

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет землеустройства и сельскохозяйственного строительства
Кафедра безопасность технологических процессов и производств

УТВЕРЖДЕНО

Декан

факультета землеустройства и
сельскохозяйственного

строительства

(наименование факультета)

 А.А. Петров
(ИО, подпись)

16 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОХРАНА ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

высшее

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Направленность (профиль) образовательной программы

Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения

очная

очно-заочная

Год приема

2024

Санкт-Петербург

2024

Декан факультета

 А.А. Петров

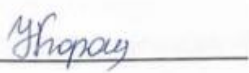
Заведующий выпускающей
кафедрой

 Ю.В. Кадушкин

Разработчик,
ст. преподаватель
СОГЛАСОВАНО:

 И.А. Лизихина

Заведующий библиотекой

 Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине «Охрана труда в строительстве»	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	16
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Охрана труда в строительстве» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК-2 Способен подготавливать к производству строительные работы на объекте капитального строительства	ИПК2.3 Организация подготовки рабочих мест участка производства этапа строительных работ к проведению специальной оценки условий труда	З-ИПК2.3 Вредные и опасные факторы воздействия строительного производства на работников и окружающую среду, методы их минимизации и предотвращения; требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к участкам и рабочим местам производства этапа строительных работ; требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда; виды строительных работ и (или) профессий, для допуска к которым необходимо наличие документов, подтверждающих допуск к производству строительных работ повышенной опасности; виды строительных работ повышенной опасности при производстве этапа строительных работ, для допуска к которым необходимо оформлять наряд-допуск; требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			деятельности к оформлению необходимых допусков к производству этапа строительных работ
			У-ИПК2.3 Определять участки производства видов строительных работ, рабочие места, находящиеся под воздействием вредных и (или) опасных факторов производства этапа строительных работ; определять необходимый перечень коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства этапа строительных работ; оформлять документацию по исполнению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве этапа строительных работ
			В-ИПК2.3 Способностью организовывать подготовку рабочих мест участка производства этапа строительных работ к проведению специальной оценки условий труда
2	ПК-3 Способен к управлению производством отдельных этапов строительных работ	ИПК3.2 Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды, правил внутреннего трудоустройства при производстве этапа строительных работ	3-ИПК3.2 Требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			У-ИПК3.2 Оформлять документацию по исполнению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве этапа строительных работ
			В-ИПК3.2 Способностью производить контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды, правил внутреннего трудового распорядка при производстве этапа строительных работ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Охрана труда в строительстве*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «*Охрана труда в строительстве*» составляет 2 зачетных единицы /72 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Охрана труда в строительстве*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№ 8	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	-
1. Контактная работа:	24,2	24,2	
Аудиторная работа	24	24	-
<i>в том числе:-</i>			
<i>лекции (Л)-</i>	12	12	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	12	12	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	47,8	47,8	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	47,8	47,8	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт		
Промежуточный контроль	0,2	0,2	

Таблица 3. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№ 8	№ 9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	-
1. Контактная работа:	16,2	16,2	-
Аудиторная работа	16	16	-
<i>в том числе:-</i>			
<i>лекции (Л)-</i>	8	8	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	8	8	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,8	55,8	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	55,8	55,8	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт		
Промежуточный контроль	0,2	0,2	-

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	Общие вопросы обеспечения безопасности на производстве	занятия лекционного типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	--
		самостоятельная работа обучающихся		16	20	-
2	Общие вопросы обеспечения безопасности на производстве	занятия лекционного типа	всего	4	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	--
		самостоятельная работа обучающихся		16	18	-
3	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	занятия лекционного типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		15,8	17,8	-
		Сдача зачета		0,2	0,2	
Итого				72	72	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Общие вопросы обеспечения безопасности на производстве	Цель и задачи производственной безопасности.	3-ИПК-2.3	1	0,5	-
		Понятие риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	3-ИПК-2.3	1	0,5	-
		Принципы, методы и средства обеспечения производственной безопасности.	3-ИПК-2.3	1	0,5	-
		Производственный травматизм и аварийность. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний в отрасли	3-ИПК-2.3	1	0,5	-
2	Охрана труда и производственная санитария	Основы производственной санитарии и гигиены труда. Факторы, влияющие на условия труда. Гигиенические критерии и классификация условий труда.	3-ИПК-2.3	1	1	-
		Специальная оценка условий труда.	3-ИПК-2.3	1	1	-
		Производственный микроклимат и основные методы его оптимизации. Производственное освещение. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды. Защита от вибраций и шума. Защита от излучений.	3-ИПК-2.3	2	2	-
3	Специальные вопросы	Обеспечение комфортных условий		1	0,5	-

	обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	трудовой деятельности. Микроклимат производственных помещений. Производственное освещение. Основные светотехнические понятия и величины. Виды освещения, нормирование, показатели качества освещения. Расчет производственного освещения. Обеспечение электробезопасности.	3-ИПК-2.3			
		Обеспечение пожарной безопасности. Общие сведения о горении. Категорирование помещений по пожаро - взрывоопасности. Пожарная опасность зданий и сооружений. Тушение пожаров. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	3-ИПК-3.2	1	0,5	-
		Воздействие тепловых излучений на человека. Нормирование воздействия тепловых излучений. Защита от тепловых излучений. Воздействие ЭМП на здоровье человека	3-ИПК-3.2	2	1	-
		Итого		12	8	-

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Общие вопросы обеспечения безопасности на производстве	Лабораторное занятие. Порядок расследования причин аварий, инцидентов и несчастных случаев на объектах, поднадзорных федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору	У-ИПК-2.3	2	1	-
		Лабораторное занятие. Требования производственной безопасности при обустройстве производства. Определение границ опасных зон.	У-ИПК-2.3	2	1	-
2	Охрана труда и производственная санитария	Лабораторное занятие. Функции специалиста по охране труда, разработка плана мероприятий по охране труда. Организация обучения персонала, порядок проведения инструктажей по охраны труда.	У-ИПК-2.3	1	2	-
		Лабораторное занятие. Метеорологические условия производственной среды. Пыль и защита от ее воздействия. Вредные вещества и защита от отравлений. Производственный шум и вибрация и защита от их воздействия.	У-ИПК-2.3	1	1	-
		Лабораторное занятие. Влияние микроклимата производственных помещений на производственные процессы. Значение оптимальных норм микроклимата	У-ИПК-2.3	1	1	-

		производственных помещений.				
		Лабораторное занятие. Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке. Требования к устройству и оборудованию санитарно-бытовых помещений и их размещение.	У-ИПК-2.3	1	1	-
3	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	Лабораторное занятие. Безопасная организация строительной площадки	У-ИПК-3.2	1	0,5	-
		Лабораторное занятие. Расчёт зоны защиты одиночного стержневого молниеотвода	У-ИПК-3.2	1	0,5	
		Лабораторное занятие. Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов.	У-ИПК-3.2	1	0,5	
		Лабораторное занятие. Безопасная организация основных видов строительно-монтажных работ	У-ИПК-3.2	1	0,5	
Итого				12	8	-

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Общие вопросы обеспечения безопасности на производстве	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда	В-ИПК-2.3	2	4	-
		Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда.	В-ИПК-2.3	4	4	-
		Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.	В-ИПК-2.3	2	4	-
		Аттестация рабочих мест по условиям труда.	В-ИПК-2.3	4	4	-
		Организация службы охраны труда. Медосмотры.	В-ИПК-2.3	4	4	-
2	Охрана труда и производственная санитария	Анализ условий труда, причин травматизма и профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению.	В-ИПК-2.3	4	4	-
		Психофизические требования к условиям труда.	В-ИПК-2.3	4	4	-
		Роль эргономики в обеспечении охраны труда.	В-ИПК-2.3	2	4	-
		Методы изучения причин производственного травматизма и профессионального заболевания. Производственная травма.	В-ИПК-2.3	2	2	-
		Профессиональная вредность и меры защиты от нее.	В-ИПК-2.3	2	2	-
		Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Обязательное социальное страхование от	В-ИПК-2.3	2	2	-

