

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Зооинженерии и биотехнологий*
Кафедра *птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) образовательной программы
Микробиология/Кинология
Очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК -3 ИУК-3.4</p> <p>Знать: эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды</p> <p>Уметь: анализировать эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды</p> <p>Владеть: анализом эффективности взаимодействия с другими членами команды</p>	Все разделы	Тесты
2	<p>ОПК-1 ИОПК-1.1</p> <p>Знать: биологическое разнообразие для классификации живых объектов</p> <p>Уметь: применять методы наблюдения, классификации, культивирования биологических объектов в природных и лабораторных условиях</p> <p>Владеть: полученными знаниями для анализа взаимодействий организмов различных видов в решении профессиональных задач</p>		
3	<p>ИОПК-1.2</p> <p>Знать: основные разделы биологии; историю; классификацию, основные биологические методы и сферы их применения;</p> <p>Уметь: классифицировать и идентифицировать биологические объекты для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: методами производства и</p>		

	культивирования живых объектов		
ОПК-2. ИОПК-2.2	<p>Знать: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов для решения исследовательской задачи</p> <p>Владеть: современными методами исследований, представлениями о возможностях их применения для оценки и коррекции состояния живых объектов</p>		

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>					
ИУК-3.4 <i>эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды</i>					
Знать эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь анализировать эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть	При решении	Имеется	Продемонстрирова	Продемонстрированы	Тесты

анализом эффективности взаимодействия с другими членами команды	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-1. <i>Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</i>					
ОПК-1.1 <i>применяет методы анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания</i>					
Знать способы разведения, содержания, кормления и получения продукции от сельскохозяйственных животных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь использовать методы разведения, кормления, и содержания животных для получения максимально возможного количества и качества продукции с требуемыми качествами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть оптимальными методами разведения, содержания, кормления	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки при решении	Тесты

животных и технологиями получения продукции	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-1.2 демонстрирует знание теоретических основ биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования					
Знать основные разделы биологии; классификацию, биологические методы и сферы их применения;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь классифицировать и идентифицировать биологические объекты для решения профессиональных задач;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть методами и технологиями производства и культивирования живых	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты

	навыки, имели место грубые ошибки	недочетами	с некоторыми недочетами		
ОПК-2. <i>Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга сред их обитания</i>					
ОПК-2.2 <i>демонстрирует знание основных систем жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики</i>					
Знать основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь осуществлять выбор методов для решения исследовательской задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть современными методами исследований, представлениями о возможностях их применения для оценки и коррекции состояния живых объектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты

	навыки, имели место грубые ошибки	недочетами	с некоторыми недочетами		
--	-----------------------------------	------------	-------------------------	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.5. Тесты

УК-3. *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

ИУК-3.4 *эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды*

1 Какой массы в процентах от взрослой коровы должна достигнуть телка к первому осеменению

1. 70 +
2. 50
3. 100
4. 80

2. Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (0С):

1. 8
2. 10 +
3. 12
4. 15

3. Скорость движения воздуха в профилактории зимой (м/с):

1. 0,5
2. 0,2
3. 0,1 +
4. 0,4

5. Температура воздуха в свиарнике-маточнике (0С):

1. 15
2. 20
3. 22
4. 18 +

6. Удельная мощность ламп для свиней откорма первого периода (Вт/м²):

1. 4,0
2. 5,0

3. 2,6 +

4. 2,4

7. Температура воздуха при содержании овец на щелевых полах (0С):

1. 10

2. 12

3. 8

4. 15 +

8. Скорость движения воздуха в конюшнях зимой (м/с):

1. 0,3 +

2. 0,5

3. 1,0

4. 0,8

9. Содержание углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке (%):

1. 0,1

2. 0,2 +

3. 0,25

4. 0,15

10.Какая из сторон терморегуляции не совершенна у молодняка животных:

1. химическая

2. физическая +

3. биологическая

4. механическая

11.Какой наиболее рациональный метод профилактики простудных заболеваний:

1. закаливание +

2. вакцинация

3. повышение температуры

4. понижение влажности

12.Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (0С):

1. 25

2. 32

3. 28

4. 30 +

13.Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

1. гниение белковых веществ +

2. дыхание животных

3. разложение мочевины

4. из атмосферного воздуха

14.Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность:

