии Древней Руси играет дискуссия о месте феодальных отношений в экономике этого периода?
2. Что вы знаете о таком явлении как холопство? Как долго и в каких формах на Руси существовало рабство?
3. Какую роль сыграла культурная связь с Византией в формировании средневековой российской государственности?
4. Что вы знаете о полисном происхождении древнерусского города? Перечислите и охарактеризуйте элементы полисного (демократического) устройства, свойственные городам Древней Руси.
5. Какую роль в структуре управления древнерусской городской республики играл Князь?

**УК - 1 и 2.** Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

**Знать** - Решения поставленных задач

1. Какая связь существует между такими понятиями как волость, земля, княжение? Какие русские земли сыграли особую роль в период политической раздробленности?
2. Расскажите о трансформации, которая произошла в статусе Великого князя на протяжении IX – XV вв. (от Великого Киевского к Великому Владимирскому и Великому Московскому).
3. Что вы знаете о поземельных отношениях в Древней Руси? Какова роль общинного землевладения?
4. Найдите информацию о последствиях (экономических, политических, культурных) монгольского вторжения и монгольского ига для русской цивилизации и русской государственности.
5. Какую роль в становлении российской государственности сыграло православие? Найдите информацию о взаимоотношениях власти и церкви в средневековый период нашей истории.

**Уметь** - Находить и анализировать информацию

1. Какие точки зрения существуют по поводу трансформации российской государственности в период существования в Москве таких правителей как Иван III и Иван IV?

2. Какова роль таких юридических памятников как Судебник 1497 г. и Судебник 1550 г. в становлении российской государственности?
3. Какова роль такого юридического памятника как Соборное Уложение 1649 г. в становлении российской государственности ?
4. Какую картину общественных отношений рисует такой исторический памятник как «Судебник 1497 г.»? Какую картину общественных отношений рисует такой исторический памятник как Судебник 1550 г.?
5. Какую картину общественных отношений рисует такой исторический памятник как Соборное Уложение 1649 г.

**Владеть** - Навыками находить и анализировать информацию, требуемую для решения поставленных задач

1. Какова судьба западных русских земель в составе Великого княжества Литовского? При каких обстоятельствах произошло присоединение этих земель к Литве ?
2. Что вы знаете о таком государстве как Речь Посполитая? Какова роль этого государства в формировании западного направления внешней политики Москвы в XVI-XVIII?
2. Что вы знаете о событиях 1654 г.? Каково значение этих событий для истории взаимоотношений России, Украины, Польши?
3. Что вы знаете о возникновении такого слоя населения как казачество? Как оно формировалось? Какую роль сыграло в событиях XVI - XVII вв.?
4. Найдите информацию о династических связях киевского и московского великокняжеских домов.
5. Какую роль в формировании русской государственности сыграл такой документ как Судебник 1497 г.?

**УК – 1 и 3** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**Знать** - Достоинства и недостатки различных вариантов решения задачи

1. Правление Ивана IV Грозного: от реформ «Избранной Рады» к политике опричнины. Какие альтернативы цивилизационного развития существовали в эту эпоху?

2. Какие точки зрения существуют в отечественной историографии по поводу личности такого государственного деятеля как Иван Грозный? Можете ли вы сформулировать свою оценку?

3. Какие оценки дает отечественная историография Ливонской войне и другим завоеваниям Ивана Грозного?

4. Какие оценки дает отечественная историография южному направлению внешней политики Москвы (Оттоманская империя, Крымское ханство)?

5. Какие оценки дает отечественная историография личности Алексея Михайловича?

**Уметь** - Рассматривать и оценивать различные варианты решения задач

1. 1. Что вы знаете о разнице между такими формами частного землевладения как ВОТЧИНА И ПОМЕСТЬЕ. Проследите за эволюцией этих терминов на протяжении средневековой русской истории. Что говорится о вотчине и поместье в «Соборном Уложении» 1649г.?

2. Какова роль общинного землевладения в эволюции поземельных отношений в Древней Руси и Московии?

3. Кто такой средневековый русский помещик? Объясните значение формулы « конно, людно и оружно...»?

4. Что вы знаете об эволюции русского ополчения на протяжении ранней русской истории? Какую роль сыграла эта система рекрутирования населения на войну в XVII в.?

5. Какова роль русской городской и сельской общины в экономических и общественных отношениях средневековой Руси?

**Владеть** - Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки

1. Какие точки зрения существуют в отечественной историографии по поводу периода Смуты: династический кризис, гражданская война, иностранная интервенция? К какой точке зрения вы склонны присоединиться?

2. Государственный строй России в XVII в. Охарактеризуйте такие органы управления как Земские соборы, Боярская дума, приказы. Статус Великого государя Московского.

3. Этапы указного закрепощения крестьян и роль «Соборного Уложения» царя Алексея Михайловича в этом процессе. Охарактеризуйте связь такого социального института как холопство с институтом крепостничества. Проследите отличия.

4. Что вы можете сказать о системе налогообложения, сложившейся к периоду оформления российского самодержавия? Найдите значение таких терминов как СОХА, ДВОР, ТЯГЛО.

5. Расскажите о социальных протестах в России в XVII веке: церковный раскол, городские восстания, крестьянские бунты. Какие причины, на ваш взгляд, обусловили такой всплеск социальной активности?

**УК – 1 и 4** Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

**Знать** - Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

1. Что такое империя? Назовите признаки имперской государственности и приведите примеры имперских режимов в мировой истории.

2. Государственные преобразования Петра I. Какие признаки свидетельствуют о складывании в России начала XVIII в. имперской государственности?

3. Дипломатия Петра Великого. Северная война (1700-1721 гг.) и имперские тенденции во внешней политике России. Какие мнения существуют в отечественной историографии по поводу последствий внешней политики Петра I?

4. Социальная политика Петра I. Какие мнения существуют в отечественной историографии по поводу последствий этой политики?

5. Какие мнения существуют в отечественной историографии по поводу особенностей и последствий петровской модернизации? К какой точке зрения вы склонны присоединиться?

**Уметь** - Грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

1. Назовите особенности российской модернизации в XVIII в. В каких сферах российской действительности мы можем проследить проявление этого процесса в этот период нашей истории? Какова была направленность этого процесса – европейская или азиатская?

2. Сформулируйте российские особенности политики «просвещённого абсолютизма», сложившиеся при Екатерине II. Охарактеризуйте такой документ как «Наказ Уложенной комиссии».

3. «Жалованные грамоты» Екатерины II. Охарактеризуйте социальную политику периода правления этой императрицы.

4. Три раздела Речи Посполитой и их влияние на расстановку сил в Восточной Европе.

5. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг. Восточный вопрос при Екатерине II.

**Владеть** - Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно,

логично и аргументировано формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

1. Правление Елизаветы Петровны и начало «просвещенного абсолютизма» в России. Какие признаки европеизации можно проследить в эпоху правления этой императрицы.
2. Какие мнения существуют в отечественной историографии по поводу сущности верховной власти в эпоху дворцовых переворотов?
3. Павел I – самодур на троне или просвещенный правитель? Дайте характеристику различным мнениям по поводу этого царствования.
4. Социальные протесты в XVIII веке. Современная концепция «крестьянских войн».
5. Екатерина II и российская элита. Противостояние власти и общества.

**УК - 1 ид 5** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

**Знать** Практические последствия возможных решений задач

1. Дайте определение и назовите особенности российской модернизации в XIX в. В чем ее отличие от западной модели модернизации?
2. Противостояние власти и общества в первой половине XIX в. Консервативные и либеральные тенденции в критике правительства и верховной власти.
3. Дайте оценку конституционным проектам декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля как возможные варианты трансформации российской действительности.
4. Аграрный вопрос в правительственных проектах первой половины XIX в. и крестьянская реформа 1861 г. Последствия аграрной реформы 1861 г.
5. Каковы обстоятельства осуществления и последствия правительственных реформ, которые были реализованы в России во второй половине XIX века?. Как вы можете оценить достоинства и недостатки российской модернизации середины XIX века?
6. Какие слои населения оказались вовлечены в модернизационные процессы, идущие в России в это время? Чем можно объяснить углубление раскола российского общества после проведения реформ?

