

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
Кафедра Безопасность технологических процессов и производств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
«ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

учебная практика

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

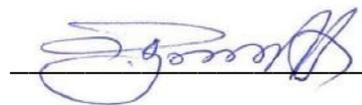
Направленность (профиль) образовательной программы
Охрана труда

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2024

Санкт-Петербург
2024

Разработчик: Шкрабак Роман Владимирович, зав. кафедрой БТПиП, к.т.н., доцент

 2024 г.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ПООП и учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры Безопасности технологических процессов и производств.

протокол № 4 от 9 апреля 2024 г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1

№ п/п	Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1	<p style="text-align: center;">Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой и порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике. <p>Первичный инструктаж по технике безопасности (знакомство с соответствующим требованиям охраны труда, экологической и пожарной безопасности, безопасности в ЧС).</p> <p>Методическая консультация руководителя практики от университета по выполнению программы практики, сбору и представлению отчетных материалов.</p> <p>Знакомство с предприятием, правилами внутреннего трудового распорядка, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда, экологической безопасности, пожарной безопасности и безопасности в ЧС).</p> <p>Выполнение должностных обязанностей.</p> <p>Изучение производственно-технической характеристики предприятия, трудовой структуры предприятия, прав и обязанностей специалистов, связанных с эксплуатацией машинно-тракторного парка и технологического оборудования предприятия, особенностей безопасного использования его на предприятии.</p>	Тест, вопросы к зачету с оценкой

		<p>Изучение организации технического сервиса средств электромеханизации процессов предприятия и организационно-управленческой работы.</p> <p>Изучение состояния безопасности жизнедеятельности, охраны окружающей среды, пожарной безопасности на предприятии, безопасности в ЧС.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Инновационные решения по составляющим техносферной безопасности в части профессиональной деятельности в соответствии с компетенциями.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.</p>	
2	УК-6	<p>Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой и порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике. <p>Первичный инструктаж по технике безопасности (знакомство с соответствующим требованиям охраны труда, экологической и пожарной безопасности, безопасности в ЧС).</p> <p>Методическая консультация руководителя практики от университета по выполнению программы практики, сбору и представлению отчетных материалов.</p> <p>Знакомство с предприятием, правилами внутреннего трудового распорядка, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда, экологической безопасности, пожарной безопасности и безопасности в ЧС).</p> <p>Выполнение должностных обязанностей.</p>	Тест, вопросы к зачету с оценкой

		<p>Изучение производственно-технической характеристики предприятия, трудовой структуры предприятия, прав и обязанностей специалистов, связанных с эксплуатацией машинно-тракторного парка и технологического оборудования предприятия, особенностей безопасного использования его на предприятии.</p> <p>Изучение организации технического сервиса средств электромеханизации процессов предприятия и организационно-управленческой работы.</p> <p>Изучение состояния безопасности жизнедеятельности, охраны окружающей среды, пожарной безопасности на предприятии, безопасности в ЧС.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Инновационные решения по составляющим техносферной безопасности в части профессиональной деятельности в соответствии с компетенциями.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>Защита отчета по практике на промежуточной аттестации.</p>	
3	ОПК-3	<p>Знакомство с предприятием, правилами внутреннего трудового распорядка, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (знакомство с соответствующими требованиями охраны труда, экологической безопасности, пожарной безопасности и безопасности в ЧС).</p> <p>Выполнение должностных обязанностей.</p> <p>Изучение производственно-технической характеристики предприятия, трудовой структуры предприятия, прав и обязанностей специалистов, связанных с эксплуатацией машинно-тракторного парка и технологического оборудования предприятия, особенностей безопасного использования его на предприятии.</p> <p>Изучение организации технического сервиса средств электромеханизации процессов предприятия и организационно-управленческой работы.</p> <p>Изучение состояния безопасности жизнедеятельности, охраны</p>	Тест, вопросы к зачету с оценкой

		<p>окружающей среды, пожарной безопасности на предприятии, безопасности в ЧС.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Инновационные решения по составляющим техносферной безопасности в части профессиональной деятельности в соответствии с компетенциями.</p>	
--	--	---	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ, ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В прохождении практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения оставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	основные методы критического анализа и системного подхода, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	основными методами критического анализа и основами системного подхода в процессе решения поставленных задач
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	применять инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
3.	ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ИОПК-3.2. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания	нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания	определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания	навыками применения нормативов качества и нормативов допустимого воздействия на объект, среду обитания

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики.