1. уборка навоза +

2. вентиляция

3. подстилка

4. строительный материал

15. Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт-ч/м²):

1. 100
2. 80
3. 90
4. 120 +

16. Главная причина теплового удара:

1. высокая температура +
2. низкая влажность
3. скорость движения воздуха
4. высокая влажность

17. Количество воды необходимое для полного лабораторного исследования (л):

1. 6
2. 4
3. 3
4. 5 +

18. Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды:

1. иодирование
2. озонирование
3. хлорирование +
4. под действием серебра

19. Скорость движения воздуха в коровниках зимой:

1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3 +
4. 0,4

20. Какие поилки используют для поения свиней:

1. вакуумные
2. желобковые
3. из корыт
4. сосковые +

21. Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак:

1. загрязнение прошло недавно
2. загрязнение свежее +
3. свежего загрязнения нет
4. полная минерализация органических веществ

22. Какая инфекция не относится к почвенным:

1. ботулизм
2. газовая гангрена
3. столбняк
4. рожа свиней +

23. Количество поваренной соли для крупного рогатого скота (%):

1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3

4. 1 +

24. При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис:

1. марганец +
2. медь
3. кобальт
4. железо

25. Какое токсическое вещество содержится в гречихе, просе, клевере, люцерне, зверобое:

1. соланин
2. синильная кислота
3. фурукумарины +
4. рицин

26. Через сколько часов кормовая варенная свекла становится ядовитой:

1. 5-6 +
2. 8-7
3. 9-8
4. 4-3

27. Грибы какого рода паразитируют как на живых растениях, так и на убранных кормах:

1. спорынья
2. головня
3. фузариум +
4. пеницилиум

28. Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них:

1. микотоксикозы
2. микозотоксикозы
3. микозы +
4. аллергии

29. На каком уровне должны залегать грунтовые воды на участке при строительстве животноводческой фермы (м):

1. 5
2. 4
3. 8
4. 2 +

30. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

1. привязный
2. беспривязный
3. групповой
4. индивидуальный +

31. Система содержания откормочного поголовья свиней:

1. выгульная
2. станково-выгульная
3. свободно-выгульная

4. безвыгульная +

32. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

1. стойлово-лагерное
2. стойловая
3. станковая +
4. пастбищная

33. Какая температура в 0С соответствует нормативной для телят в профилактории:

1. +10
2. +15
3. +18 +
5. +25

34. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м:

1. 1-1,2 x 1,7-1,9 +
2. 1 x 2
3. 1,5 x 1,8
4. 1,2 x 2,2

35. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении:

1. 1,5 x 2,2 +
2. 1,2 x 2,5
3. 1,3 x 2,0
4. 1,6 x 2,5

36. Площадь логова для коров при беспривязном способе содержания, м²:

1. 1 - 2
2. 2 - 3
3. 4 - 5 +
5. 6 - 7

37. Как называется индивидуальная клетка в профилактории для телят:

1. Лущика
2. Эверса +
3. Соколова
5. Садова

38. На каком полу телята содержатся в профилактории:

1. сплошном
2. решетчатом +
3. глубокой несменяемой подстилке
4. резино-кордные

39. Тест. Максимальное количество дней содержания теленка после рождения под коровой:

1. 1 - 2
2. 3 - 5 +
3. до 10
4. 6 - 7

40. Площадь клетки для телят 2 - 4 мес. возраст, (м²):

1. 1,2 - 1,5
2. 1,5 - 1,6
3. 1,8 - 2,0 +
4. 2,1 - 2,5

ОПК-1. *Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы биологического наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач*

ИОПК-1.1 *применяет методы анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания*

1. Что такое животноводство?

- а) Отрасль сельского хозяйства, специализирующаяся на разведении пчёл;
- б) Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением домашних животных для получения продукции и сырья;
- в) Отрасль, которая занимается переработкой продуктов животноводства.

2. Какие основные отрасли животноводства вы знаете?

- а) Скотоводство, свиноводство, овцеводство;
- б) Пчеловодство, птицеводство, рыбоводство;
- в) Все перечисленные варианты.

3. Что такое скотоводство?