**Уметь...** Определять практические последствия возможных решений задачи..

1. Какие оценки существуют в отечественной историографии по поводу правления Александра III ? В чем, на ваш взгляд, проявились противоречия этой эпохи?
2. Дайте оценку экономическому развитию страны в конце XIX века. Как вы считаете, завершился ли в стране промышленный переворот к началу XX века? Докажите фактами.
3. Что вы можете сказать о причинах революционного кризиса в России в начале XX века? В чем он проявился? К каким привел последствиям?
4. Политический спектр в начале XX в. и парламентаризм в России. Деятельность I-IV Государственных Дум и их оценка в отечественной историографии.
5. Последствия Великой революции в России для мирового исторического процесса. Идея мировой революции и ее воплощение.

**Владеть** Способностью определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

1. Российский социалистический проект и его реализация в экономической, политической, социальной, культурной сфере. Что вы думаете по поводу успеха этого проекта?
2. Холодная война. Содержание процесса. Суть противостояния.
3. Россия и мир в перестроечную эпоху. Что вы знаете содержания процесса перестройки. Какие оценки существуют в отечественной историографии?
4. Причины и последствия распада СССР.
5. Страны бывшего СССР и их судьба.

**УК- 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5** ид **1** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

**ЗНАТЬ:** Историю России

- 1.
- 2.

**Уметь:** Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;

1. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Какова была направленность этой политики и ее основная цель?
2. Три раздела Речи Посполитой и их влияние на расстановку сил в Восточной Европе.
3. Россия и Французская буржуазная революция.
4. Наполеоновские войны и Россия. Решения Венского конгресса и Священный союз как первая попытка создания международной организации.
5. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война.
6. Россия – «жандарм Европы»: отношения с европейским революционным движением в XIX в.

**Владеть:** Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса;

1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на внутривластную обстановку в стране.
2. Версальский мирный договор, Брестский мир и судьбы России.
3. Россия во второй мировой войне. Последствия Отечественной войны для страны: экономические, политические, демографические, социальные.
4. Международные отношения в эпоху существования СССР. Политика разоружения и ее основные этапы.
5. Место России в современном мире. Отношения с ведущими европейскими державами и США. Проблема санкций.
6. Вооруженные конфликты в современном мире. Смена парадигм современной истории.

**УК - 5 и 2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

**ЗНАТЬ:** Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1. Археологические памятники Древней Руси и их значение в реконструкции архаичного периода нашей истории.
2. Древнеславянское язычество.
3. История русского православия. Каково влияние византийской составляющей на формирование церковных русских традиций?
4. Расскажите о том, что вы знаете о появлении парадигмы, сформулированной в XV веке монахом Филофеем: « Москва – третий

Рим..»? Какое влияние оказала эта формула на формирование русского самодержавия?

5. Как вы считаете, насколько интегрирована была средневековая Русь в европейскую цивилизацию? Докажите примерами свою точку зрения.

**Уметь:** Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1. Расскажите о различных вариантах решения национального вопроса на территории Российской империи: Кавказская война, польский вопрос, еврейский вопрос, проблемы Средней Азии и др. Что вам кажется уместным, а что неудачным в этом опыте?

2. Проекты образования СССР и решения национального вопроса в послереволюционной России? Какие ошибки, на ваш взгляд, были сделаны в этот период? Какие успехи вы видите в решении этого вопроса в СССР?

3. Национальный вопрос в перестроечный период существования СССР. Причины и последствия обострения национального вопроса в бывших федеративных социалистических республиках.

4. Развитие стран бывшего социализма.

5.

**Владеть:** Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1. Что из себя представляли университеты средневековой Европы?

Какую роль они сыграли в складывании европейской цивилизации?

2. Что вы знаете о зарождении и развитии университетского образования в Российской империи?

3. Какие конфессии существовали на территории Российской империи? Как вы считаете, существовало ли угнетение по конфессиональному признаку в этой стране?

4. Какое отношение к конфессиональным различиям существовало в Советском союзе? Существовало ли там угнетение по конфессиональному признаку

**ОПК- 3** Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

**ОПК- 3** и **д 1** Применение ранее разработанных концепций, методик (алгоритмов) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности

**Знать** Концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности

1. Расскажите об архитектурном стиле, получившем распространение в средневековой Руси. Влияние какого цивилизационного региона испытал этот стиль?
2. Что вы знаете об архитекторах Московской Руси? Какие строительные приемы были известны в этот период в Москве?
3. Какие архитектурные стили появились в новой столице России в XVIII веке? Каких архитекторов, творивших в XVIII веке, вы знаете?
4. Какие архитектурные стили и строительные приемы получили распространение в русских городах в XIX веке?
5. Какие архитектурные стили вы могли бы отнести к советскому периоду российского градостроительства?

**Уметь...** Применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности

1. Назовите основные принципы градостроительства раннего русского периода. Как это связано с политическим устройством древнерусских городов, с геополитической ситуацией?
2. Назовите основные принципы градостроительства Московского периода (можно на примере Москвы).
3. Назовите основные принципы градостроительства Петровской Руси. Что нового появилось в облике российских городов после правления Петра?
4. Назовите основные принципы российского градостроительства в XIX веке?
5. Назовите основные принципы советского градостроительства? Что вы знаете об экспериментах в этой сфере в данный период?

**Владеть** Способностью применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности

1. Что вы знаете об экономических реформах, проводимых в России в XX веке: (реформа Витте, реформа Столыпина, Ленинский (НЭП) и Сталинский (коллективизация и индустриализация) экономические проекты, реформы Косыгина, экономические реформы Гайдара и Чубайса)? В чем суть этих реформ? В чем вы видите их достоинства и недостатки?
2. В чем суть современного состояния российской экономики? В чем специфика данного периода исторического развития?

3. Какова степень интеграции российской экономики в мировой экономический процесс в XIX веке?
4. Какова степень интеграции российской экономики в мировой экономический процесс в XX веке?
5. Какова степень интеграции российской экономики в мировой экономический процесс в XXI веке?

#### **4.1.2 Темы эссе: (Контрольные работы не предусмотрены в РПД)**

##### **УК -1, УК -5, ОПК -3**

1. Династические связи древнерусского великокняжеского дома.
2. Даниил Галицкий – королевская корона для русского князя.
3. Династия Даниловичей.
4. Династии Мономаховичей.
5. Александр Невский как государственный деятель и полководец.
6. Татаро-монгольское иго: реальность или миф?
7. Города-государства Древней Руси.
8. Феодалная война 30-х – 50-х гг. XV в.
9. Андрей Курбский и его переписка с Иваном Грозным.
10. Начало освоения Сибири: поход Ермака и купцы Строгановы.
11. Династический кризис конца XVI в. Загадка событий 1591 г. в Угличе.
12. Московское царство глазами иностранцев (С. Герберштейн, А. Олеарий, Д. Горсей).
13. Правление Бориса Годунова.
14. Лжедмитрий I: личность, биография, внутренняя и внешняя политика.
15. К. Минин и Д. Пожарский – организаторы и руководители борьбы с польско-литовскими интервентами.
16. Патриарх Филарет.
17. Государство и казачество в XVI- XVII вв.
18. Протопоп Аввакум и возникновение старообрядчества.
19. Украинский вопрос во внешней политике России XVII в. Богдан Хмельницкий.
20. Реформы Федора Алексеевича (1676-1682 гг.).
21. Царевна Софья и Василий Голицын: портреты на фоне эпохи.
22. Петр I и Немецкая слобода. П.Гордон, Ф.Лефорт
23. Первый русский фельдмаршал Б.П.Шереметев
24. Основание Петербурга
25. Русский государственный деятель А.Д.Меншиков

