Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
«Фитопатология и энтомология»

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Знать: основные распространенные и вредоносные болезни сельскохозяйственных культур; биологические, морфологические и экологические особенности возбудителей болезней сельскохозяйственных культур; классификацию и филогению, морфологию, анатомию, биологию насекомых; влияние различных экологических факторов на поведение,	ИД-1опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.	Грибы-возбудители болезней растений Систематика грибов Бактерии-возбудители болезней растений Вирусы-возбудители болезней растений Методы диагностики патогенов Болезни сельскохозяйственных культур Основы энтомологии, значение в защите растений от вредителей Основы энтомологии, значение в защите растений от вредителей Анатомия и физиология насекомых Биология размножения и развития насекомых Систематика и классификация	Доклад Тесты Контрольные задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	<p>размножение и развитие насекомых; основных вредителей с.-х. культур</p> <p>Уметь: устанавливать диагноз пораженного растения; определять насекомых по морфологическим признакам всех фаз развития и типам повреждений растений, оценивать вредоносность насекомых–фитофагов.</p> <p>Владеть: методами диагностики возбудителей болезней сельскохозяйственных культур; техникой сбора, коллекционирования и микроскопирования насекомых, навыками</p>		<p>насекомых</p> <p>Экология насекомых</p> <p>Вредители с.- х. культур</p>		

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	диагностики вредителей по определителям и другим справочным материалам.				

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИД-10пк-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.	Не знает наиболее распространенных возбудителей болезней и вредителей сельскохозяйственных культур	Неполные знания о наиболее распространенных возбудителях болезней и вредителях сельскохозяйственных культур	Хорошие знания о наиболее распространенных возбудителях болезней и вредителях сельскохозяйственных культур	Отличные знания о наиболее распространенных возбудителях болезней и вредителях сельскохозяйственных культур

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально,

			грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.

Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков
--------	-------------------------------------	---

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИД-1ОПК-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.	<p>Грибы-возбудители болезней растений</p> <p>Систематика грибов</p> <p>Бактерии-возбудители болезней растений</p> <p>Вирусы-возбудители болезней растений</p> <p>Методы диагностики патогенов</p> <p>Болезни сельскохозяйственных культур</p> <p>Основы энтомологии, значение в защите растений от вредителей</p> <p>Основы энтомологии, значение в защите растений от вредителей</p> <p>Анатомия и физиология насекомых</p> <p>Биология размножения и развития насекомых</p> <p>Систематика и классификация насекомых</p> <p>Экология насекомых</p> <p>Вредители с.- х. культур</p>	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вирусы (строение, принципы систематики, методы диагностики). 2. Вироиды (строение, методы диагностики). 3. Бактерии-возбудители болезней растений. 4. Actinomyces - возбудители болезней растений. 5. Микоплазменные организмы. 6. Грибы-возбудители болезней растений. 7. Принципы систематики микромицетов. 8. Характеристика основных систематических единиц. 9. Бесполое размножение грибов. 10. Половое размножение грибов. 11. Видоизменения мицелия. 12. Источники инфекции. 13. Пути распространения инфекции. <p>Тесты: <i>Тест №1</i></p> <p>Вопрос 1 В каких отделах грибов вегетативное тело не имеет нитчатого строения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Plasmodiophoromycota 3) Chytridiomycota 4) Zygomycota

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>5) Ascomycota 6) Basidiomycota 7) Deuteromycota Вопрос 2 Назовите грибы каких классов могут размножаться зооспорами? 1) Plasmidiophoromycetes 2) Oomycetes 3) Chytridiomycetes 4) Zygomycetes 5) Euascomycetes 6) Teliomycetes 7) Ustomycetes Вопрос 3 Назовите грибы каких классов имеют покоящуюся спору – цисту? 1) Plasmidiophoromycetes 2) Oomycetes 3) Chytridiomycetes 4) Zygomycetes 5) Euascomycetes 6) Teliomycetes 7) Ustomycetes Вопрос 4 В каких порядках грибов класса Oomycetes спорангии прорастают в мицелий? 1) Saprolegniales 2) Pythiales 3) Peronosporales 4) Sclerosporales Вопрос 5 Назовите порядки сумчатых грибов с прототуникатными сумками? 1) Taphrinales 2) Protomycetales 3) Erysiphales 4) Hypocreales</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>5) Diaporthales 6) Clavicipitales 7) Phacidiales 8) Helotiales Вопрос 6 Назовите виды грибов с унитарными сумками? 1) Taphrina pruni 2) Erisiphe trifolii 3) Pyrenophora graminea 4) Sclerotinia sclerotiorum 5) Nectria cinnabarina 6) Valsa cineta Вопрос 7 Назовите, у каких видов грибов конидии пигментированные? 1) Fusarium graminearum 2) Fusicladium dendriticum 3) Botrytis cinerea 4) Bipolaris sorokiniana 5) Verticillium albo – atrum 6) Alternaria solani Вопрос 8 Назовите виды грибов с битунитарными сумками? 1) Protomyces macrospores 2) Blumeria graminis 3) Didymella applanata 4) Claviceps purpurea 5) Gibberella zeae 6) Venturia inaequalis Вопрос 9 У каких анаморфных грибов спороношение развивается на строме? 