

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
Кафедра философии и культурологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Философия»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность образовательной программы (профиль)
Охрана труда

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 З-ИУК1.3 основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками У-ИУК1.3 формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации В-ИУК1.3 навыками рассуждения и аргументации	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.	Тесты, эссе, доклады с презентацией
	УК-5 З-ИУК5.2 Знать историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения У-ИУК5.2 Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения В-ИУК5.2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 5. Раздел 6.	Коллоквиум, тесты, эссе, доклады с презентацией
	ОПК-1 З-ИОПК1.2 Знать современные методы исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности У-ИОПК1.2 применять современные методы исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности В-ИОПК1.2 навыками использования современных методов исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией
	ОПК-2 З-ИОПК2.2 Знать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и возможные опасности	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Тесты, эссе, доклады с презентацией

У-ИОПК2.2 анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности В-ИОПК2.2 навыками анализа современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентификации опасностей	Раздел 5. Раздел 6.	
---	-----------------------------------	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1ид-3					
Знать основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы некоторые умения формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации с недочетами	Продemonстрированы все основные умения формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть навыками рассуждения и аргументации	При решении стандартных задач не продемонстриров	Имеется минимальный набор навыков рассуждения и	Продemonстрирован ы базовые навыки рассуждения и аргументации с	Продemonстрирован ы навыки рассуждения и аргументации без	Коллоквиум, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

	аны базовые навыки рассуждения и аргументации, имели место грубые ошибки	аргументации с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5ид-2					
Знать: необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Непонимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики	Фрагментарное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей	Добротное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и	Глубокое и безупречное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

	многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	цивилизаций и их взаимодействия при наличии в знаниях незначительных ошибок	обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	
Уметь: воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Неумение восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Слабое понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии с существенными ошибками.	Понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии при допущении несущественных ошибок.	Глубокое понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

Владеть: навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие владения навыками восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества	Частичное владение навыками понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества	Владение навыками понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества при допущении незначительных ошибок.	Уверенное и безошибочное владение навыками понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека					
ОПК-1_{ид-2}					
Знать современные методы исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных методов исследований в области техносферной безопасности, допущено много	Уровень знаний современных методов исследований в области техносферной безопасности в объеме, соответствующем	Уровень знаний современных методов исследований в области техносферной безопасности в объеме, соответствующем	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

		негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок.	
Уметь применять современные методы исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять современные методы исследований в области техносферной безопасности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять современные методы исследований в области техносферной безопасности, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять современные методы исследований в области техносферной безопасности, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять современные методы исследований в области техносферной безопасности, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть навыками использования современных методов исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности	Не продемонстрирована способность использовать современные методы исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использовать современные методы исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности с некоторыми недочетами	Продemonстрирована способность использовать современные методы исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности с некоторыми недочетами	Продemonстрирована способность использовать современные методы исследований и инженерные разработки в области техносферной безопасности без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры					

безопасности и концепции риск-ориентированного мышления					
ОПК-2ид-2					
Знать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и возможные опасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и возможные опасности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и возможные опасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и возможные опасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

			недочетами		
Владеть навыками анализа современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентификации опасностей	Не продемонстрирована способность анализа современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентификации опасностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентификации опасностей с некоторыми недочетами	Продemonстрирован а способность анализа современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентификации опасностей задач с некоторыми недочетами	Продemonстрирован а способность анализа современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентификации опасностей без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

ИУК-1.3, ИУК-5.2

«Философские системы Платона и Аристотеля»:

Платон

1. Происхождение и семья Платона
2. Наставники и учителя
3. Смерть Сократа
4. Путешествие Платона
5. Продажа в рабство и освобождение
6. Академия Платона
7. Учение о мире идей
8. Материя в представлении мыслителя
9. Гносеология
10. Учение о человеке
11. Социальная философия
12. Политическая философия
13. Этика
14. Произведения и мифы Платона
15. Значение для мировой философии

Аристотель

1. Происхождение и семья
2. Аристотель – ученик Платона
3. Учение о материи и форме
4. Материя в представлении мыслителя
5. Гносеология
6. Учение о человеке
7. Социальная философия
8. Политическая философия
9. Этика
10. Классификация наук Аристотеля
11. Научные интересы и достижения
12. Зоологическая теория Аристотеля
13. Произведения Аристотеля
14. Смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»
15. Значение для мировой философии

Вопросы для оценки компетенции УК-1. **УК-1**_{ид-3}

Знать:

1. Значение понятий «система», «структура системы», «состав системы», «системный подход».
2. Значение и содержание понятия «философская система»
3. Структуру философской системы Платона
4. Структуру философской системы Аристотеля

Уметь:

1. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Платона
2. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Аристотеля
3. Объяснить смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»

Владеть:

1. Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации по теме коллоквиума
2. Философским понятийным аппаратом темы: космоцентризм, онтология, антропоцентризм, гносеология, скептицизм, философская антропология, объективный идеализм, анамнезис (припоминание), мир идей (мир эйдосов), диалектика, логика, этика
3. Навыками грамотно и логично отвечать на поставленные вопросы
4. Навыками выделения структурных элементов системы
5. Навыками объединения структурных элементов системы

Вопросы для оценки компетенции УК-5. **УК-5**_{ид-2}

Знать:

1. Отличие философских систем мыслителей

Уметь:

1. Находить отличия в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
2. Находить сходные признаки в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве

Владеть:

1. Методами поиска сходства и различия

4.1.2. Тесты

УК-1. УК-1_{ид-3}

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Ведущий принцип философии Средневековья:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) антропоцентризм | 2) космоцентризм |
| 3) теоцентризм | 4) гносеоцентризм |

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Оправдание Бога за существующее зло называется

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) трансценденция | 2) теодицея |
| 3) теоцентризм | 4) теология |

