

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
по производственной (педагогической) практике

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург  
2025

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности	Организационно-подготовительный этап прохождения практики	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
				<b>уметь:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками формулирования в рамках	Оформление документации, подготовка материалов для отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач			
	<p><b>УК-2.2</b></p> <p>Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p> <p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>знать:</b> различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	<p>Организационно-подготовительный этап прохождения практики</p> <p>Оформление документации, подготовка материалов для отчета.</p>	<p>индивидуальные задания, дневник по практике</p>	<p>защита отчета по практике, зачет</p>	

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
	<b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знатЬ:</b> особенности формулирования задач проекта	Организационно-подготовительный этап прохождения практики	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		<b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

					выпускной квалификационной работы (дипломной)		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет	
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования	<b>ОПК-1.4</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования	Изучение, анализ структуры, учебно-методической базы, характера деятельности образовательной организации, ее основных документов	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Изучение, анализ структуры, учебно-методической базы, характера деятельности образовательной организации, ее основных документов	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				образования			
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		образовательными потребностями ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования					
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет	

				соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов, и	защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				принципами инклюзивного образования в разработках проектов			
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.3</b> Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		воспитание обучающихся					
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет	

				мероприятий			
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	<b>ОПК-5.3</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап	<b>владеТЬ:</b> навыками	Подготовка отчета по практике к защите.	индивидуальные задания, дневник	защита отчета по практике,

			(высокий уровень)	применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	по практике	зачет
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<b>ОПК-6.3</b> Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> технологии профессионально-личностного развития	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	обучающихся с особыми образовательными потребностями и						
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять технологии профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
	<b>ОПК-6.5</b> Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет	

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

<b>ОПК-7</b>	<p><b>ОПК-7.1</b></p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>знать:</b> формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p>	<p>Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)</p>	<p>устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике</p>	<p>защита отчета по практике, зачет</p>
--------------	--	--	---	--	--	---

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p> <p><b>уметь:</b> отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности</p>	<p>Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)</p>	<p>индивидуальные задания, дневник по практике</p>	<p>защита отчета по практике, зачет</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p> <p><b>владеТЬ:</b> навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и</p>	<p>Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.</p>	<p>индивидуальные задания, дневник по практике</p>	<p>защита отчета по практике, зачет</p>

				(или) дополнительного профессиональног о образования			
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.4</b> Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы содержания, проведения научно-исследовательской работы,	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в научно-исследовательских работах	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками подготовки научно-исследовательской работы,	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Не способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	<i>Частично способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	<i>Владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	<i>Свободно владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

имеющихся ресурсов и ограничений		результаты решения выделенных задач	результаты решения выделенных задач	ожидаемые результаты решения выделенных задач	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	<b>знать:</b> особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности	Не знает особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности	Частично знает особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности	Знает особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности	Знает и аргументированно излагает особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности
	<b>уметь:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Частично умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Способен в типовой ситуации формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Способен аргументированно и самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	<b>владеть:</b> навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности	Не владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта	Частично владеет навыками формулирования в рамках поставленной	В целом владеет навыками формулирования в рамках поставленной	Свободно владеет навыками формулирования в рамках



					ограничений
	<p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	Не умеет выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Частично умеет выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Способен в типовой ситуации выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Способен аргументированно и самостоятельно выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
	<p><b>владеТЬ:</b> навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	Не владеет навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Частично владеет навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	В целом владеет навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Свободно владеет навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
	<p><b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за</p>	<i>Не способен</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за	<i>Частично способен</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества	<i>Владеет способностью</i> решать конкретные задачи проекта	<i>Свободно владеет способностью</i> решать конкретные задачи проекта

