

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
_____ Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ »
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление

Форма обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2026_

Директор института _____ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной
программы _____ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, *должность* _____ *Н.Н. Никулина*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: знакомство и изучение студентами фундаментальных, общетеоретических знаний, основных проблем общей психологии, уровней их постановки и решения на современном этапе психологии, закономерностей функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе.

1.2. Задачи:

- сформировать способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена;
- развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов, необходимых для работы с персоналом;
- развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
- развитие коммуникативных способностей и умений;
- развитие креативных способностей рабочего, служащего и специалиста среднего звена.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Общая психология относится к психолого—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	школьный курс биологии, анатомии, обществознания.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - психологические аспекты профессионального становления личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> знаниями по психологии в общении и профессиональной деятельности

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: - ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы. Уметь: применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Владеть: арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий	Знать: - закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; - основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий. Уметь: - определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. Владеть: - методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1	1
Семестр изучения дисциплины	1	1
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	66,4	20,6
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	32	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	
Практические занятия (<i>Пр</i>)	32	14
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,6	119,4
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	13,4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	15,6	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	30
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. Введение в психологию	13	2	2	9	23	1	8	20
1. Тема: «Психология как наука. Современное значение научных психологических знаний»	5	1	1	3	12,5	0,5	2	10
2 . Тема: «Психология и ее место в системе наук. Отрасли и методы психологии».	5	1	1	3	7,5	0,5	2	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3			3	9		4	5
Модуль 2. Психология познавательных процессов	37	10	10	17	42,4	1	2	39,4
3.Тема: «Ощущение и его свойства»	6	2	2	2	5,5	0,25	0,25	5
4.Тема: «Восприятие, его виды и свойства»	6	2	2	2	5,5	0,25	0,25	5
5. Тема: «Внимание, его виды и свойства»	6	2	2	2	5,5	0,25	0,25	5
6.Тема: «Воображение, его виды и особенности»	5	2	1	2	5,5	0,25	0,25	5
7.Тема: «Память, её виды и особенности»	4	1	1	2	5,25		0,25	5
8.Тема: «Мышление, его виды и особенности. Мышление и речь»	6	1	1	4	5,5		0,5	5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		1	3	9,65		0,25	9,4
Модуль 3. Психология личности	37	10	10	17	33	1	2	30
9.Тема: «Проблема личности в психологии. Теории личности»	6	2	2	2	5,5	0,25	0,25	5
10.Тема: «Структура личности»	6	2	2	2	5,5	0,25	0,25	5
11.Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности»	7	2	2	3	5,5	0,25	0,25	5
12.Тема: «Деятельность личности и ее основные виды»	7	2	2	3	5,5	0,25	0,25	5
13.Тема: «Общение как психологический процесс»	6	2	1	3	5,5		0,5	5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	5		1	4	5,5		0,5	5
Модуль 4. Психологические свойства личности	38,6	10	10	18,6	33	1	2	30
14.Тема: «Темперамент, типы, теории»	7	2	2	3	6,75	0,25	0,5	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
15.Тема: «Способности, виды и структура способностей»	7	2	2	3	6,75	0,25	0,5	6
16.Тема: «Характер и условия его формирования»	10	2	2	6	6,75	0,25	0,5	6
17.Тема: «Сознание и самосознание»	9	4	2	3	6,5	0,25	0,25	6
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	5,6		2	3,6	6,25		0,25	6
Предэкзаменационные консультации	2				-			
Текущие консультации	-							
Установочные занятия	-				2			
Промежуточная аттестация	0,4				0,6			
Контактная аудиторная работа (всего)	66,4	32	32	-	20,6	4	14	-
Контактная внеаудиторная работа (всего)	16				4			
Самостоятельная работа (всего)	61,6				119,4			
Общая трудоемкость	144				144			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Введение в психологию
Психология как наука. Современное значение научных психологических знаний
Психология и ее место в системе наук. Отрасли и методы психологии
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. Психология познавательных процессов
Ощущение и его свойства
Восприятие, его виды и свойства
Внимание, его виды и свойства
Память, её виды и особенности.
Воображение, его виды и особенности
Мышление, его виды и особенности. Мышление и речь.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>
Модуль 3. Психология личности
Проблема личности в психологии. Теории личности
Структура личности
Эмоционально-волевая сфера личности
Деятельность личности и ее основные виды.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Общение как психологический процесс
<i>Итоговое занятие по темам 3 модуля</i>
Модуль 4. Психологические свойства личности
Темперамент, типы, теории
Способности, виды и структура способностей
Характер и условия его формирования.
Сознание и самосознание
<i>Итоговое занятие по темам 4 модуля</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК-6.1, ОПК-6.2	144	32	32	61,6	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль № 1 Введение в психологию		УК-6.1, ОПК-6.2	13	2	2	9		3	6
1.1	Психология как наука. Современное значение научных психологических знаний	УК-6.1, ОПК-6.2	5	1	1	3	Устный опрос	1	2
1.2	Психология и ее место в системе наук. Отрасли и методы психологии	УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2	5	1	1	3	Устный опрос Подготовка доклада Ситуационные задачи	2	2

