

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СПбГАУ

В.Ю. Морозов
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Санкт-Петербург

2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработано:

Директор Центра
воспитательной и социальной
работы

Н.В. Власкин

Согласовано:

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Е.И. Громов

Проректор по профориентационной
работе и молодежной политике

А.С. Ким

Директор центра управления
качеством образовательной
деятельности

В.А. Воронов

Главный бухгалтер-начальник
финансово-экономического управления

Ю.Ю. Блинова

Заведующий кафедрой физического
воспитания

М.П. Анисимов

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Общие положения	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СПбГАУ	8
1.2. Методологические основы воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования ФГБОУ ВО СПбГАУ	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	13
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	15
2.1. Воспитательная работа и воспитательная среда в образовательной организации высшего образования	15
2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательного процессов	16
2.3. Направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся в системе воспитания.	16
2.4. Формы организации и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	19
3. Механизмы реализации концепции воспитательной работы	20
3.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы	20
3.2. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
3.3. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете	28
3.4. Оценка качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	29

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО СПбГАУ, Университет) в рамках воспитательного направления созданы и функционируют Совет по воспитательной работе, центр воспитательной и социальной работы (далее – Центр), отдел культурно-массовой работы, историко-музейный научно-образовательный центр, центр развития карьеры и компетенций, служба психологической поддержки, здравпункт, развивается институт кураторства, самоуправление обучающихся (Совет обучающихся СПбГАУ, Профком студентов СПбГАУ, студенческий совет общежитий), волонтерский корпус СПбГАУ, корпус наставников СПбГАУ, и спортивно-оздоровительный сектор, открыто Региональное представительство «Российского союза сельской молодежи» (РО ОМОО «РССМ»). В Калининградском филиале СПбГАУ структура воспитательной работы представлена заместителем директора филиала по воспитательной работе.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне общеуниверситетских мероприятий, институтов, кафедр, студенческих академических групп, общежитий, индивидуальной работы т.д.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО СПбГАУ. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС. Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также

возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020г.),
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2030 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на

2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Концепция развития Добровольчества до 2030 года. Приказ Правительства от 28.12.2018 г.

- Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» на 2020-2025 годы;

- Ведомственная программа Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Гражданско-патриотическое воспитание студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2025-2030 годы;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 16 февраля 2015 г. № 26-у;

- Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» на 2025 - 2030 годы;

- Концепция воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» на 2021-2025 гг.

– Положение о центре воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО СПбГАУ от 6 декабря 2019 г.

– Положение об отделе культурно-массовой работы от 7 марта 2018 г.

– Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО СПбГАУ от 20 февраля 2018 г.

– Положение об историко-музейном научно-образовательном центре от 23 января 2017 г.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» создана:

– *Рабочая программа воспитания* как часть основных образовательных программ на период реализации образовательной программы, которая определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– *Календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа является основой для разработки планов и мероприятий воспитательной деятельности и молодежной политики, которые реализуются структурными подразделениями ФГБОУ ВО СПбГАУ в учебном и внеучебном процессах. Воспитательная работа во внеучебном процессе включает развитие самоуправления обучающихся, участие обучающихся в работе общественных и добровольческих организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих отрядов, студенческого научного общества.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СПбГАУ

Развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием на реализацию, которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс университета.

Комплексный подход в воспитании будущих работников АПК должен обеспечивать формирование конкретных социокультурных компетенций, востребованных в социальной, интеллектуальной, творческой, спортивной и других сферах жизнедеятельности. Социально-культурная компетентность будущего работника сферы АПК предполагает не только ментальную, социально-психологическую адаптированность, но обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и его саморазвития, что предполагает выстраивание отношений сотрудничества, партнерских отношений, являющихся важным фактором успеха в достижении цели.

В основе воспитательной работы лежат следующие принципы воспитания:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- гуманизм, солидарность, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и самоуправления обучающихся, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В ФГБОУ ВО СПбГАУ в соответствии со стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2. Методологические основы воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования ФГБОУ ВО СПбГАУ.

Формирование единого воспитательного пространства предполагает целостное рассмотрение в отношении к саморазвитию, самоорганизации обучающихся и адаптации высшего образования в реальных жизненных условиях на конкретных территориях (природных зонах, культурной самобытности и степени развитости отраслей народного хозяйства в регионах).

