

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Введение в профессионально-педагогическую
деятельность**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетен-ции	Формулировка контролируемо-й компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: общие представления о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы.	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание» Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос, реферат	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять профессионально-педагогическую знания специальности для успешного выполнения порученной работы.	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, тестирование	Зачет

					Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»		
					Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	ситуационные задачи, тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»		
					Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»		

		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, реферат	Зачет
					Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»		
					Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»		
					Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога		

					профессиональног о обучения»		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.	Модуль 1. «Общие представл ения о профессионально -педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально -педагогическая деятельность её структура и содержание» Модуль 3 «Профессионализа ция деятельности и личности педагога профессиональног о обучения»	ситуационные задачи, тестирование	Зачет
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Модуль 1. «Общие представл ения о профессионально -педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально -педагогическая деятельность её структура и содержание» Модуль 3 «Профессионализа ция деятельности и личности педагога	устный опрос, реферат	Зачет

		развития деятельности и требований рынка труда			профессионального обучения»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание» Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос, тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание» Модуль 3 «Профессионализация	ситуационные задачи, тестирование	Зачет

				и требований рынка труда.	ция деятельности и личности педагога профессионального обучения»		
					Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»		
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос, реферат	Зачет

		задач, а также относительно полученного результата		полученного результата	Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание» Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос, тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	ситуационные задачи, тестирование	Зачет

					Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»		
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание» Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос, реферат	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос, тестирование	Зачет

					Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание» Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	ситуационные задачи, тестирование	Зачет

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Не способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Частично способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Владеет способностью</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Свободно владеет способностью</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

	<p>Знать: общие представления о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в общих представлениях о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Может изложить общие представления о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знает общие представления о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знает и аргументирует общие представления о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы.</p>
	<p>Уметь: применять профессионально-педагогическое знание специальности для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Не умеет применять профессионально-педагогическое знание специальности для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Частично умеет применять профессионально-педагогическое знание специальности для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Способен в типовой ситуации применять профессионально-педагогическое знание специальности для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Способен самостоятельно применять профессионально-педагогическое знание специальности для успешного выполнения порученной работы</p>

	Владеть: технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы	Не владеет технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы	Частично владеет технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы	Владеет технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы	Свободно владеет технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<i>Не способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<i>Частично способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<i>Владеет способностью</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	<i>Свободно владеет способностью</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

			труда	перспективы развития деятельности и требований рынка труда	перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении современных тенденций развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	Может изложить современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	Знает современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	Знает и аргументирует современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.
	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.	Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.	Частично умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.	Способен в типовой ситуации осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога	Способен самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионально

				профессионального обучения в подготовке кадров. сферы общения.	го обучения в подготовке кадров.
	Владеть: понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.	Не владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.	Частично владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.	Владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.	Свободно владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Владеет способностью реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Свободно владеет способностью реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

			деятельности и требований рынка труда	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<p>Знать: основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Не знает основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Может изложить основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает и аргументирует основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

	<p>Уметь: реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Не умеет реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Частично умеет реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Способен в типовой ситуации реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Способен самостоятельно реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Владеть: способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Не владеет способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Частично владеет способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Владеет способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Свободно владеет способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Частично способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>	<p>Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>	<p>Свободно владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных</p>

			относительно полученного результата	относительно полученного результата	задач, а также относительно полученного результата
	Знать: основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Знает основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Может изложить основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Знает основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Знает и аргументирует основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата
	Уметь: критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Не умеет критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Частично умеет критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Способен в типовой ситуации критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно	Способен самостоятельно критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного

				полученного результата	результата
	Владеть: методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Не владеет методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Частично владеет методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Владеет методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата	Свободно владеет методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Частично способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Свободно владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Знать: комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для	Допускает грубые ошибки при рассмотрении комплекс педагогических	Может изложить основные комплекс педагогических условий, которые предоставляют	Знает основные комплекс педагогических условий, которые	Знает и аргументирует основные комплекс педагогических

	приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.
	Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Не умеет планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Частично умеет планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Способен в типовой ситуации планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Способен самостоятельно планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.
	Владеть: требованиями к подготовке бакалавра	Не владеет требованиями к	Частично владеет требованиями к	Владеет требованиями к	Свободно владеет

	<p>профессионального обучения, их назначение и особенности.</p>	<p>подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.</p>	<p>подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.</p>	<p>подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.</p>	<p>требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.</p>
--	---	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1

Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ общие представления о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Является ли педагогика наукой?
2. Как переводится термин «педагогика»?
3. Какова система образования в Российской Федерации?
4. Что входит в круг обязанностей педагога профессионального образования?
5. Какова структура профессионально-педагогического образования?
6. Современные требования к педагогу, в т.ч профессионального образования?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагогической профессии в современном обществе.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

4. История развития профессионально-педагогического образования в России.
5. Язык в жизни человека.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ применять профессионально-педагогическое знание специальности для успешного выполнения порученной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают профессию педагога?
2. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
3. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы

выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания **(тип заданий: закрытый)**

1. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

1. проходила в специально организованном образовательном процессе
2. производилась от случая к случаю
3. была «вплетена» в трудовую деятельность
4. дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт

Правильный ответ: 3

2. В древности раб, который водил мальчиков в школу назывался:

1. воспитатель
2. педагог
3. софист
4. дидакал

Правильный ответ: 1

3. Основоположник научной педагогики в России

1. Толстой Л. Н.
2. Ушинский К. Д.
3. Шацкий С. Т.
4. Макаренко А. С.

Правильный ответ: 2

4. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

1. человек-знаковая система
2. человек-художественный образ
3. человек-человек
4. человек-техника

Правильный ответ: 3

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ : технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

**Ситуационные задачи
(Тип заданий: открытый)**

1. Закончите фразу. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению _____.

Правильный ответ: педагогической деятельности

2. Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это _____.

Правильный ответ: коммуникативная атака

3. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических _____ на работу с детьми.

Правильный ответ: установок

4. Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя

Правильный ответ: профессиограмме.

5. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как _____ к педагогической деятельности

Правильный ответ: профессиональная готовность

6. Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный _____

Правильный ответ: идеал.

7. Дополните предложение. Учительская профессия относится к профессиям типа ...

Правильный ответ: человек-человек

8. Дополните предложение. Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач – это....

Правильный ответ: педагогическая рефлексия

4. Закончите предложение. Должности – воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор – можно назвать одним общим понятием

Правильный ответ: педагог

10. Вставьте пропущенное слово. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических _____ на работу с детьми.

Правильный ответ: установок.

11. Дополните предложение. Объектом профессиональной деятельности педагога является _____

Правильный ответ: человек, личность, школьник.

12. Дополните предложение. Целью педагогической деятельности считается становление и _____ личности.

Правильный ответ: формирование.

13. Дополнить предложение. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это профессиональная ...

Правильный ответ: компетентность

14. Дополнить предложение. Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды ...

Правильный ответ: деятельности

15. Дополнить предложение. Способы и средства управления собой и воздействия на других это педагогическая ...

Правильный ответ: техника

16. Дополнить предложение. Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это...

Правильный ответ: рефлексия

17. Дополните предложение. Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся провел.....

Правильный ответ: А.С. Макаренко.

18. Дополните предложение. В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес.....

Правильный ответ: В.А. Сухомлинский.

19. Дополните предложение. Основоположник современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии

Правильный ответ: Карл Роджерс.

20. Дополните предложение. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды называется работа...

Правильный ответ: воспитательная работа.

21. Дополните предложение. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется _____

Правильный ответ: преподавание

22. Вставьте пропущенный термин. Основу познавательной направленности составляют _____ и _____ личности.

Правильный ответ: потребности и интересы.

23. Вставьте пропущенный термин. К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока сам

Правильный ответ: учится

24. Педагогическая профессия - это особая по своей сущности, _____ и противоречивости профессия

Правильный ответ: значимости

25. _____ - выражение особого отношения к человеку как высшей ценности жизни

Правильный ответ: Гуманизм

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»:** ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»:** ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»:** ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»:** ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Соотнесите понятия

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 2. А) Педагогический такт | 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. |
| 3. Б) Педагогическая справедливость | 2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль. |

Правильный ответ: А-2; Б-1.

2. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- А) Профессиональная

готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Правильный ответ: А-2; Б-1.

3. Установите соответствие названий трудов с именами авторов.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. «Сердце отдаю детям». | а) Я. Корчак. |
| 2. «Педагогическая поэма» | б). В.А. Сухомлинский. |
| 3. «Великая дидактика» | в) А.С. Макаренко |
| | г) Я.А. Коменский. |

Правильный ответ: 1 б); 2 в); 3 г).

4. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Правильный ответ: 2,1, 3, 5, 4, 6.

5. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

- | | |
|--------------------|---|
| А. гуманистическая | 1. решение педагогических задач; |
| Б. коллективная | 2. развитие личности ученика и его творческой индивидуальности; |
| В. творческая | 3. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей. |

Правильный ответ: А -2; Б – 3; В – 1.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
2. В чём заключается профессиональная компетентность педагога?
3. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности.
2. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование.
3. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.
4. Педагогическая деятельность и её основные виды.
5. Личность учителя и её психофизиологические свойства.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной

области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы составляющие педагогической техники?
2. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
3. Какая деятельность является ведущим условием развития личности педагога?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания **(тип заданий: закрытый)**

1. Совокупность общих требований по каждому уровню образования это:

1. государственные общеобязательные стандарты образования
2. рабочие программы по дисциплинам
3. учебные планы и нормативные документы
4. государственная лицензия
5. квалификационные документы

Правильный ответ: 1

2. В учебных заведениях обучение может осуществляться и сочетаться в следующих формах:

1. очное, заочное, вечернее, дистанционное и экстернат
2. очное, заочное
3. очное
4. очное, дистанционное, вечернее
5. очное, заочное, вечернее, дистанционное

Правильный ответ: 5

3. Кому из выдающихся педагогов принадлежит мысль, что "педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей"?

1. Толстой Л. Н.
2. Ушинский К. Д.
3. Шацкий С. Т.
4. Макаренко А. С.

Правильный ответ: 4

4. Выберите функции характерные для педагогической профессии:

1. развивающая
2. гуманистическая
3. адаптивная
4. воспитательная
5. коллективная.

Правильный ответ: 1, 2, 4

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования

набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ : понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

**Ситуационные задачи
(Тип заданий: открытый)**

1 Понятие «_____» является предметом исследования такого раздела педагогической науки как дидактика (от греч. didaktikos – поучающий и didasko – изучающий).

Правильный ответ: обучение

2. Деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе уче-ния; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся – это _____

Правильный ответ: Преподавание

3. Великий немецкий педагог второй половины XIX века Адольф Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель учит её _____».

Правильный ответ: находить

4. Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен на формирование системы _____, _____, _____, опыта творческой деятельности обучающегося.

Правильный ответ: знаний, умений, навыков

5.Развивающая функция обучения заключается в том, что в процессе усвоения знаний происходит развитие обучаемого по различным направлениям - развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сенсорной и двигательной сфер_____.

Правильный ответ: личности

6. Понятие «_____» в сфере образования можно рассматривать как категорию, характеризующую направленность и содержание образования при обучении в высшем и среднем специальном учебном заведении;

Правильный ответ: специальность

7. специальность в сфере труда — как категорию, характеризующую особую направленность и специфику содержания труда в рамках профессии, что может относиться и к _____ профессиям, и к профессиям специалистов

Правильный ответ: рабочим

8. Получение специальности «Педагог профессионального обучения» может осуществляться в системе высшего (вуза) и _____ (колледжи, техникумы)

Правильный ответ: среднего профессионального образования, СПО

9. Главное отличие профессионально-педагогического образования состоит в том, что образование нацелено на формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере среднего профессионального образования (СПО), способной к выполнению всех профессионально-образовательных функций по подготовке рабочих и специалистов, а также способной заниматься подготовкой кадров на предприятиях, в организациях.

Правильный ответ: среднего профессионального образования, СПО

10. Педагог профессионального образования с высшим профессиональным образованием может занимать должности преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, а также мастеров производственного обучения.

Правильный ответ: преподавателей

11. Педагог профессионального образования должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности: профессиональное обучение и воспитание, производственно-технологическая деятельность, учебно-методическая работа, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская, культурно-просветительская деятельность

Правильный ответ: воспитание

12. Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общеобразовательным и специальным учебным предметам. Он организует и проводит _____ работу: профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего, организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования.

Правильный ответ: учебно-воспитательную

13. Педагог профессионального обучения осуществляет организационно-методическую _____ в учебных заведениях (создает педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности)

Правильный ответ: деятельность

14. Педагог профессионального обучения разрабатывает учебно-методическую _____ (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы

и программы учебных предметов, пособия, рекомендации).

Правильный ответ: документацию

15. Педагог профессионального обучения принимает активное участие в оснащении и развитии материальной базы учебного заведения. Наряду с этим, он принимает активное участие в организационно-управленческой работе в организациях _____ образования.

Правильный ответ: профессионального

16. Профессия педагог профессионального образования относится к сложной группе немногочисленных профессий, функционирующих одновременно в двух разнородных системах: «_____ - _____», «человек-техника».

Правильный ответ: человек-человек

17. Педагог профессионального образования - это квалификация, имеющая многого _____.

Правильный ответ: специальностей

18. Новая _____ парадигма предусматривает проведение реформ в сфере образования в направлениях демократизации, гуманитаризации, гуманизации, экологизации, компьютеризации.

