Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра экономики и организации аграрного производства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Корпоративные финансы и оценка бизнеса

Заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ПК-3 Способен выполнять задачи по финансовому консультированию</p> <p>ИПК-3.2 Решает задачи финансового прогнозирования и планирования и проводит финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия и сущность социально-экономического прогнозирования; классификацию прогнозов;</p> <p>инструментарий прогнозирования развития организации;</p> <p>практику и теорию прогнозирования объектов, явлений; роль и значения государства в регулировании прогнозной деятельности;</p> <p>методологические основы прогнозирования;</p> <p>принципы осуществления планово-отчетной работы организации, механизмы реализации текущих и перспективных планов организации</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать подходящий для данной ситуации метод прогнозирования;</p> <p>осуществлять прогнозирование на основе трендов, по факторным регрессионным моделям; прогнозировать деятельность корпорации в условиях нестабильной внешней среды;</p> <p>разрабатывать эффективные планово-проектные решения, определять возможные направления повышения эффективности реализации планов</p> <p>владеть:</p> <p>способностью разрабатывать эффективные планово-проектные решения, определять возможные направления повышения эффективности реализации планов;</p> <p>навыками расчетов показателей текущих и перспективных планов экономического развития организации;</p> <p>навыками принятия управленческих решений, способствующих развитию системы внутрифирменного планирования и прогнозирования</p>	<p>Раздел 1. Прогнозирование.</p> <p>Раздел 2. Планирование</p>	<p>тесты</p>

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3 Способен выполнять задачи по финансовому консультированию					
ИПК-3.2 Решает задачи финансового прогнозирования и планирования и проводит финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг					
Знать основные понятия и сущность социально-экономического прогнозирования; классификацию прогнозов; инструментарий прогнозирования развития организации; практику и теорию прогнозирования объектов, явлений; роль и значение государства в регулировании прогнозной деятельности; методологические основы прогнозирования; принципы осуществления планово-отчетной работы организации, механизмы реализации текущих и перспективных планов организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь выбирать подходящий для данной ситуации метод прогнозирования;	При решении стандартных	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	тесты

<p>осуществлять прогнозирование на основе трендов, по факторным регрессионным моделям; прогнозировать деятельность корпорации в условиях нестабильной внешней среды; разрабатывать эффективные планово-проектные решения, определять возможные направления повышения эффективности реализации планов</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть разрабатывать эффективные планово-проектные решения, определять возможные направления повышения эффективности реализации планов; навыками расчетов показателей текущих и перспективных планов экономического развития организации; навыками принятия управленческих решений, способствующих развитию системы внутрифирменного планирования и прогнозирования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Тесты

ПК-3 Способен выполнять задачи по финансовому консультированию

ИПК-3.2 Решает задачи финансового прогнозирования и планирования и проводит финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг

1. Зарождение современной теории прогнозирования и планирования относится:

- А) к началу 20-х годов XX века;
- Б) к периоду становления русской земли;
- В) к середине XIX века;
- Г) к середине XX века.

2. Возникновение прогнозирования и планирования обусловлено:

- А) специфическим атрибутом социализма;
- Б) возникновением феодализма, капитализмом;
- В) развитием экономической мысли;
- Г) потребностью в предвидении закономерностей развития.

3. Прогнозы конъюнктуры рынка в 20-е гг. XX столетия были разработаны:

- А) С. Г. Струмилиным;
- Б) Н. Д. Кондратьевым;
- В) А.В. Чаяновым;
- Г) Г. Кржижановским.

4. Прогнозы численности народонаселения СССР в 20-е гг. XX столетия были разработаны:

- А) Н. Д. Кондратьевым;
- Б) Г. Кржижановским;
- В) В.В. Новожиловым;
- Г) С. Г. Струмилиным.

5. «Балансовая таблица» национальной экономики, явившаяся основой модели «затраты-выпуск» разработана:

- А) Н. Кондратьевым;
- Б) В. Леонтьевым;
- В) С. Струмилиным;
- Г) Г. Кржижановским.

6. Впервые принципы индикативного планирования были раскрыты:

- А) во Франции;
- Б) в Великобритании;
- В) в США;
- Г) в Германии;
- Д) в Японии.

7. К формам предвидения относятся:

- А) план;
- Б) оценка достигнутого потенциала;
- В) гипотеза;
- Г) показатели экспорта и импорта;
- Д) прогноз;
- Е) моделирование.

8. Выберите правильные взаимосвязи между экономическими категориями:

9. Методология прогнозирования включает:

- А) стратегию развития;
- Б) иерархию целей;
- В) теории, концепции;
- Г) принципы, методы, логику, подходы.

10. Научной основой методологии прогнозирования и планирования являются, прежде всего, теории:

- А) марксистская, неоклассическая;
- Б) несбалансированного развития, монетарная;
- В) кейнсианская, монетарная, марксистская;
- Г) полюсов роста, посткейнсианская.

11. К принципам разработки прогнозов относятся:

- А) научной обоснованности;
- Б) системного комплексного подхода;
- В) динамичности;
- Г) согласованности;
- Д) вариантности;
- Е) непрерывности;
- Ж) верифицируемости;
- З) рентабельности;
- И) определения приоритетных направлений.