- а) Разведение крупного рогатого скота;
- б) Разведение мелкого рогатого скота;
- в) Разведение домашней птицы.

4. Что такое свиноводство?

- а) Разведение свиней;
- б) Разведение овец;
- в) Разведение лошадей.

5. Что такое овцеводство?

- а) Разведение коров;
- б) Разведение коз и овец;
- в) Разведение уток и гусей.

6. Что такое птицеводство?

- а) Разведение кур, уток, гусей и других видов птиц;
- б) Разведение пчёл для производства мёда и воска;
- в) Разведение рыбы в искусственных водоёмах.

7. Что такое пчеловодство?

- а) Разведение пчёл для получения мёда, воска и других продуктов;
- б) Разведение кроликов;
- в) Разведение оленей.

8. Что такое рыбоводство?

- а) Искусственное разведение рыб и улучшение качества рыбных запасов в водоёмах;
- б) Разведение пушных зверей;
- в) Всё перечисленное неверно.

9. Как называется процесс отбора лучших животных для разведения?
- а) Селекция;
 - б) Гибридизация;
 - в) Скрещивание.
10. Как называются животные, которые разводятся человеком для получения продуктов питания и сырья?
- а) Домашние;
 - б) Дикие;
 - в) Одомашненные.
11. Как называются корма, которые получают из растений?
- а) Растительные;
 - б) Животные;
 - в) Минеральные.
12. Как называются корма, которые содержат все необходимые питательные вещества для животных?
- а) Полнорационные;
 - б) Концентрированные;
 - в) Грубые.
13. Как называются корма, которые используются для дополнения основного рациона животных?
- а) Комбикорма;
 - б) Балансирующие добавки;
 - в) Премиксы.
14. Как называются помещения для содержания животных?
- а) Фермы;
 - б) Стойла;
 - в) Пастбища.
15. Как называются системы содержания животных, при которых они находятся в помещениях?
- а) Безвыгульные;
 - б) Выгульные;
 - в) Комбинированные.
16. Как называются системы содержания животных, при которых они имеют свободный доступ к пастбищам?
- а) Клеточные;
 - б) Бесклеточные;
 - в) Навозоудаление.
17. Как называется система удаления навоза из помещений при помощи струй воды?
- а) Механическая;
 - б) Гидравлическая;
 - в) Пневматическая.
18. Как называется способ содержания животных в специальных клетках?
- а) Клетчатый;
 - б) Клеточный;
 - в) Групповой.

19. Как называется группа животных одного вида, содержащихся вместе?
- Стадо;
 - Табун;
 - Отара.
20. Как называется помещение для хранения кормов?
- Кормоцех;
 - Сенаж;
 - Силос.
21. Как называется корм, который получается путём заквашивания зелёной массы растений?
- Сенаж;
 - Силос;
 - Фураж.
22. Как называется корм, который используется для кормления животных?
- Рацион;
 - Суточная дача;
 - Норма кормления.
23. Как называется количество корма, которое даётся животному за сутки?
- Структура рациона;
 - Тип кормления;
 - Суточная дача.
24. Как называется соотношение различных видов кормов в рационе?
- Питательность;
 - Структура рациона;
 - Нормированное кормление.
25. Как называется кормление животных по научно обоснованным нормам?
- Нормированное;
 - Оптимизированное;
 - Регулируемое.
26. Как называется способность животных давать потомство?
- Плодовитость;
 - Репродуктивность;
 - Половая зрелость.
27. Как называется процесс получения потомства от животных?
- Размножение;
 - Случка;
 - Оплодотворение.
28. Как называются болезни животных, которые могут передаваться от одного животного к другому?
- Инфекционные;
 - Незаразные;
 - Паразитарные.