Единое воспитательное пространство предполагает не столько единые требования к профессиональной подготовке профессорско-преподавательского состава и системе образования, сколько выстраивание среды, в которой воспитывает все, что происходит в окружении обучающегося. Для аграрных вузов такая задача предполагает единство следующих трех компонентов: а) природная среда; б) социальная среда (семья, образовательные организации, профессиональные сообщества и пр.); в) киберсреда. В сочетании данных компонентов имеются место преемственности поколений, учет специфики территориальных различий и выбор способов коммуникации.

ФГБОУ ВО СПбГАУ использует различные формы, средства и методы организации воспитательной деятельности, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создания благоприятных условий для личностного и профессионального формирования и развития духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у молодежи в здоровом образе жизни.

В Университете внедряются здоровьесберегающие технологии, экологическое воспитание, основы кибербезопасности и медиаграмотности,

осуществляется профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

В основу системы воспитания в Университете положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научноисследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – согласуется с принципом культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса. Данный подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своём осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие созиданию и объединению участников образовательных отношений, разделяющих эти ценности. На основе данного подхода строится индивидуальный выбор, его смена и осмысление, а также профессиональное самоопределение на основе личностных, профессионально-групповых и общественных ценностей.

Системный подход – согласуется с принципом системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной). Данный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по профориентационной работе и молодежной политике, заместитель директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель и др.) и управляемой (педагогический коллектив, студенческое сообщество вуза, студенческий актив, совет обучающихся, студенческие объединения, коллективы, группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Данный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который

является основным процессом, направленным на конечный результат созидательной воспитывающей деятельности коллектива вуза.

Культурологический подход – согласуется с принципом культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса. Данный подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход – согласуется с принципом самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности. Данный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование), сориентированных на достижение определённых целей).

Научно-исследовательский подход – согласуется с принципом субъект-субъектного взаимодействия (в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.) и приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Данный подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход – согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Данный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством координатора проекта (преподавателя, куратора группы и др.), что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде и др. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую,

мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход – согласуется с принципом соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам. Данный подход учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход – согласуется с принципами природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Данный подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО:

- по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;
- по формированию и развитию у преподавателей и обучающихся ООВО индивидуального стиля профессиональной деятельности здоровьесозидающей направленности;
- по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;
- по актуализации и реализации здорового образа и стиля жизни.

Информационный подход – согласуется с принципом информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи. Данный подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Использование потенциала воспитательной работы ФГБОУ ВО СПбГАУ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является существенным ресурсом повышения качества профессионального образования и подготовки высококвалифицированных кадров для развития аграрного сектора и сельских территорий.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, признающей величие аграрного труда и перспективы сельского образа жизни, обладающей актуальными знаниями и умениями, владеющей навыками и моделями поведения, позволяющими реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Достижение этой цели направлено на развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника Университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни и формирующих у обучающихся позитивное отношение к ценностям духовной и материальной культуры социума.

Задача воспитательной работы - это создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- это создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- развитие у обучающихся мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- развитие у обучающихся потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- формирование положительного отношения обучающихся к аграрному труду и сельскому образу жизни;
- развитие организаторских способностей обучающихся посредством их ориентации на активное участие в самоуправлении;
- формирование у обучающихся чувства корпоративной общности, гордости

за принадлежность к Университетскому сообществу;

- повышение уровня культуры безопасного поведения обучающихся;
- антикоррупционное воспитание и просвещение обучающихся;
- профилактика и противодействие идеологии экстремизма, терроризма и наркотизации в среде обучающихся;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотических чувств;
- повышение уровня цифровой грамотности обучающихся и формирование основ кибербезопасности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности;
- приобщение обучающихся к систематическому занятию спортом и физической культурой.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитательная работа и воспитательная среда в образовательной организации высшего образования

Воспитательная среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Доминирующую роль в развитии личности играет *окружающая среда*, способствующая освоению культурного опыта, второстепенную – *внешняя среда*, создающая систему условий для обогащения внутренней среды человека, либо для её обеднения. *Внутренняя среда* становится доминирующей в системе взаимодействия человека с внешней средой по мере взросления.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: культуросообразная (социокультурная), инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная, киберсреда и др.

Организация воспитательной работы с обучающимися Университета реализуется по следующим уровням.

Университетский уровень:

- координация воспитательной работы в Университете осуществляется ректором, проректором по профориентационной работе и молодежной политике, директором центра воспитательной и социальной работы или иным должностным лицом, определенное ректором;

- координация работы в конкретных направлениях в Университете осуществляется центром воспитательной и социальной работы;

- вовлечение и инициатива органов самоуправления обучающихся СПбГАУ.

- проведение спортивно-массовых мероприятий осуществляется кафедрой физического воспитания.