1) Monilia fructigena 2) Phoma betae 3) Gloeosporium ribis 4) Tubercularia vulgaris 5) Septoria ribis 6) Fusarium avenaceum</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>Вопрос 10 У каких несовершенных грибов спороношение в пикниде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rhizoctonia solani 2) Zythia fragariae 3) Drechslera teres 4) Ascochyta pinodes 5) Colletotrihium lagenarium 6) Cladosporium fulvum <p style="text-align: center;"><i>Тест № 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головня хлебных злаков проявляется в форме: 1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – разрушения тканей, 4 – гнили, 5 – пустул 2. Пикниды на пятнах листьев злаков образуют: 1 - Helminthosporium sativum, 2 - Pyrenophora tritici-repentis, 3 – Fusarium, 4 - Septoria tritici, 5 - Septoria nodorum 3. Рак картофеля проявляется в форме: 1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул 4. При антракнозе клевера поражается: 1 – стебель, 2 – листья, 3 – корни, 4 – соцветия 5. При фомозе свеклы поражаются: 1 – листья, 2 – семена, 3 – корнеплоды 6. Кила капусты проявляется в форме: 1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул 7. Аскохитоз огурца проявляется в форме: 1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул 8. При южном фитофторозе томата поражается: 1 – стебель, 2 – листья, 3 – корни, 4 – плоды 9. Вертициллёз подсолнечника проявляется в форме: 1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – пустул 10. Непаразитарные болезни картофеля: 1 - дуплистость клубней, 2 - удушение клубней, 3 - ржавая или железистая пятнистость клубней, 4 – альтернариоз, 5 – фитофтороз, 6 - обыкновенная парша

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>11. При поражении какой болезнью зерно пшеницы приобретает запах «селечного рассола»: 1 – твердой головней, 2 – септориозом, 3 – бурой ржавчиной, 4 – мучнистой росой</p> <p>12. Поражаемые органы при бокальчатой ржавчине крыжовника: 1 – листья, 2 – ягоды, 3 – корни, 4 – побеги</p> <p>13. Заражение пшеницы твердой головней происходит в фазу</p> <hr/> <p>14. Возбудитель рака картофеля сохраняется: 1 - зооспорами, 2 – конидиями, 3 – цистами, 4 – ооспорами</p> <p>15. «Ведьмы метлы» поражают: 1 – зерновые, 2 – овощные, 3 – листовые, 4 – цветочные культуры</p> <p>16. При аскохитозе огурца поражаются: 1 – корни, 2- стебли, 3 – плоды, 4 – листья</p> <p>17. Самые крупные головневые споры у: 1 – твердой, 2 – пыльной, 3 – индийской, 4 – карликовой головни</p> <p>18. Возбудитель ложной мучнистой росы капусты сохраняется: 1 – мицелием, 2 – ооспорами, 3 – конидиями, 4 – цистами</p> <p>19. Стеблевая ржавчина является: 1 – однохозяйным паразитом, 2 – разнохозяйным паразитом</p> <p>20. Поражаемые органы при мучнистой росе крыжовника: 1 – листья, 2 – побеги, 3 – ягоды, 4 – корни</p> <p>21. Головневые споры являются: 1 – репродуктивными спорами, 2 – вегетативными спорами</p> <p>22. Монилиоз плодовых проявляется в форме: 1 – налета, 2 – пятнистости, 3 – увядания, 4 – наростов, 5 – гнили</p> <p>23. Сохранение инфекции у стеблевой ржавчины происходит: 1 – эцидоспорами, 2 – телеитоспорами, 3 – базидоспорами, 4 – уредоспорами</p> <p>24. Возбудитель твердой головни пшеницы заражает в фазу: 1 – проростка, 2 – цветения, 3 – колошения</p> <p>25. При сокращенном цикле развития бурой ржавчины инфекция сохраняется: 1 – телеитоспорами, 2 – уредомицелием, 3 – эцидиомицелием, 4 –</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>спермогониями</p> <p>26. Промежуточным хозяином ржавчины гороха является: 1 – барбарис, 2- крушина, 3 – молочай, 4 – василистник</p> <p>31. Переносчиком какой болезни томата являются цикадки: 1 – столбур, 2 - мозаика, 3 – макроспориоз, 4 – фитофтороз</p> <p>27. Какую из указанных болезней яблони можно отнести к числу некротических: 1 - Мучнистая роса, 2 - плодовая гниль, 3 – парша, 4 – цитоспороз</p> <p>28. Какое заболевание крыжовника приводит к появлению темного налета на пораженных ягодах: 1 – антракноз, 2 - мучнистая роса, 3 – септориоз, 4 – цитоспороз</p> <p>29. Какой возбудитель вызывает кольцевую гниль картофеля: 1 -- грибок, 2 – бактерия, 3. – вирус, 4. – микоплазма</p> <p>30. Развитию какой болезни крыжовника способствует сильная омолаживающая обрезка: 1. - мучнистая роса, 2. - антракноз, 3. - септориоз</p> <p>31. Какое заболевание косточковых приводит к отмиранию цветков, листьев и побегов весной: 1 - класпероспориоз, 2 - монилиоз, 3 - курчавость листьев, 4 - полистигмоз</p> <p>32. Причины, вызывающие корневую гниль свеклы: 1 - низкий уровень агротехники, 2 - высокий уровень агротехники, 3 - качество семян не имеет значения, 4 - оптимальный режим питания</p> <p>33. Непаразитарные болезни картофеля: 1 - дуплистость клубней, 2 - удушение клубней, 3 - ржавая или железистая пятнистость клубней, 4 – альтернариоз, 5 – фитофтороз, 6 - обыкновенная парша</p> <p>34. Основной прием защиты зерновых колосовых культур от головневых болезней: 1 –опрыскивание в период вегетации, 2- протравливание, 4 – обработка почвы</p> <p>35. Какие споры у септориоза пшеницы служат для расселения паразита (вторичная инфекция): 1 – аскоспоры, 2 – конидии, 3 – базидиоспоры, 4 – зооспоры</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>36. Какое заболевание подсолнечника проявляется на листьях, с верхней стороны листа образуются крупные угловатые маслянистые пятна светло-зеленого цвета, а на нижней – белый налет: 1 – склеротиниоз, 2 – вертициллез, 3 – ложная мучнистая роса</p> <p>37. Возбудитель обыкновенной корневой гнили злаков зимует в виде: 1 – склероциев, 2 – конидий, 3 – мицелия, 4 – хламидоспор</p> <p>38. Возбудителем обыкновенного рака яблони и груши является: 1 - :Pseudomonas cerasus, 2 - :Pseudomonas tumefaciens, 3 - Venturia inaequalis, 4 - Nectria galligena</p> <p>39. Возбудитель серой шейковой гнили лука сохраняется: 1 - конидиями, 2 – цистами, 3 – пикнидами, 4 – мицелием, 5 – склероциями</p> <p>40. Размягчение кочерыжки капусты является признаком поражения: 1 - сосудистым бактериозом, 2 – ризктониозом, 3 - слизистым бактериозом</p> <p>41. Возбудитель спорыньи хлебных злаков образует в колосе: 1 – базидиоспоры; 2 – цисты, 3 – склероции, 4 – аскоспоры</p> <p style="text-align: center;"><i>Тест № 3</i></p> <p>1. К типу членистоногие относится: 1. земляничная нематода; 