Задания по практике

Задание 1: Эксплуатация средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей;

Задание 2: Проведение контроля состояния средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей;

Задание 3: Эксплуатация средств контроля безопасности;

Задание 4: Составление инструкций безопасности;

Задание 5: Участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;

Задание 5: Непосредственное выполнение обучающимся определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка обучающегося).

Критерии оценки:

- Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
- Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
- Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
- Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой по учебной практике)

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

1. Методику анализа задачи.
2. Методику выделения базовых составляющих задачи.
3. Методику осуществления поиска информации для решения поставленных задач.
4. Методику критического анализа информации для решения поставленных задач.
5. Методику применения системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь:

1. Анализировать задачу.
2. Выделять базовые составляющие задачи.
3. Осуществлять поиск информации для решения поставленных задач.
4. Критически анализировать информацию для решения поставленных задач.
5. Применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

1. Навыком анализа задачи.
2. Навыком выделения базовых составляющих задачи.
3. Навыком осуществления поиска информации для решения поставленных задач.
4. Навыком критического анализа информации для решения поставленных задач.
5. Навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

1. Перечень инструментов управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.
2. Перечень инструментов управления временем при достижении поставленных целей.
3. Перечень методов управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.
4. Перечень методов управления временем при достижении поставленных целей.
5. Методику выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь:

1. Использовать инструменты управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.
2. Использовать инструменты управления временем при достижении поставленных целей.
3. Использовать методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.
4. Использовать методы управления временем при достижении поставленных целей.
5. Выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

1. Навыком использования инструментов управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.
2. Навыком использования инструментов управления временем при достижении поставленных целей.
3. Навыком использования методов управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.
4. Навыком использования методов управления временем при достижении поставленных целей.
5. Навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности

ИОПК-3.2 Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания

Знать:

1. Методику определения нормативов качества.
2. Методику определения нормативов допустимого воздействия на объект.

3. Методику осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований.
4. Методику осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.
5. Методику определения нормативов допустимого воздействия на среду обитания.

Уметь:

1. Определять нормативы качества.
2. Определять нормативы допустимого воздействия на объект.
3. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований.
4. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.
5. Определять нормативы допустимого воздействия на среду обитания.

Владеть:

1. Навыком определения нормативов качества.
2. Навыком определения нормативов допустимого воздействия на объект.
3. Навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований.
4. Навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.
5. Навыком определения нормативов допустимого воздействия на среду обитания.

Критерии оценки:

- Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
- Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
- Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

- Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Тестовые вопросы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения оставленных задач ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

1. Система - это

- а) социоэкономическое явление, которое имеет различные толкования
- б) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство;
- в) сфера государственной политики, особая область государственных интересов, специфическое направление деятельности системы государственной власти по регулированию и контролю экономических процессов России, в первую очередь, ее внешнеэкономической деятельности.

2. Обучение системы

- а) процесс накопления знаний и привития системе навыков принятия рациональных действий или управленческих решений;
- б. процесс извлечения знаний и навыков принятия рациональных действий или управленческих решений;
- в) способ взаимодействия системы с внешней средой и упорядочения связей в структуре системы для достижения ее целей.

3. Содержание системы – это

- а) люди и орудия производства, занимающиеся исследованиями;
- б) информационные и документальные потоки, производящие множество объектов исследования;
- в) вещественный субстрат системы, совокупность людей, средств производства, предметов труда.