26. Русско-украинские отношения первой четверти XVIII века. Гетман Мазепа
27. Оппозиция петровским реформам. Дело царевича Алексея.
28. Дипломатия Петра Великого.
29. Женщины на российском престоле (1725-1762 гг.).
30. Д.М. Голицын и проекты ограничения самодержавия в России.
31. Фавориты и их роль в государственном управлении империей в эпоху дворцовых переворотов (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские).
32. Трагедия Браунгшвейской фамилии. Судьба Ивана VI Антоновича.
33. Г.А. Потемкин: военачальник и государственный деятель.
34. «Литературная дуэль»: А.Н. Радищев и Н.И. Новиков против Екатерины II.
35. Российское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев, А.В. Суворов.
36. Выдающиеся российские флотоводцы Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков.
37. Екатерина Великая и Екатерина Малая
38. Екатерина и внуки (педагогическая программа Екатерины II)
39. «Греческий проект» Екатерины II.
40. М.М. Сперанский: человек, реформатор и государственный деятель.
41. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина».
42. Выдающиеся полководцы Отечественной войны 1812 г. М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион.
43. «Теория официальной народности»: авторы, основные идеи и их критика.
44. Западники и славянофилы: личности и идеи.
45. Александр II и правительственный либерализм второй половины XIX в. (Великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, П.А. Валуйев и др.).
46. А.И. Герцен в общественном движении XIX в. «Колокол» и феномен «вольной русской прессы».
47. Михаил Бакунин в российском революционном движении.
48. Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.
49. «Народная воля» и российский революционный терроризм.
50. «Польский вопрос» во внутренней политике России в XIX – начале XX века.
51. «Еврейский вопрос» во внутренней политике России в XIX- начале XX века.
52. Политический портрет Александра III.
53. Консерватизм в российской политической мысли второй половины XIX в. М.Н. Катков и К.П. Победоносцев.
54. Николай II: человек и император.
55. Политический портрет государственного деятеля начала XX в. (П.А. Столыпин, С.Ю. Витте и др.) по выбору.

56. Революционный фланг общественного движения: русские марксисты и народнические партии.
57. Монархические идеи в России в начале XX в.
58. Исторический портрет политического деятеля начала XX в. (по выбору).
59. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский: сравнительная политическая характеристика.
60. История Учредительного собрания: несостоявшийся опыт.
61. Внутрипартийная борьба вокруг идеи В.И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г.
62. Красный и белый террор в Гражданской войне.
63. «Красные» в Гражданской войне. Исторический портрет по выбору.
64. Деятели и полководцы «белого» движения. Исторический портрет (по выбору студентов).
65. Нэп и «военный коммунизм».
66. Частное предпринимательство в 1920-х гг.
67. «Политическое завещание» В.И. Ленина.
68. Жизнь и быт советских людей в 1950-х – 1960-х гг.: проблемы и новые черты.
69. СССР и события 1956 г. в Венгрии.
70. СССР и Куба. Карибский кризис 1962 г.
71. Реформа в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги.
72. Политический портрет Л.И. Брежнева.
73. Диссидентское движение в СССР.
74. Война в Афганистане: итоги и уроки.
75. Политический портрет Ю.В. Андропова. Экономические реформы 1980-х гг.: традиции и новаторство.
76. Политический портрет М.С. Горбачева.
77. Пutsch 19-21 августа 1991 г.: истоки, хроника событий, причины провала.
78. Беловежское соглашение и его последствия.
79. РФ после распада СССР.
80. Мир после распада СССР.

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ: *Курсовые работы не предусмотрены в РПД***

**4.1.5. Тесты :**

**УК - 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК – 1** **ид 1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**УК - 1** **ид 2.** Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

**УК – 1** **ид 3** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**УК – 1** **ид 4** Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

**УК - 1** **ид 5** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

### **ВАРИАНТ № 1**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался восточнославянский союз племен, населявший территорию России вокруг озера Ильмень?**

- а) поляне;
- б) древляне;
- в) вятичи;
- г) словене.

**Ответ: г**

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался первый сборник письменных законов Киевской Руси, появившийся в XI в.?**

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник;
- в) Русская Правда;
- г) Изборник.

**Ответ: в**

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся главой судебной и исполнительной власти в Новгороде времен политической раздробленности?**

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) архиепископ;
- г) посадник.

**Ответ: г**

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Когда произошла битва на Чудском озере («Ледовое побоище»)?**

- а) в 1240 г.;
- б) в 1242 г.;
- в) в 1380 г.;
- г) в 1185 г.

**Ответ: б**

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был родоначальником династии московских князей, первым удельным московским князем?**

- а) Александр Невский;
- б) Иван Калита;
- в) Даниил Александрович;
- г) Юрий Данилович.

**Ответ: в**

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался представительный законосовещательный орган власти в Российском государстве XVI-XVII вв.?**

- а) Боярская Дума;
- б) «Избранная рада»;
- в) Государев двор;
- г) Земский Собор.

**Ответ: г**

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Кого считают Лжедмитрием I?**

- а) Хлопка Косолапа;
- б) Гаврилу Демидова;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Григория Отрепьева.

**Ответ: г**

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Какая система налогообложения была введена при Петре I?**

- а) подушная;
- б) подворная;
- в) тяглая;
- г) посошная.

**Ответ: а**

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**С периодом правления кого из монархов обычно связывают начало «просвещенного абсолютизма» в России?**

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Александра II.

**Ответ: а**

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**При каком императоре был издан Указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?**

- а) Петре III;

- б) Петре II;
- в) Павле I;
- г) Александре I.

**Ответ: в**

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**О каком российском императоре А. С. Пушкин писал: «Правитель слабый и лукавый, нечаянно согретый славой ...»?**

- а) о Николае I;
- б) о Павле I;
- в) об Александре I;
- г) о Петре III.

**Ответ: в**

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**Какие населенные пункты связывала первая железная дорога в России?**

- а) Санкт-Петербург и Москву;
- б) Санкт-Петербург и Новгород;
- в) Санкт-Петербург, Царское Село и Павловск;
- г) Санкт-Петербург, Царское Село и Гатчину.

**Ответ: в**

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Какое историческое событие ускорило проведение широкомасштабных преобразований второй половины XIX в.?**

- а) восстание декабристов;
- б) поражение России в Крымской войне;
- в) революции 1848-1849 гг. в Европе;
- г) окончание Кавказской войны.

**Ответ: б**

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Какая политическая организация выступала вначале XX в. за сохранение самодержавия, единства и неделимости Российской империи?**

- а) кадеты;
- б) «Союз русского народа»;
- в) эсеры;
- г) социал-демократы.

**Ответ: б**

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был главой первого Временного правительства?**

- а) А. Ф. Керенский;
- б) князь Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков;
- г) А. И. Гучков.

**Ответ: б**

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся основным конкурентом И. В. Сталина в борьбе за место лидера большевистской партии в 1924-1927 гг.?**

- а) Л. Б. Каменев;

- б) Н. И. Бухарин;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) Г.Е.Зиновьев

**Ответ: г**

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Когда началась блокада Ленинграда?**

- а) 14 августа 1943 г.;
- б) 2 сентября 1942 г.;
- в) 8 сентября 1941 г.;
- г) 8 декабря 1941 г.

**Ответ: в**

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Какое историческое событие произошло 12 апреля 1961 г.?**

- а) начался Карибский кризис;
- б) закончено строительство Берлинской стены;
- в) осуществлен первый полет человека в космос;
- г) Л. И. Брежнев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС.