2. смородинный почковый клещ; 3. многоножка; 4. серая полевка; 5. перелетная саранча;</p> <p>2. К подтипу трахейнодышащие относится: 1. ржавый клещ томатов; 2. колорадский жук; 3. южная галловая нематода; 4. паук-крестовик; 5. многоножка;</p> <p>3. Тело клеща состоит из -----</p> <p>4. Опистогагатический тип постановки головы: 1. бахчевая тля; 2. колорадский жук; 3. грушевый клоп; 4. грушевая медяница; 5. посевной шелкун;</p> <p>5. Колюще-сосущий ротовой аппарат у: 1. перелетной саранчи; 2. свекловичного клопа; 3. табачного трипса; 4. репной белянки; 5. полосатого шелкоуна;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>6. Типы ног насекомых: 1. копательные; 2. хватательные; 3. присасывательные; 4. собирательные; 5. прыгательные; А. жук плавунец; Б. пчела; В. богомол; Г. жук короед; Д. волнистая крестоцветная блошка;</p> <p>7. Придатки брюшка, выполняющие роль опорных выступов и облегчающие скольжение тела насекомых по поверхности, называются -----</p> <p>8. Повреждения растений, вызванные насекомыми с грызущим ротовым аппаратом: 1. скелетирование; 2. галлы; 3. деформация листьев; 4. «окошечки»; 5. фигурное объедание;</p> <p>9. Наружная часть кожи насекомых: 1. гиподерма; 2. кутикула; 3. базальная мембрана</p> <p>10. Придатки кожи Образования 1. шипики А. Скульптурные 2. волоски Б. Структурные 3. бороздки 4. щетинки 5. чешуйки бабочек</p> <p>11. Окраска тела насекомых, определяемая красящим веществом, которое располагается в кутикуле, гиподерме и крови, называется</p> <p>12. Основные красящие вещества, определяющие окраску тела насекомых --</p> <p>13. Кровеносная система насекомых: 1. замкнутая. 2. незамкнутая</p> <p>14. Разветвленные воздушные трубки, образующие дыхательную систему насекомых, называются</p> <p>15. Мышечный желудок входит в состав: 1. передней; 2. средней; 3. задней кишки пищеварительной системы насекомых</p> <p>16. Мальпигиевы сосуды впадают в кишечный канал насекомых на</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>границе между: 1. передней и средней кишкой; 2.средней и задней кишкой</p> <p>17. <u>Название желез</u> <u>Свойства</u> 1. экзокринные А. снабжены выводными протоками из полости тела наружу 2. эндокринные Б. лишены выводных протоков, вещества выделяются прямо в кровь как наружу, так В. могут выделять вещества и прямо в кровь</p> <p>18. Гормоны это: 1. химические вещества, выделяемые самками для привлечения самцов своего вида; 2. вещества, выделяемые в кровь насекомых для регуляции обменных процессов 19. Воздействуют на половую систему насекомых, стимулируют овогенез у самок: 1. нейросекреторные клетки; 2. кардиальные тела; 3. прилежащие тела; 4. переднегрудные железы</p> <p>20. <u>Эндокринные железы</u> <u>Функции</u> 1. кардиальные тела А. пусковой механизм 2. нейросекреторные клетки Б. ингибитор метаморфоза 3. прилежащие тела В. регулируют дыхательный обмен 4. переднегрудные железы Г. стимулируют линьку у личинок Д. воздействуют на половую систему</p> <p>21. Центральная нервная система насекомых состоит из каких отделов?</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>22. Головной мозг насекомых – это</p> <p>23. Хордотональные органы обеспечивают: 1. механическое; 2. химическое; 3. гидротермическое чувство насекомых</p> <p>24. Зрение характерно для:</p> <p>1. аппозиционное А. ночных</p> <p>насекомых</p> <p>2. суперпозиционное Б. дневных</p> <p>насекомых В. хищных</p> <p>насекомых</p> <p>25. Таксисы и инстинкты относятся к рефлексам животных, в том числе насекомых: 1. безусловным; 2. условным</p> <p>26. Указать тип кладки яиц насекомых</p> <p>1. азиатская саранча; 2. капустная белянка; 3. обыкн. хлебный пилильщик; 4. ябл. моль; 5. майский жук; 6. непарный шелкопряд; 7. черный таракан; 8. кольчатый шелкопряд; 9. колорадский жук;</p> <p>А. открытая; Б. закрытая (погруженная в субстрат); В. защищенная;</p> <p>27. Определить тип превращения насекомых</p> <p>1. грушевый клоп; 2. тля красносмординная; 3. ябл. пилильщик; 4. репная белянка; 5. колорадский жук; 6. морков. листоблошка; 7. листовой люцерн. долгоносик; 8. капустная моль; 9. ябл. медяница;</p> <p>А. полное; Б. неполное;</p> <p>28. Указать тип личинки насекомых</p> <p>1. луковая муха; 2. хдб. жужелица; 3. желт. крыж. пилильщик; 4. крыж. пяденица; 5. малинный жук; 6. тепличная белокрылка; 7. гороховая тля; 8. клевер. долгоносик-семяед; 9. обыкн. медведка;</p> <p>А. червеобразная; Б. гусеницеобразная; В. камподеовидная; Г. имагообразная;</p> <p>29. Характерные признаки отряда Нуменоптера:</p> <p>1. неполное превращение; 6. ложногусеница;</p> <p>2. две пары однородных крыльев; 7. гусеница;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>3. крылья сетчатые; 8. ложнококон; 4. крылья перепончатые; 9. свободная куколка;5. церки в виде клещей; 30. Насекомые относятся к отрядам: А. Orthoptera; Б. Hymenoptera; В. Coleoptera; Г. Diptera; Д. Lepidoptera; 1. полосатый шелкоун; 2. азиатская саранча; 3. весенняя капустная муха; 4. рапсовый пилильщик; 5. колорадский жук; 6. тутовый шелкопряд; 7. обыкновенная медведка; 8. репная белянка;</p> <p style="text-align: center;"><i>Тест № 4</i></p> <p>1. Назвать отряд: 1 – блестящий шелкоун; 2 – обыкновенная злаковая тля; 3 – луговой мотылек; 4 – шведская муха; А – Lepidoptera; Б – Coleoptera; В – Diptera; Г – Hymenoptera; Д – Homoptera;</p> <p>2. К отряду Diptera относится... 1 – совка-у; 2 – стеблевая хлебная блошка; 3 – зеленоглазка; 4 – полосатый шелкоун;</p> <p>3. Вредная черепашка относится к отряду ... 1 – Hemiptera; 2 – Diptera; 3 – Homoptera; 4 – Orthoptera; 5 – Coleoptera;</p> <p>4. К какому семейству относятся насекомые? 