

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
в АПК _____ Л.Б. Винничек
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные технологии в АПК»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

38.03.01 Экономика, ФГОС ВО № 954 от 12 августа 2020 г.

Направленность (профиль) образовательной программы

Аграрная экономика

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2022

Автор(ы)

_____ (должность)  (подпись) Оленчикова С.А. (Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в АПК» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и организации аграрного производства от 15 марта 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  (подпись) Исаенко А.Н. (Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой  (подпись) Борош Н.А.

Начальник отдела
информационных технологий  (подпись) Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	8
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т.ч. самостоятельной работы)	10
8 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
9 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	11
10 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
11 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины - - формирование у студентов представления о единстве эффективной профессиональной деятельности и необходимости постоянного инновационного развития, обеспечивающего достижение нового качества жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- получить четкое представление о современном состоянии научных знаний, необходимых для обеспечения рентабельного производства с.-х. продуктов на основе современных технологий;
- изучить инновационные технологии производства с.-х. продукции и методы их комплексной оценки и эффективного использования;
- изучить вопросы разработки и внедрения инновационных технологий в агропромышленном производстве;
- изучить возможные альтернативные подходы к рассмотрению и решению возникших проблем в области разработки и внедрения инновационных технологии производства с.-х. продукции

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*инновационные технологии в АПК*» участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Уметь: Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки Владеть: Владеет критериями сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИУК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений Уметь: Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ограничений		предлагать обоснованные решения Владеть: Владеет методами анализ поставленной цели для разработки задач, обеспечивающих ее достижение
ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Знать: Знает методы сбора информации для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации Уметь: Умеет обрабатывать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации Владеть: Владеет методами сбора, обработки и мониторинга информации для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Линейная алгебра
2	Теория вероятностей
2	Ознакомительная практика
6	Инновационные технологии в АПК
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Инвестиционное проектирование в отраслях АПК
8	Экономическая оценка инвестиций в сельском хозяйстве

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
8	Преддипломная практика
	ГИА
	Подготовка и защита ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Экономика природопользования
1	Регионалистика
5	Менеджмент
6	Инновационные технологии в АПК
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Планирование и прогнозирование в АПК
7	Инвестиционное проектирование в отраслях АПК
8	Преддипломная практика
	ГИА
	Подготовка и защита ВКР
ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
3	Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства
3	Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства
4	Бизнес-планирование
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	Инновационные технологии в АПК
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Организация сельскохозяйственного производства
7	Оценка земельных ресурсов в агропромышленном комплексе
7	Инновационное проектирование в отраслях АПК
8	Преддипломная практика
	ГИА
	Подготовка к защите ВКР

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*инновационные технологии в АПК*» является факультативной дисциплиной ОПОП ФТД.01 подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность Аграрная экономика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

Виды учебной деятельности ¹	Всего, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	24	28
<i>Лекции</i>	24	28
<i>Практические занятия</i>		
<i>Лабораторные занятия</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	84	80
Форма промежуточной аттестации² (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	Зачет	Зачет
Промежуточный контроль		

¹ таблица заполняется в часах

² Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1	Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности	УК-1, УК-2, ПК-1	6	2			10
2	Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования	УК-1, УК-2, ПК-1	6	2			10
3	Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
4	Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
5	Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
6	Инновационные процессы в технологиях переработки продукции	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
7	Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве	УК-1, УК-2, ПК-1	6	2			12
8	Разработка и реализация программ инновационного развития отечественного аграрного производства	УК-1, УК-2, ПК-1	6	2			12

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очно-заочная форма обучения							
1	Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности	УК-1, УК-2, ПК-1	6	2			10
2	Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования	УК-1, УК-2, ПК-1	6	2			10
3	Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
4	Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
5	Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
6	Инновационные процессы в технологиях переработки продукции	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
7	Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10
8	Разработка и реализация программ инновационного развития отечественного аграрного производства	УК-1, УК-2, ПК-1	6	4			10

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1) Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент : учебник для студ. вузов, обучающихся по экон. и техн. спец. / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 442 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - На обл. в подзаг.: классификация, структуры и отличительные черты инновационных организаций, экономические законы, законы организации, научные подходы и принципы, формирование портфелей новшеств и инноваций, факторы конкурентоспособности, организация НИОКР, экономика и подготовка производства. - Библиогр.: с. 440-442 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-496-00629-3 : 413-00.

6.2 Дополнительная литература:

1) Соколова, О. Н. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент организации" и направлению "Менеджмент" / О. Н. Соколова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Кнорус, 2014. - 203 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03728-7 : 655-45.

2) Владыкина, Ю. О. Инновационный менеджмент: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : практикум : [16+] / Ю. О. Владыкина, Н. Н. Крупина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. – 123 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613568> – Библиогр.: с. 119-120. – Текст : электронный.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т.ч. самостоятельной работы)

Занятия по дисциплине «инновационные технологии в АПК» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия проводятся в классической традиционной форме.

Практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют занятия, связанные с обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины, готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

8 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *«Инновационные технологии в АПК»* представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине *«Инновационные технологии в АПК»*.

9 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

9.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:³

- 1) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

9.4 Ресурсы сети «Интернет»:

³ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

10 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
	<p>№ 2234 НК. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2</p>
2	<p>Читальный зал библиотеки (1 учебный корпус) – помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование</p>	<p>196601, Россия, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литер А</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	10 компьютеров в составе: Монитор: Acer V173 Клавиатура: Genius KB06x2 Мышь: Genius NetScroll 110 Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32 Процессор: Intel Celeron® CPU E140 2.00 Ghz RAM: 1Gb HDD: WDC WD2500AAJS-00L7A0 Видео: Intel G33/63V Express Chipset Family Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL-DT-JT DVDROM GH22NS40	

11 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

С т у д е н т ы с н а р у ш е н и я м и з р е н и я

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- *предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;*
- *применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;*
- *опора на определенные и точные понятия;*
- *использование для иллюстрации конкретных примеров;*
- *применение вопросов для мониторинга понимания;*
- *разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;*

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и

чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления

- с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.