**Ответ: в**

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Какой руководитель КГБ занимал пост главы Советского государства с 1982 по 1984 гг.?**

- а) Н. И. Ежов;
- б) Л. П. Берия;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) В. А. Крючков.

**Ответ: в**

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**К какому периоду относится понятие «стратегия ускорения»?**

- а) «застоя»;
- б) «перестройки»;
- в) президентства Б. Н. Ельцина;
- г) второго президентства В. В. Путина.

**Ответ: б**

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был избран Президентом Российской Федерации в 2008 г.?**

- а) В. В. Путин;
- б) Б. Н. Ельцин;
- в) Д. А. Медведев;
- г) Г. А. Зюганов.

**Ответ: в**

**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**Царьградом на Руси называлась столица ...**

- а) Византии;
- б) Хазарского каганата;
- в) Золотой Орды;
- г) Волжской Булгарии.

**Ответ: а**

**Задание № 23. Закончите предложение правильно:**

**В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано ...**

- а) принять Конституцию России;
- б) ввести 8-часовой рабочий день;
- в) соблюдать основные гражданские свободы и созвать законодательную Государственную думу;
- г) провести аграрную реформу и наделить крестьян землей.

**Ответ: в**

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**Главным признаком политики «военного коммунизма» являлась ...**

- а) национализация промышленности;
- б) продовольственная разверстка;
- в) натурализация заработной платы;
- г) национализация банков.

**Ответ: в**

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в. являлось ... княжество.**

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;
- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

**Ответ: в**

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Северная война завершилась подписанием ... мирного договора.**

- а) Фридрихсгамского;
- б) Абоского;
- в) Ништадтского;
- г) Версальского.

**Ответ: в**

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**Ликвидация ... являлась главной целью столыпинской аграрной реформы.**

- а) общины;
- б) помещичьего землевладения;
- в) чересполосицы;
- г) крестьянского малоземелья.

**Ответ: а**

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между русскими царями и историческими деятелями, +сыгравшими выдающиеся роли в годы их правления.**

|                     |                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Иван IV Грозный  | а) Патриарх Филарет, М. С. Шеин                          |
| 2. Михаил Федорович | б) Сильвестр, А. Ф. Адашев, А. Басманов, Малюта Скуратов |

|                       |                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3. Алексей Михайлович | в) А. Д. Меньшиков, Б. П. Шереметев, Ф. А. Головин, Ф. Прокопович |
| 4. Петр I             | г) Б. И. Морозов, Патриарх Никон, А. Л. Ордин-Нащокин             |

**Ответ:** 1-б), 2-а), 3-з), 4-в).

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между направлениями общественного движения и деятелями, их представлявшими.**

|                            |                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. славянофилы             | а) П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, С. Г. Нечаев, Н. К. Михайловский    |
| 2. западники               | б) А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов                             |
| 3. народники               | в) К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. и П. В. Киреевские, Ю. Ф. Самарин |
| 4. революционные демократы | г) Т. Н. Грановский, В. П. Боткин, К. Д. Кавелин                                  |

**Ответ:** 1-в), 2-з), 3- а), 4-б).

**Задание № 30. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между периодами в истории Советского государства и их хронологией.**

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. «Военный коммунизм»            | а) 1921-1928 гг. |
| 2. «Оттепель»                     | б) 1918-1921 гг. |
| 3. НЭП                            | в) 1964-1985 гг. |
| 4. «Развитой социализм», «застой» | г) 1956-1964 гг. |

**Ответ:** 1-б), 2-в), 3-а), 4-з)

**УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5 ид 1** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

## ВАРИАНТ № 2

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался восточнославянский союз племен, населявший Среднее Поднепровье в районе Киева?**

- а) дреговичи;
- б) кривичи;
- в) поляне;
- г) северяне.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Какой князь прославился как полководец в войнах с половцами и как писатель – автор «Поучения»?**

- а) Владимир Мономах;
- б) Святослав Игоревич;
- в) Всеволод;
- г) Олег.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался обменный денежный эквивалент Киевской Руси?**

- а) гривна;
- б) рубль;
- в) золотый;
- г) золотник.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся первым суверенным князем Ростово-Суздальской Руси?**

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Владимир Мономах;
- г) Александр Невский

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое Боярская Дума?**

- а) высший совещательный и законодательный совет при царе;
- б) высший административный отраслевой орган власти;
- в) выборное сословно-представительное учреждение при царе;
- г) высший судебный орган Московского государства.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Какое ханство вошло в состав Русского государства в 1552 г.?**

- а) Астраханское;
- б) Крымское;
- в) Ногайская Орда;
- г) Казанское.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Кого называли «Тушинским вором»?**

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Ивана Заруцкого.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Какой город был главным объектом территориального спора между Россией и Речью Посполитой в XVII в.?**

- а) Псков;
- б) Новгород;
- в) Смоленск;
- г) Нарва.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Отметьте неверное утверждение.**

- а) эпоха дворцовых переворотов сопровождалась усилением привилегий дворянства;
- б) в период дворцовых переворотов большое место в управлении страной занимал фаворитизм;
- в) главной причиной дворцовых переворотов было желание аристократии ликвидировать самодержавие;
- г) «бироновщина» имела место в период дворцовых переворотов.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется документ, призванный ограничить власть императора (императрицы) в эпоху дворцовых переворотов?**

- а) регламент;
- б) рескрипт;
- в) кондиции;
- г) устав.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Кого привел к власти государственный переворот, произошедший в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.?**

- а) Екатерину II;
- б) Павла I;
- в) Николая I;
- г) Александра I.

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**Что предусматривал план государственных преобразований М. М. Сперанского «Введение к уложению государственных законов» (1809 г.)?**

- а) отмену крепостного права;
- б) создание законосовещательных Государственного совета и Государственной думы;
- в) созыв обновленного Земского собора;
- г) федеративное устройство России.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Чем были подведены итоги антинаполеоновских войн?**

- а) Гюлистанским мирным договором;
- б) Бухарестским миром
- в) Генуэзской конференцией;
- г) Венским конгрессом.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Что провозгласил Манифест 19 февраля 1861 г.?**

- а) утверждение новых судебных уставов;
- б) начало земской реформы;
- в) принятие нового военного устава;
- г) отмену крепостного права.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ.**

**Кто являлся главным разработчиком и инициатором принятия и Манифеста 17 октября 1905 г.?**

- а) П. А. Столыпин;
- б) С. Ю. Витте;
- в) Николай II;
- г) К. П. Победоносцев.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**Что произошло в России в ходе Февральской революции 1917 г.?**

- а) свергнуто самодержавие;
- б) к власти пришли большевики;
- в) была расстреляна царская семья;
- г) к власти пришли меньшевики и эсеры.

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Кто помимо большевиков вошел в состав Совета народных комиссаров?**

- а) левые эсеры;
- б) эсеры;
- в) меньшевики;
- г) октябристы.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**С чем связана аббревиатура ГУЛАГ?**

- а) с коллективизацией сельского хозяйства;
- б) с внешней политикой СССР;
- в) со структурой партийных органов ВКП(б);
- г) с проведением массовых репрессий в СССР.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ.**

**В каком году СССР и другие страны Варшавского Договора ввели свои войска в Чехословакию?**

- а) в 1956 г.;
- б) в 1968 г.;
- в) в 1970 г.;
- г) в 1979 г.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ.**

**Какой из документов был принят в 1993 г.?**

- а) «Декларация о единой и неделимой России»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Договор между СССР и США о ликвидации ядерного оружия;
- г) мораторий на испытание ядерного оружия, в одностороннем порядке принятый СССР.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ.**

**Какие задачи не принадлежат к числу актуальных задач России во время президентства Д. А. Медведева?**

- а) внедрение нанотехнологий и создание конкурентноспособной экономики;
- б) борьба с коррупцией;
- в) сохранение территориальной целостности России перед угрозой происков из-за рубежа;
- г) развитие гражданского общества и политической демократии.

