

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Агротехнологий, почвоведения и экологии*

Кафедра *растениеводства им. И.А. Стебута*

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета агротехнологий,
почвоведения и экологии

А.Г.Орлова

22 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, БАЗЫ И АНАЛИЗ ДАННЫХ В
АГРОНОМИИ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность

35.03.04. Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы

Цифровая агрономия

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2024

Санкт-Петербург

2024

Заведующий выпускающей
кафедрой



T.B. Степанова

Разработчик, доцент



O.G. Цирульник

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК-1 Способен получать, обрабатывать, формировать отчетность и вести электронные базы данных	ИПК-1.1 Пользуется специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при координации научно-исследовательской и текущей производственной деятельности в растениеводстве	З- ИПК-1.1 знать: современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. У- ИПК-1.1 уметь: находить современную информацию в отечественных и зарубежных источниках. В- ИПК-1.1 владеть: навыками работы с современным программным обеспечением.
	ПК-2 Способен организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	ИПК-2.3 Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	З- ИПК-2.3 знать: как разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур У- ИПК-2.3 уметь: разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур В- ИПК-2.3 способностью разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-7 Способен пользоваться специализированными программными продуктами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении технологических операций в растениеводстве	ИПК-7.1 Пользуется специальным программным обеспечением и базами данных при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологий возделывания сельскохозяйственных культур, ведении электронных данных истории полей	З- ИПК-7.1 Знать: оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий У- ИПК-7.1 Уметь: рассчитать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов; составить план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности В- ИПК-7.1 Владеть: современными компьютерными технологиями и навыками ведения документооборота

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» составляет 5 зачетных единиц /180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252	144	108
1. Контактная работа:	134	64	70
Аудиторная работа	134	64	70
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	60	32	28
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	74	32	42
2. Самостоятельная работа (СРС)	82	80	2
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
Вид промежуточного контроля:	зачет		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	в т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252	144	108
1. Контактная работа:	26	14	12
Аудиторная работа	26	14	12
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	10	6	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	8	8
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
<i>консультация по курсовой работе/проекту</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	226	130	96
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	зачет		

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Введение, принципы пограммирования урожаев по Шатилову И.С.	занятия лекционного типа	всего	21	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	18	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		20	56
2	Теоретические основы программирования урожаев	занятия лекционного типа	всего	21	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	18	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		20	56
3	Уровни урожайности и методики их обоснование	занятия лекционного типа	всего	20	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	19	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		21	57
4	Агрохимические основы программирования урожаев, алгоритм эмпирической модели (статическая часть) на примере корнеплодов	занятия лекционного типа	всего	20	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	19	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		21	57
Итого				252	252

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Введение, принципы программирования урожаев по Шатилову И.С.	Введение, принципы программирования урожаев по Шатилову И.С.	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	21	2
2	Теоретические основы программирования урожаев	Теоретические основы программирования урожаев	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	21	2
3	Уровни урожайности и методики их обоснование	Уровни урожайности и методики их обоснование	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1	20	3

			В- ИПК-7.1		
4	Агрохимические основы программирования урожаев, алгоритм эмпирической модели (статическая часть) на примере корнеплодов	Агрохимические основы программирования урожаев, алгоритм эмпирической модели (статическая часть) на примере корнеплодов	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	20	3
Итого				82	10

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Введение, принципы программирования урожаев по Шатилову И.С.	Практические занятия по темам: Введение, принципы программирования урожаев по Шатилову И.С.	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	18	4
2	Теоретические основы программирования урожаев	Практические занятия по темам: Теоретические основы программирования урожаев	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3	18	4

			У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1		
3	Уровни урожайности и методики их обоснование	Практические занятия по темам: Уровни урожайности и методики их обоснование	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	19	4
4	Агрохимические основы программирования урожая, алгоритм эмпирической модели (статическая часть) на примере корнеплодов	Практические занятия по темам: Агрохимические основы программирования урожая, алгоритм эмпирической модели (статическая часть) на примере корнеплодов	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	19	4
Итого				74	16

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Введение, принципы пограмирования урожаев по Шатилову И.С.	Работа с литературой по темам: Введение, принципы пограмирования урожаев по Шатилову И.С.	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	20	56
2	Теоретические основы програмирования урожаев	Работа с литературой по темам: Теоретические основы програмирования урожаев	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	20	56
3	Уровни урожайности и методики их обоснование	Работа с литературой по темам: Уровни урожайности и методики их обоснование	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	21	57

4	Агрохимические основы программирования урожаев, алгоритм эмпирической модели (статическая часть) на примере корнеплодов	Работа с литературой по темам: Агрохимические основы программирования урожаев, алгоритм эмпирической модели (статическая часть) на примере корнеплодов	З- ИПК-1.2 У- ИПК-1.2 В- ИПК-1.2 З- ИПК-2.3 У- ИПК-2.3 В- ИПК-2.3 З- ИПК-7.1 У- ИПК-7.1 В- ИПК-7.1	21	57
Итого				82	226

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Основы программирования урожаев сельскохозяйственных культур: учебное пособие / В.В. Агеев, А.Н. Есаулко, О.Ю. Лобанкова и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - 5-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 200 с.: ил. - ISBN 978-5-9596-0771-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277409 .	Электронный ресурс	

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Растениеводство» на тему «Разработка технологии возделывания полевой культуры на запланированную урожайность»: методические указания / составитель Н. Н. Бабич. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157799 (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
2	Невзоров, А. И. Методические указания по теме: «Определение потенциального (ПУ) и действительно возможного урожая (ДВУ) по приходу фотосинтетически активной радиации (ФАР)» по дисциплине – «Прогр	электронное	

	урожаев с/х культур» : методические указания / А. И. Невзоров. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2009. — 12 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47159 (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	--	--	--

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	http://www.biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека:	http://e-library.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационные ресурсы, базы и анализ данных в агрономии» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций и промежуточной аттестации 1.1 №1.507 Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска меловая, набор переносного демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран) источник бесперебойного питания, сетевой фильтр №2.505, 1.506. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья), образцы растений разных родов, подвидов и разновидностей, семена, необходимое оборудование и приборы (разборные доски, шпатели, муляжи, монтажи и гербарии, изучаемых растений, готовые препараты зерновок хлебных злаков, микроскопы, весы, растильни, чашки Петри, термостат). Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А
2	2. Учебные аудитории для самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся 2.1 Читальный зал - аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Техническиесредства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.