

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства,
природообустройства
и ландшафтной архитектуры
(наименование института)

Петров А.А.
(ФИО, подпись)

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ Ю.В. Кадушкин

Руководитель образовательной
программы _____ О.Ю. Гудиев

Разработчик _____ Ю.Н. Красникова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	16
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	16
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	17
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «История России» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса	З-ИУК-5.1 знать: историю России
			У-ИУК-5.1 уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса
			В-ИУК-5.1 владеть: способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса
		ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	З-ИУК-5.2 знать: историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			У-ИУК-5.2 уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			В-ИУК-5.2 владеть: способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

		ИУК-5.3 Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	З-ИУК-5.3 знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
			У-ИУК-5.3 уметь: придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
			В-ИУК-5.3 владеть: способностью придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 5 зачетных единиц /180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «История России» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:	118,5	70,2	48,3
Аудиторная работа	118	70	48
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	68	36	32
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	50	34	16
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	25,5	1,8	23,7
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	36		36
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен
Промежуточный контроль	0,5	0,2	0,3

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов
1	2	3		4
1	Введение в дисциплину. История как наука	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		1,8
2	Древняя Русь	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		0
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		0
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		0
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0

			подготовки	
		самостоятельная работа обучающихся		0
6	Российская империя в первой половине XIX в.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		0
7	Российская империя во второй половине XIX в.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		0
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	26
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		24,3
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		0
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		3
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической	0

	системы (1929-1941 гг.)		подготовки	
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		3
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	6
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		3
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		3
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		4
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	занятия лекционного типа	всего	6
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся		4
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	занятия лекционного типа	всего	6
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0

		самостоятельная работа обучающихся	3,7
		Промежуточный контроль	0,5
		Итого	180

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Введение в дисциплину. История как наука	Введение в дисциплину. История как наука	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
2.	Древняя Русь	Древняя Русь	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
3.	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
4.	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
5.	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
6.	Российская империя в первой половине XIX в.	Российская империя в первой половине XIX в.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
7.	Российская империя во второй половине XIX в.	Российская империя во второй половине XIX в.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
8.	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
9.	Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	Расколотая страна: Россия в период революции и гражданской войны (1917-1922 гг.)	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
10.	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
11.	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
12.	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4

	войне.			
13.	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель»– первые шаги демократизации.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
14.	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
15.	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	6
16.	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	6
Итого				68

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки
1	2	3	4	5
1.	Введение в дисциплину. История как наука	Семинар. Введение в дисциплину. История как наука	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2
2.	Древняя Русь	Семинар. Древняя Русь	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2
3.	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Семинар. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2
4.	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Семинар. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2
5.	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	Семинар. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2
6.	Российская империя в первой половине XIX в.	Семинар. Российская империя в первой половине XIX в.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2
7.	Российская империя во второй половине XIX в.	Семинар. Российская империя во второй половине XIX в.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
8.	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	Семинар. Россия в начале XX в.: революция или реформы?	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2
9.	Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	Семинар. Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
10.	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Семинар. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2
11.	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Семинар. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
12.	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в	Семинар. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	6

	Великой Отечественной войне.	Великой Отечественной войне.		
13.	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	Семинар. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
14.	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	Семинар. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
15.	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Семинар. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
16.	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Семинар. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
Итого				50

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Введение в дисциплину. История как наука	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	1,8
2.	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	3
3.	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	3
4.	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	3
5.	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	3
6.	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4
7.	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов,	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4

		самоподготовка, подготовка к экзамену		
8.	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	3,7
Итого				25,5

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «История России» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301226 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

2	Самойлова, И. В. История России : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/381998 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
3	Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323468 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / Т. С. Комиссарова, А. В. Неровный, И. А. Цверианашвили, О. А. Яковлев. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279263 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз.	электронное	

	пользователей.		
2	Свидерский, А. А. История (История России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304541 (дата обращения: 02.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «История России» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	<i>Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://www.window.edu.ru/window/library
2	<i>Журнал «Мир истории»</i>	http://www.historia.ru
3	<i>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации</i>	http://www.duma.gov.ru
4	<i>Биография.Ру: биографии исторических личностей</i>	http://www.biografia.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Аудитория №17. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. Доска меловая 2. Учебные стенд Перечень технических средств обучения 1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	
4	4. Учебные аудитории для проведения практической подготовки Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Павильон Урицкого, дом 3, литера Б

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины:

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём

и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.