

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции (содержание)	Структурные элементы компетенции (планируемые результаты обучения)	Этапы формирования компетенции	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
1	2	3	4	5	6
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления	2	лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа	тест, зачет
		уметь: самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях)			тест, зачет
		владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации			тест, зачет
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: научные, философские, религиозные картины мира; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; специфику	2	лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа	тест, зачет

		многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействие			
		уметь: ориентироваться в различных типах мировоззрения и системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума			тест, зачет
		владеть: навыками философского анализа и использовать разнообразные философские методы для анализа тенденций в развитии современного общества			тест, зачет

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения с небольшими ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения с небольшими ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

		требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1.1 Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Философия» (2 семестр)

Вопрос	Код компетенции
1. Сущность и структура мировоззрения. Дофилософские формы мировоззрения: мифология и религия.	УК-1, УК-5
2. Процесс рождения философии. Абстрактное мышление и его формы.	УК-1, УК-5
3. Предмет, основные области, метод, функции философии. Философия и наука.	УК-1, УК-5
4. Основные вопросы философии и способы его рения: монизм / материализм и идеализм / дуализм, плюрализм.	УК-1, УК-5
5. Философская и научная картина мира. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	УК-1, УК-5
6. Формирование древнеиндийской философии. Буддизм.	УК-1, УК-5
7. Философия в древнем Китае. Конфуцианство. Даосизм.	УК-1, УК-5
8. Своеобразие античного типа философствования. Проблема поиска субстанции: милетские мыслители, Гераклит, Парменид, Демокрит.	УК-1, УК-5
9. Тема человека, его добродетели и познания в учениях софистов и Сократа.	УК-1, УК-5
10. Философия Платона: учение об идеях и единичных вещах, человеческой душе и познании, государстве.	УК-1, УК-5
11. Философия Аристотеля: вопросы метафизики, учение о человеке и обществе.	УК-1, УК-5
12. Специфика средневекового типа философствования. Патристика. Учение Августина Аврелия.	УК-1, УК-5
13. Схоластика: полемика реализма и номинализма. Учение Фомы Аквинского.	УК-1, УК-5
14. Гуманизм и антропоцентризм в философии Возрождения.	УК-1, УК-5
15. Проблема метода познания в европейской философии XVII века эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.	УК-1, УК-5
16. Идеалы и принципы Просвещения. Гносеология и этика И. Канта	УК-1, УК-5
17. Философия Г. Гегеля: противоречие между диалектическим методом познания и объективно-идеалистической системой.	УК-1, УК-5
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха	УК-1, УК-5
19. Кризис рационализма и гуманизма в европейской философии к середине XIX века. Ф. Ницше: учение о жизни и воле к власти, человеку и сверхчеловеке.	УК-1, УК-5
20. К. Маркс: диалектико-материалистическое понимание общества и его истории.	УК-1, УК-5
21. Славянофилы и западники: судьба России, Россия и Европа.	УК-1, УК-5
22. Бог и человек, происхождение зла в религиозно-философский	УК-1, УК-5

исканиях Ф.М. Достоевского.	
23.Проблема смысла жизни в «Исповеди» Л.Н. Толстого.	УК-1, УК-5
24.Философия всеединства В.С. Соловьева: учение об Абсолюте, другом, Софии. Идея «цельного знания». Судьба России.	УК-1, УК-5
25.Истоки и смысл проблемы бытия в античной философии. Бытие как Абсолют.	УК-1, УК-5
26.Понимание бытия в европейской философии Нового времени. Бытие – человеческая субъективность или материя?	УК-1, УК-5
27.Философия XX века: бытие как вечное становление.	УК-1, УК-5
28.Основные формы бытия. Строение универсума: уровни и типы материальных систем.	УК-1, УК-5
29.Движение и развитие. Пространство и время.	УК-1, УК-5
30.Основные законы и принципы диалектики.	УК-1, УК-5
31.Сущность, структура и функции сознания. Сознание и самосознание.	УК-1, УК-5
32.Понимание сознания в космоцентрической культуре античности. Христианство: открытие внутреннего духовного мира.	УК-1, УК-5
33.Проблема сознания в идеалистической концепции.	УК-1, УК-5
34.Сознание и бессознательное: Маркс и Фрейд.	УК-1, УК-5
35.Сущность познания. Многообразие форм познавательной деятельности.	УК-1, УК-5
36.Генезис науки и основные этапы ее становления. Особенности научного познания	УК-1, УК-5
37.Действительность, мышление, логика и язык.	УК-1, УК-5
38.Истина и ее критерии. Относительность и абсолютность истины.	УК-1, УК-5
39.Пути постижения истины: чувственный, рациональный, интуиция, вера.	УК-1, УК-5
40.Проблема антропосоциогенеза.	УК-1, УК-5
41.Биологическое и социальное в человеке.	УК-1, УК-5
42.Человек в системе социальных связей.	УК-1, УК-5
43.Образы человека в истории философской мысли.	УК-1, УК-5
44.Нравственные, религиозные и эстетические ценности.	УК-1, УК-5
45.Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.	УК-1, УК-5
46.Общество и его структура.	УК-1, УК-5
47.Научные революции и смены типов рациональности.	УК-1, УК-5
48.Наука и техника.	УК-1, УК-5
49.Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.	УК-1, УК-5
50.Глобальные проблемы современности.	УК-1, УК-5