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Какое произведение принадлежит Августину Аврелию

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) «Исповедь» | 2) «Сумма теологии» |
| 3) «Метафизика» | 4) «Сумма против язычников» |

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Какое произведение принадлежит Фоме Аквинскому

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) «О граде Божьем» | 2) «Сумма теологии» |
| 3) «Исповедь» | 4) «Метафизика» |

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Средневековья:

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) Ансельм Кентерберийский | 2) Фома Аквинский |
| 3) Августин Аврелий | 4) Уильям Оккам |

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) материалисты и идеалисты | 2) монисты и дуалисты |
| 3) реалисты и номиналисты | 4) деисты и пантеисты |

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Родоначалник первой литературной утопии, написанной по латыни, в которой изображено идеальное общество без частной собственности, - это

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Томас Мор | 2) Леонардо да Винчи |
| 3) Томмазо Кампанелла | 3) Никколо Макиавелли |

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Ведущий принцип философии Возрождения:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) антропоцентризм | 2) космоцентризм |
| 3) теоцентризм | 4) гносеоцентризм |

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Возрождения:

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Философской основой культуры Возрождения является

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) томизм | 2) гуманистический неоплатонизм |
| 3) стихийный материализм | 4) атомистический материализм |

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Главная составляющая учения Н. Кузанского

- 1) учение о материи и форме
- 2) учение о «вещи в себе»
- 3) учение о единстве, совпадении противоположностей, максимуме и минимуме
- 4) учение о государстве

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Пантеизм, утвердившийся в философии Возрождения, – это

- 1) философское учение, согласно которому движущими силами природы и общества являются законы логики
- 2) философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа»
- 3) философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, больше не вмешивается в течение его событий
- 4) философское учение, обосновывающее идею самозарождения и саморазвития

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Выберите нужный тезис, характеризуя философию Нового времени

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и

точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.

4) Философия ведет борьбу с мифологией.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Ведущим принципом философии Нового времени является

- 1) антропоцентризм 2) гносеоцентризм
3) теоцентризм 4) космоцентризм

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Какой из известных афоризмов принадлежит Ньютону:

- 1) «Желательно вывести из начал механики и остальные явления природы».
2) «Мыслю, следовательно, существую».
3) «Человек – это мыслящий тростник».
4) «Познай самого себя».

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

- 1) Ф.М.Достоевскому 2) Л.Н.Толстому 3) Ф.И.Тютчеву 4) А.И. Герцену

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Система взглядов, в соответствии с которыми всеми мировыми событиями, историей, поведением отдельных людей управляет Бог, называется

- 1) теоцентризм 2) креационизм
3) провиденциализм 4) апологетика

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Учение об идолах Ф.Бэкона характеризует

- 1) объекты религиозного культа
2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
3) идеалы, к которым стремится человек
4) мифологические существа

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Философское учение, согласно которому Бог является только перводвижателем мира, а затем не имеет с ним ничего общего, называется

- 1) агностицизм 2) теоцентризм 3) деизм 4) креационизм

Задание № 21. Укажите соответствие: Учение – автор

1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза
---	---

2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель
3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант
4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин

Задание № 22. Соотнесите мыслителя и его высказывание:

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 1) «Раздавите гадину!» | 1) Ж.Ламетри |
| 2) «Животные – больше, чем машины» | 2) Ж.Ж Руссо |
| 3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь» | 3) Вольтер |
| 4) «Назад к природе!» | 4) П.Лаплас |

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- 1) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- 2) формирование наук, в первую очередь, естественных;
- 3) становление абсолютной монархии
- 4) подъем народного и революционного движения

Задание № 24. Выберите один правильный ответ:

Первые представления о философии на Руси сложились после

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1) принятия христианства | 2) монголо-татарского ига |
| 3) возвышения Московского государства | 4) открытия первого университета |

Задание № 25. Выберите один правильный ответ:

Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был

- | | | | |
|------------|----------|---------------|----------|
| 1) Вольтер | 2) Руссо | 3) Д'Аламбер; | 4) Дидро |
|------------|----------|---------------|----------|

Задание № 26. Укажите соответствие:

Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

1. Схоластика	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века
---------------	--

	4. Немецкая классическая философия
2. Номинализм	1. Новое время 2. Средние века 3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв.
3. Эпикуреизм	1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв.

Задание № 27. Закончите предложение:

Назовите _____ основоположника _____ диалектики, _____ древнегреческого философа _____

Задание № 28. Установите соответствие:

Укажите философов, соответствующих указанному периоду в истории философии, не менее двух

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) античная философия: | а) И. Кант
б) Б. Спиноза
в) Аристотель
г) Фалес
д) Демокрит |
| 2) средневековая философия: | а) Л. Фейербах
б) Ф. Аквинский
в) Гельвеций
г) А. Аврелий
д) Платон |
| 3) философия Возрождения: | а) Эпикур
б) Т.Мор
в) Гегель
г) Макиавелли
д) Л. да Винчи |
| 4) философия Нового времени: | а) Сократ
б) Ф.Бэкон
в) Гераклит
г) Декарт
д) Руссо |

Задание № 29. Установите соответствие: Учение - автор

1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры,	1. Декарт
--	-----------

<i>рынка и театра</i>	2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза
<i>2) Учение о первичных и вторичных качествах</i>	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель
<i>3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей</i>	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант
<i>4) Учение о синтезе веры и разума</i>	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин

Задание № 30. Выберите один правильный ответ:

Новый тип диалектики, основанной на материализме, был создан в середине XIX в.