1 – озимая совка; 2 – хлебные жуки; 3 – луговой мотылек; 4 – пьявица; А – тли; Б – ширококрылые огневки; В – огневки; Г – листоеды; Д –</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>бабочки ночницы;Е – пластинчатоусые; Ж – блестянки;</p> <p>5. Азиатская саранча относится к семейству</p> <p>1 – пядениц; 2 – саранчовых; 3 – настоящих саранчовых; 4 – пестрокрылок; 5 – медведок;</p> <p>6. К отряду Orthoptera относятся</p> <p>1 – итальянский прус; 2 – озимая совка; 3 – зеленоглазка; 4 – полосатый щелкун; 5 – обыкн. медведка; 6 – сибирская кобылка;</p> <p>7. Место зимовки:</p> <p>1 – совка-γ; 2 – пядица; 3 – блестящий щелкун; 4 – шведская муха;</p> <p>А – в почве; Б – в почве и под растительными остатками; В – внутри стебля кормового растения; Г – в семенах; Д – под корой дерева;</p> <p>8. Большая стеблевая хлебная блошка зимует</p> <p>1 – в почве на полях; 2 – под растительными остатками лесных и кустарниковых насаждений; 3 – в зерне; 4 – под растительными остатками на межах и по краям полей; 5 – внутри стебля;</p> <p>9. Зимует в поверхностном слое почвы только</p> <p>1 – зеленоглазка; 2 – совка-γ; 3 – луговой мотылек; 4 – обыкновенная злаковая тля;</p> <p>10. Назвать зимующие фазы насекомых:</p> <p>1 – обыкновенная злаковая тля; 2 – совка-γ; 3 – шведская муха; 4 – луговой мотылек;</p> <p>А – яйцо; Б – личинка; В – куколка; Г – имаго;</p> <p>11. Зимовка проходит в фазе яйца у</p> <p>1 – полосатого щелкуна; 2 – вредной черепашки; 3 – обык. зл. тли; 4 – полосатой хлебной блошки; 5 – азиатской саранчи;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>12. Яйца откладывает на сухие тонкие корешки, торчащие из почвы 1 – луговой мотылек; 2 – полосатый щелкун; 3 – жук красун; 4 – перелетная саранча; 5 – совка-γ; 6 – зеленоглазка;</p> <p>13. При откладке яиц в почву формируется кубышка. 1 – азиатской саранчой; 2 – блестящим щелкуном; 3 – пьавицей; 4 – хлебными жуками; 5 – сибирской кобылкой;</p> <p>14. Назвать вредящие фазы насекомых: 1 – полосатый щелкун; 2 – черемухово-злаковая тля; 3 – луговой мотылек; 4 – жук крестоносец; 5 – итальянский прус; А – личинка; Б – имаго; В – имаго и личинка;</p> <p>15. Взрослое насекомое является вредящей фазой у 1 – обыкновенной злаковой тли; 2 – озимой совки; 3 – полосатой хлебной блошки; 4 – перелетной саранчи; 5 – зеленоглазки; 6 – стеблевой хлебной блошки;</p> <p>16. Личинка является вредящей фазой у 1 – жука кузьки; 2 – совки-γ; 3 – черемухово-злаковой тли; 4 – полосатой хлебной блошки; 5 – стеблевой хлебной блошки;</p> <p>17. У вредной черепашки вредит 1 – имаго после зимовки; 2 – имаго до зимовки; 3 – личинка до зимовки; 4 – личинка после зимовки; 5 – личинка в летний период;</p> <p>18. Типы повреждений: 1 – шведская муха; 2 – азиатская саранча; 3 – жук красун; 4 – совка-γ; А – грубое объедание; Б – объедание генеративных органов; В – пожелтение центрального листа; Г – отверстия в листьях; Д –</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>объедание листьев по краям;</p> <p>19. Корнеплоды и клубнеплоды повреждают 1 – пиявица; 2 – озимая совка; 3 – шведская муха; 4 – вредная черепашка; 5 – блестящий щелкун;</p> <p>20. Бороздку в верхнем междоузлии стебля выедают 1 – имаго полосатого щелкуна; 2 – личинка стеблевой хлебной блошки; 3 – имаго совки-γ; 4 – личинка зеленоглазки; 5 – имаго полосатой хлебной блошки;</p> <p>21. Какие части растений повреждают насекомые? 1 – пиявица; 2 – полосатый щелкун; 3 – жук кузьяка; 4 – перелетная саранча; А – все надземные органы; Б – листья; В – корни; Г – клубнеплоды и корнеплоды; Д – генеративные органы; Е – высеянные в почву семена;</p> <p>22. Сопоставьте вредителей и повреждения растений? 1 – пожелтение центрального листа; 2 – частичная или полная белоколосость; 3 – снижение содержания клейковины в зерне; 4 – скелетирование и дырчатое выедание листьев; 5 – грубое объедание; А – стеблевая хлебная блошка; Б – луговой мотылек; В – вредная черепашка; Г – шведская муха;</p> <p>23. Какие культуры повреждают насекомые? 1 – пиявица; 2 – жук крестоносец; 3 – совка-γ; 4 – блестящий щелкун; 5 – шведская муха; А – пропашные, овощные, зерновые; Б – зерновые;</p> <p>24. Пищевая специализация насекомых: 1 – озимая совка; 2 – полосатая хлебная блошка; 3 – шведская муха; 4 – блестящий щелкун; А – многоядный; Б – олигофаг; В – узкий олигофаг;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>25. Место окукливания: 1 – озимая совка; 2 – зеленоглазка; 3 – полосатый щелкун; 4 – шведская муха; А – в почве; Б – внутри стебля; В – на колосе; Г – в бороздке на стебле; Д – на листовой пластинке;</p> <p>26. Количество поколений: 1 – перелетная саранча; 2 – обыкновенная злаковая тля; 3 – блестящий щелкун; 4 – жук красун; А – 1 в год; Б – 2-3 в год; В – 1-5 в год; Г – 10-12 в год; Д – 1 в 2 года; Е – 1 в 4-5 лет;</p> <p>27. Севооборот не эффективен против</p> <p>1 – озимой совки; 2 – пядицы; 3 – шведской мухи; 4 – лугового мотылька; 5 – стеблевой хлебной блошки;</p> <p>28. Оптимально ранние сроки сева особенно важны при разработке системы мер борьбы против</p> <p>1 – азиатской саранчи; 2 – полосатой хлебной блошки; 3 – шведской мухи; 4 – пядицы; 5 – жука кузьки; 6 – блестящего щелкуна;</p> <p>29. Пространственная изоляция посевов озимых от яровых культур значительно снижает численность</p> <p>1 – совки-γ; 2 – зеленоглазки; 3 – перелетной саранчи; 4 – пядицы; 5 – озимой совки; 6 – шведской мухи; 7 – обыкн. злаковой тли;</p> <p style="text-align: center;"><i>Тест № 5</i></p> <p>1. Назвать отряд:</p> <p>1 – яблон. цветоед; 2 – кровавая тля; 3 – яблонная моль; 4 – вишневая муха;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>А – Lepidoptera; Б – Coleoptera; В – Diptera; Г – Hymenoptera; Д – Homoptera;</p> <p>2. К отряду Coleoptera относится</p> <p>1 – ябл. медяница; 2 – ябл. моль; 3 – зем.-мал. цветоед; 4 – зимняя пяденица; 5 – ябл. цветоед; 6 – крыж. огневка;</p> <p>3. Яблонная плодожорка относится к отряду</p> <p>1 – Homoptera; 2 – Diptera; 3 – Hemiptera; 4 – Lepidoptera ; 5 – Orthoptera ; 6 --Hymenoptera; 7 -- Coleoptera;</p> <p>4. К какому семейству относятся насекомые?</p> <p>1 – ябл. плодожорка; 2 – ябл. медяница; 3 – зем.