3.2.Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.2.1. Задания для оценки компетенции «УК-1»:

Фонд тестовых заданий по темам 1-6

Тема 1.

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?

- а) всезнание б) любовь к мудрости в) мудрость г) проницательность

2. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?

а) мировоззрение б) мироздание в) миропорядок г) мироустройство

3. Каким понятием обозначается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?

а) мирозерцание б) мироощущение в) мирволение г) миропонимание

4. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

а) мифологическое мировоззрение б) научное мировоззрение

в) религиозное мировоззрение г) философское мировоззрение

5. Какой из перечисленных предметов был главным в ранней античной философии?

а) космос б) познавательная деятельность в) смысл жизни г) человек

6. Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени?

а) космос б) познавательная деятельность в) смысл жизни г) человек

7. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?

а) аксиология б) гносеология в) онтология г) праксиология

8. Мировоззрение – это...

а) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом

б) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами

в) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом

9. Расставить в порядке возникновения исторические типы мировоззрения

а) религиозное; б) философское; в) мифологическое
10. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, называемся:
а) метафизика б) догматизм в) диалектика г) эклектика

Тема 2.

1. Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -

1) конфуцианство 2) даосизм 3) буддизм 4) йога

2. Ведущий принцип философствования античных философов -

1) теоцентризм 2) космоцентризм 3) панлогизм 4) антропоцентризм

3. Ведущий принцип философии Средневековья:

1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) теоцентризм 4) гносеоцентризм

4. Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Возрождения?

1) Философия – служанка богословия.

2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.

3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.

4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

5. Учение об «идолах» («призраках») Ф.Бэкона характеризует ...

1) объекты религиозного культа

2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир

3) идеалы, к которым стремится человек в познании

4) фантастических существ

6. Главная составляющая философии Гегеля -

1) учение о материальных началах мира

2) диалектика абсолютной идеи

3) этика

4) философия искусства

7. Охарактеризуйте философские взгляды Л.Фейербаха, выбрав термин...

1) объективный идеализм

3) субъективный идеализм

2) антропологический материализм

4) анархизм

9. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

1) принятия христианства ;2) возвышения Московского государства;

3) монголо-татарского ига;4) открытия Московского университета.

10. Какую проблему Н.А.Бердяев называл основной проблемой философии?

1) проблему единства мира

2) проблему отношения мышления к бытию

3) проблему познаваемости мира

4) проблему человека

Тема 3.

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего -

1) монизм 2) дуализм 3) релятивизм 4) плюрализм

2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на ...

1) материалистов и идеалистов 2) диалектиков и метафизиков

3) сенсуалистов и рационалистов 4) монистов и дуалистов

3. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым ...

1) синергетикой

2) диалектикой

3) кибернетикой

4) эгонетикой

4. Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время философы-

1) субъективные идеалисты

2) материалисты

3) метафизики

4) реалисты

5. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...

1) движение

2) развитие

3) прогресс

4) эволюцию

6. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания вплоть до ...

1) 17-18 вв.

2) 10-14 вв.

3) 15-16 вв.

4) 19-21 вв.

7. Метод философского мышления, предписывающий воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

1) диалектическим

2) метафизическим

3) логическим

4) аксиоматическим

8. Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

1) взаимного перехода количественных и качественных изменений

2) единства и взаимодействия противоположностей

3) отрицания отрицания

4) единства содержания и формы

9. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления относится к...