**Задание № 22. Закончите предложение правильно.**

**Окончательное юридическое оформление крепостного права произошло ...**

- а) в 1649 г.;
- б) в 1550 г.;
- в) в 1581 г.;
- г) в 1682 г.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно.**

**Союзницами России в первой мировой войне были ...**

- а) Англия и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия;
- г) Италия и Сербия.

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны стало (а)**

...

- а) Сталинградская битва;
- б) контрнаступление советских войск под Москвой;
- в) Висло-Одерская наступательная операция;
- г) открытие «второго фронта».

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**Битва на реке ... состоялась в 1238 г.**

- а) Калке;
- б) Неве;
- в) Сить;
- г) Угре.

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Выборное учреждение, созданное Екатериной II для выработки нового свода законов называлось ... комиссия.**

- а) Верховная тайная;
- б) Сенатская;
- в) Земская;
- г) Уложенная.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**Принцип ..., предложенный В. И. Лениным, лег в основу образования СССР.**

- а) автономизации;
- б) конфедерации;
- в) унитаризма;
- г) федерализма.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между великими князьями Владимирскими и их прозвищами.**

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1. Александр Ярославич | а) Долгорукий     |
| 2. Юрий Владимирович   | б) Невский        |
| 3. Андрей Юрьевич      | в) Большое Гнездо |
| 4. Всеволод Юрьевич    | г) Боголюбский    |

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между конкретными государственными и общественными учреждениями и их видами.**

|                                                |                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Представительные учреждения                 | а) приказы, коллегии, министерства                                                 |
| 2. Отраслевые органы управления                | б) губные избы, магистраты, земства                                                |
| 3. Высшие административно-совещательные органы | в) Земский собор, Государственная Дума                                             |
| 4. Органы самоуправления                       | г) Боярская Дума, Сенат, Верховный Тайный совет, Государственный совет (до 1906г.) |

**Задание № 30. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между политическими деятелями начала XX в., их партийной принадлежностью и статусом.**

|                   |                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. А. И. Гучков   | а) основоположник марксизма в России, один из лидеров меньшевиков, публицист и литературный критик |
| 2. П. Н. Миллюков | б) один из лидеров черносотенцев, видный депутат Думы, один из участников убийства Г. Распутина    |

|                     |                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. В. М. Пуришкевич | в) лидер партии кадетов, ученый-историк, депутат Думы, министр иностранных дел Временного правительства                               |
| 4. Г. В. Плеханов   | г) лидер «Союза 17 октября», купец и предприниматель, председатель III Государственной думы, военный министр Временного правительства |

**УК - 5 ид 2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

### ВАРИАНТ № 3

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Какой князь ввел в обращение первый письменный свод законов Киевской Руси?**

- а) Владимир I;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Всеволод.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Назовите главный храм Киева.**

- а) Десятинная церковь;
- б) Успенский собор;
- в) Покровский собор;
- г) Софийский собор.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Какой город не имел своей княжеской династии?**

- а) Владимир;
- б) Чернигов;
- в) Новгород;
- г) Полоцк.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое монголо-татарское иго?**

- а) походы монголо-татар на Русь;
- б) государство монголо-татар;
- в) договор между монголо-татарами и русскими землями;
- г) система экономической и политической зависимости Руси от монголо-татар.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывались центральные органы исполнительной власти Московского государства XVI-XVII вв., заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства:**

- а) земские избы;
- б) коллегии;
- в) Государев двор;
- г) приказы.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Какие страны являлись главными противниками Русского государства во второй половине XVI – начале XVII вв.?**

- а) Ливония и Дания;
- б) Турция и Крым;
- в) Швеция и Речь Посполитая;
- г) Польша и Османская империя.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся инициатором и руководителем церковной реформы середины XVII в.?**

- а) митрополит Макарий;
- б) патриарх Никон;
- в) протопоп Аввакум;
- г) патриарх Филарет.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Какое из перечисленных утверждений не соответствует действительности?**

- а) Северная война произошла из-за недовольства Швецией укреплением России на Балтике;
- б) одной из причин Северной войны послужило желание России добиться выхода к Балтийскому морю;
- в) Северная война началась с военной катастрофы России;
- г) союзниками России в Северной войне были Дания, Саксония и Речь Посполитая.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое секуляризация?**

- а) экономическая политика государства, направленная на защиту интересов церкви и монастырей;
- б) наделение церкви и монастырей государственными землями;
- в) изъятие церковной и монастырской собственности в пользу государства;
- г) продажа церковных и монастырских имуществ с аукциона.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Какой из перечисленных титулов носил А. В. Суворов?**

- а) барон Измаилский;
- б) граф Задунайский;
- в) князь Смоленский;
- г) граф Рымникский.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Какой документ был издан в годы царствования Павла I?**

- а) манифест о трехдневной барщине;
- б) указ «О вольных хлебопашцах»;
- в) указ «Об экзаменах на чины»;
- г) новый «Морской регламент».

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**Какое название носит конституционный проект П. И. Пестеля?**

- а) Конституция Южного общества;
- б) Конституция Федерации народов России;
- в) «Русская правда»;
- г) «Государственная уставная грамота Российской империи».

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**К событиям какой войны относится оборона Порт-Артура?**

- а) Первой мировой;
- б) русско-японской;
- в) Крымской;
- г) Кавказской.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Какая Государственная дума Российской империи проработала весь положенный по закону срок?**

- а) Первая;
- б) Вторая;
- в) Третья;
- г) Четвертая.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Отметьте неверное утверждение.**

- а) первая мировая война послужила мощным толчком к революции 1917 г.;
- б) Февральскую революцию подготовили и возглавили большевики;
- в) Временное правительство потерпело поражение из-за того, что оттягивало решение острейших социально-политических проблем;
- г) первый состав Временного правительства был сформирован из представителей только либеральных партий.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое «антоновщина»?**

- а) мятеж матросов и солдат Кронштадта против большевиков;
- б) крестьянское движение на Украине под руководством Н.И. Махно;
- в) крестьянское восстание в Сибири против диктатуры А.В. Колчака;
- г) восстание крестьян Тамбовской и Воронежской губерний против большевиков и проводимой ими политики «военного коммунизма».

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Чем характеризовалась политическая жизнь СССР в 30-е гг.?**

- а) борьбой за власть между различными группировками в партии;
- б) массовыми политическими репрессиями;
- в) массовыми депортациями народов;
- г) ростом конфликтов на национальной почве.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Какое событие Великой Отечественной войны состоялось в декабре 1941 г. – январе 1942 г.?**

- а) битва на Курской дуге;
- б) окружение немецких войск под Сталинградом;
- в) контрнаступление советских войск под Москвой;
- г) оборона Севастополя.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Какое историческое событие произошло в 1964 г.?**

- а) Н. С. Хрущев был отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС;
- б) создана Организация Варшавского Договора;
- в) советские войска подавили антикоммунистическую революцию в Венгрии;
- г) началась «холодная война».

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**С какой целью ГКЧП совершил попытку отстранения М. С. Горбачева от власти в августе 1991 г.?**

- а) восстановления монополии КПСС на власть;
- б) сохранения Советского Союза;

- в) выхода Российской Федерации из СССР;
- г) передачи власти Верховному Совету РСФСР.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**Какую цель преследовала военная операция в Чечне, предпринятая в период президентства В. В. Путина?**

- а) распространение сфер влияния России на Турцию;
- б) борьба с терроризмом;
- в) раздел сфер влияния на Каспийском море;
- г) экономическая блокада Дагестана.