Правильный ответ: образовательная

19. _____ — это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки

Правильный ответ: профессия

20. *Педагогическая специальность* - вид _____, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией

Правильный ответ: деятельности

21. *Профессиональная мобильность* - _____ и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменениями жизненных и производственных обстоятельств.

Правильный ответ: способность

21. **профессиональное обучение** — это **обучение**, целью которого является подготовка учащихся к _____ деятельности

Правильный ответ: профессиональной

22. **обучение** — это _____, в результате которого учащийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает

Правильный ответ: процесс

23. Под _____ чаще всего подразумевают некоторую информацию, которую учащийся получил в процессе обучения и которую в дальнейшем он сможет каким-либо образом использовать.

Правильный ответ: знаниями

24. **Умения** — это действия и _____, которые учащийся учится

выполнять, опираясь на полученные знания.

Правильный ответ: операции

25. **Навыки** — это умения, доведенные до _____.

Правильный ответ: автоматизма

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Соотнесите фамилии педагогов с высказанными ими идеями.

А). К.Д. Ушинский 1. провел опыт соединения обучения с производительным трудом.

Б.)А.С. Макаренко 2. в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.

Правильный ответ: А-2; Б-1.

2. Соотнесите утверждения.

А) К.Д. Ушинский 1.учитель немецких учителей.

Б) А. Дистервег 2.отец русских учителей.

Правильный ответ: А-2; Б-1.

3. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Педагогическая специализация 1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста.

Б) Педагогическая квалификация 2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Правильный ответ: А-2; Б-1.

4. Соотнесите утверждения.

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Правильный ответ: А-2; Б-1.

5. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
- Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Правильный ответ: А-2; Б-1.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность профессионального самовоспитания педагога.
2. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании педагога.

3. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания педагога?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Педагогическая деятельность и мотивы её выбора.
2. Профессионально-педагогическая культура учителя.
3. Современная разговорная речь и её особенности.
4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
5. Развитие личности как педагогическая проблема.
6. Процесс социализации личности и её стадии.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита

выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Основные мотивы выбора педагогической деятельности?
2. Суть педагогического общения?
3. Основные критерии авторитета педагога?
4. В чем суть педагогической новации?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Преподавание - это деятельность учителя по:

1. передачи информации, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся
2. различению и воспроизведению предмета
3. запоминанию или узнаванию предмета
4. овладение способами управления своей учебной деятельности и своими психологическими процессами
5. различию, узнаванию, запоминанию и воспроизведению предмета

Правильный ответ: 1

2. Основными характеристиками деятельности являются:

1. предметность
2. коллективность
3. социальность
4. сознательность

Правильный ответ: 1, 3, 4

3. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе:

1. профессиональная
2. педагогическая
3. творческая
4. коллективная

Правильный ответ: 2

4. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является:

1. субъект деятельности
2. цель деятельности
3. содержание деятельности

Правильный ответ: 2

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ : способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)

1. _____ деятельностью обычно называется общественно полезная деятельность взрослого индивида, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса.

Правильный ответ: Профессиональной

2 Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории поэтапного формирования _____

Правильный ответ: умственных действий

3 Деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе уче-ния; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся – это _____

Правильный ответ: Преподавание

4 Великий немецкий педагог второй половины XIX века Адольф Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель учит её _____».

Правильный ответ: находить

5 Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен на формирование системы _____, _____, _____, опыта творческой деятельности обучающегося.

Правильный ответ: знаний, умений, навыков

6.Развивающая функция обучения заключается в том, что в процессе усвоения знаний происходит развитие обучаемого по различным направлениям - развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сенсорной и двигательной сфер _____.

Правильный ответ: личности

7 Воспитательная функция обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются _____ и _____ представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы.

Правильный ответ: нравственные и эстетические

8 *Основа (основание)* классификации технологий обучения – это те качественные характеристики, которые позволяют систематизировать технологии применительно к решению ведущих (основных) проблем объекта с учетом целей технологий и особенностей их практического применения в реальной _____ - _____ практике.

Правильный ответ: профессионально-образовательной

9. Самовоспитание - это сознательная целенаправленная _____ человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных.

Правильный ответ: деятельность

10. Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие _____ и выступающие как познавательная действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога (В.А. Сластенин).

Правильный ответ: педагогическую деятельность

11 В соответствии с Законом Российской Федерации «_____» само образование представляет собой совокупность процессов обучения и воспитания.

Правильный ответ: Об образовании

12. Понятие «педагогический» подразумевает не два процесса, как в «образовании» (обучение и воспитание), а три - обучение, воспитание и _____.