		несчастных случаев.				
3	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	Современные средства коллективной и индивидуальной защиты на строительных объектах	В-ИПК-2.3	4	6	-
		Требования безопасности, предусматриваемые в технической документации по организации строительства и производства работ. Безопасная организация строительной площадки.	В-ИПК-3.2	4	4	-
		Безопасная эксплуатация сосудов, работающих под давлением. Требования безопасности к баллонам для сжиженных и растворенных газов.	В-ИПК-3.2	4	4	-
		Безопасная эксплуатация технологической оснастки.	В-ИПК-3.2	3,8	3,8	-
Итого				47,8	55,8	-

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Охрана труда в строительстве» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Охрана труда в строительстве» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	-
2	Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и	печатное	8 экз.

	<i>туристической деятельности: учеб. пособие: [для студ. при изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"]</i> . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 277 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 271-272. - ISBN 978-5-222-14372-8		
3	<i>Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст: электронный</i>	электронное	.
4	<i>Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный</i>	электронное	-
5	<i>Таталев, П.Н. Безопасность жизнедеятельности. Управление охраной труда на предприятиях АПК: учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по программе бакалавриата / П.Н. Таталев, Р.В. Шкрабак, В.С. Шкрабак; под общ. ред. В.С. Шкрабак; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург, 2019. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576301 – Библиогр.: с. 122 - 124. – Текст : электронный</i>	электронное	-

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Охрана труда в строительстве» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	<i>Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 134 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4477-5. – DOI 10.23681/429708. – Текст : электронный</i>	электронное	
2	<i>Брагинцев, Ю. Н. Условия и охрана труда работников ферм и комплексов крупного рогатого</i>	печатное	30 экз.

	<i>ската. - Санкт-Петербург, 2016. - 147 с.: ил. - Библиогр.: с. 122-146. - ISBN 978-5-7931-0704-4</i>		
3	<i>Пожарная безопасность сельскохозяйственных предприятий: справочник / ред. С.В. Собрать; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация "Системсервис", Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 3-е изд., с изм. - Москва: ПожКнига, 2017. - 195 с.: табл., ил. - (Библиотека нормативно-технического работника). – ISBN 978-5-98629-078-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479745.</i>	электронное	-
4	<i>Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М.С. Овчаренко, П.Н. Таталев, И.А. Лизихина, Н.В. Матюшева; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 57 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279 (дата обращения:– Текст : электронный.</i>	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Охрана труда в строительстве» представлен в таблице 10.

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2022.	http://ohranatruda.ru
2	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2022, «МЧС России»	http://www.mchs.gov.ru
3	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2022	http://www.biblioclub.ru
4	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2022.	http://e.lanbook.com

5	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2022	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp
6	Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.	свободный

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Охрана труда в строительстве» представлено в таблице 11.

№ п/ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1.	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 1.244: Перечень основного оборудования 1. Учебная доска; 2. Учебная мебель. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук — 1 шт.; 2. Колонки -2 шт.; 3. Проектор — 1 шт. Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Google Chrome	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А
2.	2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий 2.1 Аудитория 1.213 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования 1. Комплект плакатов по безопасности в чрезвычайных ситуациях; 2. Учебные стенды; 3. Противогазы Г-5, ИП-4; 4. Приборы радиационно-химической разведки ВПХР, ДП-5В, ПХР-НВ; 5. Рентгенометр ДП-5Б; 6. Модель "Витрина настольная" - 2 шт; 7. Учебная мебель; 8. Учебная доска.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, стр. 2
3.	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 3.1 Аудитория №17 для проведения самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, д. 4а, лит. А

№ П/ П	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. Место преподавателя; 2. Меловая доска; 3. Столы; 4. Стулья. Перечень технических средств обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран переносной, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. ПО Microsoft; 2. Обучающая среда - Moodle; 3. Adobe Acrobat reader DC3;	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины:

Студенты с нарушениями зрения:

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые

задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
опора на определенные и точные понятия;
использование для иллюстрации конкретных примеров;
применение вопросов для мониторинга понимания;
разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот

для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

минимизация внешних шумов;

предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.