

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
технических систем,
сервиса и энергетики

В.А. Ружьев

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

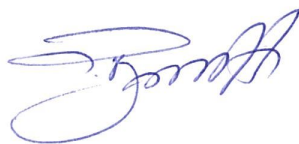
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
20.03.01 Техносферная безопасность

Формы обучения
очная, заочная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор
Зав. кафедрой БТПиП



Шкрабак Р.В.

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности технологических процессов и производств от 20 мая 2020 г., протокол № 12.

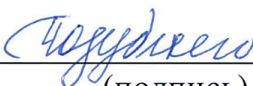
Зав. кафедрой



Шкрабак Р.В.

СОГЛАСОВАНО

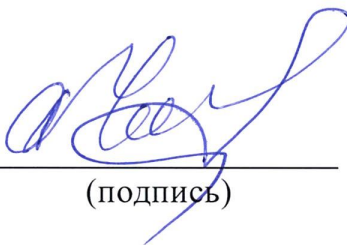
Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
Центра
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Вид, тип, способ, форма (формы) практики педагогической	4
2 Цели педагогической практики.....	4
3 Задачи педагогической практики.....	4
4 Место педагогической практики в структуре образовательной программы.....	4
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6 Объем педагогической практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах.....	9
7 Содержание педагогической практики.....	9
8 Формы отчетности по педагогической практике.....	10
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.....	11
10 Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики.....	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.....	14

1 Вид, тип, способ, форма (формы) проведения педагогической практики

Вид практики: педагогическая;
Тип практики: не предусмотрено;
Способ проведения практики: стационарная;
Форма проведения практики: непрерывная.

2 Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками по подготовке к отдельным видам учебных занятий и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры безопасности технологических процессов и производств.

3 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе и подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию;
- изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки.

4 Место педагогической практики в структуре образовательной программы

3.1 Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами:

1) Социология и политология:

знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования;

- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки;

уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;

владеть:

- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками структурирования научного знания и его трансферта в учебный материал.

3.2 Перечень **последующих** дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) *Преддипломная практика;*
- 2) *Государственная итоговая аттестация.*

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Педагогической практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

а) общекультурные:

ОК-6 – способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; признаки эффективности исполнения профессиональной деятельности; различную информацию по современным достижениям науки и техники; критерии обеспечения качества выполнения профессиональных задач; тенденции развития современных технологий организации деятельности;

уметь: собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников; использовать современные достижения науки и техники; формулировать задачи организации собственной деятельности; разрабатывать информационное обеспечение для организации собственной деятельности; оптимизировать собственную деятельность посредством обоснованного варьирования способов и методов выполнения профессиональных задач; оценить итоги выполнения профессиональных задач;

владеть: навыками моделирования вариантов выполнения профессиональных задач; оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности; применения информационных технологий в организации собственной деятельности.

ОК-8 – способность работать самостоятельно;

знать: нормы профессиональной деятельности; методологические основы самоорганизации; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности; способы и методы выполнения профессиональных задач;

уметь: организовывать собственную деятельность - постановка задач и нахождение путей их решения; формулировать задачи организации собственной деятельности; самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; применять информационные технологии, обеспечивающие организацию собственной деятельности;

владеть: навыками самостоятельной работы; выбора способов и методов выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество собственной работы; моделирования вариантов самостоятельного выполнения профессиональных задач; оптимизации выполнения профессиональных задач.

б) общепрофессиональные:

ОПК-3 – способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности;

знать: состав и структуру действующей системы нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности, основы национальной безопасности РФ в экологической сфере безопасности; приемы управления законодательными нормами;

уметь: ориентироваться в поиске, выборе и применении правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда; пользоваться законодательными и нормативными правовыми актами по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности; определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности;

владеть: умением работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов; правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда; знаниями основных нормативных требований, регламентирующих охрану труда в Российской Федерации.