- 1) деизмом 2) сенсуализмом 3) марксизмом 4) фрейдизмом

Задание № 31. Выберите один правильный ответ:

Какое из произведений не принадлежит И. Канту

- 1) «Критика чистого разума»
2) «Критика практического разума»
3) «Критика теологии»
4) «Критика способности суждения»

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:

Выберите нужный тезис для характеристики «вещи в себе» И. Канта

- 1) непознаваемый мир идеальных сущностей
2) неделимая субстанция
3) материальная субстанция
4) монада

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

Главная составляющая философии Гегеля

- 1) учение о материальных началах мира
2) диалектика абсолютной идеи
3) учение о государстве
4) учение о человеке

Задание № 34. Выберите один правильный ответ:

Охарактеризуйте философские взгляды Фейербаха

- 1) объективный идеализм

- 2) антропологический материализм
- 3) субъективный идеализм
- 4) трансцендентальный идеализм

Задание № 35. Выберите один правильный ответ:

Что, согласно Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества

- 1) классовые противоречия
- 2) производительные силы
- 3) производственные отношения
- 4) товарно-денежные отношения

Задание № 36. Установите соответствие:

Соотнесите философский принцип и эпоху, в которую данный принцип является ведущим:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) античность | 1) теоцентризм |
| 2) Средние века | 2) антропоцентризм |
| 3) Возрождение | 3) космоцентризм |
| 4) Новое время | 4) гносеоцентризм |

Задание № 37. Закончите фразу:

«Термин «креационизм» переводится с латинского как _____»

Задание № 38. Выберите один правильный ответ:

Кого из представителей Ренессанса называют «отцом гуманизма»?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Франческо Петрарку | 2) Эразма Роттердамского |
| 3) Алигьери Данте | 4) Джордано Бруно |

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?

- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| 1) «Путь паука» | 2) «Путь муравья» | 3) «Путь пчелы» |
|-----------------|-------------------|-----------------|

Задание № 40. Вставьте пропущенное слово:

«Философия Просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к _____ веку»

Тестовые задания УК-5

УК-5 ид-2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) мировоззрение | б) мироздание |
| в) миропорядок | г) мироустройство |

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Странствие души в религиозно-философских течениях Древней Индии – это

- 1) реинкарнация
- 2) карма
- 3) сансара
- 4) нирвана

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «благородный муж», -

- 1) конфуцианство
- 2) даосизм
- 3) буддизм
- 4) йога

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Согласно мнению Пифагора, первоначалом, сущностью мира и всех существующих вещей является

- 1) вода
- 2) апейрон
- 3) воздух
- 4) число и элементы чисел

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Как Демокрит называл человека

- 1) двуногим без перьев
- 2) микрокосмом
- 3) ошибкой природы
- 4) царем природы

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Что представляет собой познание с точки зрения Платона?

- 1) конституирование в сознании субъекта
- 2) отражение объективной реальности
- 3) припоминание того, что известно еще до рождения
- 4) смысловое упорядочение феноменов

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Какое произведение принадлежит Фоме Аквинскому

- 1) «О граде Божьем»
- 2) «Сумма теологии»
- 3) «Исповедь»
- 4) «Метафизика»

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:

- 1) материалисты и идеалисты
- 2) монисты и дуалисты
- 3) реалисты и номиналисты
- 4) деисты и пантеисты

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Выберите нужный тезис, характеризующий философию Нового времени

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
- 4) Философия ведет борьбу с мифологией.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

1) теоцентризм 2) креационизм
3) провиденциализм 4) апологетика

Абсолютизация науки при фактическом отрицании роли философии – основная черта

1) позитивизма 2) герменевтики
3) философии жизни 4) экзистенциализма

Появление светского типа философствования в России характерно для

1) 16 Б. 2) 18 Б. 3) 19 Б. 4) 20 Б.

Какие из перечисленных качеств, по мнению славянофилов, не характерны для русского народа:

1) оптимальное сочетание веры и разума, отсутствие стремления к власти

2) естественная разумность и цельность, основанная на любви сердца, веры, надежды

3) умственный рационализм, активность, перерастающая в насилие

Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете инстинктивных влечений -

1) К. Маркс 2) О. Шпенглер 3) З. Фрейд 4) А. Тойнби

Два способа и вида бытия – мир чувственных вещей и мир идей – впервые открыты в античности

1) Фалесом 2) Гераклитом 3) Платоном 4) Протагором

Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время

1) субъективные идеалисты 2) материалисты
3) метафизики 4) диалектики

Направленные, необратимые, качественные изменения называются ...

1) развитием 2) революцией 3) движением 4) контрреволюцией

Что буквально означает греческое слово «философия»?

а) всезнание б) любовь к мудрости в) мудрость г) проницательность

Гуманитарные науки характеризуются ...

- 1) индивидуализацией
- 2) генерализацией (обобщением)
- 3) идеологическим нейтралитетом
- 4) преобладанием количественных оценок

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Какая функция не относится к основным философским функциям?

- а) мировоззренческая
- б) онтологическая
- в) гносеологическая
- г) социологическая

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Влиятельное направление в современной западной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля

- 1) феноменологии
- 2) герменевтики
- 3) экзистенциализма
- 4) философии жизни

Задание № 22. Выберите один правильный ответ:

Первым древнерусским философом считается

- 1) Илларион
- 2) Мономах
- 3) Филофей
- 4) Никон

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -

- 1) конфуцианство
- 2) даосизм
- 3) буддизм
- 4) йога

Задание № 24. Выберите один правильный ответ:

Центральное понятие философии В.С. Соловьева

- 1) Всеединство
- 2) Свобода
- 3) Творчество
- 4) Разумность

Задание № 25. Выберите один правильный ответ.

В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на

- 1) материалистов и идеалистов
- 2) диалектиков и метафизиков
- 3) сенсуалистов и рационалистов
- 4) монистов и дуалистов

Задание № 26. Выберите один правильный ответ:

Какой проблеме представители элейской школы уделяли особое внимание

- 1) поиски первоначала, сущности всех существующих вещей
- 2) проблема противоположностей и их взаимодействия
- 3) как мысль относится к действительности
- 4) роль личности в истории

Задание № 27. Выберите один правильный ответ:

Какой из афоризмов стал девизом Сократа:

- 1) «Все течет, все изменяется...»
- 2) «В одну реку нельзя войти дважды»
- 3) «Познай самого себя»
- 4) «Не делай другим того, чего не желаешь себе»

Задание № 28. Выберите один правильный ответ:

Кто из перечисленных философов является создателем первой в истории философии системы объективного идеализма

- 1) Сократ 2) Аристотель 3) Платон 4) Сенека

Задание № 29. Выберите один правильный ответ.

Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Средневековья:

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

Задание № 30. Выберите один правильный ответ.

Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога

- 1) Ансельм Кентерберийский 2) Фома Аквинский 3) Августин Аврелий 4) Уильям Оккам

Задание № 31. Выберите один правильный ответ.

В Средневековье философия рассматривала человека как существо

- 1) тварное 2) разумное 3) свободное 4) эгоистическое

Задание № 32. Выберите один правильный ответ.

В период античности тип человека, сутью которого является мужество и внутренняя сила духа, получил название

- 1) стойка 2) эпикурейца 3) киника 4) скептика

Задание № 33. Выберите один правильный ответ.

Тема смерти, ужасов страха характерна для философии

- 1) экзистенциализма 2) позитивизма 3) марксизма 4) феноменологии

Задание № 34. Выберите один правильный ответ.

Наука, объектом которой является красота, – это

- 1) этика 2) эстетика 3) футурология 4) гносеология

Задание № 35. Выберите один правильный ответ.

Аристотель выделил три правильные и три неправильные формы государства.

Какая из нижеуказанных – «неправильная»?

- 1) аристократия 2) демократия 3) монархия 4) полиция

Задание № 36. Выберите один правильный ответ.

По какому основному критерию, согласно В.И.Ленину, различаются группы людей, называемые классами

- 1) по жизненным возможностям
- 2) по месту в системе общественного производства
- 3) по социальному статусу
- 4) по уровню доходов

Задание № 37. Дополните предложение:

Ведущим принципом философии Нового времени является

- 1) антропоцентризм 2) гносеоцентризм 3) теоцентризм 4) космоцентризм

Задание № 38. Дополните предложение:

«Российский Сократ» – _____

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?

- а) мироописание б) мироощущение
в) миропознание г) миропонимание

Задание № 40. Закончите определение

Совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом, называется...

Тестовые задания ОПК-1

ОПК-1 ид-2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Спецификой современной технологии является:

- 1) открытие новых физических законов
- 2) разработка инженерного изделия
- 3) разнообразие комбинаций уже сложившихся видов исследовательской, инженерной и проектной деятельности
- 4) установление связи между природными процессами и техническими элементами

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование 2) наблюдение 3) измерение 4) эксперимент

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Как следует назвать философскую позицию В.Г. Белинского, выраженную его словами: «факты должно объяснять мыслию, а не мысли выводить из фактов»?

- 1) агностицизм 2) рационализм 3) релятивизм 4) эмпиризм

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

- 1) синергетикой 2) кибернетикой
3) майевтикой 4) софистикой

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) диалектическим | 2) метафизическим |
| 3) телеологическим | 4) аксиоматическим |

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Кто ввел в науку понятие «развитие»?

- 1) Аристотель 2) Спиноза 3) У. Гарвей 4) И. Ньютон

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Естественные науки характеризуются ...

- 1) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
- 2) преобладанием качественных оценок
- 3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
- 4) совпадением объекта и субъекта познания

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Современная естественнонаучная картина мира является...

- 1) эволюционной 2) механистической 3) статистической 4) электромагнитной

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется:

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Бытие как объективная реальность мира, обозначается термином

- 1) материя 2) сознание 3) субстрат 4) вещество

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Диалектической концепции развития противостоит концепция развития, именуемая как

- 1) метафизическая 2) синергетическая 3) теологическая 4) натуралистическая

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
- 2) единства и взаимодействия противоположностей
- 3) отрицания отрицания
- 4) единства содержания и формы

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) диалектического материализма | 2) механистического естествознания |
| 3) объективного идеализма | 4) протестантской теологии |

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Так как техника всегда используется как средство, орудие, удовлетворяющее человеческую потребность, она является:

- 1) иерархической организацией человеческой деятельности
- 2) самостоятельной реальностью
- 3) специфическим языком
- 4) инструментом деятельности

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину, называется

- 1) материей 2) миром 3) Вселенной 4) природой

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Создание человеком определенных изделий, сооружений и т.п. с помощью разработанных технологий, — это:

- 1) технические сооружения
- 2) техническая среда
- 3) технико-использующая деятельность
- 4) технико-производящая деятельность

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Замысел новой науки и инженерии, сформировавшийся в эпоху Возрождения, практически реализовал:

- 1) Архимед
- 2) Паскаль
- 3) Ньютон
- 4) Галилей

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

С точки зрения Мамардашвили, заниматься философией означает не быть:

- 1) «технарем»
- 2) Равнодушным
- 3) Завершенным
- 4) Невеждой

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в...

- 1) эпоху Возрождения 3) период классической науки
2) Средние века 4) период современной науки

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Современное состояние цивилизации, связанное с неконтролируемыми изменениями естественной и искусственной природы: деятельности, организаций, социальных инфраструктур, называется:

- 1) кризис доверия
- 2) кризис развития
- 3) экологический кризис
- 4) антропологический кризис

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Первым, кто в заголовке своей работы соединил два ранее казавшиеся несовместимыми понятия «философия» и «техника» был:

- 1) П. Энгельмейер
- 2) Ф. Дессауэр
- 3) С. Булгаков
- 4) Э. Капп

Задание № 25. Выберите один правильный ответ:

Понятие технологии в своей книге «Возникновение технологии» сформулировал:

- 1) Э. Капп 2) К. Ясперс 3) А. Эспинас 4) П. Энгельмейер

Задание № 26. Выберите один правильный ответ:

В числе первых представителей философии техники был:

- 1) К. Ясперс
- 2) Л. Мэмфорд
- 3) М. Хайдеггер
- 4) Э. Капп

Задание № 27. Дополните предложение:

Дал образец того, как может происходить физико-математическое описание объектов, как бы изъятых из природы, ...