4. Параметры системы – это

- а) качественные и количественные характеристики системы;
- б) совокупности параметров описания системы, зафиксированная на какой-либо момент времени;
- в) целостный комплекс взаимосвязанных характеристик системы.

5. Центральная процедура системного анализа

- а) самая уязвимая часть методологии количественного исследования сложных систем;
- б) это субъективное отражение окружающей действительности в виде локальных моделей и формирование на их основе модели целостной системы;
- в) это процедура построения обобщенной модели системы или стратегии ее поведения во взаимосвязи с реальной проблемной ситуацией.

6. Процесс изучения актуального содержания окружения и достижения в нем эффективных для системы позиций - это методология...

- а) позиционирования;
- б) моделирования;
- в) планирования.

7. Системный подход

- а) это синтез методологии общей теории систем, и в первую очередь в прикладном, смысле — методология принятия решений;
- б) представляет собой общенаучную методологию качественного исследования и моделирования различных объектов и процессов как систем;
- в) раздел современной философии.

8. Стратегия есть единовременный образ действия — маневр системы, компенсирующий внешнее воздействие – это

- а) прием;
- б) перспектива;
- в) план.

9. Внешняя среда системы – это

- а) микросреда, с компонентами которой система имеет прямые или косвенные связи;
- б) макросреда, с компонентами которой система имеет прямые или косвенные связи;
- в) макросреда, с компонентами которой система имеет только косвенные связи.

10. Системный анализ – это

- а) совокупность процедур, базирующихся на системных идеях, подходе, теориях и методах, объединенных целями и задачами анализа реального объекта, процесса или явления как системы;
- б) научная дисциплина, представляемая как многоцелевая, сложноструктурированная, многопараметрическая, эволюционирующая система;
- в) информативный подход в процессе обучения.

11. Особенности принятия системных решений

- а) заключаются в том, что основные усилия таможенника-аналитика, исследователя или руководителя вкладываются в выявление и постановку проблемы, в ее формализацию, анализ, поиск множества альтернативных способов решения;
- б) заключаются в том, чтобы найти множество альтернативных способов решения различных проблем;
- в) нацелены на формирование у слушателей системных представлений о деятельности таможенной службы, освоение ими методологических и технологических приемов системного анализа таможенного дела.

12. Цель системы

- а) взаимодействовать с внешней средой для упорядочения связей в структуре системы для достижения ее целей;
- б) конечное состояние системы, к которому она стремится в своей структурно-функциональной организации;
- в) целенаправленно изменить состояние системы во времени и пространстве.

13. Обучение системы

- а) процесс накопления знаний и привития системе навыков принятия рациональных действий или управленческих решений;
- б) процесс извлечения знаний и навыков принятия рациональных действий или управленческих решений;
- в) способ взаимодействия системы с внешней средой и упорядочения связей в структуре системы для достижения ее целей.

14. Функционирование системы – это

- а) целенаправленное изменение состояния системы во времени и пространстве;
- б) вещественный субстрат системы, совокупность людей, средств производства, предметов труда и т.п.;
- в) действия информационных и документальных потоков, входящих и не входящих в систему.

15. Основная задача системного анализа

- а) определение и исследование проблемной ситуации, возникающей в ходе достижения поставленной цели, а также выработка и анализ решений, обеспечивающих ее достижение;
- б) научить систему подчиняться законам природы и внешней среды;
- в) разработка и анализ стратегий достижения целей, стоящих перед системой.

16. Что такое позиция в понятии Стратегия?

- а) стратегия есть структурное и функциональное расположение системы во внешней среде;
- б) стратегия есть единовременный образ действия — маневр системы, компенсирующий внешнее воздействие;
- в) стратегия есть глобальный виртуальный ориентир, направление развития системы во времени и внешней среде.

17. Что такое принцип поведения в понятии Стратегия?