1) античной диалектике; 2) диалектике эпохи Возрождения; 3) гегелевской диалектике; 4) материалистической диалектике.

Тема 4.

1. Философское учение о познании – это...

1) онтология

2) антропология

3) гносеология

4) этика

2. Естественные науки характеризуются ...

- 1) акцентом на строго объективной количественной оценке изучаемых объектов
 - 2) преобладанием качественных оценок
 - 3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
 - 4) совпадением объекта и субъекта познания
- 3. Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:**
- 1) наука – элемент культуры 2) культура и наука – понятия равнозначные
 - 3) культура и наука не связаны друг с другом 4) культура – элемент науки
- 4. К эмпирическим методам познания не относится...**
- 1) абстрагирование 2) наблюдение
 - 3) измерение 4) эксперимент
- 5. К теоретическим методам познания не относится...**
- 1) наблюдение 2) абстрагирование
 - 3) идеализация 4) формализация
- 6. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...**
- 1) эксперимент 2) наблюдение
 - 3) измерение 4) описание
- 7. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:**
- 1) абстрагирование 2) анализ
 - 3) синтез 4) формализация
- 8. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется:**
- 1) дедукция 2) индукция
 - 3) идеализация 4) анализ
- 9. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...**
- 1) формализация 2) аналогия 3) идеализация 4) анализ
- 10. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, следует называть ...**
- 1) обыденным ; 2) мифологическим; 3) вненаучным ; 4) философским.

Тема 5.

- 1. По мнению М.А.Бакунина, средством социального прогресса на протяжении истории является**
- 1) критика 2) нравственное совершенствование
 - 3) просвещение 4) революция
- 2. Что, согласно К.Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества?**
- 1) классовые противоречия 2) производительные силы
 - 3) производственные отношения 4) товарно-денежные отношения
- 3. С точки зрения марксизма, причина возникновения частной собственности и разделения общества на классы –**
- 1) насильственные захваты имущества
 - 2) общественное разделение труда
 - 3) различия в трудолюбии и предприимчивости людей
 - 4) частнособственнические интересы
- 4. Дополните предложение:**
Специфическая форма общественного сознания, отличительным признаком которой

является фантастическое отражение в сознании людей господствующих над ними внешних сил, при котором земные силы принимают вид небесных, называется...

5. Тема смысла жизни и значения смерти была одной из центральных в философии ...

- 1) рационализма; 2) прагматизма; 3) жизни; 4) марксизма.

6. Тема абсурдности существования человека, его «заброшенности в мир» характерна для философии ...

- 1) экзистенциализма 2) неотомизма 3) марксизма 4) фрейдизма

7. Религиозный ответ на вопрос о смысле жизни человека заключается в ...

- 1) спасении души 2) самосовершенствовании
3) накоплении знаний 4) материальном обогащении

8. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

- 1) позитивизма 2) структурализма 3) экзистенциализма 4) феноменологии

9. Понятие, обозначающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, а также индивидуального носителя этих черт как свободного и ответственного субъекта сознательной волевой деятельности, -

- 1) личность 2) особь
3) индивидуальность 4) представитель «среднего класса»

Тема 6.

1. Культура – это исторически сложившаяся система ценностно-эмоциональных отношений человека с окружающим миром, с другими людьми и самим собой, а также результаты этих отношений в виде материальных и духовных ценностей и внутренних качеств человека, - таково понимание культуры в...

- 1) материализме 2) реализме 3) марксизме 4) фрейдизме

2. Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете инстинктивных влечений -

- 1) К. Маркс 2) О. Шпенглер 3) З. Фрейд 4) А. Тойнби

3. С точки зрения А. Тойнби, движущей силой развития цивилизации является

- 1) творческая элита 2) экономическая жизнь
3) классовая борьба 4) достижения НТР

4. Ступень общественного развития, следующая за эпохами дикости и варварства, названа Л. Морганом и Ф. Энгельсом ...

- 1) цивилизацией 2) формацией 3) культурой 3) прогрессом

5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии ...

1) глобализация 2) технологическая кооперация; 3) информатизация ; 4) идеологизация

6. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название ...

