

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
_____ Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление

Форма обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2026_

Директор института _____ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной
программы _____ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, *должность* _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: овладение системой знаний и представлений о теоретических основах влияния различных факторов на системы воспитания детей подростков, юношества и населения в целом, в контексте государственного семейного и религиозного воспитания.

1.2. Задачи:

- усвоение теоретико-методологических основ социально — педагогической деятельности СПО;
- сформировать готовность к планированию мероприятий по социально—педагогической профилактике обучаемых СПО;
- сформировать навыки творческого применения основных положений социально — педагогической деятельности в СПО;
- сформировать способность использовать базовые правовые знания в вопросах социально—педагогической профилактики СПО.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Педагогическое мастерство относится к профессионально—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.07) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	История, общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, учебная практика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения общей педагогики, общей психологии; - уметь применять теоретические знания в практической деятельности; - владеть навыками рассматривать психологические и педагогические явления с позиции системного подхода.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Уметь: - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: - умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	Знать: формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с

	стандартов.	ограниченных) возможностей здоровья.	<p>учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
		<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать: основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	2	1
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	48,25	20,45
В том числе:		
Лекции (Лек)	16	6
Лабораторные занятия (Лаб)	-	
Практические занятия (Пр)	32	12
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	
Текущие консультации (ТК)	-	
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (КЗ)	0,25	0,25
Экзамен (КЭ)	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,75	83,55
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8,75	11,55
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	8	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	9	20
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность	28	4	10	14	33	2	4	27
1.1. Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности.	9	2	2	5	9,5	0,5	1	8
1.2. Личность в процессе социально - педагогической деятельности.	10	1	4	5	9,5	0,5	1	8
1.3 Мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.	5	1	2	2	10	1	1	8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4		2	2	4		1	3
Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	30	6	10	14	33	2	4	27
2.1 Семья как институт социализации личности.	8	2	2	4	7,5	0,5	1	6
2.2. Система образования как институт социализации личности.	8	2	2	4	7,5	0,5	1	6
2.3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.	5	1	2	2	7,5	0,5	1	6
2.4. Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология.	5	1	2	2	6,25	0,5	0,75	5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		2	2			0,25	4
Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО	33,75	6	12	15,75	33,55	2	4	27,55
3.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	7	2	2	3	7,5	0,5	1	6
3.2. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.	7	2	2	3	7,5	0,5	1	6
3.3. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	8	1	4	3	7,5	0,5	1	6
3.4. Социально-педагогическая	8	1	4	3	6	0,5	0,5	5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
деятельность в среднем профессиональном образовании.								
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	5,75		2	3,75	5,05		0,5	4,55
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				-			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,45			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	48,25	16	32	-	20,45	6	12	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	16				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	43,75				83,55			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность
1. Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности.
1.1. Сущность и содержание социально - педагогической деятельности как специфического знания, теории и практики.
1.2. Основные категории, функции и задачи социально - педагогической деятельности.
2. Личность в процессе социально - педагогической деятельности.
2.1. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2.2. Принцип гуманистической направленности воспитания.
3. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.
3.1. Космос. Планета, мир.
3.2. Принцип природосообразности воспитания.
3.3. Страна. Этнос. Общество. Государство.
3.4. Принцип культуросообразности воспитания.
3.5. Регион. Средства массовой коммуникации. Субкультуры. Тип поселения.
3.6. Принцип вариативности социального воспитания.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	
Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации	
1. Семья как институт социализации личности.	
1.1. Семья. Типы семей. Параметры семьи. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания. Типы семейных отношений.	
1.2. Современная помощь семье. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в работе с семьей.	
2. Система образования как институт социализации личности.	
2.1. Школьное образование.	
2.2. Среднее профессиональное образование.	
2.3. Высшее образование.	
3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.	
3.1. Соседство.	
3.2. Сверстники, детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.	
3.3. Религиозные группы.	
3.4. Коллектив.	
4. Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология.	
4.1. Сущность понятия норма и отклонение от нормы. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, одаренность.	
4.2. Социальные нормы. Отклонения от социальных норм.	
4.3. Социальная адаптация и дезадаптация. Социальная дезадаптация. Понятие «девиантное поведение».	
4.4. Современная система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	
4.5. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.	
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>	
Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО	
1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	
1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность социального педагога.	
1.2. Современная система социальной защиты детства в РФ. Основные принципы социальной защиты несовершеннолетних.	
2. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.	
2.1. Профессия социальный педагог. Внутрипрофессиональная специализация.	
2.2 Структура социально-педагогической деятельности. Функции социального педагога	
2.3. Методы работы социального педагога.	
3. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	
3.1. Актуальные проблемы социальной работы и социально-педагогической деятельности.	
3.2. Роль социального педагога в организации волонтерской деятельности обучающихся.	
4. Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.	