	установленное время	установленное время	и за установленное время	заявленного качества и за установленное время	заявленного качества и за установленное время
	<b>знать:</b> особенности формулирования задач проекта	Не знает особенности формулирования задач проекта	Частично знает особенности формулирования задач проекта	Знает особенности формулирования задач проекта	Знает и аргументированно излагает особенности формулирования задач проекта
	<b>уметь:</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Частично умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Способен в типовой ситуации решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Способен аргументированно и самостоятельно решать конкретные задачи проекта заявленного качества
	<b>владеТЬ:</b> навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	Не владеет навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	Частично владеет навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	В целом владеет навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	Свободно владеет навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время
	<b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Не способен</i> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Частично способен</i> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Владеет способностью</i> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Свободно владеет способностью</i> публично представляет результаты решения конкретной задачи

				проекта	конкретной задачи проекта
	<b>знать:</b> особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Не знает особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Частично знает особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Знает особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Знает и аргументированно излагает особенности публичного выступления в образовательной деятельности
	<b>уметь:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Частично умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Способен в типовой ситуации публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Способен аргументированно и самостоятельно публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	<b>владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Частично владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	В целом владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Свободно владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<b>ОПК-1.4</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Не способен</i> демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знания нормативно-правовых актов в

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Знает и аргументированно излагает нормативно-правовые акты в сфере образования
	<b>уметь:</b> демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Не умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Частично умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Способен в типовой ситуации демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Способен аргументированно и самостоятельно демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования
	<b>владеТЬ:</b> навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования	Не владеет навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования	Частично владеет навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования	В целом владеет навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования	Свободно владеет навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	<b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-	<i>Не способен</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-	<i>Частично способен</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные



	психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	правовых, психолого-педагогических, проектно-методических организационно-управленческих требований	и	нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических организационно-управленческих требований	и	правовых, психолого-педагогических, проектно-методических организационно-управленческих требований	и	профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований
	<b>уметь:</b> анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; учитывать принципы инклюзивного	Не умеет анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	умеет	Частично умеет анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	и	Способен в типовой ситуации анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	и	Способен аргументированно и самостоятельно анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии

	образования в разработках проектов	стандартов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов	образовательных стандартов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов	государственных образовательных стандартов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов
	<b>владеть:</b> навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и принципами инклюзивного	Не владеет навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и	Частично владеет навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями федеральных	В целом владеет навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями федеральных	Свободно владеет навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями

	образования в разработках проектов	принципами инклюзивного образования в разработках проектов	государственных образовательных стандартов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов	государственных образовательных стандартов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов	федеральных государственных образовательных стандартов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.3</b> Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	<i>Не способен</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	<i>Частично способен</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание	<i>Владеет способностью</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание	<i>Свободно владеет способностью</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание

			обучающихся	воспитание обучающихся	воспитание обучающихся
	<b>знать:</b> методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Не знает методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Частично знает методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Знает методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Знает и аргументированно излагает методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий
	<b>уметь:</b> разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Не умеет разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Частично умеет разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание	Способен в типовой ситуации разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание	Способен аргументированно и самостоятельно разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание

			обучающихся	воспитание обучающихся	нравственное воспитание обучающихся
	<b>владеТЬ:</b> навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Не владеет навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Частично владеет навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	В целом владеет навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Свободно владеет навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.3</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	<i>Не способен</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	<i>Частично способен</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	<i>Владеет способностью</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и

			практике	применение их на практике	применение их на практике
	<b>знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий	Не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий	Частично знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий	Знает и аргументированно излагает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий
	<b>уметь:</b> осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся	Не умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Частично умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в типовой ситуации осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен аргументированно и самостоятельно осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	<b>владеть:</b> навыками применения на практике	Не владеет навыками применения на	Частично владеет навыками	В целом владеет навыками	Свободно владеет навыками