- а) стратегия есть структурное и функциональное расположение системы во внешней среде;
- б) стратегия есть единовременный образ действия — маневр системы, компенсирующий внешнее воздействие;
- в) стратегия есть следование установленной модели в определенной ситуации.

18. По виду системы бывают

- а) малые, средние, большие;
- б) изолированные, закрытые, открытые;
- в) экологические, технологические, экономические, социальные.

19. По размеру системы бывают

- а) малые, средние, большие;
- б) изолированные, закрытые, открытые;
- в) маленькие, нормальные, сложные.

20. Свойства, характеризующие функционирование и развитие системы

- а) первичность целого в системе, неаддитивность, размерность, жесткость;
- б) надежность, оптимальность, непрерывность, синергичность;
- в) взаимозависимость системы и внешней среды, степень самостоятельности системы, открытость.

21. Свойства, характеризующие связь системы с внешней средой

- а) первичность целого в системе, неаддитивность, размерность, жесткость;
- б) надежность, оптимальность, непрерывность, синергичность;
- в) взаимозависимость системы и внешней среды, степень самостоятельности системы, открытость.

22. Свойства, характеризующие сущность и сложность системы

- а) первичность целого в системе, неаддитивность, размерность, жесткость;
- б) надежность, оптимальность, непрерывность, синергичность;
- в) взаимозависимость системы и внешней среды, степень самостоятельности системы, открытость.

23. По продолжительности функционирования системы бывают

- а) малые, средние, большие;
- б) изолированные, закрытые, открытые;
- в) кратковременные, дискретные, долговременные.

24. По уровню специализации системы бывают

- а) неспециализированные и специальные;
- б) изолированные, закрытые, открытые;
- в) комплексные, специализированные.

25. По степени свободы по отношению к внешней среде системы бывают

- а) неспециализированные и специальные;
- б) относительно самостоятельные и несамостоятельные;
- в) открытые и закрытые.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

1. Самоменеджмент – это:

- 1. техника, которая подразумевает рациональное использование временных ресурсов
- 2. процесс целенаправленного и последовательного управления деятельностью человека как индивида
- 3. сложная система, которая постоянно находится в процессе достижения целей и проявлении личностных ценностей

2. Сущность самоменеджмента может быть выражена в следующих положениях:

- 1. определение целей
- 2. составление плана
- 3. принятие решений

3. К функциям самоменеджмента относятся:

- 1. постоянный самоконтроль
- 2. организация своего рабочего времени и пространства
- 3. организация эффективного механизма трудовой деятельности

4. Метод организационного управления в самоменеджменте подразумевает:
 1. сопротивление внешним негативным влияниям
 2. планирование дальнейшей деятельности, исходя из объективного анализа текущей ситуации
 3. эмоциональное равновесие в перерывах между напряженной работой

5. К методам самоменеджмента относятся:
 1. методика саморегуляции стресса
 2. аутогенная тренировка
 3. метод корреляции

6. Планирование в самоменеджменте включает следующие этапы:
 1. составление заданий
 2. оценка длительности дел
 3. резервирование времени
 4. все ответы верные

7. Для самоорганизации характерно:
 1. высокая степень ответственности
 2. устойчивая внутренняя потребность в достижении цели
 3. самопреодоление
 4. отсутствие необходимости во внешнем стимулировании
 5. все ответы верные

8. При самомотивации сотрудники могут быть:
 1. высокоорганизованными
 2. плохо управляемыми
 3. нет верного ответа

9. Основными компонентами самомотивации и самоорганизации являются:
 1. наличие значимой цели
 2. наличие мотивирующих факторов
 3. наличие ресурсов на их осуществление
 4. нет верного ответа
 5. все ответы верные

10. В психологическом плане контроль в самоменеджменте должен способствовать повышению:
 1. мотивации труда
 2. производительности труда
 3. организации труда

11. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART критериям, одним из которых является ...

1. определенность
2. измеримость
3. узнаваемость
4. инвестируемость
5. делимость

12. Различают следующие техники самонастройки:

1. «Якорение»
2. «Швейцарский сыр»
3. «Заточка карандашей»
4. все ответы верные

13. Какая предпосылка необходима для планирования и принятия определенных решений?

