

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт агротехнологий и пищевых производств
Кафедра защиты и карантина растений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«БОЛЕЗНИ И ВРЕДИТЕЛИ ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направленность образовательной программы (профиль)
Защита растений

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ПК-3 Способен осуществлять анализ и систематизацию информации, отечественного и зарубежного опыта в области защиты растений ИПК-3.1 Определяет видовой состав вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей знать: наиболее распространенных вредители декоративных культур уметь: определять вредителей декоративных культур владеть: методами диагностики вредителей декоративных культур ИПК-3.2 знать: наиболее распространенные болезни декоративных культур уметь: диагностировать болезни декоративных культур владеть: методами диагностики возбудителей болезней декоративных культур	Раздел 6-8	Коллоквиум тест
2	ПК-7 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах ИПК-7.2 Определяет общую потребность в пестицидах знать: ассортимент пестицидов, разрешенных к применению на территории РФ уметь: составлять комплекс защитных мероприятий, в том числе с применением пестицидов владеть: методами расчета пестицидов на единицу площади	Раздел 3-5	Коллоквиум тест

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3 Способен осуществлять анализ и систематизацию информации, отечественного и зарубежного опыта в области защиты растений					
ИПК-3.1 Определяет видовой состав вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей					
ИПК-3.2 Проводит диагностику болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней					
знать: наиболее распространенных вредителей и болезни декоративных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум тест
уметь: определять вредителей и возбудителей болезней декоративных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	коллоквиум тест

			недочетами		
владеть: методами диагностики вредителей и болезней декоративных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум тест
ПК-7 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах					
ИПК-7.2 Определяет общую потребность в пестицидах					
знать: ассортимент пестицидов, разрешенных к применению на территории РФ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум тест
уметь: составлять комплекс защитных мероприятий, в том числе с применением пестицидов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	коллоквиум тест

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
владеть: методами расчета пестицидов на единицу площади	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум тест

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Способен осуществлять анализ и систематизацию информации, отечественного и зарубежного опыта в области защиты растений

ИПК-3.1 Определяет видовой состав вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей

ИПК-3.2 Проводит диагностику болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней

ПК-7 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

ИПК-7.2 Определяет общую потребность в пестицидах

Знать:

1. Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ.
2. Вредное влияние избытка отдельных элементов питания.
3. Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами.
4. Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в почве и воздухе.
5. Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды.
6. Лучевые болезни растений.

Уметь:

1. Болезни и вредители гвоздики
2. Гнили гвоздики (ризоктониозная и серая гниль).
3. Болезни и вредители хризантемы
4. Болезни и вредители георгина
5. Ржавчина и мучнистая роса анютиных глазок.

Владеть:

1. Рамуляриоз и серая гниль примулы.
2. Болезни и вредители ириса
3. Вирусные и микоплазменные болезни цветочных культур (пестролепестность тюльпана, желтуха астры).
4. Грибные болезни розы (ложная мучнистая роса, мучнистая роса, ржавчина).
5. Бактериальные болезни розы.

4.1.2. Темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3 Тесты

ПК-3 Способен осуществлять анализ и систематизацию информации, отечественного и зарубежного опыта в области защиты растений

ИПК-3.1 Определяет видовой состав вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей

ИПК-3.2 Проводит диагностику болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней

ПК-7 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

ИПК-7.2 Определяет общую потребность в пестицидах

Тест № 1 (Указать правильный ответ/вписать правильный ответ)

1.Ржавчина вызывает на розе:

а) пятна б) пустулы в) наросты г) гнили

2. Поражение мучнистой росой вызывает на листьях, цветах розы :

а) пятна б) пустулы в) налеты г) гнили

3. Пестролепестность тюльпана вызывают:

а) грибы б) вирусы в) бактерии г) актиномицеты

4.Бактериальный рак георгина вызывает образование на корнях:

а) пятна б) деформации в) наросты г) гнили

5. Бело-розовый налет конидиального спороношения, хламидоспоры говорят о поражении георгина:

а) ржавчиной б) головней в) фузариозным увяданием г) гнилями

6.Использование микробов-антагонистов относится к _____методу защиты растений от болезней

7. Какие приемы относятся к агротехническому методу борьбы с болезнями растений:

а) протравливание семян б) севооборот в) фумигация хранилища г) внесение микробов-антагонистов

8. Мокрая гниль луковиц тюльпанов наблюдается при:

а) ризоктониозе б) серой гнили в) пенициллезе г) бактериозе

9. Ржавчина гвоздики является паразитом:

а) однохозяйным б) разнотравным

10. Зимующей стадией ржавчины гвоздики садовой является:

а) эцидиоспоры б) уредоспоры в) телеитоспоры г) базидиоспоры

11. Неинфекционный хлороз на розе возникает из-за недоступности в почве соединений:

а) калия б) магния в) кальция г) железа

12. Источник инфекции при фитофторозе женьшеня:

а) хламидоспоры б) мицелий в) зигоспоры г) ооспоры

13. При фомозе стеблей лаванды инфекция сохраняется:
а) пикнидами б) мицелием в) конидиями г) телеитоспорами
14. Возбудитель мучнистой росы шалфея сохраняется.....
15. При ложной мучнистой росе валерианы, хмеля, мяты инфекция сохраняется:
а) мицелием б) ооспорами в) аскоспорами г) спорангиоспорами
16. Для белой гнили лаванды, шалфея характерно образование:
а) эцидиоспор б) склероциев в) мицелия г) клейстотециев
17. Источником вторичной инфекции при рамуляриозе шалфея являются:
а) конидии б) мицелий в) зигоспоры г) базидиоспоры
18. Паразитическим растением на лаванде является.....
19. Возбудителями трахеомикозных увяданий являются.....
20. При заражения корневым раком на хмеле образуются:
а) налеты б) опухоли в) гнили
21. Причиной отмирания верхушек побегов хризантем - недостаток:
а) калия б) бора в) азота г) магния.....
22. Карантинным заболеванием на хризантеме является.....
23. При поражении хризантем микоплазменными организмами наблюдаются:
а) пятнистости б) мозаики в) наросты г) желтухи
24. Причина пестролепестности тюльпана-заражение:
а) грибами б) бактериями в) вирусами
25. Причины «засыпания» бутонов гвоздики:
а) недостаток влаги б) недостаток минерального питания в) плохое освещение
26. Вирус кольцевой пятнистости гвоздики переносится.....
27. Ржавчина розы является:
а) однохозяйным паразитом б) разнохозяйным паразитом
28. При тифулезе тюльпана инфекция сохраняется:
а) склероциями б) конидиями в) мицелием г) аскоспорами
29. «Сидячие соцветия» гиацинта являются заболеванием:
а) инфекционным б) неинфекционным
30. При бактериозе луковиц тюльпана наблюдается:
а) ослизнение б) налеты в) наросты

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Способен осуществлять анализ и систематизацию информации, отечественного и зарубежного опыта в области защиты растений

ИПК-3.1 Определяет видовой состав вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей

ИПК-3.2 Проводит диагностику болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней

ПК-7 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

ИПК-7.2 Определяет общую потребность в пестицидах

Знать:

1. Гнили луковичных цветочных культур.
2. Вирусные болезни цветочных луковичных культур.
3. Болезни боярышника.
4. Болезни барбариса.
5. Вредители из отр. Жуки (сем. пластинчатоусые, долгоносики, листоеды).
6. Насекомые из отр. Перепончатокрылые

Уметь:

1. Карантинные болезни гвоздики.
2. Карантинные болезни хризантемы.
3. Пятнистости розы и шиповника.
4. Ржавчина розы.
5. Мучнистая роса и ложная мучнистая роса розы.
6. Трахеомикозы розы.
7. Вредители из отр. Чешуекрылые (сем. листоверки, горностаевые моли, огневки).
8. Вредители из отр. Чешуекрылые (сем. совки, волнянки, белянки, медведицы, нимфалиды).

Владеть:

1. Пятнистости эфиромасличных культур.
2. Корневые и прикорневые гнили шалфея.
3. Мучнистая роса и ложная мучнистая роса эфиромасличных и лекарственных культур.
4. Бактериальный рак хмеля.
5. Цветковые паразиты лекарственных культур.
6. Пестициды, разрешенные к применению на декоративных культурах.
7. Вредители из отр. Равнокрылые. (сем. пенницы, медяницы, щитовки).

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И

ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
КОЛЛОКВИУМА:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке
контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.