	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<b>ОПК-6.3</b> Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Не способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Частично способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития
	<b>знать:</b> технологии профессионально-личностного развития	Не знает технологии профессионально-личностного развития	Частично знает технологии профессионально-личностного развития	Знает технологии профессионально-личностного развития	Знает и аргументированно излагает технологии профессионально-личностного развития
	<b>уметь:</b> применять	Не умеет применять	Частично умеет	Способен в типовой	Способен

<p>образовательны ми потребностями</p>	<p>технологии профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>технологии профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>применять технологии профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>ситуации применять технологии профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>аргументированно и самостоятельно применять технологии профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>
	<p><b>владеТЬ:</b> навыками применения технологий профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>Не владеет навыками применения технологий профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>Частично владеет навыками применения технологий профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>В целом владеет навыками применения технологий профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>Свободно владеет навыками применения технологий профессионально- личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>
	<p><b>ОПК-6.5</b> Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><b>Не способен</b> дифференцированно отбирать и применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><b>Частично способен</b> дифференцированно отбирать и применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p><b>Владеет способностью</b> дифференцированно отбирать и применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> дифференцированн о отбирать и применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития</p>

	образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>знать:</b> психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в Не знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в Частично знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в Знает и аргументированно излагает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности
	<b>уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	в Не умеет применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	в Частично умеет применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	в Способен в типовой ситуации применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	в Способен аргументированно и самостоятельно применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	<b>владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной	в Не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в	в Частично владеет навыками применения психолого-педагогических	в В целом владеет навыками применения психолого-педагогических	в Свободно владеет навыками применения психолого-педагогических



			образования	профессионального образования	дополнительного профессионального образования
	<b>знать:</b> формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Не знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Частично знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Знает и аргументированно излагает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
	<b>уметь:</b> отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Не умеет отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Частично умеет отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Способен в типовой ситуации отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Способен аргументированно и самостоятельно отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности
	<b>владеть:</b> навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и	Не владеет навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	Частично владеет навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	В целом владеет навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Свободно владеет навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников

	внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.4</b> Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	<i>Не способен</i>	<i>Частично способен</i> владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	<i>Владеет способностью</i> владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	<i>Свободно владеет способностью</i> владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи
	<b>знать:</b> основы содержания, проведения научно-исследовательской работы	Не знает основы содержания, проведения научно-исследовательской работы	Частично знает основы содержания, проведения научно-исследовательской работы	Знает основы содержания, проведения научно-исследовательской работы	Знает и аргументированно излагает основы содержания, проведения научно-исследовательской работы
	<b>уметь:</b> применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в научно-исследовательских	Не умеет применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в научно-	Частично умеет применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в	Способен в типовой ситуации применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в	Способен аргументированно и самостоятельно применять приемы научной и

	работах	исследовательских работах	научно-исследовательских работах	письменной речи в научно-исследовательских работах	специальной устной, письменной речи в научно-исследовательских работах
	<b>владеТЬ:</b> навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	Не владеет навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	Частично владеет навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	В целом владеет навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	Свободно владеет навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

##### **Знать:**

- особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности, основы содержания, проведения научно-исследовательской работы;
- различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;
- основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований;
- методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, технологии профессионально-личностного развития;
- особенности публичного выступления в образовательной деятельности.

#### **Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики**

1. Какова роль обучения в развитии личности?
2. Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.
3. В чем суть профессиональной адаптации специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования?
4. Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.
5. Какие формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на Ваш взгляд, наиболее продуктивны в среднем профессиональном образовании?
6. Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.
7. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

8. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
9. Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.
10. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
11. Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?
12. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?
13. Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания?
14. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательного явления?
15. Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.
16. Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?
17. Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?
18. Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?
19. В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?
20. Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного среднего профессионального образования?
21. Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения преддипломной практики.
22. В чем заключается сущность поисковых и исследовательских технологий в области современного среднего профессионального образования?
23. Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе преподавания в среднем профессиональном образовании?
24. Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?
25. Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?

#### **Критерии оценивания:**

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

### **Перечень контрольных индивидуальных заданий** **Характеристика образовательной организации СПО**

В результате выполнения данного задания практиканты должны научиться: анализировать учебно-программную документацию образовательной организации; давать характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания, будущих специалистов, выявлять и описывать педагогические инновации, применяемые в образовательной организации.

Для реализации указанных задач необходимо познакомиться со структурой, профессиональной спецификой и особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме:

- полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.);

- характеристика специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования; характеристика изменений, произошедших в училище за последние пять лет;

- краткая характеристика материально-технической базы (дизайн учебных корпусов и аудиторий, оснащенность заведения учебно-методической литературой; оборудование мастерских и лабораторий, наличие учебно-производственной базы: базовых предприятий, учебно-производственных цехов, производственных фирм, кооперативов и т.п.);

- характеристика содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей, описать организацию теоретического и практического обучения, соотношение общеобразовательного, политехнического и специального компонентов

содержания подготовки специалистов, охарактеризовать педагогические инновации, имеющие место в данном учебном заведении);

– характеристика педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллектива, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).

### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

**«хорошо»:** индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

**«удовлетворительно»:** задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

**«неудовлетворительно»:** задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

### *Изучение особенностей взаимоотношений в коллективе студенческой группы*

1. Общие сведения о коллективе группы (количество учащихся, из них юношей и девушек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими группами, смена кураторов и т.д.).

Рекомендуется метод беседы (с директором учебного заведения или его заместителями по учебной и воспитательной работе).

2. Взаимоотношения внутри коллектива группы.

Степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учеников). Наличие в коллективе неофициальных вожаков, характер их влияния на группу; наличие «отверженных», причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищем.

Для сбора материала рекомендуются методы социометрического исследования, наблюдения и беседы с учителями и классным руководителем.

3. Особенности взаимоотношений классного руководителя и коллектива учащихся.

Особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учеников, их интересов и т.д.), его влияние на коллектив. Авторитет классного руководителя среди учащихся.

Рекомендуются методы наблюдения и беседы с заместителями директора по учебной и воспитательной работе, учащимися.

#### 4. Общие психолого-педагогические выводы.

Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности коллектива. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

#### Методики для изучения учащихся группы при составлении их психолого-педагогической характеристики

1. Для изучения межличностных отношений в коллективе группы и особенностей взаимоотношений изучаемого учащегося с товарищами методом социометрического исследования (выбор «партнера» по совместной деятельности) надо включить в работу всю группу.

Учащимся раздают небольшие листки бумаги. В верхнем углу каждый пишет свою фамилию, ниже ставит одну под другой цифры 1, 2, 3. Затем зачитывают вопрос, на который должны ответить учащиеся. Например: «С кем из одноклассников ты хотел (а) бы встретить Новый год?» Вопросы могут быть разными по содержанию, но одно условие следует соблюдать обязательно; учащемуся надо выбрать первого, второго и третьего партнера из своей группы. Учащимся следует объяснить, почему они выбирают трех партнеров: в случае невозможности участия первого его место занимает второй, а если и тот по каким-то причинам не сможет принять приглашение, партнером становится третий. Заполненные листочки собирают, раскладывают в алфавитном порядке фамилии-учащихся, заполнивших их, нумеруют и обрабатывают.

Для обработки полученных данных используют таблицу-матрицу, в которой по вертикали записывают фамилии учащихся, которые выбирают, по горизонтали – номера тех, кого они выбирают (обозначают в соответствующих клетках знаком +, в том числе взаимные выборы – знаком +).

Полученные данные анализируют с точки зрения количества и состава малых групп в коллективе. Для выявления мотивов выбора проводят индивидуальные беседы с изучаемым учеником или несколькими учащимися. Результаты включают в психолого-педагогическую характеристику. По данным исследования делают психолого-педагогические выводы о мерах по устранению недостатков в отношениях между учащимися.