1. определенные действия
2. поставленные задачи
3. постановка цели

14. Что необходимо для планирования Вашего рабочего дня:

1. составить список заданий на день
2. напротив каждого задания указать приблизительное время его выполнения
3. не указывать приоритетность спланированных на день дел

15. Среди методов планирования времени руководителя следует назвать:

1. метод «Альпы»
2. мозговой штурм
3. анкетирование

16. Методы планирования времени руководителя включают:

1. принцип Эйзенхауэра
2. метод моментных наблюдений
3. хронометраж

17. Правило планирования времени:

1. планом должно быть охвачено не более 60% вашего времени
2. 40% должно быть оставлено в качестве резервного времени
3. планом должно быть охвачено 85% вашего времени

18. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ...

1. похитителями качества
2. поглотителями времени
3. растратчиками финансового капитала
4. расхитителями собственности
5. рубрикаторами потерь

19. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

1. бюджетизируемыми
2. жесткими
3. приоритетными

20. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

1. несоответствие работника и занимаемой им должности
2. соответствие работника и занимаемой им должности
3. умение контролировать свои потребности

21. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

1. адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
2. неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
3. соответствие работника и занимаемой им должности

22. ... – это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения:

1. Обзор проблем
2. Обзор плана
3. Обзор задач

23. Технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:

1. Тайм-менеджмент
2. Смарт-менеджмент
3. Лайм-менеджмент

24. Беспокойство менеджера из-за недостатка времени можно определить по следующему признаку:

1. своевременное завершение работы
2. сосредоточение на работе
3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня менеджер вынужден завершать работу дома

25. Один из процессов тайм-менеджмента:

1. организация
2. контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам
3. целедостижение

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности

ИОПК-3.2 Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания

1. К чрезвычайным ситуациям биологического характера относятся:

- 1) химическая авария;
- 2) стихийное бедствие;
- 3) наводнение;
- 4) эпидемия;
- 5) радиационная авария.

2. Причины наводнения:

- 1) смерч;
- 2) снежная лавина;
- 3) пойма;
- 4) загромождения русла реки льдом (весной);
- 5) загромождения русла реки шугой (осенью).

3. При отсутствии угрозы возникновения ЧС устанавливается режим:

- 1) ежедневной готовности;
- 2) повседневной готовности;
- 3) повседневной деятельности;
- 4) повышенной готовности;
- 5) военной готовности.

4. Система мероприятий по организованному выводу населения из зон, прогнозируемых чрезвычайных ситуаций, и его временному размещению в безопасных районах:

- 1) гражданская оборона;
- 2) эвакуация;
- 3) транспортировка;
- 4) расселение;
- 5) рассредоточение.

5. Защитные сооружения по назначению классифицируют на:

- 1) встроенные;
- 2) отдельно стоящие;
- 3) для защиты работников предприятий и населения;
- 4) для размещения органов управления;
- 5) возводимые заблаговременно.

6. Система режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага бактериологического поражения с находящимися на его территории людьми и животными от окружающего населения и ликвидацию заболеваний в самом очаге:

- 1) обсервация;
- 2) дезинфекция;
- 3) карантин;
- 4) дегазация;
- 5) дезинтоксикация.

7. При обнаружении взрывоопасного или внешне схожего с ним предмета

- 1) запрещается:
- 2) брать его в руки, наносить по нему удары, предпринимать попытки разборки;
- 3) сообщать о подозрении в полицию;
- 4) помещать в огонь или разводить костер под ним;
- 5) выставлять предупредительные знаки;
- 6) принимать меры к предотвращению паники.

8. При захвате террористами заложникам необходимо:

- 1) угрожать, кричать и пытаться освободиться;
- 2) подчиняться всем требованиям захватчиков;
- 3) не отдавать по требованию захватчиков свои вещи;
- 4) не привлекать к себе внимание;
- 5) пригрозить захватчикам расправой после освобождения.