ОПК-5 – готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

знать: основы теории этики общения; современные способы и средства коммуникации;

уметь: работы в коллективе; находить общие цели и вносить вклад в общее дело; добиваться успеха в процессе коммуникации;

владеть: навыками совместной деятельности в группе; организации конструктивного межличностного коммуникативного общения; установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в коллективе.

в) профессиональные:

ПК-2 – способностью разрабатывать и использовать графическую документацию.

знать: назначение и возможности офисных прикладных программных

продуктов по редактированию; программных продуктов для создания и редактирования; способы и правила построения, оформления и преобразования графической документации; основные виды проектно-конструкторской документации на стадиях разработки проекта; методики компьютерного выполнения проектно-конструкторской документации с применением графического редактора;

уметь: создавать и редактировать графическую документацию; применять офисные программные средства в повседневной работе;

владеть: навыками работы на персональном компьютере под управлением конкретной операционной системы и разработки приложений с использованием офисных программных средств; разработки графической документации с использованием современных программных средств; использования графической документации в профессиональной деятельности.

ПК-3 – способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники.

знать: нормативно-правовые акты в области оценки рисков и обеспечения безопасности; методики оценки рисков; приемы и способы определения мер по обеспечению безопасности разрабатываемой техники;

уметь: оценить риск реализации основных опасностей на производственных объектах; применять в практической деятельности методики оценки рисков, а также приемы и способы определения мер по обеспечению безопасности разрабатываемой техники;

владеть: навыками по оценке опасностей и разработке мероприятий по снижению риска на различных объектах.

ПК-5 – способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека.

знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты; научную и организационную основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; методы определения и анализ показателей системы промышленной безопасности, оценку ее результативности; методы защиты человека и природной среды от опасностей;

уметь: идентифицировать основные опасности; оценивать риски реализации опасностей; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; принимать решений об обеспечении комфортных условий труда; применять на практике методы защиты человека и природной среды от опасностей;

владеть: навыками разработки мероприятий по обеспечению производственной и техносферной безопасности; защиты человека и природной среды от опасностей; обеспечения безопасности производственной среды; обеспечения безопасности техносферной среды.

ПК-9 – готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях

на объектах экономики.

знать: действующую систему нормативных правовых актов в области техносферной безопасности; организацию надзора и контроля в сфере безопасности, органы государственного надзора, их задачи, права и обязанности; особенности осуществления общественного контроля за состоянием охраны труда на объектах экономики;

уметь: пользоваться нормативными правовыми актами при осуществлении надзора и контроля в сфере безопасности;

владеть: организацией обучения рабочих и служащих требованиям безопасности; оценкой состояния безопасности на производстве.

ПК-10 – способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

знать: организацию системы безопасности на объектах экономики в чрезвычайных ситуациях; действующую систему нормативных правовых актов в области техносферной безопасности;

уметь: использовать знания организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;

владеть: навыками организации обучения рабочих и служащих требованиям безопасности; оценки состояния безопасности на производстве.

ПК-11 – способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; способы организации работы коллектива; признаки эффективности исполнения профессиональной деятельности; различную информацию, современные достижения науки и техники; критерии обеспечения качества выполнения профессиональных задач; тенденции развития современных технологий организации деятельности коллектива;

уметь: собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников; возглавлять работу небольшого коллектива; руководить небольшим коллективом; использовать современные достижения науки и техники; формулировать задачи организации собственной деятельности; разрабатывать информационное обеспечение для организации собственной деятельности; оптимизировать собственную деятельность посредством обоснованного варьирования способов и методов выполнения профессиональных задач; оценить итоги выполнения профессиональных задач;

владеть: навыками моделирования вариантов выполнения профессиональных задач; оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности; применения информационных технологий в организации собственной деятельности.

ПК-12 – способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов.

знать: систему российского законодательства в области техносферной

и промышленной безопасности;

уметь: понимать значение законности и правопорядка в современном обществе, особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;

владеть: навыками применения законодательных и правовых актов в области пожарной, промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды.