- 1) Галилей
- 2) Демокрит
- 3) Коперник
- 4) Архимед

Задание № 28. Дополните предложение:

Философия техники зародилась в:

- 1) XXI в
- 2) XIX в
- 3) XVIII в
- 4) XX в

Задание № 29. Установите соответствие:

1. Философская антропология	a) Учение о наиболее общих категориях и законах бытия
2. Герменевтика	b) Учение о наиболее общих законах развития общества
3. Социальная философия	c) Учение о познании
4. Онтология	d) Учение о человеке
5. Гносеология	e) Учение о смыслах

Задание № 30. Установите соответствие:

Укажите соответствие: автор и его произведение:

1) «Персидские письма»	а) Ш.Л. Монтескьё
2) «Философские письма»	б) Ж.Ж.Руссо
3) «Об общественном договоре»	с) Вольтер
4) «Мысли об объяснении природы»	д) Д.Дидро

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:

Воспринимал эксперимент как «искусственное» и одновременно как репрезентант «естественного», природы

- 1) Галилей 2) Платон 3) Фома Аквинский 4) Аристотель

Задание № 31. Выберите один правильный ответ:

Стадия технической деятельности человека, связанная с изображением в чертежах и расчетах (и других знаковых средствах — макетах, рисунках) внешнего вида, строения и функционирования будущего изделия (дома, корабля, машин), называется:

- 1) информатизация 2) вторая природа
3) первая природа 4) проектирование

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:

Задачу использовать научные знания для решения технических задач поставил себе

- 1) Бруно 2) Галилей 3) Гюйгенс 4) Коперник

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

Ф. Бон считал, что высшей технической целью является:

- 1) достижение счастья
2) облегчение физического труда
3) достижение здорового образа жизни
4) достижение комфорта и благополучия

Задание № 34. Выберите один правильный ответ:

Одна из проблем экологического кризиса —

- 1) Шестое массовое вымирание
2) Усиление общественной дифференциации
3) Угроза «технологической сингулярности»
4) Новые формы подавления природы

Задание № 35 Выберите один правильный ответ:

Одна из форм социального поведения человека:

- 1) Борьба за продолжение рода
2) Конкуренция за жизненные ресурсы
3) Работа, осуществляемая только за счет мускульной силы
4) Новый уровень информационных связей

Задание № 36. Выберите один правильный ответ:

«Техническая» наука Архимеда отличается от современных технических наук:

- 1) Отсутствием специального языка технической науки
2) теоретическим описанием закономерностей их строения и функционирования

- 3) применением математического аппарата
- 4) реальным обращением к объектам техники

Задание № 37. Выберите несколько правильных ответов:

Что собой представляет инженерная деятельность?

- 1) техническую деятельность, направленную на практическое применение
- 2) научных знаний с целью наиболее эффективного использования имеющихся
- 3) ресурсов
- 4) любое социокультурное творчество, отличающее человека от животных
- 5) инженерная деятельность – понятие, тождественное техническим наукам
- 6) техническая деятельность, направленная на максимальное удовлетворение
- 7) массовых потребностей

Задание № 38. Выберите несколько правильных ответов:

На какие четыре области кризиса в инженерной отечественные философы техники в работе «Философия техники: история и современность»?

- 1) поглощение инженерии нетрадиционным проектированием
- 2) поглощение инженерии технологией
- 3) осознание отрицательных последствий инженерной деятельности
- 4) кризис традиционной научно-инженерной картины мира
- 5) развитие искусственного интеллекта
- 6) гуманитаризация технического образования

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Существенной чертой русской философии является

- 1) гносеоцентризм 2) панлогизм 3) антропоцентризм 4) натурализм

Задание № 40. Выберите один правильный ответ:

Философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова предполагает конечной целью

- 1) совместное построение счастливого общества
- 2) при совместных усилиях всего человечества полное покорение природы Земли
- 3) регулировать с помощью разума Землю, Солнечную Систему, Вселенную

Тестовые задания

ОПК-1 ОПК-2 ид-2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления принадлежит

- 1) Гераклиту 2) Аристотелю 3) Гегелю 4) Энгельсу

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Техникой является все, чем человек располагает между самим собой как субъектом и объективным миром, с тем чтобы изменить определенные свойства мира так, что станет возможным достижение поставленной цели, — так считал:

- 1) М. Эйт 2) Л. Тондл 3) Т. Бек 4) Ф. Дессауэр

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Установили связь идей (сущностей) и вещей в античной культуре

- 1) Архит и Евдокс 3) Платон и Аристотель
2) Архимед и Эвпалин 4) Пифагор и Гераклит

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Развитие техники способствует «самоуглублению», «самообретению» человека, считал:

- 1) Хайдеггер 2) Бердяев
3) Ортега-и-Гассет 4) Ясперс

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

«Человек побеждает природу, подчиняясь ей» — это высказывание ...

- 1) Дессауэра 2) Аристотеля
3) Хайдеггера 4) Бэкона

Задание № 6. Закончите определение:

В узком смысле, техническое устройство, созданное человеком из элементов природы для решения конкретных культурных задач; в широком смысле, всякого рода ухищрения, характеризующие действие, искусственный или организационный прием, усиливающий, улучшающий или облегчающий это действие, — это:

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Хайдеггер утверждал, что господство техники в современном мире проявляется в:

- 1) упадке трудоспособности людей
2) упадке интереса к жизни
3) упадке нравственности
4) «упадке языка»

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Античное понимание природы как самоценное начало движения и изменения сохранилось в:

- 1) XXI веке 2) XX веке 3) XIX веке 4) Новое время

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Человек рассматривал природу как автономный, бесконечный источник материалов, энергий, сил в:

- 1) Античности
2) Средневековье

- 3) Первобытный период
- 4) Новое время

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

М. Шелер считал, что к развитию науки и техники современного человека подвигает:

- 1) одиночество и потерянности
- 2) стремление к здоровому образу жизни
- 3) желание власти и господства
- 4) желание обогащения

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

«Техника — это понятие, охватывающее все предметы, практики и системы, которые создаются на основе творческого конструирования для удовлетворения индивидуальных или общественных потребностей, служат в своих фиксированных функциях определенным целям и, в своей совокупности, оказывают на мир формирующее воздействие», — считал ...