-мал. цветоед; 4 – ябл. моль;</p> <p>А – листоблошки; Б – листовертки; В – моли-малютки; Г – серпокрылые моли; Д – горностаевые моли; Е – трубковерты; Ж -- долгоносики;</p> <p>5. Смородиновый почковый клещ относится к семейству</p> <p>1 – цветочницы; 2 – эриофииды; 3 – пестрокрылки; 4 – голотелки;</p> <p>6. Место зимовки:</p> <p>1 – крыж. огневка; 2 – зел. ябл. тля ; 3 –ябл. плодожорка ; 4 – зем.-мал. цветоед ;</p> <p>А – под опавш. листьями и комочками почвы; Б – в гнездах на ветвях; В – в ходах под корой; Г – у основ. почек на веточках; Д – под растит. остатками и корой; Е – в почве;</p> <p>7. Зимует на почве под растит. остатками</p> <p>1 – ябл. моль; 2 – малин. жук; 3 – крыж. пяденица; 4 – жел. крыж.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>пилильщик;</p> <p>8. Назвать зимующие фазы насекомых: 1 – ябл. плодоярка; 2 – малин. жук; 3 – ябл. цветоед; 4 – ябл. медяница; А – яйцо; Б – личинка; В – куколка; Г – имаго;</p> <p>9. Зимовка проходит в фазе яйца у</p> <p>1 – ябл. моли; 2 – ябл. тли; 3 – ябл. медяницы; 4 – смород. почк. клещ; 5 – крыж. огневка; 6 – зим. пяденица;</p> <p>10. Яйцекладка покрыта щитком у</p> <p>1 – ябл. моли; 2 – малин. жука; 3 – черн. крыж. пилильщика; 4 – зимней пяденицы; 5 – зел. ябл. тли;</p> <p>11. Яйца откладывает на нижн. сторону листьев</p> <p>1 – крыж. огневка; 2 – ябл. плодоярка; 3 – крыж. пяденица; 4 – ябл. цветоед;</p> <p>12. Назвать вредящие фазы насекомых: 1 – зем.-мал. цветоед; 2 – зеп. ябл. тля; 3 – ябл. цветоед; 4 – жел. крыж. пилильщик; А – личинка; Б – имаго; В – имаго и личинка;</p> <p>13. Только взрослое насекомое является вредящей фазой у</p> <p>1 – зел. ябл. тли; 2 – малин. жука; 3 – зимней пяденицы; 4 – зем.-мал. долгоносика; 5 – смор. почк. клеща; 6 – крыж. огневка;</p> <p>14. Только личинка является вредящей фазой у</p> <p>1 – черн. крыж. пилильщика; 2 – ябл. медяницы; 3 – зел. ябл. тли; 4 –</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>ябл. плодожорки; 5 – малин. жука; 6 – ябл. цветоеда;</p> <p>15. У крыжовниковой пяденицы наибольший вред наносит</p> <p>1 – имаго после зимовки; 2 – имаго до зимовки; 3 – личинка до зимовки; 4 – личинка после зимовки; 5 – личинка в летний период;</p> <p>16. Типы повреждений:</p> <p>1 – ябл. медяница; 2 – ябл. моль; 3 – черн. крыж. пилильщик; 4 – смор. почк. клещ</p> <p>А – скелетирование листьев; Б – махровость цветков; В – повреждение почек, листьев, бутонов; Г – усыхание ветвей; Д – минир. черешка или цент. жилки листа; Е – разрастание почек; Ж – деформация листьев; З -- грубое объед. листьев;</p> <p>17. Листья повреждают</p> <p>1 – ябл. плодожорка; 2 – зем.-мал. цветоед; 3 – зимняя пяденица; 4 – черн. крыж. пилильщик ; 5 – крыж. огневка; 6 – ябл. медяница;</p> <p>18. Семенную камеру разрушает</p> <p>1 – ябл. медяница; 2 – ябл. плод. пилильщик; 3 – ябл. цветоед; 4 – ябл. плодожорка; 5 – зел. ябл. тля; 6 -- зимняя пяденица;</p> <p>19. Какие части растений повреждают насекомые?</p> <p>1 – желт. крыж. пилильщик; 2 – крыж. пяденица; 3 – зел ябл. тля; 4 – ябл. медяница; 5 – смор. почк. клещ;</p> <p>А – листья; Б – плоды; В – почки; Г- ветви; Д – бутоны; Е -- цветки;</p> <p>20. Сопоставьте вредителей и повреждения растений</p> <p>А – ябл. моль; Б – зимн. пяденица; В – малин. жук; Г – зем.-мал. цветоед</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>1 – минир. жилки листа; 2 – ходы в ветвях; 3 – пожелтение и засыхание листьев; 4 – дырчатое выедание листьев; 5 – скелетирование листьев; 6 – грубое объедание листьев; 7 – повреждение бутонов; 8 – повреждение плодов;</p> <p>21. Какие культуры повреждают насекомые?</p> <p>1 – зем.-мал. цветоед; 2 – крыж. пяденица; 3 – крыж. огневка; 4 – желт. крыж. пилильщик; 5 – черн. крыж. пилильщик; 6 – смор. почк. клещ;</p> <p>А – смородина; Б – крыжовник; В – малина; Г – земляника;</p> <p>22. Пищевая специализация насекомых:</p> <p>1 – ябл. медяница; 2 – зел. ябл. тля; 3 – ябл. моль; 4 – зимняя пяденица; 5 – смор. почк. клещ;</p> <p>А – полифаг; Б – олигофаг; В – монофаг;</p> <p>23. Место окукливания:</p> <p>1 – ябл. медяница; 2 – ябл. моль; 3 – желт. крыж. пилильщик; 4 – ябл. цветоед; 5 – ябл. плодоярка; 6 – смор. почк. клещ;</p> <p>А – в трещинах коры на штамбах; Б – внутри стебля; В – у основ. почек; Г – в гнездах на веточках; Д – в ходах под корой; Е – под растит. остатками; Ж – в бутонах; З – в почве;</p> <p>24. Количество поколений:</p> <p>1 – зел. ябл. тля; 2 – ябл. плодоярка; 3 – зим. пяденица; 4 – малин. жук; 5 – черн. крыж. пилильщик; 6 – смор. почк. клещ;</p> <p>А – 1 в год; Б – 1-3 в год; В – 3 в год; Г – 2-4 в год; Д – до 5 в год; Е – до 17 в год; Ж – 1 в 2 года; З – 1 в 4-5 лет;</p> <p>25. Обрезка и формирование кроны эффективны против</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>1 – ябл. плодоярки; 2 – ябл. медяницы; 3 – зим. пяденицы; 4 – ябл. цветоеда; 5 – ябл. моли; 6 – зел. ябл. тли; 7 – крыж. огневка; 8 – мал. жука; 9 – желт. крыж. пилильщика;</p> <p>26. Страхивание и уничтожение вредителя в весенний период важны при разработке системы мер борьбы против</p> <p>1 – зем.-мал. цветоеда; 2 – смор. почк. клеща; 3 – крыж. пяденицы; 4 – ябл. медяницы; 5 – ябл. моли; 6 – малин. жука; 7 -- ябл. цветоеда; 8 – зел. ябл. тля; 9 – ябл. плодоярки;</p> <p>27. Осенью или рано весной очистка отмершей коры штамба дерева значительно снижает численность</p> <p>1 – зим. пяденицы; 2 – ябл. медяницы; 3 – ябл. цветоеда; 4 – ябл. моли; 5 – ябл. плодоярки; 6 – зел. ябл. тли;</p> <p style="text-align: center;"><i>Тест № 6</i></p> <p>1. Характерные признаки класса паукообразные:</p> <p>1. голова, грудь, брюшко; 2. головогрудь, брюшко; 3. одна пара усиков; 4. хелицеры; 5. педипальпы; 6. три пары ног; 7. четыре пары ног;</p> <p>2. Насекомые относятся к подтипу</p> <p>3. Определить принадлежность насекомых к отрядам:</p> <p>1. перелетная саранча; 2. вредная черепашка, 3. морковная листовляшка, 4. яблонная моль, 5. степной сверчок; 6. зеленоглазка;</p> <p>A. Homoptera, Б. Orthoptera, В. Hemiptera, Г. Lepidoptera, Д. Diptera</p> <p>4. Характерные признаки отряда Coleoptera:</p> <p>1. неполное превращение; 2. передние крылья – элитры; 3. режущее-сосущий ротовой аппарат; 4. камподеовидная личинка; 5. передние ноги</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>присасывательные; 6. скрытая куколка; 7. свободная куколка;</p> <p>5. Функции частей колюще-сосущего ротового аппарата насекомых: А. нижняя губа;</p> <p>Б. верхние челюсти; 1. прокалывание субстрата</p> <p>В. нижние челюсти; 2. всасывание жидкой пищи;</p> <p>Г. верхняя губа; 3. прикрытие основания хоботка;</p> <p>4. футляр и опора;</p> <p>6...