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают							
		1	2	3	4	5	6	и т.д.	25
1	Александров	+		+	+		+		+
2	Васильев	+	+	+	+	+	+		+
		+		+	+				+

3	Богданова						+		
4	Григорьева						+		
5	Иванова								
6	Климова								
...	Яковлева								
25									
Всего выборов		3	2	3	3	1	4		3

2. Для выявления мотивов учебной деятельности учащихся рекомендуются:

а) Метод анкетирования.

Учащимся предлагаются карточки, на которых указан ряд возможных мотивов учебной деятельности. Их инструктируют: «Внимательно прочтите анкету и подчеркните те пункты, которые соответствуют вашим стремлениям и желаниям. Анкету можно дополнить. Подписывать фамилию не требуется».

Примерное содержание анкеты:

1. Учусь потому, что на уроке интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь, чтобы потом хорошо работать.
5. Учусь, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь, чтобы не опозорить группу.
8. Учусь потому, что нравится учитель.

Для обработки данных используют следующую таблицу.

Общее число ответов	Число ответов с мотивировкой							
	На уроке интересно	Заставляют родители	Хочу большее знать	Чтобы потом хорошо работать	Чтобы доставить радость родителям	Чтобы не отставать от товарищей	Чтобы не опозорить группу	Нравится учиться

Выявите преобладающие мотивы учения испытуемых и сделайте вывод о возможных педагогических воздействиях на них для развития положительных мотивов учения. Внесите полученные данные в соответствующие разделы психолого-педагогической характеристики изучаемого учащегося.

б) Метод естественного эксперимента, «столкновения мотивов».

Учащегося ставят перед фактором выбора того или иного мотива учебной деятельности. Например, учащимся предлагаются задания – решить одну из двух задач. Обе задачи: записывают на доске и дают следующую установку: за решение первой из них будет поставлена отметка; те, кто решат вторую, примут участие в математической игре. Учащийся оказывается перед фактом выбора, его действиями управляет один из мотивов – получить или отметку, или возможность участвовать в игре.

Можно предложить учащимся также другое задание.

В конце занятия учащимся раздают листки бумаги и дают следующую установку: «Ребята, на следующем уроке математики мы можем выполнить одно из двух заданий: или будем решать интересные задачи, для чего нужно думать, рассуждать, или проведем математическую игру. Запишите на листках свое желание».

В процессе данного эксперимента, охватывающего оба задания, можно осуществить столкновение разных пар мотивов: стремление заслужить похвалу учителя с желанием получить отметку; стремление получить отметку и интерес к процессу мыслительной деятельности; интерес к мыслительной деятельности и к элементам игровой деятельности.

При подведении итогов исследования оцените выявившиеся у учащихся учебные мотивы. Полученный материал включите в психолого-педагогическую характеристику изучаемого учащегося.

**3.** Для выявления познавательных интересов учащихся можно использовать метод анкетирования.

Испытуемым предлагаются анкету, в которую включены все учебные предметы, предусмотренные программой данной группы. Их инструктируют: «Внимательно прочтите анкету и укажите те предметы, которые вас интересуют и почему».

Для обработки данных используют таблицы.

Число опрошенных	Общее число ответов	Направленность учебных интересов учащихся							
		Русский язык	Математика	История	Иностранный язык	Химия	Физика	Экономика	Физкультура

Можно добавлять другие предметы, которые изучаются в учебных заведениях

Число опрашиваемых	Широта учебных интересов учащихся					
	Число учащихся, которые указывают на интерес					
Число	к одному предмету	к двум предметам	к трем предметам	к четырем предметам	к пяти предметам	и т.д.
	Причины возникновения учебных интересов учащихся					

опрашиваемых	Влияние взрослых	Способности (легко дается предмет)	Возможность осуществлять активные действия	Другие причины	Причины не указаны
--------------	------------------	------------------------------------	--	----------------	--------------------

При анализе полученных данных выявляются:

- 1) преобладающие у изучаемых учащихся интересы к тому или иному предмету (почему);
- 2) предметы, которые вызывают наименьший интерес у данных учащихся (почему);
- 3) широту познавательных интересов этих учащихся.