ПК-21 – способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива

знать: основы теории этики общения; современные способы и средства коммуникации в профессиональной деятельности.

уметь: работать в коллективе; решать задачи в области техносферной безопасности на уровне научно-исследовательской деятельности в составе научно-исследовательского коллектива;

владеть: навыками совместной деятельности в группе; организации межличностного коммуникативного общения; установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в научно-исследовательском коллективе.

6 Объем педагогической практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы / 2 недели / (108 часов), проводится по очной форме обучения в 8 семестре; по заочной форме обучения: в 9 семестре; по очно-заочной в 9 семестре.

7 Содержание педагогической практики

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	Очная ФО	Заочная ФО	Очно-заочная ФО	
1	2	3	4	5
Общая трудоёмкость	108	108	108	зачет с оценкой
1 Подготовительный этап				
1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	5	5	5	Индивидуальная программа прохождения педагогической практики (опрос)
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	5	5	5	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлению подготовки бакалавриата, дисциплинами, реализуемыми на кафедре безопасности технологических процессов и производств	10	10	10	
1.4 Изучение учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), рабочих программ дисциплин:	5	5	5	
Итого на подготовительный этап	25	25	25	
2 Экспериментальный этап				

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	Очная ФО	Заочная ФО	Очно-заочная ФО	
1	2	3	4	5
2.1 Индивидуальная подготовка материалов для проведения лекционного занятия и/или семинарского на тему:	34	34	34	Конспект, презентация, отчет
2.2 Анализ подготовки учебных занятий совместно с преподавателем или руководителем.	8	8	8	
Итого на экспериментальный этап	42	42	42	
3 Заключительный этап				
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике	41	41	41	Дискуссия
Итого на заключительный этап	41	41	41	

8 Формы отчетности по педагогической практике

В процессе контроля за ходом педагогической практики осуществляется оперативное управление выполнением Программы практики, графика ее прохождения и индивидуального задания.

Со стороны вуза практику контролируют руководители практики, заведующий выпускающей кафедрой, представители деканата.

Контролирующий должен принимать оперативные меры по устранению выявленных недостатков, а о серьезных недостатках, случаях травматизма немедленно докладывать руководству вуза.

Педагогическая практика проводится в следующих формах: *подготовка учебно-методических материалов* и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и руководителю).

По окончании педагогической практики обучающийся представляет следующую документацию:

1. Заключение о прохождении практики (Форма Заключения содержится в ФОС), заверенная подписью руководителя практики.

2. Бумажный вариант Отчета о прохождении практики, заверенный подписью руководителя и обучающегося, содержащий выполненное творческое задание (конспект) по разработке лекционного и/или семинарского занятия с планом-конспектом данного занятия.

3. План-график выполнения педагогической практики, заверенный подписью руководителя и обучающегося.

4. Подготовленная по Отчету о прохождении практики презентация.

5. Электронный вариант отчетных документов на CD-диске.

Задания для проведения текущего контроля по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1 Подготовительный этап (опрос):

- ознакомление с номенклатурой дел кафедры;
- изучение действующего учебно-методического обеспечения реализуемых

на кафедре образовательных программ;

2 Экспериментальный этап (творческое задание):

– создание электронных учебных материалов и средств поддержки образовательного процесса как одного из основных направлений стратегии информатизации образования;

– создание презентации разработанного учебного курса средствами Microsoft Power Point или написание конспекта лекции.

3 Заключительный этап (защита отчета по практике).

Прием зачета с оценкой по практике осуществляется комиссией, назначенной заведующим выпускающей кафедры. В состав комиссии входят заведующий кафедрой, руководитель практики от Университета, преподаватели кафедры.

Аттестация по итогам практики, проводится на основании представленного комплекта документов, согласно п.10 настоящей рабочей программы.

По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике, представлен в приложении к рабочей программе.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

Основная литература:

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». -Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (дата обращения 03.05.2019 г.).