29. Как называются меры, направленные на предотвращение распространения болезней среди животных?
- Профилактика;
 - Лечение;
 - Карантин.
30. Как называются специалисты, занимающиеся разведением и содержанием животных?
- Животноводы;
 - Ветеринары;
 - Зоотехники.
31. Как называются методы разведения животных, основанные на использовании родственных связей?
- Чистопородное разведение;
 - Гибридизация;
 - Скращивание.
32. Как называются животные, полученные в результате скрещивания разных пород?
- Гибриды;
 - Помеси;
 - Метисы.
33. Как называются помещения для содержания молодняка животных?
- Телятники;
 - Ясли;
 - Молочные фермы.
34. Как называются корма, предназначенные для кормления молодняка?
- Стартерные корма;
 - Престартерные корма;
 - Подкормка.
35. Как называются добавки, используемые для повышения питательной ценности кормов?
- Премиксы;
 - Концентраты;
 - Балансирующие добавки.
36. Как называются системы содержания животных, при которых они имеют ограниченный доступ к пастбищам?
- Выгульные;
 - Безвыгульные;
 - Комбинированные.
37. Как называются способы содержания животных в помещениях?
- Привязное содержание;
 - Беспривязное содержание;
 - Групповое содержание.
38. Как называется система удаления навоза из помещений с использованием механизмов?
- Механическая система навозоудаления;

- б) Гидравлическая система навозоудаления;
- в) Пневматическая система навозоудаления.

39. Как называется помещение для хранения и обработки кормов?

- а) Кормоцех;
- б) Силосная яма;
- в) Сенажная башня.

40. Как называется корм, который получается путём консервирования зелёной массы растений путем молочно-кислого брожения?

- а) Силос;
- б) Сенаж;
- в) Фураж.

И-ОПК-1.2 применяет методы анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания

1. Ежедневная норма соломенной подстилки, кг/гол:

- 1. 0,1
- 2. 0,15 +
- 3. 0,5
- 4. 1,0

2. Как называется выгульный дворик для овец?

- 1. левада
- 2. поддок
- 3. терренкур
- 4. баз +

3. Относительная влажность воздуха в овчарне, %:

- 1. 40
- 2. 85 +
- 3. 90
- 4. 100

4. Норма площади пола на овцу в овчарне, м²/гол:

- 1. 0,5
- 2. 1,0 +
- 3. 1,5
- 4. 2

5. Норма площади пола на 1 матку подсосную в тепляке, м²/гол:

- 1. 1,0
- 2. 2,0 +
- 3. 3
- 4. 4

6. Диета перед стрижкой овец:

- 1. голодная +
- 2. щадящая
- 3. раздражающая
- 4. лечебная

7. В каком возрасте проводят отбивку ягнят от маток:
1. 1 мес
 2. 3-4 мес +
 3. 6 мес
 4. 1 год
8. Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С:
1. 1,0
 2. 6,0 +
 3. 10
 4. 15
9. Относительная влажность воздуха в конюшне, (%):
1. 60
 2. 70
 3. 80 +
 4. 90
10. Норма площади денника для кобыл на рабочих и товарных фермах (м2):
1. 10
 2. 12 +
 3. 16
 4. 20
11. Ширина стойла для рабочих лошадей, м:
1. 1,2
 2. 1,5
 3. 1,75 +
 4. 2,0
12. Когда нельзя поить лошадей:
1. за 30-40 минут до окончания работы
 2. за 40-50 минут до кормления
 3. не раньше 2 часов после кормления
 4. по окончании работы +
13. Норма площади станка для поросят-сосунов, м2:
1. 0,2 +
 2. 0,1
 3. 0,15
 4. 0,3
14. Температура для локального обогрева поросят-сосунов в первую неделю жизни (0С):
1. 220
 2. 260
 3. 180
 4. 300 +
15. Указать дозу УФ облучения для поросят (МВт ч/м2):
1. 30-35
 2. 35-40
 3. 20-25 +

4. 15-10

16. Какой вес теленка должен быть при рождении (кг):

1. 29-35 +
2. 25-28
3. 20-22
4. 35-40

17. Указать норму площади в тепляке на одну овцематку (м²):

1. 1,7-2,0
2. 1,8-2,2 +
3. 2,2-2,5
4. 1,5-1,7

18. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(0С):

1. 10
2. 17 +
3. 20
4. 25

19. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

1. 8-9
2. 6-7
3. 4-5 +
4. 9-10

20. В каком возрасте осеменяют кобыл рабочих пород:

1. в 2-летнем
2. в 3-летнем +
3. в 4-летнем
4. в 5-летнем

21. В каком возрасте проводят отъем жеребят в товарных хозяйствах:

1. 4
2. 6 +
3. 8
4. 10

22. Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки?