Полученные выводы позволяют полно раскрыть учебные интересы испытуемых в психолого-педагогической характеристике и наметить пути их дальнейшего развития.

**4. Для выявления индивидуально-типологических особенностей учащихся** рекомендуется метод естественного эксперимента.

Чтобы ориентировочно определить типы высшей нервной деятельности испытуемых, надо оставить их (желательно плохо справившихся с предыдущим заданием, но не отстающих в учебе) после занятий в группе для выполнения домашних заданий по всем предметам в определенной последовательности. За каждым из учащихся в это время проводят следующие наблюдения (данные фиксируют в дневник):

- 1) Как долго может работать, не делая перерыва?
- 2) Влияют ли помехи (какие?) на концентрацию его внимания во время выполнения задания?
- 3) Как быстро утомляется, как борется с утомлением?
- 4) Ярко ли проявляются чувства учащегося в процессе выполнения домашних заданий (радость при успехе, раздражение при неудаче и т.п.)?
- 5) Быстро ли меняются у него чувства во время выполнения работы?
- 6) Как испытуемый реагирует на трудности при достижении цели?
- 7) Как он относится к замечаниям учителя – сдержанно или бурно?
- 8) Быстро ли учащийся включается в деятельность?
- 9) Легко ли переключается с одного задания на другое?

На основании полученных данных сделайте выводы: о силе протекания нервных процессов у каждого учащегося (1-3 вопросы); об уравновешенности или неуравновешенности нервных процессов у учащихся (4-6 вопросы); о степени подвижности у обучаемых нервных процессов (7-9 вопросы).

Сопоставив полученные результаты, укажите предполагаемый тип высшей нервной деятельности у изучаемого учащегося и соответственно тип его темперамента. Продумайте пути индивидуального подхода к нему в учебно-воспитательной работе. Полученный материал включите в соответствующий раздел психолого-педагогической характеристики учащегося.

## **Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

## ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Уметь:**

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, решать конкретные задачи проекта;
- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;
- анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов;
- разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности.

## **Перечень контрольных индивидуальных заданий**

Изучение и анализ организации образовательного процесса в

### учреждениях СПО

В ходе выполнения данного задания студент должен ознакомиться с профессиональной спецификой учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении. Для этого студенту следует изучить и проанализировать следующие документы:

- устав образовательной организации;
- программа развития образовательной организации;
- план учебно-воспитательной работы;
- рабочий план преподавателей;
- рабочий план методистов;
- рабочие программы по конкретным дисциплинам;
- протоколы заседаний педагогических советов;
- протоколы заседаний методических объединений.

### **Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### Анализ учебного занятия

Данное задание выполняется в результате посещения занятия у одного педагога. В ходе посещения занятия педагога (с указанием фамилии, имени и отчества, название предмета, группы, образовательного учреждения) следует проанализировать его занятие с учетом ниже предложенной схемы.

#### *Примерная схема анализа урока*

1. Тема, цель, тип урока. Соотношение цели урока и задач урока, сформулированных для учащихся.
2. Организация урока, его структура.
3. Отбор содержания и объем учебного материала: теория, правила, факты, сведения, примеры, умения, навыки.
4. Соотношение деятельности учащихся и преподавателя, виды самостоятельной деятельности учащихся.
5. Методы обучения, характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный или творческий).
6. Связь теории с практикой (взаимосвязь знаний, умений и навыков).

7. Умение использовать доску, учебник, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО.
8. Виды проверки знаний, организация опроса, выставление оценок (критерии оценки).
9. Домашнее задание (место в структуре урока, время на инструкцию, характер самостоятельной работы, объем).
10. Подготовленность учителя к уроку, его педагогическая культура (владение материалом, речь, руководство деятельностью учащихся, манера держаться, такт, качество плана и конспекта).
11. Реализация принципов обучения, достижение поставленной цели.

### **Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

### *Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении учебного занятия;*

Цель: научиться проводить самоанализ эффективности подготовки и проведения занятия.