**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**Восточнославянский союз племен, восставший при повторном сборе дани князем Игорем, назывался ...**

- а) дреговичи;
- б) древляне;
- в) вятичи;
- г) поляне.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно:**

**Земские учреждения – это ...**

- а) судебные органы на местах;
- б) выборные органы местного самоуправления;
- в) законосовещательные советы при губернаторах;
- г) административные органы управления в уездах.

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**Первое издание Свода Законов Российской империи было осуществлено под руководством М. М. Сперанского в период царствования императора ...**

- а) Павла I;
- б) Александра I;
- в) Николая I;
- г) Александра II.

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**3 марта 1918 г. Советская Россия и ... заключили мирный договор в Брест-Литовске.**

- а) Польша;
- б) Германия;
- в) Литва;
- г) Великобритания.

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Г. В. Плеханов известен как основатель ... движения в России.**

- а) социал-демократического;
- б) народнического;
- в) либерального;
- г) либеральный министр.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**Конфликт второй четверти XV в. между великим князем Василием II и удельными московскими князьями получил в истории название ... войны.**

- а) Семилетней;
- б) феодальной;
- в) Московской;
- г) дворцовой.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между древнерусскими князьями и датами их правлений.**

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Ольга          | а) 945-969 гг.   |
| 2. Рюрик          | б) 862-879 гг.   |
| 3. Владимир I     | в) 1019-1054 гг. |
| 4. Ярослав Мудрый | г) 980-1015 гг.  |

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между правлениями российских монархов и событиями, произошедшими в годы их царствования.**

|                 |                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Екатерина II | а) образование министерств, проекты конституционных реформ, Отечественная война, создание военных поселений                                  |
| 2. Александр I  | б) созыв Уложенной комиссии, русско-турецкие войны, крестьянская война под предводительством Е. Пугачева                                     |
| 3. Павел I      | в) отмена крепостного права; создание земств; реформы суда, армии, образования; пропагандистская и террористическая деятельность народников. |
| 4. Александр II | г) издание «Учреждения об Императорской фамилии», Итальянский поход А. В. Суворова, последний в истории России дворцовый переворот           |

**Задание № 30. Установите соответствие.**

**Установите верное соответствие между политическими партиями и их типами.**

|                                                                       |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. кадеты, октябристы, партия мирного обновления                      | а) Революционно-социалистические |
| 2. «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», Русское Собрание | б) Национальные                  |
| 3. эсеры, РСДРП (большевики и меньшевики), энесы                      | в) Либеральные                   |
| 4. Бунд, Дашнакцутюр, Муссават                                        | г) Правые, монархические         |

**ОПК- 3** Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

#### **ВАРИАНТ № 4**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Центром какого племени являлся древний Смоленск?**

- а) вятичей;
- б) кривичей;
- в) уличей;
- г) древлян.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Кого в Киевской Руси называли челядью?**

- а) свободных крестьян-общинников;
- б) рабов;
- в) жителей городов;

г) младших дружинников князя.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Чем завершилась битва на реке Калке?**

- а) поражением русского войска;
- б) отступлением монгольского войска;
- в) победой русского войска;
- г) соглашением между русскими князьями и монголами.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Как назывался представитель монголо-татарского хана, занимавшийся сбором дани в русских землях в XIII-XIV вв.?**

- а) опричник;
- б) баскак;
- в) темник;
- г) численник.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Где произошло сражение 14 июля 1471 г., после которого Новгород был поставлен в зависимость от Московского государства?**

- а) на реке Шелонь;
- б) на реке Сить;
- в) на Чудском озере;
- г) на реке Неве.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется порядок распределения служебных должностей с учётом знатности происхождения и служебного положения предков в Московской Руси?**

- а) кормления;
- б) челобитие;
- в) местоблюстительство;
- г) местничество.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Чем закончилась Ливонская война?**

- а) к России отошла Прибалтика;
- б) Россия захватила Смоленск и Полоцк;
- в) Россия утратила побережье Финского залива, прежние завоевания в Прибалтике и на западной границе с Речью Посполитой;
- г) все участники войны сохранили прежние границы.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Кого подозревали в убийстве сына Ивана IV Грозного – царевича Дмитрия?**

- а) Лжедмитрия I;
- б) Василия Шуйского;
- в) Малюту Скуратова;
- г) Бориса Годунова;

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Какие территории были включены в состав России в ходе войны 1654-1667 гг.?**

- а) Левобережная Украина и Смоленск;
- б) Правобережная Украина и Крым;
- в) вся Украина;
- г) Украина и Белоруссия.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется предприятие, основанное на разделении труда, специализации и применении наемного труда?**

- а) фабрика;

- б) монополия;
- в) мануфактура;
- г) гильдия.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Чем было ознаменовано недолгое правление Петра III?**

- а) изданием «Жалованных грамот» дворянству и городам;
- б) ликвидацией Сената;
- в) изданием «Манифеста о вольности дворянства» и запрещением деятельности Тайной канцелярии;
- г) ликвидацией земельных владений церкви.

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**К какому историческому событию относятся слова А. С. Пушкина «русский бунт, бессмысленный и беспощадный»?**

- а) восстанию под предводительством С. Т. Разина;
- б) восстанию под предводительством Е. И. Пугачева;
- в) восстанию декабристов;
- г) Соляному бунту.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Что предполагал Указ «О вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. предполагал?**

- а) полное освобождение от крепостного права бывших помещичьих крестьян;
- б) освобождение от крепостного права бывших монастырских крестьян;
- в) освобождение помещичьих крестьян за выкуп по доброй воле помещика;
- г) освобождение от крепостного права крестьян Лифляндии.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется подмосковная деревня (ныне в черте города), в которой 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет русской армии, принявший решение об оставлении Москвы?**

- а) Коломенское;
- б) Фили;
- в) Химки;
- г) Измайлово.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**Назовите известного русского литературного критика, революционного демократа, автора «Письма к Гоголю».**

- а) В. Г. Белинский;
- б) М. А. Бакунин;
- в) Н. П. Огарев;
- г) А. И. Герцен.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**К событиям какой войны относится героическая оборона Севастополя?**

- а) Каспийского похода 1723-1724 гг.;
- б) русско-персидской войны 1804-1813 гг.;
- в) Крымской;
- г) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Какие документы явились первыми законодательными актами Советской власти?**

- а) декрет о роспуске Временного правительства;

- б) декрет о национализации банков;
- в) декрет о мире и декрет о земле;
- г) декрет о печати и 8-часовом рабочем дне.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Чего не предусматривала новая экономическая политика (НЭП)?**

- а) поощрения кооперативного сектора экономики;
- б) отказа от монополии на политическую власть большевиков;
- в) укрепления курса рубля;
- г) упразднения карточной системы распределения продуктов и товаров.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**В чем заключается сущность коллективизации в СССР?**

- а) в создании агропромышленных комплексов;
- б) в техническом перевооружении деревни;
- в) в фактическом огосударствлении крестьянских хозяйств;
- г) в возрождении сельской поземельной общины.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

**Чем являлась Русская освободительная армия (РОА)?**

- а) подпольной организацией советских военнопленных для борьбы с фашизмом;
- б) диверсионным отделом СС;
- в) военным соединением, образованным фашистами из советских военнопленных для борьбы с СССР;
- г) подпольной антисталинской организацией в СССР.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году была принята последняя Конституция СССР?**

- а) в 1936 г.;
- б) в 1953 г.;
- в) в 1989 г.;
- г) в 1977 г.

**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**Расстрел в 1993 г. «Белого дома» в Москве был связан ...**

- а) с борьбой за власть между Президентом Б. Н. Ельциным и Верховным Советом РФ;
- б) с попыткой ГКЧП отстранить от власти Президента СССР М. С. Горбачева;
- в) непризнанием Верховным Советом РФ Конституции РФ;
- г) диверсией чеченских террористов.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно:**

**Проведение реформ 1860-х – 1870-х гг. в России ...**

- а) устранило абсолютно все препятствия для перехода к индустриальному обществу;
- б) замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу;
- в) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному и облегчило развитие буржуазных отношений;
- г) не изменило основы традиционного (феодалного) общества

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**I и II Государственные думы начала XX в. были распущены царем потому, что они ...**

- а) готовили Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.;
- б) не были способны сформировать правительство;
- в) не приняли ни одного закона;
- г) вступили в конфликт с правительством по поводу способов решения аграрного вопроса.