Тип крыльев насекомых</p> <p>1. весенняя капустная муха; 2. вредная черепашка; 3. свекловичная лист. тля; 4. крыжовниковая огневка; 5. малинный жук; 6. крыжовниковый пилильщик;</p> <p>А. две пары разнородных крыльев; Б. две пары однородных крыльев; В. одна пара крыльев;</p> <p>7. Отметить функции жирового тела насекомых</p> <p>1. накопление питательных веществ; 2. поддержание стабильной температуры тела; 3. регуляция водного баланса; 4. поглощение продуктов метаболизма; 5. вместилище паразитических микроорганизмов; 6. вместилище симбионтов; 7. регуляция газообмена; 8. выработка пищеварительных ферментов; 9. содержание люциферина;</p> <p>8. Кровь насекомых называется</p> <p>9. Какие функции не выполняет кровь насекомых?</p> <p>1. разнос пищеварительных ферментов; 2. создание тургора; 3. иммунологическая функция; 4. осуществляет гуморальную регуляцию; 5. разнос по организму кислорода; 6. разнос по организму питательных веществ и снабжение ими тканей; 7. выделительная функция; 8.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>содержание симбионтов; 9. содержание паразитических микроорганизмов; 10. защитная функция; 11. поддержание стабильной температуры тела;</p> <p>10. Полное превращение в индивидуальном развитии имеют:</p> <p>1.капустная совка; 2. обыкновенная медведка; 3. морковная муха; 4.морковная листоблошка; 5.перелетная саранча; 6. гороховая плодожорка;</p> <p>11. Скрытая яйцекладка у насекомых:1. полосатый щелкун; 2.яблонный долгоносик цветоед; 3.колорадский жук; 4.капустная белянка; 5.яблонная медяница; 6.пустынная саранча;</p> <p>12. Личинки насекомых:</p> <p>А. с головой без ног; Б. с головой и 3 парами грудных ног; В. похожа на взрослое насекомое; Г. с головой, 3 парами грудных и 2-5 парами брюшных ног; Д. с головой, 3 парами грудных и 6-8 парами брюшных ног; Е. склеротизированные покровы, прогнатическая голова и 3 пары грудных ног; 1. имагообразная; 2. червеобразная; 3. камподевидная; 4. гусеницеобразная;</p> <p>13. Куколки насекомых: 1. луковая журчалка; 2.совка-гамма; 3. пьявица; 4. рапсовый пилильщик; 5. шведская муха; 6. зимняя пяденица; А. скрытая; Б.свободная; В. покрытая;</p> <p>14. Повреждение, при котором выедается участками листовая ткань с нижней или верхней поверхности листа, а эпидермис с противоположной стороны остается нетронутым, называется</p> <p>15. Отметить внутривидовые отношения насекомых</p> <p>1. внутривидовая конкуренция; 2. аменеализм; 3. пассивная конкуренция; 4. взаимодействие половых партнеров; 5. эффект группы;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>6. хищничество; 7. массовый эффект; 8. конкуренция видов за пищу, укрытия, место откладки яиц;</p> <p>16. Массовый эффект, вызываемый перенаселением среды, нередко обуславливает</p> <p>1. увеличение популяции; 2. сокращение популяции; 3. расселение популяции на новые территории; 4. снижение плодовитости; 5. повышение плодовитости; 6. ускорение развития личинок; 7. торможение развития личинок; 8. взрослые особи начинают поедать собственных потомков;</p> <p>17. Прогноз в защите растений предусматривает научно обоснованное предсказание и..... вредных организмов. 1. численности; 2. прожорливости; 3. распространенности; 4. смертности; 5. изменчивости; 6. выживаемости; 7. времени появления; 8. устойчивости;</p> <p>18. При составлении долгосрочных прогнозов развития вредных организмов учитывают</p> <p>1. влияние различных факторов среды; 4. внедрение новых сортов и гибридов;</p> <p>2. стациальное распределение; 5. внедрение новых технологий;</p> <p>3. структуру посевных площадей; 6. физиологическое состояние особей перед зимовкой</p> <p>7. возможные изменения в организации защиты растений;</p> <p>19. Краткосрочный прогноз предсказывает события в срок</p> <p>1. от нескольких дней до 1 месяца; 2. 1-3 месяца; 3. 3-6 месяцев; 4. до 1 года</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>20. Насекомые относятся к семействам</p> <p>1. озимая совка; 2. майский жук; 3. луговой мотылек; 4. пьявица; 5. морковная муха;</p> <p>А. огневки; Б. ширококрылые огневки; В. голотелки; Г. листоеды; Д. совки;</p> <p>Е. пластинчатоусые; Ж.. листоблошки;</p> <p>21. Место зимовки:</p> <p>1. совка-γ; 2. пьявица; 3. блестящий щелкун; 4. шведская муха; 5. гороховая зерновка;</p> <p>А. в почве; Б. в почве и под растительными остатками;</p> <p>В. внутри стебля кормового растения; Г. в семенах; Д. в стерне; Е. в паутинистых гнездах;</p> <p>22. Большая стеблевая хлебная блошка зимует:</p> <p>1. в почве на полях; 2. под растительными остатками лесных и кустарниковых насаждений; 3. в зерне; 4. в дерне на обочинах полей; 5. внутри стебля; 6. среди растительных остатков на полях;</p> <p>23. Назвать зимующие фазы насекомых:</p> <p>1. блестящий щелкун; 2. перелетная саранча; 3. малинный жук; 4. вредная черепашка; 5. гороховая тля; 6. зимняя пяденица; 7. свекловичная минирующая муха;</p> <p>А. яйцо; Б. личинка; В. куколка; Г. имаго;</p> <p>24. Места откладки яиц насекомыми:</p> <p>1. совка-γ; 2. озимая совка; 3. азиатская саранча; 4. шведская муха; 5. яблонный долгоносик цветоед; 6. капустный листоед;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>А. за влагалище листа, за колеоптиле; Б. на нижнюю сторону листьев; В. на растительные остатки; Г. на поверхность почвы; Д. на верхнюю сторону листьев; Е. в почву; Ж. в бугоны; З. в цветки; И. в ямки мякоти листа;</p> <p>25. Назвать вредящие фазы насекомых:</p> <p>1. озимая совка; 2. обыкновенный свекловичный долгоносик; 3. вредная черепашка; 4. клеверный долгоносик цветоед; 5. яблонная плодожорка; 6. желтый крыжовниковый пилильщик; 7. полосатая хлебная блошка;</p> <p>А – имаго; Б – личинка; В – имаго и личинка;</p> <p>26. Какие типы повреждений вызывают насекомые?