Задачи:

1. Составить план-схему включенного самонаблюдения одного из проводимых практикантом занятий;
2. Оценить по указанной схеме эффективность занятия, представив это в письменном виде.

### **Методические рекомендации**

Необходимо провести самоанализ деятельности на подготовительном этапе и самоанализ проведенного занятия.

В самоанализ подготовительного этапа входит краткий обзор следующих вопросов:

1. Какие трудности были испытаны при анализе учебно-программной документации (государственного образовательного стандарта, квалификационной характеристики, учебного плана и программ, учебников, пособий, перспективно-тематического плана)?
2. Легко ли было составлять методическую разработку учебного занятия?
3. Каких методических знаний и умений, полученных в академии, недоставало?
4. Какие формы, алгоритмы, схемы, образцы, литература и т.п. были

использованы практикантом для написания методической разработки?

5. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся на занятии, и какие трудности он испытывал при этом?

6. Достаточно ли было учебной информации для реализации дидактической цели; если нет, то почему (слабая подготовка по техническим дисциплинам в вузе, отсутствие учебной литературы и т.д.)?

7. Имел ли использованный на занятии учебный материал профессиональную направленность?

8. Учтены ли внутрипредметные и межпредметные связи?

9. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства обучения?

10. Какие психологические и методические затруднения были испытаны на занятии: в процессе осуществления коммуникации, в работе с учебной информацией (знание материала и умение его изложить), в организации обратной связи и поддержании дисциплины, в саморегуляции и т.д.

Составляющие самоанализа показаны в приведенной ниже карте.

#### Карта самоанализа

Ф.И.О. практиканта \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Форма организации \_\_\_\_\_

Основные составляющие самоанализа	Успехи, затруднения или серьезные проблемы
Подготовительный этап	
1. Анализ квалификационной характеристики, образовательного стандарта. 2. Анализ учебного плана. 3. Анализ программы предмета, учебников и учебных пособий. 4. Анализ качества плана занятия. 5. Анализ методической разработки.	
Процессуальный этап	
Соответствие реализованной деятельности дидактическому продукту (по компонентам занятия): 1. _____ 2. _____ и др.	

Общие итоги самоанализа, выводы: \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач;
- навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования
- навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения;
- навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий;
- навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий;
- навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО;
- навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе.

### **Перечень контрольных индивидуальных заданий**

#### **Сбор материалов для определения темы исследования ВКР**

Во время прохождения производственной практики студент должен собрать следующий необходимый материал для определения темы исследования ВКР:

–государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности, выпускающей в образовательной организации;

–примерная образовательная программа по конкретной дисциплине, изучаемой в образовательной организации;

–рабочая программа по конкретной дисциплине, разработанная преподавателем-предметником;

–материалы, подтверждающие использование в учебно-воспитательном процессе конкретных технологий, методов, педагогические инновации и пр.

### **Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### *Методическая разработка проведения теоретического и практического занятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).*

Цель: закрепить знания и умения по дидактическому проектированию занятий, научиться самостоятельно составлять и проводить методические разработки теоретического и практического занятий, учитывая тематику выпускной квалификационной работы (дипломной).

Задачи:

1. Составить план занятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);
3. Провести самостоятельно не менее 2-х учебных занятий по одной из специальных дисциплин.

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана представить следующую информацию о подготовке специалистов в данном учебном заведении; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.

2. Изучить программу дисциплины,
3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.
4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.
5. Определить адекватные индикаторы усвоения.
6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.
7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебно-методической литературы определить характер ее содержания.
8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.
9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.
10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.
11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии (ях).
12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.

Полученные данные вносятся в план занятий.

Методическая разработка учебного занятия состоит из двух частей:

- развернутого плана занятия;
- методики проведения занятия.

#### *Схема развернутого плана теоретического занятия*

План теоретического занятия №\_\_\_\_\_

Предмет:

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения занятия

Целя: а) обучающая;

б) воспитательная;

в) развивающая.