9. При оказании помощи пораженному электротоком прежде всего необходимо:

- 1) убедиться в наличии пульса;
- 2) проверить реакцию зрачков на свет;
- 3) освободить пострадавшего от воздействия напряжения;
- 4) провести сердечно-легочную реанимацию.

10. Основной признак чрезмерно тугой повязки на конечность:

- 1) боль в области раны;
- 2) бледность кожи ниже повязки;
- 3) отсутствие пульса ниже повязки;
- 4) покраснение кожи выше повязки.

11. Основное осложнение при синдроме длительного сдавливания:

- 1) почечная недостаточность;
- 2) легочная недостаточность;
- 3) печеночная недостаточность;
- 4) снижение объема циркулирующей крови.

12. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- 1) наложить стерильную салфетку;
- 2) наложить жгут ниже раны;
- 3) наложить давящую повязку;
- 4) наложить жгут выше раны.

13. Имobilизирующие повязки применяются для:

- 1) удерживания стерильного материала на ране;
- 2) обеспечения неподвижности при переломах;
- 3) остановки кровотечения;
- 4) герметизации раны.

14. Асептика имеет целью предотвращение:

- 1) кровотечения;
- 2) гипоксии;
- 3) инфицирования раны;
- 4) шока.

15. Первое действие при ожоге 1–2 степени:

- 1) охладить обожженное место холодной водой;
- 2) смазать обожженное место жиром;
- 3) проколоть образовавшийся пузырь;
- 4) забинтовать.

16. Основной признак клинической смерти:

- 1) отсутствие сознания;
- 2) отсутствие пульса на сонной артерии;
- 3) отсутствие дыхания;
- 4) сильная бледность.

17. Основной признак биологической смерти:

- 1) отсутствие реакции зрачков на свет;
- 2) отсутствие пульса на сонной артерии;
- 3) бледность кожи;
- 4) помутнение роговицы и появление «кошачьего глаза».

18. Основное условие успешности ИВЛ:

- 1) запрокидывание головы;
- 2) нахождение на твердой поверхности;
- 3) проходимость дыхательных путей;
- 4) расстегивание стесняющей одежды.

19. Государственная структура, в полномочия которой входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС:

- 1) МЧС;
- 2) РСЧС;
- 3) ГО;
- 4) Правительство Российской Федерации;
- 5) ФСБ.

20. Какой закон составляет Правовую основу охраны окружающей среды в стране и обеспечение необходимых условий труда?

- 1) закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 2) закон РФ «О пожарной безопасности»;
- 3) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- 4) закон РФ «Об отходах производства и потребления».

21. Какие законы определяют Правовую основу организации работ в чрезвычайных

- 1) ситуациях и в связи с ликвидацией их последствий? (3 варианта ответа):
- 2) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- 3) закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 4) закон РФ «О пожарной безопасности»;
- 5) закон РФ «Об использовании атомной энергии».

22. Система стандартов в области охраны природы состоит из:

- 1) трех комплексов стандартов;
- 2) пяти комплексов стандартов;
- 3) семи комплексов стандартов;
- 4) десяти комплексов стандартов.

23. Комплекс правовых норм, непосредственно направленных на обеспечение безопасности и безвредных условий труда называется ...

- 1) безопасностью труда;
- 2) нормами организации труда;
- 3) охраной труда;
- 4) управлением охраной труда;
- 5) Трудовым кодексом РФ.

24. В каких организациях (какой численности) образуется Служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

- 1) у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает 30 человек;
- 2) у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает 50 человек;
- 3) у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает 100 человек;
- 4) у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает 150 человек.

25. Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда

- 1) Трудовой кодекс РФ;
- 2) «О правовом регулировании отношений»;
- 3) «Об обучении и воспитании кадров»;
- 4) «Об охране труда»;
- 5) Гражданский кодекс.