12. По принципу действия и способу получения информации все методы прогнозирования условно можно подразделить на две большие группы:

- А) фактографические и эвристические;

- Б) статистические и моделирования;
- В) логические и математические;
- Г) интуитивные (экспертные) и формализованные;
- Д) индивидуальные и коллективные.

13. В экономическом прогнозировании под сценарием понимают:

- А) описание возможной последовательности событий, которые связывают настоящее и будущее;
- Б) процесс работы экспертов;
- В) заключение о состоянии какого-либо объекта или процесса в будущем;
- Г) исследование, анализ объекта, процесса.

14. Недостатком метода «комиссий» является:

- А) большой цикл экспертизы;
- Б) эксперт не может генерировать принципиально новую идею;
- В) эксперты заранее ориентированы на компромиссное решение проблемы;
- Г) отсутствие открытой дискуссии.

15. Суть метода «Дельфи» состоит:

- А) в разработке балансовой модели;
- Б) в проведении анкетных опросов экспертов;
- В) в анализе изменений объектов исследования во времени;
- Г) в творческом решении сложной экономической проблемы.

16. Дерево целей представляет собой:

- А) систему событий, имеющих перекрестное влияние;
- Б) систему анкетных опросов;
- В) условный образ объекта исследования;
- Г) систему «взвешенных» по экспертным оценкам связей.

17. Матричный метод прогнозирования используется:

- А) при необходимости быстрого решения проблемы;
- Б) при отсутствии вычислительной техники, программного обеспечения, квалифицированных кадров;
- В) при согласовании прогнозов отдельных компонентов, установлении и прогнозировании связей между ними;
- Г) при определении производственного потенциала организации.

18. Матричный метод повышает точность прогноза в сочетании:

- А) с методом «Дельфи»;
- Б) с методом «интервью»;
- В) с методом «дерева целей»;
- Г) с методом «мозговой атаки».

19. Основу прогнозной экстраполяции составляет:

- А) подбор функций;
- Б) эмпирическая зависимость;
- В) метод наименьших квадратов;
- Г) динамический ряд.

20. Метод гармонических весов был разработан:

- А) Р. Брауном;
- Б) В. Леонтьевым;
- В) И. Глущенко;
- Г) Э. Хельвигом.

21. Метод экспоненциального сглаживания был разработан:

- А) Р. Брауном;
- Б) В. Леонтьевым;
- В) И. Глущенко;
- Г) Э. Хельвигом.

22. К интуитивным методам прогнозирования относятся:

- А) метод «дерева целей»;
- Б) балансовый метод;
- В) метод «Дельфи»;
- Г) интервью;
- Д) метод аналитического выравнивания;
- Е) метод «круглого стола».

23. Интуитивные методы применяются в следующих случаях:

- А) отсутствуют вычислительная техника, программное обеспечение, квалифицированные кадры;
- Б) возникли экстремальные ситуации и требуется быстрое принятие решений;
- В) установлена форма связи и выбрана подходящая математическая функция;
- Г) объект, экономическое явление не поддается математическому описанию;
- Д) отсутствует необходимая статистическая выборка для проведения формализованных исследований.

24. В характеристике эксперта важное место занимает:

- А) возраст;
- Б) уровень и качество образования;
- В) должность и место работы;
- Г) жизненный и профессиональный опыт.

25. К индивидуальным экспертным оценкам относятся:

- А) аналитические записки;

- Б) метод «мозговой атаки»;
- В) интервью;
- Г) матричный метод;
- Д) построение сценариев;
- Е) метод «дерева целей».

26. Метод «интервью» характеризуется следующими признаками:

- А) эксперт индивидуально проводит необходимые разработки по анализу и прогнозированию объекта;
- Б) предполагает частную беседу организатора прогнозной деятельности с экспертом;
- В) эксперт экспромтом должен ответить на самые разные вопросы;
- Г) психологическое давление на эксперта минимально;
- Д) в разработке прогноза участвуют корреспондент и респондент.

27. Для метода «интервью» характерны следующие недостатки:

- А) на эксперта оказывается невольное психологическое давление;
- Б) эксперты заранее ориентированы на компромиссное решение проблемы;
- В) эксперт не может генерировать принципиально новую идею;
- Д) эффект «золы».

28. Метод «аналитические записки» имеет следующие признаки:

- А) эксперт индивидуально проводит необходимые разработки по анализу и прогнозированию объекта;
- Б) эксперт имеет доступ к необходимой информации;
- В) психологическое давление на эксперта минимально;
- Г) в разработке прогноза участвуют корреспондент и респондент;
- Д) на эксперта оказывается невольное психологическое давление.

29. К коллективным экспертным оценкам относятся:

- А) метод экспоненциального сглаживания;
- Б) метод «мозговой атаки»;
- Г) метод «круглого стола»;
- Д) интервью;
- Е) аналитические экспертные оценки;
- Ж) метод «Дельфи».