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**Сыновья князя ..., князья-мученики Борис и Глеб стали первыми русскими святыми.**

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира I;
- в) Святослава Игоревича;
- г) Всеволода Ярославича.

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Наступление русских войск летом 1916 г. в районе Луцка получило название ... прорыва.**

- а) Брусиловского;
- б) Алексеевского;
- в) Корниловского;
- г) Николаевского.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**«Секретные протоколы» к пакту ... от 23 августа 1939 г. содержали план раздела сфер влияния между СССР и Германией.**

- а) Молотова – Риббентропа;
- б) Сталина – Гитлера;
- в) Чичерина – Геринга;
- г) Жукова – Маннергейма.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между историческими терминами и временем их появления.**

|             |             |
|-------------|-------------|
| 1. баскаки  | а) XI в.    |
| 2. вира     | б) XIII в.  |
| 3. коллегии | в) XVIII в. |
| 4. стрельцы | г) XVI в.   |

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между именами государей и понятиями, связанными с их правлением.**

|                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Иван Грозный       | а) «бироновщина»             |
| 2. Анна Иоанновна     | б) «просвещенный абсолютизм» |
| 3. Екатерина II       | в) полки «иноземного строя»  |
| 4. Алексей Михайлович | г) опричина                  |

**Задание № 30. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между историческими понятиями и лексическими значениями.**

|                    |                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. урочные лета    | а) плата за проживание на земле господина                                                                |
| 2. заповедные лета | б) срок, в течение которого владелец земли мог возратить бежавших крестьян                               |
| 3. вотчина         | в) срок, когда временно запрещались крестьянские переходы                                                |
| 4. пожилое         | г) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования |

**ОПК- 3** **ид 1** Применение ранее разработанных концепций, методик (алгоритмов) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности

#### **ВАРИАНТ № 5**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

**Кем была упорядочена система сбора дани и введены погосты и уроки?**

- а) Владимиром Святославовичем;
- б) Ярославом Мудрым;
- в) Ольгой;
- г) Владимиром Мономахом.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

**Назовите могущественного западнорусского князя, принявшего королевский титул.**

- а) Мстислав Великий;
- б) Даниил Галицкий;
- в) Изяслав Ярославич;
- г) Ярослав Осмомысл.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

**Как называлось наследственное земельное владение на Руси?**

- а) вотчина;
- б) поместье;
- в) хутор;
- г) отруб.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

**Какое княжество являлось главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в.?**

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;
- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

**Монголо-татарское иго окончательно пало после «стояния на р. Угре»:**

- а) в 1380 г.;
- б) в 1375 г.;
- в) в 1480 г.;
- г) в 1478 г.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое «Избранная рада»?**

- а) правительственный кружок реформаторов начала царствования Ивана IV;
- б) правительство Ивана IV, избранное на первом Земском соборе;
- в) часть дворянского ополчения, помещенная на подмосковных землях;
- г) малый состав Боярской думы.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

**Кто был избран царем на Земском соборе в 1613 г.?**

- а) Фёдор Иоаннович;
- б) Борис Годунов;
- в) Василий Шуйский;

г) Михаил Романов.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

**Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- а) воцарение Алексея Михайловича;
- б) «Медный бунт»;
- в) присоединение Левобережной Украины к России;
- г) принятие Соборного Уложения.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

**Какой из нижеперечисленных органов власти был создан не в период правления Петра I?**

- а) Сенат;
- б) Синод;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Главный магистрат.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое протекционизм?**

- а) политика покровительства отечественной промышленности и торговле;
- б) экономическая политика государства, направленная на борьбу с контрабандой;
- в) разновидность охранительной идеологии;
- г) управление, основанное на выдвижении на влиятельные посты родственников и друзей.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

**Какое событие оказало существенное влияние на внутреннюю политику Екатерины II?**

- а) война за независимость английских колоний в Северной Америке;
- б) Английская буржуазная революция;
- в) Крымская война;
- г) Великая Французская буржуазная революция.

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

**При каком императоре был издан указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?**

- а) Петре III;
- б) Николае I;
- в) Павле I;
- г) Александре I.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

**Кто из нижеперечисленных военачальников не относился к числу полководцев, руководивших русскими войсками в Отечественную войну 1812 г.?**

- а) П. А. Румянцев;
- б) Н. Н. Раевский;
- в) П. И. Багратион;
- г) А. П. Тормасов.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

**Кто являлся автором «теории официальной народности»?**

- а) император Николай I;
- б) начальник III Отделения С. Е. И. В. Канцелярии А. Х. Бенкендорф;
- в) министр государственных имуществ П. Д. Киселев;
- г) министр народного просвещения С. С. Уваров.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

**В каком году происходила Всероссийская октябрьская политическая стачка?**

- а) в 1917 г.;
- б) в 1902 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1907 г.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

**В период премьерства какого политика был принят закон о военно-полевых судах?**

- а) Б. В. Штюрмера;
- б) П. А. Столыпина;
- в) С. Ю. Витте;
- г) И. Л. Горемыкина.

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

**Как называется политическое объединение партий в IV Государственной думе, образованное в августе 1915 г.?**

- а) Конституционный блок;
- б) «Союз 17 октября»;
- в) Прогрессивный блок;
- г) Временный комитет Государственной думы.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

**Что такое двоевластие?**

- а) период, когда власть в стране была разделена между императором и Временным правительством;
- б) время, когда государственная власть в России находилась одновременно в руках Временного правительства и Государственной Думы;
- в) период, когда государственная власть в России одновременно находилась в руках Временного правительства и советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- г) время, когда государственная власть в стране разделялась между Советами и Государственной Думой.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

**Какая аббревиатура не связана с советскими карательными органами?**

- а) ВСНХ;
- б) ЧК;
- в) ОГПУ;
- г) НКВД.

**Задание № 20. Закончите предложение правильно:**

**С каким событием связано завершение Второй мировой войны?**

- а) со штурмом Берлина;
- б) с освобождением Европы;
- в) с капитуляцией фашистской Германии;
- г) с капитуляцией милитаристской Японии.

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

**Чем характеризовалась экономическая политика, проводившаяся в России в начале 1990-х гг.?**

- а) расширенным воспроизводством и созданием совместных предприятий;
- б) национализацией собственности;

- в) «либерализацией цен» и приватизацией;
- г) расцветом кооперативного движения.

**Задание № 22. Закончите предложение правильно:**

**В ходе колонизации славянами Северо-Восточной Руси они ассимилировали и оттеснили на север ...**

- а) норманнов;
- б) хазар;
- в) финно-угорские племена;
- г) балтов.

**Задание № 23. Закончите предложение правильно:**

**Уставные грамоты 60-х гг. XIX в. – это ...**

- а) документы, определявшие отношения губернаторов с населением губернии;
- б) документы, регламентировавшие отношения между помещиками и крестьянами после отмены крепостного права;
- в) статьи судебных уставов;
- г) главы воинских уставов.

**Задание № 24. Закончите предложение правильно:**

**На XX съезде КПСС ...**

- а) был разоблачен культ личности Сталина;
- б) была принята новая партийная программа;
- в) был одобрен курс на перестройку;
- г) был отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

**Задание № 25. Дополните предложение:**

**В летописях военная экспедиция, которая привела к установлению зависимости Руси от монголо-татар получила название ... нашествия.**

- а) «Мамаева»;
- б) «Дюденева»;
- в) «Неврюева»;
- г) «Батыева».