На *уровне институтов* для координации и организации воспитательной работы на институте назначаются заместители директоров по воспитательной работе. Для организации воспитательной работы в учебных группах назначаются кураторы приказом директора института.

На *уровне учебных групп* наличие в Университете кураторов позволяет выстроить мобильную и динамичную систему взаимоотношения администрации и обучающегося, способствующую формированию и развитию корпоративной

культуры Университета. Деятельность кураторов в Университете осуществляется и совершенствуется так же на индивидуальном уровне работы.

На индивидуальном уровне работы с обучающимися функционирует служба психологической поддержки.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, воспитательный процесс на базе Университета создаются как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии)

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.3. Направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся в системе воспитания.

Основные направления воспитательной деятельности Университета:

1. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в процессе воспитательной работы в коллективах структурных подразделений;

- содействие деятельности региональных и сельских патриотических объединений;

- укрепление межнационального согласия, органическое сочетание национальной и гражданской идентичностей, обеспечивающих

межнациональное согласие в обществе;

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности и сохранению исторической памяти;

2. Духовно-нравственное воспитание заключается в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, здорового образа жизни.

Актуальные задачи духовно-нравственного воспитания:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Культурно-творческое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- включение студентов в различные виды культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы;

- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;

- формирование этнокультурной самоидентификации, уважения к традиционной народной культуре как части мирового культурного наследия;

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности

воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

4. Спортивно-оздоровительная работа подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни,
- воспитание у них убежденности в необходимости регулярных занятий спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Каждое направление воспитательной работы неразрывно связано и осуществляется в единстве с другими направлениями воспитательной деятельности. Направления воспитательной работы реализуются через воспитательную деятельность как профессиональную деятельность преподавателя/организатора воспитательной деятельности по созданию благоприятных условий для развития личности обучающегося

Главная задача руководства ФГБОУ ВО СПбГАУ, Калининградского филиала, факультетов, колледжа, и кафедр – создание условий, позволяющих организаторам воспитательной деятельности и профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- коллективная деятельность и виды студенческих объединений;
- информационная деятельность и медиаторчество;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей, университетские субботники;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- профилактика негативных явлений в социальной среде (экстремизм, наркотизация, коррупция, девиация и т.п.).

2.4. Формы организации и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Актуальной проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

В Университете применяются формы организации воспитательной работы, сочетающие различные варианты организации воспитательного процесса, и объединяющие цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания позволяют оказывать влияние на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

Воспитательная работа осуществляется в единстве учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы работы с обучающимися:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.);
- внеурочные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- деловые игры,
- проекты,
- викторины и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы:

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебаты и др.

Предусмотрены обучение и деятельность органов студенческого самоуправления:

- школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирования, социологические исследования среди обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование;

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивную, так и методическую функцию.

3. Механизмы реализации концепции воспитательной работы

3.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.1.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитательной работы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства сельского хозяйства РФ нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в СПбГАУ (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в Университете (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год (общая для вуза).
4. Календарные планы воспитательной работы на учебный год (реализуемые как компонент ОПОП).
5. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.
6. Положение о Совете обучающихся и других органах студенческого самоуправления, план работы СО и др.
7. Положение о преподавателе-кураторе.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по учебной и воспитательной работе, директор центра воспитательной и социальной работы, заместитель директора Калининградского филиала СПбГАУ по воспитательной работе, начальник отдела культурно-массовой работы, заведующий историко-музейным научно-образовательным центром.

Процесс воспитательной деятельности в Университете обеспечивается центром воспитательной и социальной работы. В структуру Центра входят следующие подразделения:

- отдел культурно-массовой работы,
- историко-музейный научно-образовательный центр,
- служба психологической поддержки,
- здравпункт СПбГАУ.

В структуре Центра 16 штатных единиц. В состав должностей входит:

- директор Центра
- заместитель директора Центра
- специалист Центра
- секретарь
- начальник отдел культурно-массовой работы
- администратор студенческого клуба
- врач-терапевт-начальник здравпункта
- заведующий историко-музейным научно-образовательным центром
- психолог
- консультант историко-музейного научно-образовательного центра
- секретарь
- руководитель кружка
- врач-терапевт-начальник
- медицинская сестра для производства предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей
- медицинская сестра по вакцинации и сестринскому делу
- медсестра

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

3.1.3. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания, как и ее компонента, осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

В Университете на регулярной основе осуществляется оплата работы кураторов академических групп, объединений и творческих коллективов.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из бюджета Российской Федерации на выполнение государственного задания;

- внебюджетные средства;
- поступления из бюджетов субъектов Российской Федерации, муниципальных органов;
- поступления от спонсоров.
- и других источники, не запрещенные законом.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- оплату работы кураторов академических групп; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной и внеаудиторной работе.
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

3.1.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации воспитательной деятельности предполагает освещение на официальных сайтах Минсельхоза и Университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Содержание информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте Университета наполненного раздела «Студентам»
- размещение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- размещение информации о предстоящих мероприятиях во всех

социальных сетях Университета и студенческих объединений, на официальном сайте Университета.