- 1) М. Эйт
- 2) К. Тухель
- 3) Л. Тондл
- 4) Т. Бек

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Назвал техникой все, что придает человеческому желанию материальную форму

- 1) Ф. фон Готтль-Оттилиенфельд
- 2) Ф. Дессауэр
- 3) М. Эйт
- 4) Т. Бек

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

П.К. Энгельмейер считал, что «техницизм» — это, в конечном счете, учение о:

- 1) Науке
- 2) Технике
- 3) Человеке
- 4) Природе

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении

- 1) диалектического материализма
- 2) объективного идеализма
- 3) механистического естествознания
- 4) протестантской теологии

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Главное философское сочинение Ф. Бэкона, в котором сформулированы основные принципы науки и техники Нового времени, — это:

- 1) «Рассуждение о методе»
- 2) «Левиафан»
- 3) «Этика, доказанная геометрическим способом»
- 4) «Новый органон»

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Помимо «сотворенной природы» в средневековой философии формируется представление о:

- 1) искусственном интеллекте
- 2) «живой природе»
- 3) «творящей природе»
- 4) искусственной природе

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Исследование «О долге и добре» со ссылками на Канта и главой о технике написал:

- 1) Э. Капп
- 2) П. Энгельмейер
- 3) Ф. Бон
- 4) А. Эспинас

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Преображенная человеком планетарная природа, изменившаяся в результате цивилизационного воздействия, — это:

- 1) третья природа
- 2) четвертая природа
- 3) вторая природа
- 4) первая природа

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

По мнению А. Эспинаса, технология как изучающая основные законы человеческой практики должна представлять собой ...

- 1) Синергетику
- 2) Технократию
- 3) «общую праксеологию»
- 4) психологию

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Термин философии М. Фуко, обозначающий такое отношение к себе, миру и другим людям в античности, которое предполагает переключение внимания с внешнего мира на самого себя, «изменение, очищение и преобразование себя», и, наконец, «свод законов, определяющих способ существования субъекта», — это:

- 1) Технэ
- 2) Постав
- 3) Артефакт
- 4) забота, попечение

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Н. Бердяев в статье «Человек и машина» противопоставляет:

- 1) технику и природу
- 2) технику и экономику
- 3) технику и технологию
- 4) технику и инженерию

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Современное состояние цивилизации, связанное с изменением и разрушением природы, называется:

- 1) *экологический кризис*
- 2) *Кризис развития*
- 3) *Антропологический кризис*
- 4) *Кризис цивилизации*

Задание № 22. Выберите один правильный ответ:

Власть техники называется: _____

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Одним из центральных понятий «Философии хозяйства» С.Н. Булгакова является:

- 1) *Труд*
- 2) *Добавленная стоимость*
- 3) *Бережное производство*
- 4) *Устойчивое развитие*

Задание № 24. Выберите один правильный ответ:

Радикальные изменения представлений человека о самом себе, направленность его развития внутрь, на путь созревания личностного духа индивида, характеризуют период

- 1) античности
- 2) средневековья
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

Задание № 25. Выберите несколько правильных ответов:

Что из нижеперечисленного относится к ценностям техногенной цивилизации?

- 1) наука
- 2) свободная и активная человеческая личность
- 3) высшее образование
- 4) технология
- 5) Бог
- 6) труд

Задание № 26. Выберите один правильный ответ:

Культура – это исторически сложившаяся система ценностно-эмоциональных отношений человека с окружающим миром, с другими людьми и самим собой, а также результаты этих отношений в виде материальных и духовных ценностей и внутренних качеств человека, - таково понимание культуры в...

- 1) материализме
- 2) реализме
- 3) марксизме
- 4) фрейдизме

Задание № 27. Выберите один правильный ответ:

По мнению М.А.Бакунина, средством социального прогресса на протяжении истории является

- 1) критика
- 2) нравственное совершенствование
- 3) просвещение
- 4) революция

Задание № 28. Выберите один правильный ответ:

По определению Н.Г.Чернышевского, основной целью всех человеческих стремлений является

- 1) власть 2) истина 3) наслаждение 4) самосохранение

Задание № 29. Выберите один правильный ответ:

Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

- 1) наука – раздел культуры 3) культура и наука не связаны друг с другом
2) культура – раздел науки 4) культура и наука – понятия равнозначные

Задание № 30. Выберите один правильный ответ:

Назовите произведение Ф.Бэкона, в котором нарисовано будущее общество, где властвует наука

- 1) «Новая Атлантида» 2) «О граде Божьем» 3) «Город Солнца» 4) «Исповедь»

Задание № 31. Установите соответствие:

Найдите соответствие: мыслитель и его взгляды:

1) Техника есть реальное бытие, возникшее под влиянием идей, посредством конечной оформленности и обработанности из природноданных наличностей	а) <i>Ф. Дессауэр</i>
2) Видел сущность техники в изменении природы посредством духа	б) <i>Т. Бек</i>
3) Развитие техники способствует «самоуглублению», «самообретению» человека	в) <i>Ортега-и-Гассет</i>
4) В чрезмерном усилении в культуре «Мегамашин» видел причину кризиса современной цивилизации	г) <i>Л. Мэмфорд</i>

Задание № 32. Установите соответствие:

1. Ф. Бэкон	а) «Желательно вывести из начал механики и остальные явления природы».
2. И.Ньютон	б) «Мыслию, следовательно, существую».
3. Р. Декарт	в) «Человек – это мыслящий тростник».
4. Б.Паскаль	г) «Знание – это сила...».

