

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной (общепрофессиональной) практике

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург  
2025

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знатъ:</b> методы получения информации, необходимой для решения поставленной задачи	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.	устный опрос, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знакомство с педагогическим коллективом, расположением, режимом работы университета	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Подготовка изученных во время практики документов, определяющих работу образовательной организации СПО. Оформление индивидуальных заданий. Заполнение дневника по практике.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> базовые составляющие, декомпозицию поставленной задачи	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.	устный опрос, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Знакомство с педагогическим коллективом, расположением, режимом работы университета	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками работы с составляющими, декомпозицией поставленной задачи	Подготовка изученных во время практики документов, определяющих работу образовательной организации СПО. Оформление индивидуальных заданий. Заполнение дневника по практике.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК - 1	<b>Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования, общую политику образовательных организаций</b>	ПК -1.1 Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования	Подготовка отчета по практике к защите. Ответы на заданные вопросы.	устный опрос, дневник по практике
		общую политику образовательных организаций	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных	Изучение, анализ системы работы образовательной организации среднего профессионального	индивидуальные задания, дневник по практике

	<b>ия и (или) дополните льного профессио нального образован ия по учебным предметам, курсам, дисциплин ам (модулям), практикам</b>	среднего профессионал ьного образования и (или) дополнительн ого профессионал ьного образования		организаций среднего профессионального образования	образования в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»		
		Третий этап (высокий уровень)		<b>владеТЬ:</b> навыками применения знаний о тенденциях развития профессионального образования, общей политики образовательных организаций среднего профессионального образования в профессионально-педагогической исследовательской работе	Сбор материала для выполнения темы исследования курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения».	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
	ПК -1.3 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)		<b>знать:</b> содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Подготовка отчета по практике к защите. Ответы на заданные вопросы.	устный опрос, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинут ый уровень)		<b>уметь:</b> определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Изучение, анализ системы работы образовательной организации среднего профессионального образования в рамках	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

					выполнения курсовой работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками применения знаний о содержании и технологии профессионально-педагогической деятельности в профессионально-педагогической исследовательской работе	Сбор материала для выполнения темы исследования курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения».	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять организацию ино-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного	ПК-5.2 Знает требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	Подготовка отчета по практике к защите. Ответы на заданные вопросы.	устный опрос, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	профессионального образования	учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	среднего профессионального образования			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> анализировать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования	Изучение, анализ системы работы образовательной организации среднего профессионального образования в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеТЬ:</b> навыками применения знаний о требованиях к ФГОС среднего профессионального образования,	Сбор материала для выполнения темы исследования курсовой работы по дисциплине «Методика	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			<p>образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам;</p> <p>о подходах к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, в профессионально-педагогической исследовательской работе</p>	<p>профессионального обучения».</p>		
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

## **2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень

	компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Не способен</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Частично способен</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Владеет способностью</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Свободно владеет способностью</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	<b>знать:</b> методы получения информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает методы получения информации, необходимой для решения поставленной задачи	Частично знает методы получения информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знает методы получения информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знает и аргументированно излагает методы получения информации, необходимой для решения поставленной задачи
	<b>уметь:</b> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Способен в типовой ситуации критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Способен аргументированно и самостоятельно критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

	<b>владеТЬ:</b> навыками обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Частично владеет навыками обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	В целом владеет навыками обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Свободно владеет навыками обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
	<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Не способен</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	<b>Частично способен</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	<b>Владеет способностью</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	<b>Свободно владеет способностью</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
	<b>знатЬ:</b> базовые составляющие, декомпозицию поставленной задачи	Не знает базовые составляющие, декомпозицию поставленной задачи	Частично знает базовые составляющие, декомпозицию поставленной задачи	Знает базовые составляющие, декомпозицию поставленной задачи	Знает и аргументированно излагает базовые составляющие, декомпозицию поставленной задачи
	<b>уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Частично умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Способен в типовой ситуации анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию	Способен аргументированно и самостоятельно анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие,

			задачи	декомпозицию задачи	осуществлять декомпозицию задачи
	<b>владеТЬ:</b> навыками работы с составляющими, декомпозицией поставленной задачи	Не владеет навыками работы с составляющими, декомпозицией поставленной задачи	Частично владеет навыками работы с составляющими, декомпозицией поставленной задачи	В целом владеет навыками работы с составляющими, декомпозицией поставленной задачи	Свободно владеет навыками работы с составляющими, декомпозицией поставленной задачи
<b>ПК -1</b> Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК -1.1 Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	<b>Не способен</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования	<b>Частично способен</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования	<b>Владеет способностью</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования	<b>Свободно владеет способностью</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования
	<b>знатЬ:</b> тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования	Не знает тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования	Частично знает тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования	Знает тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования	Знает и аргументированно излагает тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования

					профессионального образования
	<p><b>уметь:</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования организаций среднего профессионального образования в профессионально-педагогической исследовательской работе</p>	<p>Не умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования организаций среднего профессионального образования в профессионально-педагогической исследовательской работе</p>	<p>Частично умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования организаций среднего профессионального образования в профессионально-педагогической исследовательской работе</p>	<p>Способен в типовой ситуации анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования организаций среднего профессионального образования в профессионально-педагогической исследовательской работе</p>	<p>Способен аргументированно и самостоятельно анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования организаций среднего профессионального образования в профессионально-педагогической исследовательской работе</p>
	<p><b>владеТЬ:</b> навыками применения знаний о тенденциях развития профессионального образования, общей политики образовательных</p>	<p>Не владеет навыками применения знаний о тенденциях развития профессионального образования, общей политики образовательных</p>	<p>Частично владеет навыками применения знаний о тенденциях развития профессионального образования, общей политики образовательных</p>	<p>В целом владеет навыками применения знаний о тенденциях развития профессионального образования, общей политики образовательных</p>	<p>Свободно владеет навыками применения знаний о тенденциях развития профессионального образования, общей политики образовательных</p>



	педагогической исследовательской работе	профессионально-педагогической исследовательской работе	деятельности в профессионально-педагогической исследовательской работе	деятельности в профессионально-педагогической исследовательской работе	деятельности в профессионально-педагогической исследовательской работе
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании (или) дополнительного профессионального образования	ПК-5.2 Знает требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного	<b>Не способен</b> понимать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного	<b>Частично способен</b> понимать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного	<b>Владеет способностью</b> понимать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного	<b>Свободно владеет способностью</b> понимать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного



		образования	программ среднего профессионального образования	профессионального образования	обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования
	<b>уметь:</b> анализировать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования	Не умеет : анализировать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования	Частично умеет : анализировать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования	Способен в типовой ситуации : анализировать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования	Способен аргументированно и самостоятельно : анализировать требования к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования

			образования	профессионального образования	программ среднего профессионального образования
	<p><b>владеТЬ:</b> навыками применения знаний о требованиях к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; о подходах к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, в профессионально-педагогической исследовательской работе</p>	<p>Не владеет навыками применения знаний о требованиях к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; о подходах к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, в</p>	<p>Частично владеет навыками применения знаний о требованиях к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; о подходах к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, в</p>	<p>В целом владеет навыками применения знаний о требованиях к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; о подходах к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, в</p>	<p>Свободно владеет навыками применения знаний о требованиях к ФГОС среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; о подходах к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования, в</p>

		педагогической исследовательской работе	профессионально- педагогической исследовательской работе	профессионально- педагогической исследовательской работе	профессионально- педагогической исследовательской работе
--	--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

##### **Знать:**

- базовые составляющие, декомпозицию поставленной задачи;
- методы получения информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО;
- содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;
- требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО.

#### **Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики**

1. Что следует понимать под профессиональной компетентностью?
2. Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?
3. В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?
4. Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.
5. Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.
6. В чем состоит сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога?
7. Что представляет собой организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании?
8. Какова структура современной профессиональной образовательной организации?

#### **Критерии оценивания:**

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу

примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### ***Уметь:***

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;
- анализировать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО.

### ***Контрольное индивидуальное задание***

*Изучение, анализ системы работы образовательной организации СПО в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».*

В ходе выполнения данного задания студент должен ознакомиться с профессиональной спецификой учебно-воспитательного процесса в образовательной организации СПО с учетом темы исследования курсовой работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Темы курсовых работ по дисциплине «Общая и профессиональная

педагогика»:

1. История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
2. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
3. Методы исследования в профессиональной педагогике
4. Педагогические цели и образовательные стандарты профессионального образования
5. Личностно-ориентированное профессиональное образование
6. Проектирование развития учреждений среднего профессионального образования.
7. Актуальные вопросы развития государственно-общественного управления в системе профессионального образования.
8. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
9. Проектное управление современными профессиональными образовательными системами.
10. Профессионально-педагогическая культура преподавателя теоретического обучения: содержание и сущность.
11. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
12. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
13. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
14. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания в среднем профессиональном учебном заведении.
15. Педагогические условия развития детского коллектива.
16. Развитие студенческого самоуправления в среднем профессиональном учебном заведении.
17. Дуальная подготовка студентов в среднем профессиональном учебном заведении.
18. Использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении.
19. Использование компьютерных технологий в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении.
20. Основные тенденции модернизации регионального профессионального образования.
21. Становление и развитие профессионального образования в Белгородской области.
22. Система профессиональной подготовки кадров в Белгородской области.
23. Основные формы организации профессионального образования
24. Современные формы организации обучения в ВУЗе
25. Применение практических методов обучения в СПО.
26. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся

28. Характеристики современных средств обучения в профессиональной школе.
29. Проектирование методов профессионального обучения в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении.
30. Проектирование организационных форм профессионального обучения в учебном процессе в среднем профессиональном учебном заведении.
31. Информатизация образовательного процесса в системе профессионального образования.
32. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении
33. Развитие студенческого самоуправления в высшем учебном заведении.
34. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.
35. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
36. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.
37. Педагогические конфликты: их причины, разрешение и последствия. (Работа с педагогической периодической печатью).
38. Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности.
39. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
40. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
41. Сохранение здоровья учащихся и учителей в образовательном процессе.
42. Организация воспитательной работы в современном образовательном учреждении.
43. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
44. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
45. Сопоставительный анализ традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
46. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
47. Основные направления воспитания личности.
48. Базовая культура личности и пути ее формирования.
49. Актуальные проблемы системы воспитания в учреждениях профессионального образования.
50. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
51. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-

ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

52. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

53. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

54. Организация тестового контроля в профессиональном учебном заведении.

55. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений среднего профессионального образования.

56. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.

57. Актуальное состояние нормативно-правового обеспечения профессионального образования.

58. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования: проблемы внедрения.

59. Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России

60. Трёхуровневая система высшего образования - обязательный параметр Болонского процесса.

61. Компетентностный подход в подготовке специалиста.

Для выполнения данного задания студенту необходимо изучить, проанализировать конкретные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации СПО. Выбор данных документов зависит от темы курсовой работы студента.

Возможный перечень анализируемых документов для выполнения данного задания:

- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;
- устав образовательной организации СПО;
- программа развития образовательной организации СПО;
- государственный образовательный стандарт по конкретной специальности;
- план учебно-воспитательной работы;
- рабочий план преподавателей;
- рабочий план методистов;
- рабочие программы по конкретным дисциплинам;
- документы, регламентирующие информатизация образовательного процесса в системе образовательной организации СПО;
- документы, регламентирующие организацию тестового контроля образовательной организации СПО;

- документы, регламентирующие нормативно-правовое обеспечение образовательной организации СПО;
- документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в образовательной организации СПО и другие документы.

### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

**«хорошо»:** индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

**«удовлетворительно»:** задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

**«неудовлетворительно»:** задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- навыками работы с составляющими, декомпозицией поставленной задачи;
- навыками обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- навыками применения знаний о тенденциях развития профессионального образования, общей политики образовательных организаций СПО в профессионально-педагогической исследовательской работе;
- навыками применения знаний о содержании и технологии профессионально-педагогической деятельности в профессионально-педагогической исследовательской работе;
- навыками применения знаний о требованиях к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; о подходах к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, в профессионально-педагогической исследовательской работе

### **Контрольное индивидуальное задание**

*Сбор материала для выполнения темы исследования курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения»*

Во время прохождения практики студент должен собрать следующий необходимый материал для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Темы курсовых работ по дисциплине «Методика профессионального обучения»:

1. Методические основы и организация научно-исследовательской работы студентов в образовательном учреждении СПО.
2. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «*Название дисциплины*» в образовательной организации СПО.
3. Применение активных методов обучения на уроках по дисциплине «*Название дисциплины*».
4. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания дисциплины «*Название дисциплины*» в образовательной организации СПО.
5. Методика организации работы преподавателя с наглядными пособиями и ТСО по дисциплине профессионального цикла «*Название дисциплины*».
6. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины «*Название дисциплины*».
7. Методика организации методической работы в системе среднего профессионального образования.
8. Деловая игра как способ организации обучения по дисциплине «*Название дисциплины*».
9. Формирования креативных способностей при подготовке специалистов в образовательной организации СПО.
10. Проектирование учебного занятия в процессе преподавания темы «*Название темы*» при изучении дисциплины «*Название дисциплины*».
11. Формирование практических умений и навыков обучающихся в процессе изучения темы «*Название темы*» по дисциплине «*Название дисциплины*».
12. Организация методической деятельности педагога в системе СПО.
13. Методика и организация самостоятельной работы студентов при изучении профессиональных дисциплин в образовательной организации СПО.
14. Формы и методы организации профессионально-ориентированного обучения.
15. Организация и методика проведения мастер-класса по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации СПО.
16. Инновационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов при изучении профессиональных дисциплин.
17. Интерактивные методы обучения и их применение при изучении темы «Основы классификации счетов» по дисциплине «*Название дисциплины*» в образовательном учреждении СПО.

18. Методика организации и проведения учебного занятия по профессиональным дисциплинам с использованием нетрадиционной форм обучения в образовательной организации СПО.

19. Актуальный педагогический опыт использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин.

20. Использование инновационных технологий обучения при изучении экономических дисциплин в системе СПО: опыт и проблемы.

21. Учебное портфолио как альтернативный способ оценки учебных достижений обучающихся в образовательных организациях СПО.

22. Методика проведения практических занятий по профессиональным дисциплинам в образовательных организациях СПО в условиях дуального обучения.

23. Применение метода проектов обучения в процессе изучения профессиональных дисциплин в образовательной организации СПО.

24. Проведение деловых игр при изучении профессиональных дисциплин в образовательной организации СПО: опыт и проблемы.

25. Организация социального партнерства в системе СПО.

26. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла.

27. Метод проектов при формировании исследовательских компетенций у студентов системы СПО.

28. Технологии здоровьесориентированной деятельности при организации учебных занятий практического обучения.

29. Применение технологии развивающего обучения на уроках в образовательных организациях СПО.

30. Методика наглядных средств обучения при изучении профессиональных дисциплин.

Для выполнения данного задания студенту необходимо изучить, проанализировать конкретные документы, материалы, регламентирующие деятельность образовательной организации СПО. Выбор данных документов, материалов зависит от темы курсовой работы студента.

Возможный перечень анализируемых документов, материалов для выполнения данного задания:

– примерная образовательная программа по конкретной дисциплине, изучаемой в образовательной организации СПО;

– рабочая программа по конкретной дисциплине, разработанная преподавателем-предметником;

– документы, регламентирующие учебную деятельность в образовательной организации СПО;

– материалы, подтверждающие использование в учебно-воспитательном процессе конкретных технологий, методов, педагогические инновации и другие документы.

**Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение и подготовку изученных во время практики документов, определяющих работу университета, образовательной организации СПО, оформление индивидуальных заданий.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: индивидуальные задания, дневник по практике

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на

основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Приложения

**Титульный лист отчета об учебной практике**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

шифр, наименование

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

**М.П.**

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_\_\_\_» 201\_\_\_\_\_ г.

сведения о защите

Майский, 201

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на учебную (общепрофессиональную) практику

для \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
студента \_\_\_\_\_ группы экономического факультета  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
Адрес организации: \_\_\_\_\_  
кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  
Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Целью учебной (общепрофессиональной) практики** является: научить студентов применять знания, полученные в ходе изучения системы работы образовательной организации СПО, в профессионально-педагогической исследовательской работе.

**Задачами учебной (общепрофессиональной) практики являются:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- Изучение и анализ системы работы образовательной организации СПО в рамках выполнения курсовых работ по дисциплинам профессионально-педагогического модуля;
- Сбор материала для выполнения тем исследования курсовых работ по дисциплинам профессионально-педагогического модуля.

В ходе прохождения учебной (общепрофессиональной) практики студенты должны выполнить следующие задания:

1. Изучение, анализ системы работы образовательной организации СПО в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».
2. Сбор материала для выполнения темы исследования курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения».

**Структура отчёта:**

- введение
- основная часть
- выводы
- список используемых источников
- приложения

Руководитель практики

от кафедры профессионального обучения  
и социально-педагогических дисциплин

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

**ФИО обучающегося**\_\_\_\_\_

Направление подготовки\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации\_\_\_\_\_

Вид практики:\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики**\_\_\_\_\_

Дата	Содержание задания (характеристика выполненных работ, мероприятия, задания, поручения)

Обучающийся\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики  
от университета\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации\_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

**ДНЕВНИК  
практиканта**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*шифр и наименование*

Курс, профиль подготовки \_\_\_\_\_  
*наименование*

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество студента)

в \_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_ района

\_\_\_\_\_ области

Майский, 201\_ г.

## СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

(факультета) \_\_\_\_\_ (группы) \_\_\_\_\_  
направлен для прохождения учебной (общепрофессиональной) практики сроком  
на \_\_\_\_\_ недель с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_ области

Дата выезда «\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин \_\_\_\_\_

Прибытие на практику «\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.  
Окончание практики «\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Ответственным руководителем  
от организации назначен \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

М.П.

Дата сдачи дневника и отчета на кафедру  
«\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Подпись преподавателя-руководителя практики от кафедры \_\_\_\_\_

## ***Структура дневника практики***

## Замечания и рекомендации руководителя практики от университета

---

---

---

---

## ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку) \_\_\_\_\_ курса, направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»  
*Иванова Ивана Ивановича*

*Иванов И.И.* проходил учебную (общепрофессиональную) практику в \_\_\_\_\_ с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

За        период        прохождения        практики        он        освоил        следующие        виды        работ:

---

---

---

---

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ М.П.  
подпись