Форма организации

Тип занятия

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход занятия:

1. Организационный момент - \_\_\_\_\_ мин.
2. Работа с пройденным учебным материалом - \_\_\_\_\_ мин.
3. Изучение нового материала - \_\_\_\_\_ мин.
4. Первичное закрепление изученного материала - \_\_\_\_\_ мин.
5. Выдача домашнего задания - \_\_\_\_\_ мин.
6. Окончание занятия - \_\_\_\_\_ мин.

*Требования к представлению методики проведения занятия*

На основании разработанного типа занятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия. Содержание материала занятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся. По одному из проведенных занятий практикант представляет в отчете методическую разработку, а по другому – развернутый план занятия.

### **Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### *Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).*

Цель: закрепить навыки проектирования и проведения воспитательного мероприятия с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия

Задачи:

1. Составить план воспитательного мероприятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

Определить актуальность тематики воспитательного мероприятия, его форму (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.), тему, цель и задачи.

Подобрать соответствующий тематический материал для проведения воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия из двух частей:

- развернутого плана воспитательного мероприятия;
- методики проведения воспитательного мероприятия.

### *Схема развернутого плана воспитательного мероприятия*

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения воспитательного мероприятия

Цель:

Форма организации:

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход воспитательного мероприятия:

*Требования к представлению методики воспитательного мероприятия*

На основании разработанного воспитательного мероприятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе проведения воспитательного мероприятия. Описание ведется от третьего лица. Содержание материала воспитательного мероприятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся.

По окончании проведения воспитательного мероприятия необходимо провести самоанализ данного мероприятия.

В самоанализ входит краткий обзор следующих вопросов:

1. Какие трудности возникли при подготовке тематического материала?
2. Легко ли было составлять методическую разработку воспитательного мероприятия?
3. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся проведении воспитательного мероприятия?
4. Была ли связь с профессиональной направленности студентов в ходе проведения воспитательного мероприятия?
5. Учтены ли были внутрипредметные и межпредметные связи?
6. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства воспитания?

**Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

*Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной).*

**Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение и подготовку изученных во время практики документов, определяющих работу университета, образовательной организации СПО, оформление индивидуальных заданий.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: индивидуальные задания, дневник по практике

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на

основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –67,1-85% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(тип \_\_\_\_\_)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (должность, ФИО)

МП

Руководитель практики от Университета  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (должность, ФИО)

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(сведения о защите)

Майский 20\_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную практику

Для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Тема \_\_\_\_\_

Цель прохождения практики:

- закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий;
- освоение профессиональных компетенций и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Структура отчета:

- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (должность, ФИО)

МП

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (должность, ФИО)

Майский 20\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК  
практиканта

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_\_» 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Майский 20\_\_\_ г.

Утверждаю:

(ФИО, должность руководителя от Университета)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
прохождения производственной практики

Сроки	Содержание	Подпись ответственного
	Установочное занятие, получение шаблона отчетной документации, индивидуального задания, ознакомление с программой практики.	
	Инструктаж по технике безопасности в организации. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	
	Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия.	
	Освоение профессиональных компетенций	
	Оформление отчетной документации	
	Защита отчета	

## Дневник практиканта

## СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся(ся) \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направлен(а) для прохождения производственной практики сроком на  
\_\_\_\_\_ недели с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

В \_\_\_\_\_

Дата выезда «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

Прибытие на практику «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Окончание практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Ответственным руководителем производственной практики от предприятия  
назначен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

\_\_\_\_\_

МП (подпись)

Дата сдачи дневника и отчета на кафедру

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись преподавателя-руководителя

практики от кафедры \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося \_\_\_\_\_ курса ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ»

## факультета

направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

Проходил(а) производственную практику в \_\_\_\_\_

Наименование организации полностью  
с « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
За период прохождения практики он (она) освоил(а) следующие виды работ

Программа производственной практики была им (ею) выполнена полностью. В коллективе пользовался (пользовалась) уважением. Замечания и нареканий со стороны руководства организации не имел(а).

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

MII