Правильный ответ: развитие

13 Понятие «педагогический» подразумевает не два _____, как в «образовании» (обучение и воспитание), а три - обучение, воспитание и развитие.

Правильный ответ: процесса

14. Традиционная методика организации процесса обучения полностью строится на деятельности _____. Поэтому занятия почти всех типов, используемые в учебном процессе, сегодня не являются технологичными.

Правильный ответ: преподавателя, преподавателей

15. С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились прежде всего воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель - это воспитатель, _____.

Правильный ответ: наставник

16. Педагог призван _____ процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Правильный ответ: управлять

17. В профессии же педагога ведущая задача - понять общественные цели и _____ усилия других людей на их достижение.

Правильный ответ: направить

18. Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

Правильный ответ: специальной.

19. В профессии учителя умение _____ становится профессионально необходимым качеством.

Правильный ответ: общаться

20. если начинающие учителя испытывают психологические "барьеры" по неопытности, то учителя со стажем - по причине недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогических воздействий, что приводит к обеднению _____ фона образовательного процесса.

Правильный ответ: эмоционального

21. Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и _____ характер

Правильный ответ: творческий

22. Верно ли утверждение, что учитель не должен готовить своих учеников к конкретным запросам жизни, в которую им в ближайшем будущем необходимо будет включиться. Воспитывая ученика, не адаптированного к наличной ситуации, учитель создает трудности в его жизни. Воспитывая слишком адаптированного члена общества, он не формирует у него потребности целенаправленного изменения как самого себя, так и общества.

Правильный ответ: верно

23. Верно ли утверждение, что цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности. Эта общая стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

Правильный ответ: верно

24. В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников.

Правильный ответ: коллектив

25. Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является педагогическое действие как единство целей и содержания.

Правильный ответ: содержания

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными

ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1 Соотнесите понятия с их трактовкой

- | | |
|--------------------|--|
| А. самоопределение | 1. самообучение, самосозидание. |
| Б. самообразование | 2. процесс и результат выбора личностью собственных позиций. |

Правильный ответ: А-2; Б-1.

2 Соотнесите понятия с их трактовкой

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А. личностный | 1. «Я-семейное»; |
| | 2. «Я-интеллектуальное»; |
| Б. профессиональный | 3. «Я-духовное»; |
| | 4. «Я-физическое». |

Правильный ответ: А-1,4; Б – 2,3.

3 Соотнести термины и их определения

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| А. культура социума | 1. персонифицированная; |
| Б. культура человека | 2. совокупный продукт цивилизации. |

Правильный ответ: А-2; Б-1

4.Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| А. активная педагогическая позиция | 1. интерес к профессии учителя; |
| | 2. вера в воспитание; |
| Б. профессионально-педагогическая | 3. защита интересов детей; |
| Направленность личности | 4. гражданственность. |

Правильный ответ: А- 2, 3; Б- 1,4

5.Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| А. уровень познавательных процессов | 1. энергичность; |
| | 2. общительность; |
| Б. сформированность черт характера | 3. мышление; |
| | 4. внимание. |

Правильный ответ: А- 3,4; Б – 1,2

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к

традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Современные требования к педагогу, в т.ч профессионального образования?
2. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности педагога?
3. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности педагога.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют;

студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Личность педагога и её психофизиологические свойства.
2. Педагогическая деятельность и мотивы её выбора.
3. Профессионально-педагогическая культура педагога.
4. Современная разговорная речь и её особенности.
5. Развитие личности как педагогическая проблема.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
2. Структура педагогической деятельности
3. Стили педагогической деятельности

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Что не относится к стилям педагогического общения:

1. общение – дистанция
2. общение – заигрывание
3. общение на основе дружеского расположения
4. общение на основе материальной выгоды

правильный ответ: 4

2. Педагогическая культура учителя есть:

1. национальная политика в воспитании детей
2. своеобразное продолжение и надстройка общей культуры
3. точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста
4. характеристика педагогического труда

правильный ответ: 2

3. Модель педагогического процесса – это:

1. мысленно представленная или материально реализуемая система
2. отражение модели исследователя
3. способность замещать объект
4. ее изучение дает новую информацию об объекте
5. способность замещать объект и давать новую информацию о нем

правильный ответ: 1

4. Показателем нравственной культуры учителя является:

1. педагогический такт
2. педагогическая справедливость
3. педагогический долг
4. педагогическая ответственность

правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

Владеть: методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

**Ситуационные задачи
(Тип заданий: открытый)**

1. Дополните предложение. Объектом профессиональной деятельности педагога является ...

Правильный ответ: человек, личность.

2. Дополните предложение. Целью педагогической деятельности считается становление и ... личности.