- 1) Парижский клуб 2) Римский клуб
3) Лондонский клуб 4) Бильдербергский клуб

7. Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют

- 1) региональными 2) континентальными
3) глобальными 4) локальными

8. Особая область социального познания, занимающаяся постижением будущего, - это

- 1) социология 2) политология 3) футурология 4) социальная психология

9. Утверждение о том, что цивилизация с древнейших времен присутствует в

культуре как ее необходимая материально-техническая составляющая, характеризует какой аспект во взаимоотношениях культуры и цивилизации?

1) Культура и цивилизация как противоположности. 2) Культура и цивилизация как тождество.

3) Цивилизация как часть культуры. 4) Культура как часть цивилизации.

10. Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавильном тигле» массовой культуры?

1) глобальная вестернизация 2) культурный изоляционизм

3) ориентация на многополюсный мир 4) мультикультурализм

3.2.2. Задания для оценки компетенции «УК-5»:

Тема 1.

Задание 1

«Божественному, бессмертному, умпостижаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постижаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени — наше тело».

(Платон)

Автор приведенного отрывка является представителем ...

(... объективного идеализма, субъективного идеализма, материализма, агностицизма, реализма).

Тема 1.

Задание 2.

«Атрибутом объекта называется такая его объективная характеристика (признак), которая присуща всем без исключения его конкретным проявлениям. [...] Так, качество и количество являются атрибутами в указанном смысле, ибо они присущи в одинаковой мере всем неорганическим (например, галактике), биологическим (скажем, муравейнику) и социальным (например, государству), образованиям. Таким образом, критерий атрибутивности – общность этих трех классов объектов внешнего мира».

К какому из основных разделов философии относится данное высказывание? _____

Тема 2

Задание 1.

«Божественному, бессмертному, умпостижаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постижаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».

(Платон)

В данном фрагменте Платона речь идет о... (...мире вещей и мире идей, духе и материи («хоре»), государстве идеальном и государстве реально существующем, сословии мудрецов и сословии стражей, душе и теле) _____

Тема 2.

Задание 2.

Когда все узнают, что благое является благом, возникает и зло. Следовательно, бытие и небытие порождают друг друга, трудное и легкое создают друг друга, длинное и короткое взаимно соотносятся, высокое и низкое взаимно определяются, звуки, сливаясь, приходят в гармонию, предыдущее и последующее следуют друг за другом.

Следовательно, совершенно ловкий, совершая дела, предпочитает недеяние; осуществляя учение, не прибегает к словам; создавая, не обладает тем, что создано; приводя в движение, не прилагает к этому усилий; успешно завершая что-то, не гордится. Поскольку он не гордится, его заслуги не могут быть отброшены».

К какому из направлений древнекитайской философии относится это высказывание? _____

Тема 2.

Задание 3.

«Борьба между нами давно кончилась, и мы протянули друг другу руки; но в начале сороковых годов (19 в.) мы должны были встретиться враждебно – этого требовала последовательность нашим началам. Мы могли бы не ссориться из-за детского поклонения детскому периоду нашей истории; но принимая за серьезное их православие, но, видя их нетерпимость в обе стороны – в сторону науки и в сторону раскола – мы должны были враждебно встать против них. Мы видели в их учении новый елей, помазывающий царя, новую цепь, налагаемую на мысль, новое подчинение совести раболопной византийской церкви».

Автор приведенного отрывка является представителем ...

(... церковного раскола, русского Просвещения, западничества, славянофильства, революционного демократизма, русской религиозной философии) _____

Тема 2.

Задание 4

«Исходным принципом познавательной ... деятельности является ничем не ограниченный анархизм: отказ от каких бы то ни было правил. С этих позиций нет принципиальной грани между наукой и беллетристикой, а потому все междисциплинарные барьеры должны быть уничтожены. [...] Такой идеал с порога отменяет всякий рационализм, а философия рационализма...предстает как упадническая философия, как предательство высших интересов бытия неповторимой человеческой индивидуальности...».

В данном высказывании характеризуется какое течение в западной философии 20-21 вв.? _____

Тема 3.

Задание 1.

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф.Энгельс)

Наряду с механической формой движения материи, автор отрывка выделяет формы...(физическую, химическую, биологическую, социальную, внутриатомную, виртуальную). _____

Тема 3.**Задание 2.**

«Первый член диалектической триады можно представить как некоего рода общий принцип, в отношении которого второй член может указывать на нечто иное, на инобытие, на ту область, которая не есть указанный в начале принцип, но которая способна так или иначе осуществить его, организовать или материализовать.[...] Но тогда ясно, что третий член диалектической триады ... оказывается той неделимой цельностью первых двух членов, в которой часто трудно узнать составляющие ее первые два момента и которая является совершенно новым качеством, так сказать, снятием первых двух составляющих...».