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

С точки зрения А.Тойнби, движущей силой развития цивилизации является

- 1) творческая элита 2) экономическая жизнь
3) классовая борьба 4) достижения НТР

Задание № 34. Выберите один правильный ответ:

Будущее учение о полезных искусствах, которое выделит их основной характер исторически, А. Эспинас называет:

- 1) *Технологией*
2) *Философией*
3) *Кибернетикой*
4) *Экономикой*

Задание № 35. Выберите один правильный ответ:

Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии ...

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) глобализация | 3) информатизация |
| 2) технологическая кооперация | 4) идеологизация |

Задание № 36. Выберите один правильный ответ:

Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название ...

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) Парижский клуб | 3) Римский клуб |
| 2) Лондонский клуб | 4) Бильдербергский клуб |

Задание № 37. Выберите один правильный ответ:

Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) региональными | 3) континентальными |
| 2) глобальными | 4) локальными |

Задание № 38. Выберите один правильный ответ:

Особая область социального познания, занимающаяся постижением будущего, - это

- 1) социология 2) политология 3) футурология 4) социальная психология

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Утверждение о том, что цивилизация с древнейших времен присутствует в культуре как ее необходимая материально-техническая составляющая, характеризует какой аспект во взаимоотношениях культуры и цивилизации?

- 1) Культура и цивилизация как противоположности
- 2) Культура и цивилизация как тождество
- 3) Цивилизация как часть культуры
- 4) Культура как часть цивилизации

Задание № 40. Выберите один правильный ответ:

Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавильном тигле» массовой культуры?

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) глобальная вестернизация | 2) культурный изоляционизм |
| 3) ориентация на многополюсный мир | 4) мультикультурализм |

4.1.3. Кейс-задачи

ОПК-1 ИОПК-1.2.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, представленные ниже:

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая

жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент». (Ф. Энгельс)

Вопросы:

1) Автор приведенного отрывка является представителем ...

1) диалектического материализма 2) идеализма 3) агностицизма 4) платонизма

2) Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет ...

- 1) физическую
- 2) химическую
- 3) биологическую
- 4) социальную
- 5) бессознательную
- 6) бессмертную
- 7) виртуальную

3) Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к _____ проблемам

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, представленные ниже:

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

Вопросы:

1) Автор приведенного отрывка является ...

1) О. Шпенглер 2) Э. Фромм 3) Б. Спиноза 4) К. Маркс

2) В философии истории основными подходами на историческое развитие являются ...

- 1) Формационный
- 2) цивилизационный
- 3) практический
- 4) стратификационный

3) Упадок культуры, творческих сил автор связывает с понятием _____

4.1.4. Эссе

Тематика эссе по философии

1. Происхождение человека как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Возникновение и сущность человеческого сознания.
3. Человек как предмет осмысления в современной философии.
4. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
5. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
6. Теории антропосоциогенеза.
7. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
8. Природа человека и его сущность.
9. Современная научно-философская трактовка материи.
10. Понимание времени и пространства в философии и физике.
11. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
12. Проблема общественного развития в истории философии.
13. Виртуальная реальность как философская проблема.
14. Проблема духа и тела в философии.
15. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
16. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
17. Теории антропосоциогенеза.
18. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
19. Природа человека и его сущность.
20. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
21. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
22. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
23. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
24. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
25. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.
26. Глобализация и культурная идентичность.
27. Религиозный смысл жизни: «за» и «против».
28. Столкновение цивилизаций - самоосуществляющийся прогноз?
29. Российские мыслители и их место в мировом философском сообществе.
30. Россия в диалоге культур.

4.1.5. Доклад с презентацией

УК-1 ид-3, **УК-5** ид-2, **ОПК-1** ид-2, **ОПК-2** ид-2

Раздел 1. Смысл и назначение философии

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Философия в системе наук и духовной культуре человечества.
3. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия.
4. Многообразие философских учений и его причины. Понятия идеализма, материализма, дуализма, пантеизма и т.д.

УК-5 ид-2, **ОПК-1** ид-2, **ОПК-2** ид-2

Раздел 2. Философия в ее истории.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи.
3. Специфика философской мысли Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, законники как религиозно-философские течения Древнего Китая.
4. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагорейская школа, элеаты, атомисты).
5. Философия софистов и Сократа.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.
7. Философия европейского Средневековья: патристика и схоластика.
8. Основные идеи и представители философской мысли эпохи Возрождения.
9. Историческое происхождение и основные черты классического естествознания.
10. Эмпиризм и рационализм в философии 17-18 вв.
11. Немецкая классическая философия, ее предпосылки, особенности и основные достижения в натурфилософии, гносеологии и социальной философии.
12. «Критическая философия» И. Канта.
13. Диалектическая система Г. Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия, ее предпосылки, основные достижения и
16. ограниченность.
17. Истоки, основные особенности и идеи русской философии.
18. Философская мысль допетровской Руси (Илларион, Никифор Грек, Климент Смолятич).
19. Философская мысль русского Просвещения («Ученая дружина» Петра Первого; философские взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева).
20. Западничество и славянофильство в истории русской философии.

21. Русская религиозная философия конца 19- середины 20 вв. (Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский, философия всеединства В.С. Соловьева, философия свободы Н.А. Бердяева)
22. Политический радикализм в социальной философии России в 19-20 вв. (революционные демократы, народники, анархисты, марксисты).
23. Философия русского космизма (Космизм как поток русской культуры, философские взгляды Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского).
24. Учение В. Вернадского биосфере и ноосфере.

УК-1 ид-3, **ОПК-1** ид-2, **ОПК-2** ид-2

Раздел 3. Учение о бытии

1. Значение проблемы бытия в философии. Значение переходных эпох для постижения бытия.
2. Бытие и его формы (природная, социальная и духовная).
3. Проблема обоснования всеобщности духа и материи как основных слагаемых бытия.
4. Материя и ее атрибуты (проблема материи в истории философии: субстратная, атомистическая и субстанциональная концепции материи; материя как философская категория; современные естественнонаучные представления о материи; атрибуты материи)
5. Диалектика и ее исторические формы. Реализм и диалектика.
6. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
7. Противоречивость развития человека.