Правильный ответ: формирование.

3. Профессиональная компетентность отражает единство _____ и практической готовности к педагогической деятельности.

Правильный ответ: теоретической

4. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

Правильный ответ: практического

5. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - _____ компетентность.

Правильный ответ: специальная

6. Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

Правильный ответ: профессиограмма

7. Основная педагогическая направленность это интерес к профессии _____

Правильный ответ: педагога

8. Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности.

Правильный ответ: личности

9. Самовоспитание - это сознательная целенаправленная _____ человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных.

Правильный ответ: деятельность

10. Особое место среди теоретиков педагогики Нового времени занимает великий чешский педагог _____ (1592 – 1670). С его именем связано выделение педагогики из философии и оформление её в самостоятельную науку.

Правильный ответ: Ян Амос Коменский, Я. А. Коменский

11. педагогика – наука о _____, _____ и обучении человека, раскрывающая закономерности... личности в процессе образования;

Правильный ответ: воспитании, формирования

12. социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы _____, норм и _____, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;

Правильный ответ: знаний, ценностей

13. воспитание – процесс специализированного педагогического _____ воспитанников и воспитателей, обеспечивающих формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения;

Правильный ответ: взаимодействия

14. развитие – процесс количественных и качественных _____ в организме, психике, интеллектуальной и духовной жизни человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов;

Правильный ответ: изменений

15. деятельность – специфическая человеческая форма активного _____ к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования.

Правильный ответ: отношения

16. Верно ли утверждение, что в современной педагогике принято считать, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

Правильный ответ: верно

17. Профессионально-педагогическая деятельность - это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты.

Правильный ответ: интегративная

18. В психологии деятельность понимают как многоуровневую систему, компонентом которой являются цель, мотивы, действия и результат (А.Н. Леонтьев). Центральное место в анализе деятельности занимают мотивы и цель. *Цель — осознанный желаемый _____.*

Правильный ответ: результат

19. Основной целью профессионально-педагогической деятельности выступает обучение профессии и _____ развитие обучаемых.

Правильный ответ: профессиональное

20. В качестве основных _____ педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников.

Правильный ответ: объектов

21. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

Правильный ответ: задач

22. Верно ли утверждение, что особенностью педагогической деятельности является то, что вектор «мотив-цель» в совместной деятельности и для педагогов, и для учащихся одинаков.

Правильный ответ: верно

23. Конструктивная деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога аналитических, прогностических и проективных _____.

Правильный ответ: умений

24. Аналитические умения складываются из таких частных умений, как умение разделять _____ явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы);

Правильный ответ: педагогические

25. В основе *прогностических умений* педагога лежат знания сущности и логики педагогического процесса, _____ возрастного и индивидуального развития учащихся. Педагогическое прогнозирование предполагает также выделение тех качеств

учащихся и особенностей коллектива, которые могут быть сформированы за тот или иной промежуток времени.

Правильный ответ: закономерностей

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1.Соотнесите термины и их характеристики

- | | |
|---------------------------------|--|
| А. педагогическая специальность | 1. вид деятельности в рамках педагогической специальности; |
| Б. педагогическая специализация | 2. уровень профессиональной подготовленности; |
| В. педагогическая квалификация | 3. вид деятельности в рамках Профессии. |

Правильный ответ: А -3; Б -1; В – 2.

2.Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

- 1.воспитатель;
2. мастер;
3. детоводитель;
4. учитель.

Правильный ответ: 1,3, 2, 4.

3 Соотнесите термины и их характеристики

- | | |
|---------------------------------|--|
| А. педагогическая специальность | 1. вид деятельности в рамках педагогической специальности; |
| Б. педагогическая специализация | 2. уровень профессиональной подготовленности; |
| В. педагогическая квалификация | 3. вид деятельности в рамках Профессии. |

Правильный ответ: А -3; Б -1; В – 2.

4 Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

- 1.воспитатель;

2. мастер;
3. детоводитель;
4. учитель.

Правильный ответ: 1,3, 2, 4.

5.Соотнесите имя педагога и его педагогические взгляды и вклад в науку:

1. автор теории воспитательного коллектива, особый вклад внес в исправительно-трудовую педагогику;
2. основатель научной педагогики в России, обосновал принцип народности воспитания;
3. считал, что образование крестьян должно соответствовать патриархальному укладу их жизни, традиционные уроки заменял увлекательными рассказами, оживленными беседами.

1. Ушинский К.Д.
2. Толстой Л.Н.
3. Макаренко А.С.