О каком из основных законов диалектики здесь говорится? Какие диалектические категории при этом используются? _____

Тема 4.**Задание 1.**

«Люди всегда будут заблуждаться, если станут пренебрегать опытом ради порожденных воображением систем. Человек – произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может – даже в мысли – выйти из природы. Тщетно дух его желает вырваться за пределы видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределы. Для существа, созданного природой и ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого оно составляет и воздействия которого оно испытывает».

Какого гносеологических взглядов придерживается автор данного текста (агностицизм, идеализм, интуитивизм, материализм, эмпиризм)? _____

Тема 4.**Задание 2.**

«Чтобы определить «истину» и «ложь», мы нуждаемся в описании того факта, который делает веру истинной, причем это описание не должно относиться ни к чему, если вера ложна. Чтобы узнать, является ли такая-то женщина замужней или нет, мы можем составить описание, которое будет относиться к ее мужу, если он у нее есть и не будет относиться ни к кому, если она не замужем. <...> Подобным же образом нам нужно описание факта или фактов, которые, если они действительно существуют, делают веру истинной. Такой факт или факты я называю «фактом-верификатором» веры».

Какой из критериев истины (практика, эмпирическое подтверждение, логическая непротиворечивость, интуитивная ясность, простота и изящество знания) предпочитает данный автор? _____

Тема 5.**Задание 1.**

«Мы должны всем своим существом проникаться этой важной истиной, пока она не станет нам так же привычна как восприятие объемов или процесс чтения. Бог, в том, что есть в нем наиболее живого и воплощенного, не далек от нас, не недостижим, но в каждый миг поджидает нас в нашей деятельности... В некотором смысле он присутствует на кончике моего пера, моего молотка, моей кисти, моей иглы – моего сердца, моей мысли. И доведя до естественной завершенности мой штрих, удар, стежок, я приближаюсь к конечной цели, к которой стремится моя глубинная воля».

Для какого типа философской антропологии (религиозная, идеалистическая, натуралистическая, социологическая, синтезирующая) характерен такой взгляд?

Тема 5.

Задание 2.

В чем же заключается отчуждение?.. Во-первых, в том, что труд является для рабочего чем-то *внешним*, не принадлежащим к его сущности, в том, что он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свои духовные силы. <...> Это не удовлетворение потребности в труде, а только *средство* для удовлетворения всех других потребностей»

Данное истолкование отчуждения человеческой сущности характерно для какого философско-антропологического учения (марксистского, неопрейдистского, фрейдистского, экзистенциалистского)?

Тема 6.

Задание 1.

«Что такое цивилизация, понимаемая как логическое следствие, завершение и исход культуры? Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Цивилизация – те самые крайние и искусственные состояния, осуществить которые способен высший вид людей. Они – завершение, они следуют как ставшее за становлением, как смерть за жизнью, как неподвижность за развитием, как умственная старость и окаменевший мировой город за деревней и душевным детством, являемым нам дорикой и готикой. Они – неизбежный конец, и тем не менее к ним с внутренней необходимостью всегда приходили».

Какую сторону диалектического противоречия культуры и цивилизации акцентирует автор в ущерб прочим?

Тема 6.

Задание 2.

«На наших глазах в XX в. мир был охвачен пароксизмом идеологического насилия, когда либерализму пришлось бороться сначала с остатками абсолютизма, затем с большевизмом и фашизмом и, наконец, с новейшим марксизмом... Но этот век, вначале столь уверенный в триумфе западной либеральной демократии, возвращается теперь, под конец, к тому, с чего начал: не к предсказывавшемуся еще недавно «концу идеологии» или конвергенции капитализма и социализма, а к неоспоримой победе экономического и политического либерализма. Триумф Запада, западной *идеи* очевиден... потому, что у либерализма не осталось никаких жизнеспособных альтернатив».

Которой из вычленяемых современной футурологией мегатенденций развития мировой цивилизации придерживается автор?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение 2 семестра для очной и заочной формы обучения.

Оценочные средства текущего контроля:

- *тесты.*

Промежуточная аттестация проводится устной в форме зачета - 2 семестр.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- *теоретические вопросы;*