УК-1 ид-3, **ОПК-1** ид-2, **ОПК-2** ид-2

Раздел 4. Учение познании.

1. Структура и виды познания. Типы гносеологии.
2. Истина и ее критерии.
3. 3. Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки.
4. 4. Специфика, уровни, формы и методы научного познание.
5. 5. Специфика вненаучного познания.

УК-1 ид-3, **УК-5** ид-2

Раздел 5. Философская антропология

1. Наука о природе и сущности человека. Многоуровневый характер сущности
2. Дух, душа, духовность в реалистической философии
3. Сущность человека и ее отчуждение как проблема европейской философии 19-20 вв. (марксизм, экзистенциализм, неотрейдиизм).
4. Смысл жизни и смерти

5. Философия ценностей (аксиология). Духовные и материальные ценности

УК-1 ид-3, **УК-5** ид-2

Раздел 6. Философия культуры

1. Культура и цивилизация как тождество, различие и противоположность.
2. Специфика российской культуры. Проблема евразийства.
3. Экологические проблемы и задачи экофилософии.
4. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции на 21 в.
5. Проблема нового единства культуры и цивилизации в будущем мире.

4.1.6. Вопросы для дискуссии

Вопросы для оценки компетенции УК-1.

УК-1 ид-3

Знать:

1. *Определения основных философских направлений*
2. *Законы исторического развития и обоснование социальных и межкультурных различий*
3. *Основные мировоззренческие, философские принципы основных философских направлений*
4. *Социально-политические и научные теории философии в различные исторические периоды*
5. *Мировоззренческие, философские и научные установки мыслителей различных исторических эпох*

Уметь:

1. *Определять социокультурные различия мировоззренческих установок мыслителей различных исторических эпох и философских направлений*
2. *Выдвигать аргументы и обосновывать выводы о различиях мировоззренческих установок мыслителей и философских направлений*
3. *Находить сходства и различия в различных мировоззренческих, философских и научных обоснованиях бытия, общества, исторического процесса*
4. *Применять полученные знания для решения вопросов теста*
5. *Применять общенаучные и философские методы для решения заданий кейса*

Владеть:

1. *Навыками философского анализа различных типов мировоззрения и философских направлений*
2. *Способностью дать определение различным типам мировоззрения, философским направлениям и раскрыть их сущность*

3. Способностью проанализировать, выделить существенные черты, провести сравнительный анализ различных философских направлений
4. Навыками критического восприятия различных типов мировоззрения и философских направлений
5. Философскими понятиями и методами для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для оценки компетенции УК-5.

УК-5 ид-2

Знать:

1. Специфические черты средневековой философии
2. Законы исторического развития и обоснование социальных и межкультурных различий с точки зрения средневековой философии
3. Основные мировоззренческие, философские принципы философии Возрождения
4. Социально-политические и научные теории Возрождения
5. Мировоззренческие, философские и научные установки мыслителей Нового времени

Уметь:

1. Определять социокультурные различия мировоззренческих установок мыслителей различных исторических эпох и философских направлений
2. Выдвигать аргументы и обосновывать выводы о различиях мировоззренческих установок мыслителей и философских направлений
3. Находить сходства и различия в различных мировоззренческих, философских и научных обоснованиях бытия, общества, исторического процесса
4. Применять полученные знания для решения вопросов теста
5. Применять общенаучные и философские методы для решения заданий теста

Владеть:

1. Навыками философского анализа различных типов мировоззрения и философских направлений
2. Способностью дать определение различным типам мировоззрения, философским направлениям и раскрыть их сущность
3. Способностью проанализировать, выделить существенные черты, провести сравнительный анализ различных философских направлений
4. Навыками критического восприятия различных типов мировоззрения и философских направлений
5. Философскими понятиями и методами для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, основные вопросы и функции философии.	ИУК-1.3
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.	ИУК-1.3
3. Мироззрение и его исторические типы: миф, религия, философия	ИУК-1.3, ИУК-5.2
4. Особенности реалистического философского мироззрения.	ИУК-1.3, ИУК-5.2
5. Специфика философской мысли Древнего Китая	ИУК-1.3, ИУК-5.2
6. Специфика философской мысли Древней Индии	ИУК-1.3, ИУК-5.2
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты)	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-2.2
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-2.2
9. Философская система Платона.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-2.2
10. Философская система Аристотеля.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-2.2
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-2.2
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
15. Рационализм в философии 17-18 вв	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
17. «Критическая» философия И.Канта.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
18. Диалектическая система Г. Гегеля.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2

19. Антропологический материализм Л. Фейербах	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-2.2
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
21. Современная западная философия: рационалистические направления	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
22. Современная западная философия: иррационалистические направления	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-2.2
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В. Соловьев, Н. Бердяев).	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-2.2
24. Философия русского космизма. Учение В. Вернадского о живом веществе.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
26. Проблема бытия в философии.	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
29. Диалектика и ее исторические формы	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
34. Учение об истине и ее критериях	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).	ИУК-1.3, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
36. Генезис науки и основные этапы ее становления.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-2.2
37. Особенности научного познания	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК-

	2.2
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
39. Образ человека в русской философии и культуре.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
40. Проблема антропосоциогенеза.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
41. Биологическое и социальное в человеке.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
42. Человек в системе социальных связей.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
43. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
44. Нравственные, религиозные и эстетические ценности.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
45. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
46. Общество и его структура.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
47. Научные революции и смены типов рациональности.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
48. Наука и техника.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
49. Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2
50. Глобальные проблемы современности.	ИУК-1.3, ИУК-5.2, ИОПК-1.2, ИОПК- 2.2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке эссе:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.