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3 – 2.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»
 70 –89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»
 50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»
 менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(Пороговый уровень):**

- устный опрос;
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. В чем своеобразие педагогической профессии?
2. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Психологические барьеры профессионального развития личности.
2. Роль общения в жизни человека.
3. Конфликты в педагогическом общении.
4. Профессиональное самовоспитание педагога.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с

наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
2. Что обуславливает возрастание роли педагога в современном обществе?
3. Каковы социальные и профессиональные функции педагога?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала

приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания **(тип заданий: закрытый)**

1.Содержание практической готовности учителя выражается в умениях:

1. организаторских
2. коммуникативных
3. аналитических
4. поведенческих

Правильный ответ: 1,2

2.Содержание теоретической готовности учителя выражается в умениях:

1. аналитических
2. перцептивных
3. прогностических
4. проективных
5. информационных
6. рефлексивных
7. всех выше названных

○ **Правильный ответ: 1,3, 4,6**

3. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся:а)управлять своим психическим состоянием;

1. действовать публично
2. выбрать правильный стиль и тон
3. управлять вниманием учащихся
4. театрально передавать информацию.

Правильный ответ: 1,2,3

4Проективные умения учителя включают в себя:

1. планирование работы с учащимися
2. определение педагогических задач
3. определение педагогических задач
4. анализ результатов педагогической деятельности

Правильный ответ: 2,3,4

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ : требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

Ситуационные задачи
(Тип заданий: открытый)

1. _____ умения предполагают умения переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи, учитывать интересы и потребности учащихся, возможности материальной базы, отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам; планировать систему совместных творческих дел; планировать индивидуальную работу с учащимися; отбирать содержание, выбирать формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему стимулирования активности школьников; планировать способы создания личностно-развивающей среды.

Правильный ответ: Проективные

2. _____ деятельность педагога предполагает умение включать учащихся в различные виды деятельности и организовывать деятельность коллектива. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. Организаторская деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога мобилизационных, информационных, развивающих и ориентационных умений.

Правильный ответ: Организаторская

3. _____ умения включают умения привлечь внимание учащихся и развивать у них устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности; формировать у них потребность в знаниях; вооружить учащихся навыками учебного труда; формировать у учащихся активное, самостоятельное и творческое отношение к явлениям окружающей действительности и др.

Правильный ответ: Мобилизационные

4. _____ умения связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки. Они включают умения и навыки работы с печатными источниками, умение добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса, т.е. дидактически преобразовывать информацию.

Правильный ответ: Информационные

5. _____ умения предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) отдельных учащихся и класса в целом; создание проблемных ситуаций для развития познавательных процессов; стимулирование познавательной активности,

самостоятельности и творческого мышления; создание условий для развития индивидуальных особенностей и осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Правильный ответ: *Развивающие*

6. _____ умения направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников, их научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной и научной деятельности, к производству, к рационализаторству и профессии, соответствующей личным склонностям и возможностям учащихся; организацию совместной творческой деятельности.

Правильный ответ: *Ориентационные*

7. _____ деятельность педагога структурно может быть представлена как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения и умений педагогической техники.

Правильный ответ: *Коммуникативная*

8. _____ умения сводятся к наиболее общему умению - понимать других (учащихся, учителей, родителей). В совокупность этих умений В.А. Сластенин включает такие частные умения, как глубоко проникать в личностную сущность других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять, к какому типу личности и темперамента относится человек и др.

Правильный ответ: *Перцептивные*

9. Умения педагогического _____ связаны с умениями распределять внимание и поддерживать его устойчивость, устанавливать психологический контакт с учащимися, способствующий эффективной передаче и восприятию учебной информации; умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствовались в той или иной ситуации; устанавливать эмоциональную обратную связь.

Правильный ответ: *общения*

10. Умения педагогической _____ составляют совокупность следующих умений и навыков: выбрать правильный стиль и тон обращения с воспитанниками; управлять их вниманием; чувство темпа; развитие культуры речи преподавателя; управление своим телом, снятие мышечного напряжения по ходу образовательного процесса; регулирование своего психического состояния; располагать к себе собеседника; образно передавать информацию и др.

Правильный ответ: *техники*

11. Обзор педагогических сочинений конца XIX — конца XX в. дает широкую панораму идей, созвучных основным принципам Гуманизма (человек — субъект жизни, имеющий право на свободное развитие, на субъект — _____ отношения).

Правильный ответ: *объектные*

12. Идея личностного подхода развита в исследованиях, посвященных «личностной педагогике», разработанной в конце XIX в. Р. Екеном, Э. Линде, П. Наторпом, Т. Цайгером; в них изложен ряд ведущих принципов, созвучных основ _____.