1. подкармливают молоком +
2. подкармливают комбикормом
3. садят на голодную диету
4. выбраковывают

23. Как часто работники животноводства должны проходить медицинский осмотр:

1. раз в год
2. раз в два года
3. раз в пол года
4. раз в квартал +

24. Какой диаметр и глубина биотермической ямы (м):

1. 3; 9-10 +

2. 2; 8-9
3. 1; 7-8
4. 4; 10-11

25. Какой из перечисленных способов уборки твердого навоза не используется:

1. гидросмыв +
2. скребковый транспортер
3. уборка в ручную
4. бульдозером

26. Какой из перечисленных способов не используется для уборки жидкого навоза:

1. срейперная установка +
2. самотечно-сплавная
3. гидросмыв
4. пневмотическая

27. Указать расстояние расположения биотермической ямы от населенного пункта (км):

1. 5-6
2. 3-4
3. 1-2 +
4. 2-3

28. Сколько нужно обеззараживать биотермически навоз зараженный яйцами гельминтов (дней):

1. 10
2. 20
3. 30 +
4. 25

29. Что не относится к санитарным объектам:

1. санпропускник
2. коровник +
3. навозохранилище
4. санитарно-убойный пункт

30. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

1. ежедекадно
2. еженедельно +
3. ежемесячно
4. ежеквартально

3. Для чего служит скребница:

1. для чистки навала
2. для чистки копыт
3. для чистки тела
4. для чистки щетки +

32. Каких животных не подвергают моциону:

1. дойных
2. молодняк
3. ремонтный молодняк
4. откормочный +

33. Основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:

1. выдыхаемый воздух +
2. кормление в станках
3. неисправные поилки
4. испарение с ограждающих конструкций

34. Какие факторы влияют на формирование молочной продуктивности?

- а) конституция
- б) высота в холке
- в) порода +
- г) обхват груди
- д) масть коровы

35. Альвеолы находятся

- а) в голове
- б) в вымени+
- в) в конечностях
- г) в хвосте
- д) в рогах

36. Метод сохранения чистопородности животных? а) скрещивание

- б) промышленное скрещивание
- в) воспроизводительное скрещивание
- г) вводное скрещивание
- д) чистопородное разведение+

37. Какова продолжительность жизни в среднем у коров дойного стада?

- а) 6 лет
- б) 8 лет
- в) 5 лет+
- г) 3 года

38. Как определить экстерьер животного?

- а) путем умозаключения
- б) по продуктивности
- в) путем промеров+

39. Потеря живой массы у животных на откорме происходит при:

- а) повышении температуры в помещении +
- б) понижении температуры в помещении
- в) повышении влажности в помещении

40. Сколько в среднем в молоке содержится жира?

- а) 90%
- б) 75%
- в) 3,6% +
- г) 65%

ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга сред их обитания

ИОПК-2.2 демонстрирует знание основных систем жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики

1. Какие основные системы жизнеобеспечения у коров?
 - а) Дыхательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная;
 - б) Нервная, эндокринная, репродуктивная, иммунная;
 - в) Все перечисленные системы.

2. Что такое гомеостаз у животных?
 - а) Процесс поддержания постоянства внутренней среды организма;
 - б) Механизм передачи наследственной информации;
 - в) Способность организма к адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды.

3. Как влияет содержание коров на их физиологическое состояние?
 - а) Улучшает обмен веществ и повышает продуктивность;
 - б) Ухудшает качество молока и мяса;
 - в) Не оказывает никакого влияния.

4. Какие факторы влияют на восприятие информации коровами?
 - а) Освещение, температура, влажность воздуха;
 - б) Запах, вкус, звук, тактильные ощущения;
 - в) Всё перечисленное.

5. Какие методы используются для изучения физиологических процессов у коров?
 - а) Экспериментальные исследования, биохимические анализы, электрофизиологические методы;
 - б) Математическое моделирование, статистический анализ данных;
 - в) Визуальные наблюдения, опрос фермеров.

6. Какие современные проблемы физиологии коров существуют?
 - а) Нарушение обмена веществ, снижение продуктивности, ухудшение качества продукции;
 - б) Изменение климата, загрязнение окружающей среды, распространение болезней;
 - в) Недостаток кормов, нехватка квалифицированных специалистов, отсутствие современных технологий.