<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		УК-6.1, ОПК-6.2	3			3	Тестовый контроль	2	2
Модуль 2. Психология познавательных процессов		УК-6.1, ОПК-6.2	37	10	10	17		7	18
2.1.	Ощущение и его свойства	УК-6.1, ОПК-6.2	6	2	2	2	Устный опрос Ситуационные задачи	1	2
2.2	Восприятие, его виды и свойства	УК-6.1, ОПК-6.2	6	2	2	2	Устный опрос Терминологический диктант	1	2
2.3	Внимание, его виды и свойства	УК-6.1, ОПК-6.2	6	2	2	2	Устный опрос, Ситуационные задачи Подготовка доклада	1	2
2.4	Воображение, его виды и особенности	УК-6.1, ОПК-6.2	5	2	1	2	Подготовка реферата Ситуационные задачи	1	2
2.5	Память, её виды и особенности	УК-6.1, ОПК-6.2	4	1	1	2	Устный опрос Терминологический диктант Ситуационные задачи	1	2
2.6	Мышление, его виды и особенности. Мышление и речь	УК-6.1, ОПК-6.2	6	1	1	4	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада, реферата	1	2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		УК-6.1, ОПК-6.2	4		1	3	Тестовый контроль	1	6
Модуль 3. Психологические свойства личности		УК-6.1, ОПК-6.2	37	10	10	17		7	18
3.1	Проблема личности в психологии. Теории личности	УК-6.1, ОПК-6.2	6	2	2	2	Устный опрос, Подготовка доклада	1	3
3.2	Структура личности	УК-6.1, ОПК-6.2	6	2	2	2	Терминологический диктант Подготовка реферата	1	3
3.3	Эмоционально-волевая сфера личности	УК-6.1, ОПК-6.2	7	2	2	3	Устный опрос Ситуационные задачи	1	3

3.4	Деятельность личности и ее основные виды	УК-6.1, ОПК-6.2	7	2	2	3	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада	1	3
3.5	Общение как психологический процесс	УК-6.1, ОПК-6.2	6	2	1	3	Терминологический диктант Ситуационные задачи	1	3
<i>Итоговое занятие по модулю 3.</i>		УК-6.1, ОПК-6.2	5		1	4	Тестовый контроль	2	3
Модуль 4. Психологические свойства личности		УК-6.1, ОПК-6.2	38,6	10	10	18,6		7	18
4.1	Темперамент, типы, теории	УК-6.1, ОПК-6.2	7	2	2	3	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка реферата	1	3
4.2	Способности, виды и структура способностей	УК-6.1, ОПК-6.2	7	2	2	3	Устный опрос Подготовка реферата	1	3
4.3	Характер и условия его формирования	УК-6.1, ОПК-6.2	10	2	2	6	Ситуационные задачи Подготовка доклада	1	3
4.4	Сознание и самосознание	УК-6.1, ОПК-6.2	9	4	2	3	Подготовка доклада	1	3
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>		УК-6.1, ОПК-6.2	5,6		2	3,6	Тестовый контроль	3	6
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							<i>экзамен</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1.Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.

Гриф литературы: УМО. **Имя электронного ресурса:** 567087.doc

2.Ефремкина И. Н. Общая и социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Ефремкина И. Н. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 152 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань - URL: <https://e.lanbook.com/book/440081>. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. -ISBN 978-5-507-50127-4.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/440081>

3.Общая и социальная психология : учебно-методическое пособие /

Безгодова С. А., Васильева С. В., Гусева Ю. Е., Иоффе Е. В., Микляева А. В., Туманова Е. Н., Юркова Е. В. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. - 192 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - <https://e.lanbook.com/book/472742>. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-8064-3504-1.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/472742>

6.2. Дополнительная литература

1. Юдеева Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь / Юдеева Т. В., Расина Э. О. - Симферополь : КИПУ, 2023. - 64 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КИПУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/352793>. - ISBN 978-5-6050371-0-1.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/352793>

2. Чернов А. В. Рефлексия и психические состояния : учебное пособие / Чернов А. В. - Казань : КФУ, 2019. - 106 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КФУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147177>. - ISBN 978-5-00130-119-6.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/147177>

3. Зотиков А. Г. Психофизиология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Зотиков А. Г. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 228 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/511906>. - Книга из коллекции Лань - Биология. - ISBN 978-5-507-53841-6. - Текст : электронный.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/511906>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике»: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного

теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
3. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
5. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
6. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
8. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 Аудитория 2315: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
<p>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</p> <p>3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
<p>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>4.1 Аудитория 2218 Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.
<p>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>5.1 Аудитория 2315: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр
Перечень технических средств обучения
1. Экран
 2. Интерактивный проектор
 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2315:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU
7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026

8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО «Компас Лидера») дог.№ 03721000213250000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026
9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2315:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Ссылка на ресурс
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	http://elibrary.ru/
3	ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	https://biblioclub.ru/
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	https://e.lanbook.com/

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).