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
4.1. Организация социально–педагогической деятельности в условиях среднего профессионального образования.	
4.2. Специфика социально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании.	
Итоговое занятие по модулю 3.	

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-1, ОПК -3	108	16	32	43,75	Зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность		ОПК-1, ОПК -3	28	4	10	14		10	20
1.1	Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	9	2	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	5
1.2	Личность в процессе социально - педагогической деятельности.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	10	1	4	5	Устный опрос, тестирование	2	
1.3	Мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	5	1	2	2	Подготовка реферата	2	5

<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	4		2	2	тестирование, ситуационные задачи	4	5
Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации		ОПК-1, ОПК -3	30	6	10	14		11	20
2.1.	Семья как институт социализации личности.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	8	2	2	4	тестирование	2	3
2.2	Система образования как институт социализации личности.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи	2	4
2.3	Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	5	1	2	2	Устный опрос, ситуационные задачи	2	4
2.4	Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	5	1	2	2	Устный опрос	1	4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	4		2	2	тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	4	5
Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО		ОПК-1, ОПК -3	33,75	6	12	15,75		10	20
3.1	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	7	2	2	3	Устный опрос, ситуационные задачи	2	5
3.2	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	7	2	2	3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	2	5
3.3	Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	8	1	4	3	Устный опрос, ситуационные задачи	2	3
3.4	Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	8	1	4	3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	2	2
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	5,75		2	3,75	тестирование, ситуационные задачи	2	5

<i>II. Творческий рейтинг</i>	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5						2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5						3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5						+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5					<i>Зачет</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебное пособие / Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыхина Е. В., Молодцова М. С. - Архангельск : САФУ, 2020. - 229 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>. - ISBN 978-5-261-01457-7.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/226814>

2. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Гиенко Л. Н. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. – Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. – Книга из коллекции АлтГПУ – Психология. Педагогика. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>. - ISBN 978-5-88210-864-8. Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/112196>

3.Зуйкова А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) : учебное пособие для вузов / Зуйкова А. А.,Дорошенко О. М.,Базулина А. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 84 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247385>. - ISBN 978-5-507-44137-2.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/247385>

6.2. Дополнительная литература

1.Севрюгин В. Е. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: организационно-правовые аспекты : монография / В. Е. Севрюгин, Е. О. Винниченко; Тюменский государственный университет. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573866>. - ISBN 978-5-400-01333-1.

Ссылка на электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573866>

2.Павлухин А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2017.

- 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684594>.

Ссылка на электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684594>

3.Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике / Гордиенко И. В.,Дорофеев А. Ф.,Любимова Н. И.,Никулина Н. Н.,Стручаева Т. М. - Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. - 195 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БелГАУ им.В.Я.Горина - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/332078>.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/332078>

4.Казаринова Н. В. Социальные коммуникации в профессиональной среде. Словарь-справочник : учеб. пособие / Казаринова Н. В.,Пашковский Е. А. - Санкт-Петербург : СПбГЭТУ ЛЭТИ, 2020. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГЭТУ ЛЭТИ - Языкознание и литературоведение. - URL: <https://e.lanbook.com/book/238454>. - ISBN 978-5-7629-2691-1.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/238454>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями

проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся

преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2301:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 4.1 Аудитория 2218 Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.
5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 5.1 Аудитория 2301: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 2301: Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU
3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU
4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 4.1 Аудитория 2218 Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор T2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU 7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026 8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО «Компас Лидера») дог. № 03721000213250000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026 9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026 10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU
5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 5.1 Аудитория 2301: Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU

5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Ссылка на ресурс
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	http://elibrary.ru/
3	ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	https://biblioclub.ru/
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	https://e.lanbook.com/

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных

материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).