3.1.5 Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения;
- зоны отдыха, досуга, занятия спортом и др.;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой и специализированным оборудованием.

Университет, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- объектами воспитательной среды (актовые залы и конференц-залы, библиотека, читальный зал);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга и развития художественного мастерства;

- спортивными сооружениями (залы и площадки (в том числе открытого типа), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещением, предназначенным для проведения обучения, мастер-классов, создания видеоконтента, проведения фотосессий;
- помещением для проведения психологических консультаций и тренингов.

3.2. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Санкт-Петербург и Ленинградской области.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Санкт-Петербург и Ленинградской области), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города и области в позиции студентов – расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных

социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, блогеры, сетевые сообщества, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих

положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на:

- федеральном;
- отраслевом;
- региональном;
- муниципальном;
- субъектном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на отраслевом уровне – ассоциации и союзы производителей, хозяйствующие субъекты в отраслях АПК.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- кружковая и студийная работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3.3. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органам управления Университета, студенческого самоуправления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий социальной направленности;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие Университету в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в

деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления Университета в вопросах организации образовательной деятельности;

- содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ФГБОУ ВО СПбГАУ, правил внутреннего распорядка ФГБОУ ВО СПбГАУ и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета.

Органами студенческого самоуправления в Университете выступают Совет обучающихся и Профком студентов.

Главной функцией СО является создание общих условий для деятельности студенческого самоуправления, добровольчества (волонтерства) и развития студенческих инициатив.

В Университете активно развиты молодежные движения, представительства федеральных молодежных организаций:

- региональное отделение Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи»;

- Аграрная лига КВН;

- студенческие СМИ;

- студенческие творческие объединения;

- волонтерские организации;

- студенческие отряды;

- студенческий спортивный клуб;

- студенческое научное общество;

- студенческие клубы.

Ключевыми направлениями деятельности студенческого самоуправления являются – разработка и внедрение в университете системы работы с общественными студенческими объединениями, организациями, клубами, органами студенческого самоуправления, создание условий для поддержки и развития студенческих инициатив, молодёжного предпринимательства, трудового воспитания, профилактика социальных девиаций в молодежной среде, повышение профессионального и трудового, гражданского и патриотического, духовно-нравственного и культурно эстетического, спортивно оздоровительного и экологического воспитания обучающихся, формирование установок толерантного сознания и поведения в студенческой среде, развитие культуры межнациональных отношений, профилактика экстремизма; координация и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности студентов и работников университета.

3.4. Оценка качества воспитательной работы и условий

реализации содержания воспитательной деятельности

Предметами оценки воспитательной деятельности являются:

- управление воспитательной деятельностью;
- организация воспитательной деятельности;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Показателями оценки воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- степень согласованности, стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Университете;
- обеспеченность нормативными документами, регламентирующими воспитательную работу в Университета, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.;
- наличие и комплексный анализ отчетных, аналитических и анкетных материалов о воспитательной работе. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на совещаниях коллегиальных органов Университета;
- удельный вес численности обучающихся очной формы обучения, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в т. ч. волонтерских и добровольческих;
- количество обучающихся очной формы обучения, вовлеченных в студенческие специализированные отряды;
- заполняемость спортивных секций и творческих кружков в Университете;
- массовость и качество участия обучающихся в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- участие обучающихся в городских, областных и муниципальных мероприятиях в области воспитательной работы, молодежной политики и спорта;
- участие обучающихся в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.
- расширение социального партнёрства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, публикаций в прессе);
- присутствие постоянной инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании;
- наличие кураторов академических групп, материалов,

подтверждающих осуществление их деятельности в рамках воспитательной работы обучающихся;

- использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

- система социальной защиты студентов, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях и общежитиях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банков данных на социально незащищённые категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

- обеспеченность материально-технической базой для проведения воспитательной работы;

- сформированная единая корпоративная среда Университета.

- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа, эссе и др.;

- фокус-группы;

- портфолио обучающихся;

- характеристика.