

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет плодоовощеводства и перерабатывающих технологий

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодоовощевод-
ства и перерабатывающих техноло-
гий



Спиридонов А.М.

23.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.05 Садоводство_№ 737 от 01.08.2017г.

Направленность (профиль) образовательной программы

плодоовощеводство и виноградарство

Формы обучения:

очная; очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент



Ермилова М.В.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и культурологии от 23.06
_____ 2020 г., протокол № 11.

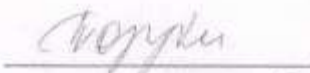
Заведующий кафедрой



Арефьев М.А.

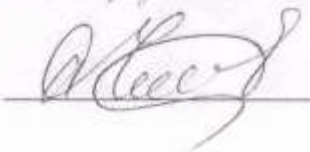
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Начальник отдела ТП
ЦИТ



Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием видов учебных занятий	10
6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
12 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психология» необходимые знания в области психологии общения, педагогики, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- 2) - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- 3) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
ИД-1УК-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
ИД-2УК-1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
ИД-3УК-1	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ИД-4УК-1	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-5УК-1	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
ИД-1УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ИД-2УК-3	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
ИД-3УК-3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ИД-4УК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

ИД-2УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-3УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения компетенции УК-1 обучающийся должен:

знать:– пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;– систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;– закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

уметь:– анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);– анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

владеть:– навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. В результате освоения компетенции (УК-3) обучающийся должен:

знать: основные представления о применении знаний и методах психологии и в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания.

уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях.

владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные и психологические различия, принимать социальные и этические обязательства

В результате освоения компетенции (УК-6) обучающийся должен:

знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);

уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Философия

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

1)знать:

- важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления;
- философские основы методологии научно-исследовательской работы.
- основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества ;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- движущие силы и закономерности исторического процесса.

2)уметь:

- использовать методологические принципы организации научного исследования ;
- самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);
- использовать исторические знания для формулирования целей и задач исследования.

3)владеть:

- навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации;
- навыками самостоятельного анализа философских текстов-навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ проблематики применительно к целям и задачам исследования;
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

2) История (история России, всеобщая история)

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

1)знать:

- структуру общества как сложной системы;

- структуру коллектива, в котором приходится работать;
 - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
 - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- 2) уметь:
- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;
 - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
 - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- 3) владеть:
- способностями к конструктивной критике и самокритике;
 - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
 - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1. Менеджмент и маркетинг,
2. Производственная практика
3. Технологическая практика.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц / **108** часов.

Виды учебной деятельности	№ семестра 4	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48	8
<i>Лекционные занятия</i>	16	2
<i>Практические занятия</i>	32	6
Самостоятельная работа обучающихся	60	100

Виды учебной деятельности	№ семестра 4	
	ОФО	ОЗФО
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Код формируемой компетенции	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Предмет и методы психологии	Область изучаемых явлений. Предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания.	УК-1	лекционные занятия
				практические занятия
				самостоятельная работа
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Психика и организм. Психическое развитие личности	УК-1	лекционные занятия
				практические занятия
				самостоятельная работа
3	Принципы и методы психологии	Принципы психологии. Структура психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Основ-	УК- 1;	лекционные занятия
				практические занятия

		ные этапы психологического исследования. Методы психологии.	УК-6	самостоятельная работа
4	Человек как субъект познания	Чувственные формы освоения действительности. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Понятие о восприятии. Основные особенности восприятия: целостность. Константность, предметность. Структурность. Осмысленность. Апперцепция. Классификация восприятий.	УК-6	лекционные занятия
				практические занятия
				самостоятельная работа
5	Познавательные процессы	Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность. Переключаемость. Распределение, объем. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов, Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.	УК-3	лекционные занятия
				практические занятия
				самостоятельная работа
6	Интеллектуальные процессы	Общая характеристика мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Этапы мыслительно-	УК-3	лекционные занятия
				практические занятия
				самостоятельная работа

		го действия. Свойства ума. Понятие интеллекта. IQ –коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта. Понятие о воображении. Способы воображения. Основные виды воображения.		
7	Эмоционально-волевая сфера	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Основные функции эмоций и свойства эмоций Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств. Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности. Волевые свойства личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание. Психическая регуляция поведения и деятельности.		Лекционные занятия
				Практические занятия
				Самостоятельная работа

8	Человек как личность	Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки. Понятие о темпераменте человека. Физиологическая и психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Общее представление о характере человека. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, творчество, гениальность. Развитие способностей в учебной и трудовой деятельности. Понятие деятельность.	УК-6	Лекционные занятия
				Практические занятия
				Самостоятельная работа
9	Человек как субъект коммуникации. Пси-	Общение- основа межличностных отношений. Функции, средства и структура. Коммуника-	УК-6	Лекционные занятия

	психологические основы конфликтологии	активная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения. Общие понятия о конфликтах. Классификация конфликтов. Понятие группа. Классификация групп.		
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля. Система методов воспитания. Современные концепции методов воспитания. Семья как субъект педагогического процесса. Роль семьи в воспитательном процессе.	УК-6	Практические занятия
				Самостоятельная работа
11	Средства и методы педагогического воспитания	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля. Система методов воспитания. Современные концепции методов воспитания.	УК-6	Лекционные занятия

	действия на личность	ния. Семья как субъект педагогического процесса. Роль семьи в воспитательном процессе.		Практические занятия
				Самостоятельная работа
12	Теория и методика воспитательного коллектива	Теории коллектива. Сущность и организационные основы деятельности воспитательного коллектива. Основные этапы развития коллектива. Руководство коллективом.	УК-6	Лекционные занятия
				Практические занятия
				Самостоятельная работа

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1.Реан, А. А.

Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.

2. Баданина, Л.П.

Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>.

Дополнительная учебная литература:

1. Столяренко, Л. Д.

Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15.

2.Столяренко, Л. Д.

Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07.

3.Валеева, Н.Ш.

Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744>.

4.Вечорко, Г.Ф.

Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>.

5. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработ- ки в электронной форме	Доступность
----------	---------------------------------------	---	-------------

1	http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная Система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	http://psychologylib.ru/	библиотека по психологии	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	flogiston.ru - сайт "Флогистон"	Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
6	ido.rudn.ru	(Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

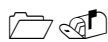
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Психология».

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1) Проведение лекционных занятий с помощью мультимедийных презентаций.

Информационные технологии:



Интернет-тестирование



презентации, выполненные в MS Power Point

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP SP3
2. Операционная система MS Windows 7 SP1
3. Операционная система MS Windows 8 Prof
4. Операционная система MS Windows 10 Prof
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013

Информационные справочные системы:

1) «КонсультантПлюс». Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2) «Гарант». Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультацион-

ных занятиях. При проведении лекционных и семинарских занятий предусматривается использование слайд-презентаций и просмотр видеофильмов.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную работу на самом занятии и основательную самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы в форме оформления реферата;
- 3) решение кейс-заданий; тест
- 4) написание эссе на заданную тему;
- 5) составление глоссария;
- 6) конспекты по заданной теме;
- 7) создание презентации;
- 8) подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст,
т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;

- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Психология и педагогика»;

- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;

- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме оформления реферата, кейсов выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9.

Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям: - краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);

- четкая структуризация материала;

- научная корректность;

- наличие образных или символических опорных компонентов;

- оригинальность обработки материала;

- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по теме: «Психология общения» или «Психология личностного роста» и представляет собой общий заголовок «Личность как феномен общества». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно. Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в перечне вопросов по курсу.

Консультационные занятия призваны помочь обучающемуся в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает обучающимся.

12 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура

оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.