</p> <p>1. луговой мотылек; 2. пяденица; 3. клубеньковые долгоносики; 4. зеленая яблонная тля; 5. морковная листоблошка; 6. колорадский жук;</p> <p>А – грубое объедание листьев; Б – выедание сквозных отверстий и “окошечек”;</p> <p>В – скелетирование, продырявливание листьев; Г. обесцвечивание, пожелтение и засыхание листьев; Д. объедание зерна; Е. фигурное объедание листьев; Ж. закручивание, завивка листьев;</p> <p>27. Пожелтение центрального листа наблюдается у зерновых злаковых культур при повреждении их</p> <p>1. озимой совкой; 2. шведской мухой; 3. луговым мотыльком; 4. стеблевой хлебной блошкой; 5. вредной черепашкой; 6. пяденицей; 7. полосатой хлебной блошкой;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>28. Пищевая специализация вредителей</p> <p>1. совка-γ; 2. гороховая зерновка; 3. полосатая хлебная блошка; 4. блестящий щелкун; 5. шведская муха; 6. рапсовый листоед; 7. капустная совка;</p> <p>А – полифаг; Б – олигофаг; В – узкий олигофаг; Г. монофаг;</p> <p>29. К мигрирующим видам относятся</p> <p>1. блестящий щелкун; 2. азиатская саранча; 3. черемухово-злаковая тля; 4. луговой мотылек; 5. шведская муха; 6. вредная черепашка; 7. свекловичная лист. тля</p> <p>30. Место окукливания насекомых:</p> <p>1 – совка-γ; 2 – луговой мотылек; 3 – стеблевая хлебная блошка; 4 – пьявица; 5. рапсовый цветоед; 6. крыжовниковая пяденица;</p> <p>А. в почве; Б. под растительными остатками; В. на растениях; Г. в стерне; Д. в бутоне;</p> <p>31. Количество поколений:</p> <p>1. блестящий щелкун; 2. весенняя капустная муха; 3. зимняя пяденица; 4. малинный жук; 5. зеленая яблонная тля;</p> <p>А. 1 в год; Б. 2 в год; В. 1-3 в год; Г. 1-5 в год; Д. 6-19 в год; Е. 1 в 2 года; Ж. 1 в 4-5 лет;</p> <p>32. Эффективность организационно-хозяйственных мероприятий против вредителей:</p> <p>1. гороховая зерновка; 2. луговой мотылек; 3. азиатская саранча; 4. пьявица; 5. морковная муха; 6. озимая совка; 7. шведская муха; 8. клубеньковые долгоносики; 9. капустная совка;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>А. севооборот эффективен; Б. севооборот не эффективен;</p> <p>33. Оптимально ранние сроки сева особенно важны при разработке системы мер борьбы против</p> <p>1. азиатской саранчи; 2. полосатой хлебной блошки; 3. шведской мухи; 4. пьявицы; 5. капустной белянки; 6. совки-гаммы; 7. листовой свекловичной тли; 8. весенней капустной мухи;</p> <p>34. Известкование почвы эффективно проводить против</p> <p>1. озимой совки; 2. перелетной саранчи; 3. полосатого шелкоу; 4. гороховой зерновки; 5. зимней пяденицы; 6. стеблевой хлебной блошки; 7. блестящего шелкоу;</p> <p>35. Химические мероприятия против вредителей планируются:</p> <p>А. отрастание листьев; Б. 2-3 листа; В. набухание почек; Г. начало распускания почек;</p> <p>Д. выдвигание бутонов; Е. сразу после цветения;</p> <p>1. яблонный долгоносик цветоед; 2. крыжовниковая огневка; 3. клеверный долгоносик семян; 4. шведская муха; 5. яблонная медяница</p> <p style="text-align: center;"><i>Контрольные задания</i></p> <p><u>Контрольное задание № 1</u></p> <p><u>Тема задания:</u> Защита бобовых и технических культур, картофеля, свеклы от вредителей</p> <p><u>Перечень вредителей для контрольного задания:</u> гороховая тля, клубеньковые долгоносики, гороховая зерновка, гороховая плодожорка, клеверный долгоносик-семян, листовой люцерновый долгоносик (фитонотус), колорадский жук, картофельная моль, свекловичная листовая тля, свекловичные блошки, обыкновенный свекловичный долгоносик,</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>свекловичная минирующая муха, синяя льняная блошка, конопляная блошка.</p> <p><i>Контрольное задание № 1 выполняется согласно прилагающегося плана:</i></p> <p>ВРЕДИТЕЛЬ: (н-р, гороховая зерновка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отряд (латинское название) 2. семейство (русское название) 3. зимующая фаза 4. место зимовки 5. место откладки яиц 6. вредящая(ие) фаза(ы) – тип(ы) повреждения(й) 7. место окукливания 8. количество поколений 9. меры борьбы: <ol style="list-style-type: none"> а) карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические б) химические (фаза вредителя, фаза с.- х. культуры) <p style="text-align: center;">Пример выполнения контрольного задания № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coleoptera 2. зерновки 3. жук 4. внутри зерна в хранилище или в поле, под корой деревьев, среди растительных остатков, в почве 5. наружные створки формирующихся бобов 6. личинка (выедание зерна изнутри; снижение массы зерна и потеря всхожести) 7. в зерне 8. 1 в год 9. а) ранняя уборка без потерь, лущение стерни и глубокая зяблевая вспашка, тщательная очистка мест обмолота зерна, севооборот, оптимально ранние сроки сева, выращивание зеленозерных сортов гороха, удобрения, борьба с сорняками