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого

Электронный ресурс развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие /А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения 03.05.2019 г.).

Дополнительная литература:

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения 03.05.2019 г.).

3. 2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения 03.05.2019 г.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. М., 2001-2019. – Режим доступа: <http://ohranatruda.ru>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 03.05.2019 г.).

2. Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. – М., 2011–2019. – Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 03.05.2019 г.).

3. Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2019. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019 г.).

4. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб: Издательство Лань, 2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019г.).

5. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2019. – Режим доступа:

<http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019 г.).

6. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, 2008-2019, НИИ мониторинга качества образования. – Режим доступа: <http://i-exam.ru/node/122>– Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019 г.).

7. Открытая физика, раздел 1, механика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/>. – Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019 г.).

8. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Электронные учебники.
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP.
2. Операционная система MS Windows 7.
3. Операционная система MS Windows 8 Prof.
4. Операционная система MS Windows 10 Prof.
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007.
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013.
7. Пакет программ для просмотра, печати электронных публикаций Acrobat Reader.
8. Прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов Foxit Reader.
9. Свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных 7-zip.

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями:

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows.
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows.
3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA.

Информационные справочные системы:

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант + (бесплатная онлайн-версия для обучения) – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, – Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019 г.).
2. Информационно-правовое обеспечение предприятий ГАРАНТ-СПб-Сервис [Электронный ресурс]. М., 2001–2019. – Режим доступа: <http://garant.spb.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019 г.).
3. Профессионально-справочная система ТЕХЭКСПЕРТ [Электронный ресурс]. М., 2019. – Режим доступа: <http://www.cntd.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019 г.).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Аудитории для занятий лекционного (2.520- посадочных мест 50) и семинарского (2.503, 2.505, 2.507) типа, снабженные в необходимом количестве (с учетом числа обучающихся) набором офисной мебели (стульями и столами); настенной доской; проекционным экраном и мультимедийным проектором для демонстрации слайд-презентаций.

1. Лаборатория по аттестации рабочих мест с приборным оборудованием: Люксметр + Яркоммер "ТКА-ПКМ" (02), УФ Радиометр ТКА-ПКМ (модель 13), Люксметр + Измеритель температуры и влажности ТКА-ПКМ (модель 43), Измеритель температуры и влажности + ТНС-индекс ТКА-ПКМ (модель 24), Пульсметр + Люксметр (08), Анемометр "ТКА-ПКМ" (50), Люксметр + УФ-радиометр + Термоанемометр + Гигрометр "ТКА-ПКМ" (62), Неселективный радиометр Аргус 03, Измеритель электрического и магнитного полей ВЕ-метр-АТ-002, Измеритель напряженности поля промышленной частоты, Измеритель плотности потока энергии ПЗ-33М, Счетчик аэроионов МАС-01, АССИСТЕНТ - TOTAL (Шумомер, анализатор спектра звук, инфразвук, ультразвук, виброметр трехкоординатный одновременно), Дозиметр гамма-излучения ДКГ-07Д Дрозд, Газоанализатор аммиака МГЛ-19.7А, Газоанализатор оксида углерода МГЛ-19.1А, Газоанализатор сероводорода МГЛ-19.2А, Газоанализатор оксида азота МГЛ-19.4А, Газоанализатор хлора МГЛ-19.6А, Газоанализатор кислорода МГЛ-19.8А, Аспиратор ПУ 2Э, Газоанализатор АВТОТЕСТ-02.03 П (1 кл), Дымомер МЕТА -01 МП 0,1, Диномометр кистевой
2. Модели инженерно-технических средств безопасности.
3. Компьютерный класс.
4. Мультимедийная аппаратура.
5. Опытные образцы запатентованных средств охраны труда.
6. Таблицы, рисунки, слайды, мультимедийные презентации, фотостенды.
7. Схемы-плакаты новых запатентованных инженерно-технических методов и средств безопасности и безвредности.