7. Какие функции выполняет кровь у коров?
 - а) Перенос кислорода и питательных веществ, удаление продуктов обмена, регуляция температуры тела;
 - б) Защита от инфекций, свёртывание крови, поддержание кислотно-щелочного баланса;
 - в) Обе функции.

8. Какие гормоны участвуют в регуляции физиологических функций у коров?
 - а) Инсулин, глюкагон, кортизол, тестостерон;
 - б) Эстрогены, прогестерон, тироксин, паратгормон;

в) Оба набора гормонов.

9. Какие процессы происходят в рубце коровы?

- а) Переваривание клетчатки, синтез витаминов, ферментация;
- б) Образование газов, всасывание воды, выделение метана;
- в) Оба процесса.

10. Какие биохимические показатели крови коров могут свидетельствовать о нарушении гомеостаза?

- а) Уровень глюкозы, кальция, фосфора, белка;
- б) Концентрация мочевины, креатинина, билирубина;
- в) Любые из перечисленных показателей.

11. Какая оптимальная температура должна поддерживаться в птичнике для большинства видов домашней птицы?

- а) 5–10 °С;
- б) 15–20 °С;
- в) 25–30 °С.

12. Какой тип подстилки наиболее подходит для содержания домашней птицы?

- а) Солома;
- б) Опилки;
- в) Песок.

13. Какие кормушки лучше всего подходят для кормления домашней птицы сухими кормами?

- а) Деревянные;
- б) Пластиковые;
- в) Металлические.

14. Как часто необходимо проводить уборку и дезинфекцию птичника?

- а) Раз в неделю;
- б) Раз в месяц;
- в) Раз в квартал.

15. В каком возрасте рекомендуется начинать вакцинацию домашней птицы?

- а) В первые дни жизни;
- б) Через 2–4 недели после рождения;
- в) После достижения половой зрелости.

16. Какие факторы могут вызвать стресс у домашней птицы и снижение продуктивности?

- а) Шум, яркий свет, перепады температуры;
- б) Недостаток корма и воды;
- в) Все перечисленные факторы.

17. Какие меры профилактики заболеваний домашней птицы вы знаете?

- а) Регулярная уборка и дезинфекция помещения;
- б) Вакцинация и карантин новых птиц;
- в) Оба варианта.

18. Какие признаки указывают на то, что птица заболела?

- а) Потеря аппетита, вялость, взъерошенные перья;

- б) Изменение цвета помёта;
- в) Всё перечисленное.

19. Какие виды домашней птицы наиболее устойчивы к заболеваниям?

- а) Куры;
- б) Утки;
- в) Гуси.

20. Какие основные требования к освещению в птичнике?

- а) Естественное освещение через окна;
- б) Искусственное освещение лампами накаливания;
- в) Комбинированное освещение с использованием естественного и искусственного света.

21. Какой тип содержания овец наиболее распространён в регионах с холодным климатом?

- а) Пастбищное;
- б) Стойловое;
- в) Комбинированное.

22. Какие факторы влияют на выбор типа содержания овец?

- а) Порода овец, климатические условия, наличие пастбищных угодий;
- б) Возраст овец, время года, погодные условия;
- в) Все перечисленные факторы.

23. Как часто необходимо проводить стрижку овец?

- а) Один раз в год;
- б) Два раза в год;
- в) Три раза в год.

24. Какие требования к помещению для содержания овец в зимний период?

- а) Тёплое и сухое помещение;
- б) Просторное помещение с хорошей вентиляцией;
- в) Оба варианта.

25. Какие корма используются для кормления овец?

- а) Сено, солома, зерно;
- б) Трава, овощи, фрукты;
- в) Всё перечисленное.

26. Какие меры профилактики заболеваний овец вы знаете?

- а) Регулярная вакцинация, дезинфекция помещений, карантин новых овец;
- б) Правильное кормление и уход, контроль за состоянием здоровья;
- в) Оба варианта.

27. Какие признаки указывают на то, что овца заболела?

- а) Потеря аппетита, вялость, кашель;
- б) Изменение цвета шерсти, потеря веса;
- в) Всё перечисленное.

28. Какие виды заболеваний овец наиболее распространены?

- а) Инфекционные заболевания, паразитарные инвазии;
- б) Заболевания пищеварительной системы, заболевания дыхательной системы;
- в) Все перечисленные виды.