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>б) жук (опрыскивание гороха в фазу бутонизации, фумигация зерна в складских помещениях)</p> <p><i>Контрольное задание № 2</i></p> <p>Тема задания: Защита овощных культур от вредителей</p> <p><u>Перечень вредителей для контрольного задания:</u> капустная тля, крестоцветные блошки, капустный листоед, рапсовый цветоед, капустная белянка, репная белянка, капустная моль, капустная совка, капустные мухи, морковная муха, морковная листоблошка, луковая муха, луковая журчалка.</p> <p><i>Контрольное задание № 2 выполняется согласно прилагающегося плана:</i></p> <p>ВРЕДИТЕЛЬ: (н-р, волнистая крестоцветная блошка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отряд (латинское название) 2. семейство (русское название) 3. зимующая фаза 4. место зимовки 5. место откладки яиц 6. вредящая(ие) фаза(ы) – тип(ы) повреждения(й) 7. место окукливания 8. количество поколений 9. меры борьбы: <ol style="list-style-type: none"> а) карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические б) химические (фаза вредителя, фаза с.- х. культуры) <p>Пример выполнения контрольного задания № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coleoptera 2. листоеды 3. жук 4. под растительными остатками, под опавшими листьями, верхний слой

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		почвы; по краям полей 5. поверхностный слой почвы 6. жук (соскобы, язвочки, мелкие дырочки на листьях всходов) 7. почва 8. 1 в год 9. а) чистота приполевых территорий, севооборот, оптимально ранние сроки сева и высадки рассады в грунт, сорта с высокими темпами роста ранних этапов органогенеза, удобрения, укрывные материалы, борьба с сорняками б) жук (всходы, рассада)

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	1 Механизмы патогенности грибов, вирусов, бактерий. 2 Болезни растений. Классификация болезней. Патологический процесс в растении. 3 Основные возбудители болезней растений. Эволюция паразитизма, специализация и изменчивость возбудителей. 4 Вирусы и вириды – возбудители болезней растений. Диагностика и защита растений от виридов. 5 Динамика развития и распространения инфекционных заболеваний растений. Условия, способствующие заражению и возникновению эпифитотии. 6 Фитопатогенные бактерии. Систематическое положение и свойства. 7 Методы диагностики бактериальной инфекции. 8 Вирусы. Природа, структура, свойства. Современная классификация и номенклатура фитовирусов. 9 Споры грибов бесполого цикла грибов, морфология и их значение в жизненном цикле. 10 Принципы изменчивости патогенных свойств у грибов. 11 Специализация грибов в питании. Методы ее изучения. 12 Понятие вида у грибов в связи с понятием плеоморфизма у них. 13 Покоящиеся стадии у грибов. 14 Диагностика грибных болезней растений. 15 Понятие об эпифитотии. Движущие силы грибной инфекции.

- 16 Фитоплазмы. Диагностика и способы защиты растений.
- 17 Взаимоотношения бактерий и растений-хозяев.
- 18 Патологический процесс в растениях при неинфекционных болезнях.
- 19 Физиология и метаболизм фитопатогенных грибов
- 20 Способы передачи инфекции фитопатогенных вирусов. Природная очаговость вирусов.
- 21 Классификация типов устойчивости растений к инфекционным заболеваниям.
- 22 Болезни растений, вызываемые мучнисторосяными грибами. Источники инфекции.
- 23 Гнили растений, вызываемые грибами из класса Oomycetes.
- 24 Опухоли растений, вызываемые грибоподобными организмами из класса Plasmodiophoromycetes.
- 25 Ложномучнисторосяные грибы, источники инфекции.
- 26 Типы поражения растений грибами.
- 27 Головчатые грибы на культурных древесных растениях.
- 28 Плодосумчатые грибы- возбудители болезней растений.
- 29 Полостносумчатые грибы, их плеоморфизм, диагностика и прогноз эпифитотий.
- 30 Гнили корней, стеблей, листьев растений, вызываемые базидиальными грибами.
- 31 Головневые грибы, роль первичной инфекции в динамике болезни (головня).
- 32 Морфология спор ржавчинных грибов, явление разнохозяйности, принципы защиты растений.
- 33 Морфология спор гифальных грибов. Типы инфекций на растениях.
- 34 Болезни растений типа «антракноз». Причины, морфология спор грибов и принципы защиты от антракнозов.
- 35 Морфология, диагностика пикнидиальных грибов.
- 36 Морфология склероциев грибов. Систематическое положение отдельных видов склероциальных грибов. Какие болезни растений они вызывают?
- 37 Фузариозы растений. Типы поражений, источники инфекции, методы детоксикации продукции в с/х производстве, зараженной фузариозом.
- 38.Значение защиты растений для с.- х. производства, ее теоретические основы, задачи и проблемы.
- 39.Роль вредных организмов в агроценозах, потери с.- х. культур от вредителей.
- 40.Положение насекомых в системе органического мира. Характеристика и классификация типа Членистоногие.
- 41.Строение тела различных представителей типа Членистоногие, в том числе насекомых.
- 42.Строение головного отдела насекомого, придатки головы. Типы постановки головы, примеры
- 43.Типы усиков насекомых, примеры.
- 44.Основные типы ротовых аппаратов насекомых, примеры.
- 45.Типы крыльев насекомых, примеры.
- 46.Типы ног насекомых, примеры.
- 47.Типы брюшка насекомых, придатки брюшка, примеры.
- 48.Метаморфоз насекомых, примеры.
- 49.Типы яиц насекомых и способы кладок, примеры.

50. Типы личинок насекомых, примеры.51. Типы куколок насекомых, примеры.52. Типы повреждений растений насекомыми, примеры.53. Характеристика отряда равнокрылые, примеры насекомых.54. Характеристика отряда полужесткокрылые, примеры насекомых.55. Характеристика отряда прямокрылые, примеры насекомых.56. Характеристика отряда жесткокрылые, примеры насекомых.57. Характеристика отряда чешуекрылые, примеры насекомых.58. Характеристика отряда перепончатокрылые, примеры насекомых.59. Характеристика отряда двукрылые, примеры насекомых.60. Покровы тела насекомых и их производные.61. Окраска тела насекомых.62. Мышечная система насекомых.63. Полость тела насекомых и расположение внутренних органов.64. Жировое тело насекомых и его значение.65. Пищеварительная система насекомых.66. Кровеносная система насекомых.67. Дыхательная система насекомых.68. Выделительная система насекомых.69. Нервная система насекомых.70. Органы чувств насекомых.71. Половая система насекомых.72. Поведение насекомых. Безусловные рефлексы (таксисы, тропизмы танатоз, инстинкты). Условные рефлексы.73. Использование особенностей поведения насекомых в защите растений.