**Задание № 26. Дополните предложение:**

**Началом перехода к новой экономической политики (НЭПу) считается замена ... продналогом.**

- а) барщины;
- б) военналога;
- в) подушной подати;
- г) продразверстки.

**Задание № 27. Дополните предложение:**

**Будущий наркомвоенмор ... в 1920 г. командовал операцией по разгрому войск П. Н. Врангеля в Крыму.**

- а) М. Н. Тухачевский;
- б) Н. В. Крыленко;
- в) С. М. Буденный;
- г) М. В. Фрунзе.

**Задание № 28. Установите соответствие:**

**Установите верное соответствие между историческими деятелями и событиями, процессами, в которых они участвовали.**

|                   |                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. П. А. Румянцев | а) научная деятельность, основание Московского университета, поэзия |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. М. В. Ломоносов | б) государственная деятельность, участие в Верховном Тайном совете, инициатива принятия «кондиций»                           |
| 3. А. Н. Радищев   | в) победа в сражениях при Ларге и Кагуле, руководство русской армией в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.                   |
| 4. Д. М. Голицын   | г) просветительская деятельность, авторство «Путешествия из Петербурга в Москву», основание революционной идеологии в России |

**Задание № 29. Установите соответствие:**

**Соотнесите исторические даты и события, им соответствующие.**

|                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|
| 1. 1905-1907 гг. | а) первая мировая война                  |
| 2. 1907-1912 гг. | б) русско-японская война                 |
| 3. 1904-1905 гг. | в) первая российская революция           |
| 4. 1914-1918 гг. | г) деятельность III Государственной думы |

**Задание № 30. Установите соответствие:**

**Установите соответствие между руководителями СССР и периодами их пребывания у власти.**

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Н. С. Хрущёв   | а) 1964-1982 гг. |
| 2. М. С. Горбачев | б) 1953-1964 гг. |
| 3. Л. И. Брежнев  | в) 1982-1984 гг. |
| 4. Ю. В. Андропов | г) 1985-1991 гг. |

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **4.2.1. Вопросы к зачету (Зачет не предусмотрен учебным планом)**

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену. Второй семестр для ОФО, ОЗФО**

Вопросы для оценки компетенции:

**УК - 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК – 1 ид 1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**УК - 1 ид 2** Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

**УК – 1 ид 3** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**УК – 1 ид 4** Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные выводы, в том числе с применением

**УК - 1 ид 5** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

**Знать:**

1. О восточных славянах: происхождение, расселение, быт, занятия, верования.

2. О появление древнерусской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
3. О внутренней и внешней политике первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).
4. О принятии христианства на Руси и его историческое значение.
5. О Киевской Руси в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Особенности государственного устройства и государственного управления, социально-экономическое развитие.
6. О межкняжеских усобицах. Владимир Мономах, его внутренняя и внешняя политика. «Поучение сыновьям».
7. О политической раздробленности на территории Руси: причины и последствия.
8. О трех основных центрах в период политической раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.
9. О Монгольской Руси и ее последствиях для развития русской государственности.
10. О борьбе русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
11. Литовская Русь и возможные альтернативы развития. (Великое княжество Литовское)
12. Московская Русь и этапы становления новой государственности. Иван III.
- 13 О внутренней политике Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.
14. О внешней политике Ивана IV Грозного. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.
15. О месте XVII века в русской истории. Системный кризис развития. Предпосылки Нового времени.
- 16 О социальных движениях в XVII веке. (городские восстания, крестьянские войны, церковный раскол).

**Уметь** использовать информацию о:

17. О самозванцах в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Польско-шведская интервенция.
18. О Земском соборе 1613 г, Избрании на царство Михаила Романова, его внутренней и внешней политике.
19. О внутренней и внешней политике Алексея Михайловича («Тишайшего»). «Соборное Уложение» 1649 г. Алексей Михайлович и патриарх Никон.
20. О внутренней и внешней политике России в 1676-1695 гг.
21. О реформах Петра I, их итогах и историческом значении.
22. О внешней политике Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Персидский (Каспийский) поход.
23. О России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.
24. О внутренней политике Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», зарождение либеральной идеи в России.
25. О внешней политике Екатерины II.
26. О внутренней и внешней политике Павла I.
27. О внутренней политике Александра I.
28. О внешней политике Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и «Священный союз».
29. О движении декабристов. Первые тайные организации. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева как первые проекты государственного

преобразования. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине.

30. Об общественном противостоянии в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы.

31. О внешней политике Николая I. «Царизм – жандарм Европы». Кавказская и Крымская войны.

**Владеть навыками по поиску исторической истины о (об) :**

32. Отмене крепостного права в России, Реформах 1861, 1863 и 1866 гг., историческом значении отмены крепостничества.

33. Буржуазных реформах 60-х – 70-х гг. XIX в: земская, судебная, городская и военная.

34. Внешней политике Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.

35. Русском народничестве 60-х – 90-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. Либеральное народничество 80-х – 90-х гг. Три течения в революционном народничестве и их идейные лидеры.

36. Организации революционного народничества. Первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел».

37. Контрреформы Александра III.

38. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза.

39. Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России. Образование социал-демократической партии.

40. Внутренняя политика Николая II в 1894-1905 гг. Государственная деятельность С. Ю. Витте.

41. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до первой мировой войны).

42. Индустриальный переворот в России конца XIX – начала XX вв. и его последствия.

Вопросы для оценки компетенции:

**УК – 5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах

**УК-5 ид 1** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

**УК - 5 ид 2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

**Знать о ...**

43. Первой русской революции: её причинах, характере, ходе, итогах.

44. «Манифест» 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Кадеты, октябристы, эсеры, черносотенцы.

45. Начало парламентаризма в России. I-IV Государственные Думы.

46. Внутренняя политика Николая II в 1906-1914 гг. Столыпинский пакет реформ. Аграрная реформа и её последствия.

- 47. Россия в первой мировой войне. Ход военных действий на Восточном фронте. Социально-экономический и внутривластный аспект. Брестский мир.
- 48. Февральская буржуазно-демократическая революция.
- 49. Россия в марте – октябре 1917 г. «Корниловщина».
- 50. Октябрьская революция. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов.
- 51. Создание Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).

**Уметь** использовать информацию о...

- 52. Гражданской войне в России, её причинах, ходе, результатах. Белое движение. «Красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма».
- 53. Новая экономическая политика: сущность и содержание.
- 54. Образование СССР.
- 55. Внутривластная борьба в 1920-х гг. «Политическое завещание» В. И. Ленина и его значение.
- 56. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.
- 57. Индустриализация в СССР: цели, средства, результаты.
- 58. Коллективизация в СССР: задачи, средства, итоги.
- 59. Формирование тоталитарной системы. Складывание режима личной власти Сталина.
- 60. Политические процессы 30-х гг. XX в. Массовые репрессии.
- 61. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. XX в. Договор с Германией 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.
- 62. Великая Отечественная война: 1941-1942 гг. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Битва за Москву.
- 63. Великая Отечественная война: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы.
- 64. Великая Отечественная война: 1944-1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион». Ясско-Кишинёвская операция. Освобождение стран Восточной Европы.
- 65. Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
- 66. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии. Завершение второй мировой войны.

**Владеть** навыками учитывать информацию о (об)...

- 67. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
- 68. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущёв и его реформы.
- 69. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
- 70. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко.
- 71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.
- 72. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М. С. Горбачев.
- 73. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

74. Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.
75. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б. Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.
76. Государственные Думы постсоветской России: деятельность, партийный состав, основные мероприятия.
77. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2008 гг.
78. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Борьба с терроризмом.
79. Внешняя политика Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.
80. Российская Федерация на современном этапе. Внешняя и внутренняя политика.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.