30. Метод «мозговой атаки» характеризуется следующими признаками:

- А) цель – творческое решение поставленной проблемы;
- Б) формируется группа экспертов во главе с ведущим;
- В) полная статистическая характеристика группового ответа;
- Г) проведение анкетирования;
- Д) последующий анализ и систематизация высказываний экспертов, записанных на магнитофон.

31. Укажите особенности, присущие методу «Дельфи»:
- А) согласование мнений экспертов с целью выработки единого мнения;
 - Б) полная анонимность экспертов;
 - В) использование результатов предыдущего тура опроса;
 - Г) полная статистическая характеристика группового ответа.
32. Недостатками метода «Дельфи» считают:
- А) большой цикл многотуровой экспертизы;
 - Б) отсутствие открытой дискуссии;
 - В) психологическое давление на экспертов;
 - Г) исключение новых подходов к проблеме;
 - Д) опасность поверхностного анализа экономического явления.
33. Построение дерева целей требует решения следующих задач:
- А) прогнозирование объекта как системы;
 - Б) разработка сценария достижения конечной цели;
 - В) оценка достоверности прогнозных расчетов;
 - Г) обоснование коэффициентов относительной важности.
34. Формализованные методы включают две большие группы:
- А) эвристические методы;
 - Б) аналитические методы;
 - В) методы прогнозной экстраполяции;
 - Г) методы моделирования.
35. Методы прогнозной экстраполяции широко применимы в практике:
- А) краткосрочного прогнозирования;
 - Б) среднесрочного прогнозирования;
 - В) долгосрочного прогнозирования.
36. К методам прогнозной экстраполяции относятся:
- А) матричный метод;
 - Б) экспоненциальное сглаживание;
 - В) метод «дерева целей»;
 - Г) аналитическое выравнивание динамических рядов;
 - Д) скользящих средних.
37. При экстраполяции предполагается:
- А) текущий период изменения показателей может быть охарактеризован плавной траекторией – трендом;
 - Б) возникли экстремальные ситуации и необходимо быстрое решение проблемы;

- В) прогнозы, неограниченные во времени, составляются без указания конкретного срока;
- Г) основные условия, определяющие технико-экономические показатели в текущем периоде не претерпят существенных изменений в будущем;
- Д) отклонения фактических значений показателей от линии тренда носят случайный характер.

38. Ответственными этапами аналитического выравнивания являются:

- А) выбор формы кривой, отражающей тенденцию;
- Б) проведение анкетных опросов;
- В) формирование сети экспертов;
- Г) определение показателей, дающих количественную характеристику тенденции изменений;
- Д) оценка достоверности прогнозных расчетов.

39. При прогнозировании методом экспоненциального сглаживания наиболее часто используют функции:

- А) прямой;
- Б) параболы второго порядка;
- В) показательную;
- Г) параболы четвертого порядка.

40. Глобальные прогнозы рассматривают:

- А) общие тенденции и закономерности экономики в мировом масштабе;
- Б) общие тенденции на уровне страны в целом;
- В) поисковое и нормативное прогнозирование;
- Г) техническую, технологическую и организационную взаимосвязь народнохозяйственных комплексов.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Зачет не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Способен выполнять задачи по финансовому консультированию

ИПК-3.2 Решает задачи финансового прогнозирования и планирования и проводит финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг

Знать:

1. Основные понятия экономического прогнозирования
2. Классификация экономических прогнозов
3. Принципы прогнозирования
4. Формирование парадигмы экономического прогнозирования в России

5. Взаимосвязь прогнозирования и планирования
6. Классификация методов экономического прогнозирования
7. Вероятностно-статистические критерии выбора сценария развития организации
8. Виды расходов в зависимости от их связи с доходами предприятия
9. Методы планирования расходов
10. Состав и содержание финансовых показателей организации

Уметь:

1. Наименование вопроса (не менее 5 вопросов)
2. Экспертные (интуитивные) методы прогнозирования
3. Индивидуальные экспертные оценки
4. Коллективные экспертные оценки
5. Метод «мозговой штурм»
6. Метод «Дельфи»
7. Методы экстраполяции
8. Регрессионные модели прогнозирования
9. Метод Паттерн
10. Сценарные методы
11. Фактографические (формализованные) методы
12. Комбинированные методы прогнозирования
13. Формирование базового прогноза доходов организации
14. Учет макроэкономических условий и микроэкономической ситуации в прогнозе доходов
15. Вероятностно-статистические критерии выбора сценария развития корпорации
16. Методы прогнозирования финансовых показателей

Владеть:

1. Основные составляющие организации прогнозирования
2. Прогнозирование на основе сетевых и графических моделей
3. Имитационное моделирование в прогнозировании
4. Нейронные сети в экономическом прогнозировании
5. Прогнозируемые показатели деятельности организации
6. Прогнозирование на основе бизнес-модели деятельности организации
7. Прогнозирование на основе бюджетной структуры организации
8. Методы прогнозирования доходов организации
9. Формирование итоговых сценариев доходов организации
10. Планирование расходов прямым счетом
11. Разработка финансового бюджета корпорации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает

значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.