29. Какие основные требования к водопою для овец?
- Доступ к чистой воде в любое время суток;
 - Ограниченный доступ к воде, чтобы избежать перелива;
 - Вода должна быть тёплой и подслащённой.
30. Какие особенности содержания овец следует учитывать при их разведении?
- Овцы — стадные животные, им требуется компания других овец;
 - Овцам необходимы регулярные прогулки на свежем воздухе;
 - Оба варианта важны для здоровья и благополучия овец.
31. Какие физиологические параметры необходимо контролировать при содержании свиней в промышленных условиях?
- Температура тела, частота сердечных сокращений, частота дыхания;
 - Концентрация гемоглобина, количество лейкоцитов, уровень глюкозы в крови;
 - Все перечисленные параметры.
32. Как влияет высокая плотность содержания свиней на их физиологическое состояние?
- Ухудшает обмен веществ и снижает продуктивность;
 - Повышает риск распространения инфекционных заболеваний;
 - Всё перечисленное верно.
33. Какие биохимические показатели крови свиней могут свидетельствовать о нарушении гомеостаза?
- Уровень общего белка, альбумина, мочевины, креатинина;
 - Активность ферментов печени, концентрация витаминов и микроэлементов;
 - Любые из перечисленных показателей.
34. Какие методы используются для мониторинга состояния окружающей среды в свиноводческих комплексах?
- Измерение концентрации аммиака, сероводорода, углекислого газа;
 - Анализ качества воды, контроль уровня освещённости и шума;
 - Оба метода.
35. Какие факторы влияют на восприятие информации свиньями?
- Освещение, температура, влажность воздуха;
 - Запах, вкус, звук, тактильные ощущения;
 - Всё перечисленное.
36. Какие современные проблемы физиологии свиней существуют в промышленных условиях?
- Нарушение обмена веществ, снижение продуктивности, ухудшение качества продукции;
 - Изменение климата, загрязнение окружающей среды, распространение болезней;
 - Недостаток кормов, нехватка квалифицированных специалистов, отсутствие современных технологий.
37. Какие функции выполняет кровь у свиней?
- Перенос кислорода и питательных веществ, удаление продуктов обмена, регуляция температуры тела;
 - Защита от инфекций, свёртывание крови, поддержание кислотно-щелочного баланса;
 - Обе функции.

38. Какие гормоны участвуют в регуляции физиологических функций у свиней?

- а) Инсулин, глюкагон, кортизол, тестостерон;
- б) Эстрогены, прогестерон, тироксин, паратгормон;
- в) Оба набора гормонов.

39. Какие процессы происходят в организме свиней при несбалансированном питании?

- а) Нарушаются обменные процессы, снижается продуктивность, ухудшается качество продукции;
- б) Изменяется кислотно-щелочной баланс, возникают проблемы со свёртываемостью крови;
- в) Происходят оба процесса.

40. Какие меры профилактики заболеваний свиней вы знаете?

- а) Регулярная вакцинация, дезинфекция помещений, карантин новых свиней;
- б) Правильное кормление и уход, контроль за состоянием здоровья;
- в) Всё перечисленное.

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

УК-3. *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

ИУК-3.4 *эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды*

Знать:

- 1.. Значение животноводства и основные направления развития
- 2. Понятие об экстерьере с.х. животных. Связь с продуктивностью
- 3. Методы оценки экстерьера
- 4. Глазомерный способ оценки
- 5. Типы конституции с.х. животных. Связь с продуктивностью

Уметь:

- 1. Способы мечения с.х. животных
- 2. Разведение животных и улучшение их качеств
- 3. Отбор и подбор животных. Виды подбора
- 4. Методы разведения
- 5. Рост и развитие

Владеть:

- 1. Классификация кормов
- 2. Грубые корма
- 3. Сочные корма
- 4. Зерновые корма и комбикорма
- 5. Корма животного происхождения

ОПК-1. *Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы биологического наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач*

ИОПК-1.1 *применяет методы анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания*

Знать:

1. Корма технических производств
2. Химический состав кормов
3. Значение скотоводства
4. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота
5. Способы содержания крупного рогатого скота. Достоинства и недостатки

Уметь:

1. Молочные породы к.р.с.
2. Молочная продуктивность. Учет и факторы, влияющие на молочную продуктивность.
3. Химсостав и оценка качества молока
4. Мясные породы к.р.с.
5. Физиологические периоды коровы

Владеть:

1. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней
2. Основные породы свиней. Половозрастные группы
3. Кормление и содержание свиней
4. Виды откорма в свиноводстве
5. Значение птицеводства. Биологические особенности с.х. птицы
6. Значение овцеводства. Направление продуктивности. Виды овцеводческой продукции

ИОПК-1.2 *демонстрирует знание теоретических основ биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.*

Знать:

1. Какие основные принципы животноводства вы знаете? Опишите их и приведите примеры.
2. Что такое гибридизация в животноводстве? Расскажите о её методах и значении для улучшения пород животных.
3. Как осуществляется контроль качества кормов в животноводстве и почему это важно?
4. Охарактеризуйте системы содержания животных, применяемые в современном животноводстве. Каковы их преимущества и недостатки?
5. Какие методы разведения животных используются в животноводстве и как они влияют на генетическое разнообразие популяций?

Уметь:

1. Опишите функции крови у животных и механизмы их регуляции. Как эти знания применяются в животноводческой практике?
2. Какие гормоны участвуют в регуляции физиологических функций у животных? Приведите примеры их влияния на продуктивность и здоровье животных.

3. Объясните процессы, происходящие в организме животных при несбалансированном питании. Как можно предотвратить эти проблемы?
4. Какие меры профилактики заболеваний животных вы знаете и как они реализуются на практике?
5. Какие факторы влияют на восприятие информации животными? Как это знание используется в животноводстве для повышения эффективности производства?

Владеть:

1. Какие современные проблемы физиологии животных существуют и как их решают учёные и практики?
2. Какие биохимические показатели крови животных могут свидетельствовать о нарушении гомеостаза? Как их анализ помогает в диагностике и лечении заболеваний?
3. Какие способы идентификации животных существуют? Как они применяются в практической деятельности?
4. Какие методы культивирования животных используются в научных исследованиях? Каковы перспективы их применения в животноводстве?
5. Какие особенности содержания разных видов животных необходимо учитывать при их разведении? Приведите конкретные примеры для разных видов сельскохозяйственных животных.

ОПК-2. *Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга сред их обитания*

ИОПК-2.2 *демонстрирует знание основных систем жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики*

Знать:

1. Какие основные системы жизнеобеспечения у животных? Опишите их и приведите примеры влияния на продуктивность и здоровье животных.
2. Что такое гомеостаз у животных? Расскажите о механизмах его поддержания и значении для обеспечения жизненных функций.
3. Как содержание животных влияет на их физиологическое состояние? Приведите конкретные примеры.
4. Какие факторы влияют на восприятие информации животными? Как это знание используется в животноводстве для повышения эффективности производства?
5. Какие современные проблемы физиологии животных существуют и как их решают учёные и практики?

Уметь:

1. Какие биохимические показатели крови животных могут свидетельствовать о нарушении гомеостаза? Как их анализ помогает в диагностике и лечении заболеваний?
2. Какие способы идентификации животных существуют? Как они применяются в практической деятельности?
3. Какие методы культивирования животных используются в научных исследованиях? Каковы перспективы их применения в животноводстве?

4. Какие особенности содержания разных видов животных необходимо учитывать при их разведении? Приведите конкретные примеры для разных видов сельскохозяйственных животных.
5. Какие методические подходы используются в изучении физиологии, цитологии, биохимии и биофизики животных? Приведите примеры их применения

Владеть:

1. В чём заключается роль гормонов в регуляции физиологических функций у животных? Приведите примеры гормональной регуляции у разных видов животных.
2. Какие процессы происходят в организме животных при несбалансированном питании? Как можно предотвратить эти проблемы?
3. Какие меры профилактики заболеваний животных вы знаете и как они реализуются на практике?
4. Как современные технологии влияют на развитие животноводства? Приведите примеры использования новых технологий в животноводческой практике.
5. Какие проблемы и вызовы стоят перед современным животноводством с точки зрения физиологии, цитологии, биохимии и биофизики?

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен учебным планом не предусмотрен

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме,

	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.