Правильный ответ: *гуманизма*

13. _____ предполагает постановку воспитанника в ситуацию выполнения определенных действий. Оно обеспечивает стимулирование или торможение тех или иных действий обучающихся, их поступков, поведения в целом, путем проявления личного отношения педагога к воспитаннику.

Правильный ответ: Педагогическое требование

14. Учебно-воспитательный процесс представляет собой цепочку взаимодействий и, следовательно, цепочку взаимообусловленных педагогических ситуаций.

Правильный ответ: взаимодействий

15. В целом педагог профессионального обучения подготовлен для преподавания _____ и специальных дисциплин в системе профессионального образования, работы мастера производственного обучения на предприятиях и в организациях, осуществления организационно-методической работы, проведения научных исследований в педагогической и технологической областях, организации воспитательной работы.

Правильный ответ: профессионального

16. В категории «образовательная отрасль» можно выделить черты сходства с категорией специальность: во-первых, каждая образовательная отрасль имеет свой Государственный образовательный стандарт, во-вторых, содержание подготовки специалиста по одной образовательной отрасли более чем на 50 % отличается от другой, в-третьих, каждая образовательная отрасль имеет несколько _____.

Правильный ответ: специализаций

17. _____ – это относительно узкое направление в рамках специальности, обеспечивающее более глубокие знания для выполнения данного вида профессиональной деятельности. Например, в экономической сфере специализации могут быть в области менеджмента, бухгалтерского учета, маркетинга, финансов и т. д. Таким образом, специализация позволяет получить более конкретные знания для выполнения определенной работы.

Правильный ответ: Специализация

18. Конституцией РФ и Законом «Об образовании» в Российской Федерации устанавливаются *государственные образовательные* _____, включающие федеральный и национально-региональный компоненты.

Правильный ответ: стандарты

19. В учебных планах определяется состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов и _____ года

Правильный ответ: структура

20. *Стандарт образования* - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих реальные возможности личности и _____ образования.

Правильный ответ: системы

21. *Учебная программа* - нормативный документ, определяющий содержание _____ по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему

Правильный ответ: образования

22. **Бакалавр** — первая академическая степень в системе многоступенчатого высшего _____ образования, присваиваемая по завершению 4-летнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной работы

Правильный ответ: профессионального

23. **Магистр** - (лат. magister - начальник, учитель) - академическая степень в структуре _____ образования, которая следует за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Присваивается по завершению 6-летнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты магистерской диссертации

Правильный ответ: высшего

24. **Ключевые компетенции** это межкультурные и межатраслевые знания, умения и _____, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах

Правильный ответ: способности

25. Верно ли утверждение, что компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни

Правильный ответ: верно

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Соотнести качества учителя

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| А. Профессионально значимые | 1. человеколюбие; |
| | 2. гражданская ответственность; |
| Б. Личностно значимые | 3. педагогический долг; |
| | 4. коммуникабельность. |

Правильный ответ: А - 2,3,; Б – 1,4.

2 Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1 целеполагание;

- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Правильный ответ: 2,1,5,3,4,6

3 Установить последовательность процесса самообразования

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

Правильный ответ: 1,4,2,3

4 Установить последовательность использования аналитических умений

- 1 установка взаимосвязей элементов;
- 2 выделение элементов;
- 3 выбор законов действия элементов;
- 4 вычленение педагогической задачи.

Правильный ответ: 2,1,3,4

5 Установить последовательность проективных умений

- 1 проект;
- 2 анализ;
- 3 прогноз.

Правильный ответ: 2,3, 1

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 6. Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 7. Роль педагогической профессии в современном обществе.
- 8. Гуманистическая функция педагогической профессии.
- 9. Спектр педагогических специальностей. Полифункционализм деятельности учителя.
- 10. Профессиограмма личности преподавателя.

11. История развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
12. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
13. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
14. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
15. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.
16. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование.
17. Педагогическая специализация. Педагогическая квалификация. Общее и особенное в педагогических специальностях.
18. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.
19. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.
20. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога.
21. Психологические свойства личности.
22. Мотивы выбора педагогической деятельности и мотивация педагогической деятельности.
23. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Модель профессионально-педагогической культуры.
24. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
25. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
26. Основные критерии профессионализма педагога.
27. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста
28. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста.
29. Профессионализация. Профессиональное развитие. Цель, структура и функции повышения профессионализма.
30. Сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога.
31. Профессиональный идеал, средства, способы и приемы профессионального самовоспитания педагога.
32. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
33. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.
34. Система образования в современной России. Профессионально-педагогические учебные заведения.
35. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
36. Культура учебного труда студентов.
- 37. Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности.**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, портфолио.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг		
---------	--	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую

шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов