

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра *государственного и муниципального управления*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Экспертно-аналитическая работа в сфере государственного и
муниципального управления»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки/специальность
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление устойчивым развитием территории

Очно-заочная
Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. ОПК-7_{ид-1} Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере. Знать: специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере. Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере. ОПК-7_{ид-3} Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере. Знать: специфику экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере. Уметь: осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере. Владеть: способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.	Раздел 1. Предмет, задачи и научные основы методологии и организации исследования деятельности Раздел 2. Виды, методы и структура исследования деятельности	реферат, тесты
2	ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике ПК-3_{ид-1} Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом Знать: современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом Уметь: применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности	Раздел 1. Предмет, задачи и научные основы методологии и организации исследования деятельности Раздел 2. Виды, методы и структура исследования деятельности	реферат, тесты

	региона, муниципалитета и экономики в целом Владеть: современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом ПК-3_{ид-2} Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей Знать: методики диагностики и расчета социально-экономических показателей Уметь: анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей Владеть: навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат/Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика реферата/эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере					
ОПК-7ид-1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере					
Знать специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты

Владеть осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Рефераты, тесты
ОПК-7_{ид-3} Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.					
Знать специфику экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты

Владеть способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Рефераты, тесты
ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике					
ПК-3_{ид-1} Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом					
Знать современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты

			некоторые с недочетами		
Владеть современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Рефераты, тесты
ПК-3_{ид-2} Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей					
Знать методики диагностики и расчета социально-экономических показателей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты

			некоторые с недочетами		
Владеть навыками анализа вариантных решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Рефераты, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Примерные темы рефератов Темы для оценки компетенции

ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

ОПК-7_{ид-1} Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.

ОПК-7_{ид-3} Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.

Уметь: осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть: способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

1. Виды научно-исследовательских работ.
2. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
3. Современное информационное обеспечение научной работы.
4. Электронная библиотека в вузе.
5. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества

ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК-3_{ид-1} Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Знать: современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Уметь: применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Владеть: современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

1. Основные современные источники научной информации.
2. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Этика научно-исследовательской работы.
4. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
5. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.

ПК-3_{ид-2} Умеет анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Знать: методики диагностики и расчета социально-экономических показателей

Уметь: анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Владеть: навыками анализа вариантных решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

1. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
2. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
3. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
4. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.

5. Виды научных публикаций (обзор).

4.1.2. Тесты

ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

ОПК-7_{ид-1} Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. *Научное исследование:*

- Деятельность в сфере науки.
- Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- Предмет исследования.
- Объект исследования.
- Логика исследования.
- Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

4. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

5. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

6. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.

- Все варианты не верны.
7. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
- Проективный.
 - Открытый.
 - Альтернативный.
 - Закрытый.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
- Открытый.
 - Закрытый.
 - Альтернативный.
 - Прямой.
9. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
- Манипуляция.
 - Опрос.
 - Тестирование.
 - Эксперимент.
10. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
- Альтернативные вопросы.
 - Закрытые вопросы.
 - Косвенные вопросы.
 - Прямые вопросы.
11. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*
- Косвенный.
 - Закрытый.
 - Проективный.
 - Открытый.
12. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*
- Интервью.
 - Беседа.
 - Опрос.
 - Все варианты верны.
13. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

- Опосредованное.
- Скрытое.
- Включенное.
- Все варианты верны.

14. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

- Эмпирические.
- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны.

15. *Метод письменного опроса респондентов:*

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны.

16. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- Тестирование.
- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

1. Конкретизация.
2. Анализ.
3. Моделирование.
4. Все варианты верны.

20. *Методология исследования включает в себя:*

- методы и модели исследования;
- подходы исследования;
- труд исследователей;
- анализ конкурентной среды;
- цели и задачи исследования.

21. *Подходы, используемые в системном подходе:*

- традиционный;
- ситуационный;
- системный;
- конкурентный;
- либеральный;
- инновационный.

22. *Под проблемой понимается:*

- ситуация, требующая своего разрешения;
- несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- несостоятельность организации;
- невыполнение намеченных целей.

23. *Понятие методологии исследования:*

- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием полученных знаний.

24. *Ситуационный подход в исследовании – это:*

- методы проведения исследований;
- способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- попытка достижения целей организации;
- учет влияния внутренних и внешних факторах.

25. *Интеграционный подход в исследовании – это:*

- процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- исследования по горизонтали и вертикали;
- изучение конкурентов;
- рассмотрение сложившейся ситуации.

ОПК-7_{ид-з} Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

1. *В системном подходе к исследованию основным является:*

- знание предмета исследования;

- тип мышления менеджера;
- возможность моделирования явлений;
- определение целостности и связи явлений;
- наличие необходимой информации.

2. *В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы управления входят следующие компоненты:*

- анализ конфликтных ситуаций;
- создание условий для реализации творческих способностей всех работников;
- ориентация на человека и его потребности;
- система претензий и санкций.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

4. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

5. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

6. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.
- Все варианты не верны.

7. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- Проективный.
- Открытый.

- Альтернативный.
- Закрытый.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- Открытый.
- Закрытый.
- Альтернативный.
- Прямой.

9. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- Манипуляция.
- Опрос.
- Тестирование.
- Эксперимент.

10. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

- Альтернативные вопросы.
- Закрытые вопросы.
- Косвенные вопросы.
- Прямые вопросы.

11. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

- Косвенный.
- Закрытый.
- Проективный.
- Открытый.

12. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

- Интервью.
- Беседа.
- Опрос.
- Все варианты верны.

13. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

- Опосредованное.
- Скрытое.
- Включенное.
- Все варианты верны.

14. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

- Эмпирические.
- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны.

15. *Метод письменного опроса респондентов:*

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны.

16. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- Тестирование.
- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- Конкретизация.
- Анализ.
- Моделирование.
- Все варианты верны.

20. *Методология исследования включает в себя:*

- методы и модели исследования;
- подходы исследования;
- труд исследователей;
- анализ конкурентной среды;

- цели и задачи исследования.

21. Подходы, используемые в системном подходе:

- традиционный;
- ситуационный;
- системный;
- конкурентный;
- либеральный;
- инновационный.

22. Под проблемой понимается:

- ситуация, требующая своего разрешения;
- несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- несостоятельность организации;
- невыполнение намеченных целей.

23. Понятие методологии исследования:

- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием полученных знаний.

24. Ситуационный подход в исследовании – это:

- методы проведения исследований;
- способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- попытка достижения целей организации;
- учет влияния внутренних и внешних факторов.

25. Интеграционный подход в исследовании – это:

- процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- исследования по горизонтали и вертикали;
- изучение конкурентов;
- рассмотрение сложившейся ситуации.

ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК-3_{ид-1} Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

1. Нормативный подход к исследованию предполагает умение руководствоваться:

- нормами времени на выполнение отдельной операции рабочими;
- Постановлениями Правительства;
- Уставом конкретной организации;
- должностными инструкциями;
- нормами поведения.

1. *В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы управления входят следующие компоненты:*

- анализ конфликтных ситуаций;
- создание условий для реализации творческих способностей всех работников;
- ориентация на человека и его потребности;
- система претензий и санкций.

2. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

3. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

4. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

5. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.
- Все варианты не верны.

6. *Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:*

- предполагает учет человеческого фактора;

- ориентирует на поиск противоречий;
- имеет универсальный характер;
- сокращает текучесть кадров;

7. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- Открытый.
- Закрытый.
- Альтернативный.
- Прямой.

8. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- Манипуляция.
- Опрос.
- Тестирование.
- Эксперимент.

9. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

- Альтернативные вопросы.
- Закрытые вопросы.
- Косвенные вопросы.
- Прямые вопросы.

10. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

- Косвенный.
- Закрытый.
- Проективный.
- Открытый.

11. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

- Интервью.
- Беседа.
- Опрос.
- Все варианты верны.

12. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

- Опосредованное.
- Скрытое.
- Включенное.
- Все варианты верны.

13. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

- Эмпирические.
- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны.

14. *Метод письменного опроса респондентов:*

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны.

15. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- Тестирование.
- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- Конкретизация.
- Анализ.
- Моделирование.
- Все варианты верны.

20. *Методология исследования включает в себя:*

- методы и модели исследования;
- подходы исследования;
- труд исследователей;

- анализ конкурентной среды;
- цели и задачи исследования.

21. *Подходы, используемые в системном подходе:*

- традиционный;
- ситуационный;
- системный;
- конкурентный;
- либеральный;
- инновационный.

22. *Под проблемой понимается:*

- ситуация, требующая своего разрешения;
- несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- несостоятельность организации;
- невыполнение намеченных целей.

23. *Понятие методологии исследования:*

- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием полученных знаний.

24. *Ситуационный подход в исследовании – это:*

- методы проведения исследований;
- способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- попытка достижения целей организации;
- учет влияния внутренних и внешних факторах.

25. *Интеграционный подход в исследовании – это:*

- процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- исследования по горизонтали и вертикали;
- изучение конкурентов;
- рассмотрение сложившейся ситуации.

ПК-3_{ид-2} Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

1. *Методология любого исследования начинается с:*

- выбора цели;
- определение подхода;
- оценки средств;

- выбора метода.

2. *В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы управления входят следующие компоненты:*

- анализ конфликтных ситуаций;
- создание условий для реализации творческих способностей всех работников;
- ориентация на человека и его потребности;
- система претензий и санкций.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

4. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

5. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

6. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.
- Все варианты не верны.

7. *Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:*

- предполагает учет человеческого фактора;
- ориентирует на поиск противоречий;
- имеет универсальный характер;
- сокращает текучесть кадров;

8. Назовите принципы, не относящиеся к диалектическому подходу:

- оптимальность;
- противоречивость;
- гласность;
- директивность;
- научность;
- объективность.

9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- Манипуляция.
- Опрос.
- Тестирование.
- Эксперимент.

10. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- Альтернативные вопросы.
- Закрытые вопросы.
- Косвенные вопросы.
- Прямые вопросы.

11. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- Косвенный.
- Закрытый.
- Проективный.
- Открытый.

12. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- Интервью.
- Беседа.
- Опрос.
- Все варианты верны.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- Опосредованное.
- Скрытое.
- Включенное.
- Все варианты верны.

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- Эмпирические.

- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны.

15. *Метод письменного опроса респондентов:*

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны.

16. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- Тестирование.
- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- Конкретизация.
- Анализ.
- Моделирование.
- Все варианты верны.

20. *Методология исследования включает в себя:*

- методы и модели исследования;
- подходы исследования;
- труд исследователей;
- анализ конкурентной среды;
- цели и задачи исследования.

21. *Подходы, используемые в системном подходе:*

- традиционный;
- ситуационный;
- системный;
- конкурентный;
- либеральный;
- инновационный.

22. *Под проблемой понимается:*

- ситуация, требующая своего разрешения;
- несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- несостоятельность организации;
- невыполнение намеченных целей.

23. *Понятие методологии исследования:*

- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием полученных знаний.

24. *Ситуационный подход в исследовании – это:*

- методы проведения исследований;
- способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- попытка достижения целей организации;
- учет влияния внутренних и внешних факторов.

25. *Интеграционный подход в исследовании – это:*

- процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- исследования по горизонтали и вертикали;
- изучение конкурентов;
- рассмотрение сложившейся ситуации.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

ОПК-7_{ид-1} Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.

ОПК-7_{ид-3} Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.

Уметь: осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть: способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

1. Виды научно-исследовательских работ.
2. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
3. Современное информационное обеспечение научной работы.
4. Электронная библиотека в вузе.
5. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества

ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ПК-3_{ид-1} Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Знать: современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Уметь: применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Владеть: современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

1. Основные современные источники научной информации.
2. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Этика научно-исследовательской работы.
4. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
5. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.

ПК-3ид-2 Умеет анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Знать: диагностики и расчета социально-экономических показателей

Уметь: анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Владеть: навыками анализа вариантных решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.

6. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
7. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
8. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
9. Виды научных публикаций (обзор).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работе, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.