



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины .....	11
3. Задания для оценивания и критерии оценки .....	17
4. Список рекомендуемой литературы .....	41

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

**Цель фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «История».

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, докладов, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» (базовый/ профильный уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных:

1) В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) в части духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в части эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) в части физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) в части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в части экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) в части ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

-заинтересованность в получении исторических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

-понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

-способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

-готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности и рабочей программой дисциплины «История»:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение, оценивание знаний, умений, формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и рабочей программой «История» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,

- проведение проверочной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Самостоятельная подготовка обучающихся предполагает следующие виды и формы работы:

1. Проработка конспектов занятий.
2. Изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
3. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной теме.
4. Работа со справочной литературой

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

1. Контрольная работа по разделам

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» в форме зачета или экзамена. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.



<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Первая Мировая война (1914 – 1918 гг.).	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
2	Российская империя в годы Первой Мировой войны.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
3	Великая Российская революция 1917 г.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
4	Версальско-Вашингтонская система мира. Лига Наций.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
5	Гражданская война в России и ее последствия.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
6	Первые шаги советской власти.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
7	Образование СССР. От «военного коммунизма» к НЭПу.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
8	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
9	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
10	Страны Западной Европы и США в 1920-1930-е гг.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
11	Страны Азии в 1920-1930-е гг.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
12	Мир на пути к войне.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
13	Основные сражения Второй мировой войны. Война с Японией. Итоги и последствия войны.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
14	Начальный этап Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.).	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
15	Коренной перелом в ходе войны (1942 – 1943 гг.).	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
16	Завершающий этап Великой Отечественной войны. СССР в войне с Японией.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание



17	СССР в 1945— 1953 гг. Апогей сталинизма. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
18	«Свет и тени» хрущевского десятилетия.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
19	Холодная война: причины, этапы, последствия.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
20	От мира к холодной войне. Развитие постиндустриального общества.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
21	Внешняя политика СССР в середине 1950 – середине 1960-х гг.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
22	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Эпоха «развитого социализма».	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
23	Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Между разрядкой и конфронтацией.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
24	Культура и духовная жизнь советского общества в 1960 – 1980 –е гг.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
25	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
26	Культурная жизнь советского общества в эпоху перестройки. Гласность и демократизация.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
27	Системный кризис и распад советского государства.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
28	Россия в 1990-е гг. Экономические реформы и их последствия.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
29	Политическое развитие России в 1990 –е гг. Президентские и парламентские выборы.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
30	Локальные и национальные конфликты на пространстве бывшего СССР. Чеченский конфликт.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
31	Внешняя политика России в 1990 – е гг. Отношения со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
32	Политическое развитие России в 2000-е гг. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание

33	Экономическое развитие России в 2000-е гг. Кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
34	События 2014 г. и международные последствия. Современная концепция российской внешней политики.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
35	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
36	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
37	Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
38	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
39	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос, контрольная работа, тест, доклад, сообщение, творческое задание
40	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос, тест, сообщение, творческое задание

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения</b> (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Показатели оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Личностные</b></p> <p>1) _____ в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>2) _____ в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>3) _____ в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) _____ в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование; опрос по индивидуальным заданиям; подготовка рефератов, докладов, сообщений; защита презентаций, творческих работ, проектов;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет экзамен</p>

взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое

эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ

<p>выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять познавательную задачу;</li> <li>• намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>• систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>• выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>• сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>• соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</li> <li>• определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>• представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> <li>• объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</li> </ul> <p>в) работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>устный опрос; тестирование; опрос по индивидуальным заданиям; подготовка рефератов, докладов, сообщений; защита презентаций, творческих работ, проектов;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>• рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>• использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>• участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>• излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>• владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>• планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>• определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>• проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li> <li>• оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность г) принятие себя и других людей</p>	
---	--

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных

**Текущий контроль:**

устный опрос; тестирование; опрос по индивидуальным заданиям; подготовка рефератов, докладов, сообщений; защита презентаций, творческих работ, проектов;

**Промежуточная аттестация:**  
Дифференцированный зачет

<p>задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том</p> <p>числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
---	--



### 3. Задания для оценивания и критерии оценки

#### Задания для текущего контроля

##### *Контрольная работа 1*

##### *«Страны Запада во второй половине XX в.»*

##### *Вариант 1.*

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:  
А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;  
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;  
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;  
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:  
А) Дж. Картер      Б) Дж. Форд      В) Р. Никсон;      Г) Р. Рейган
3. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:  
А) с попытки военного переворота;  
Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;  
В) со студенческих волнений      Г) с забастовки коммунальных служащих.
4. «Новая восточная политика» связана с именем:  
А) В. Брандта;      Б) К. Аденауэра; В) Г. Коля; Г) Г. Шредера.
5. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?  
1) ФРГ      2) ГДР      3) КНДР      4) КНР
6. В марте 1962 г Президент Франции Ш. де Голль подписал Эвианские соглашения о предоставлении независимости:  
А) Алжиру.      Б) Египту.      В) Марокко.      Г) Тунису.
7. В результате Берлинского кризиса 1948 г:  
А) началась «холодная война».      Б) назначены парламентские выборы.  
В) произошел раскол Германии на ФРГ и ГДР.      Г) ФРГ вступила в НАТО.
8. Канцлер, который в декабре 1990 г сформировал первое общегерманское правительство:  
А) Гельмут Коль. В) Герхард Шрёдер. С) Эрих Хонеккер. D) Ангела Меркель.
9. Премьер-министром Великобритании с 1997 г. по 2007 г. являлся:  
а) У. Черчилль      б) Э. Блэр      в) Дж. Мейджор      г) М. Тэтчер
10. Назовите имя первого канцлера ФРГ:  
а) К. Аденауэр      б) В. Брандт      в) Г. Коль      г) У. Черчилль
11. О ком идёт речь?  
«В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 году в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению ВВС, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение»

12. В результате выборов 5 июля 1945 г. в Великобритании победу одержала партия \_\_\_\_\_
13. В ночь с 13 на 14 августа 1961 г в Берлине между восточным и западными секторами была возведена:
14. 03 октября 1990 г – это день объединения \_\_\_\_\_
15. Какие новшества были введены американцами в Японии, согласно новой конституции

**Контрольная работа 2**  
**«Страны Запада во второй половине XX в.»**

**Вариант 2.**

1. С именем какого из президентов США, связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:  
А) Р. Рейгана    Б) Д. Кеннеди    В) Б. Клинтона    Г) Р. Никсона
2. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:  
А) Р. Рейгана    Б) Дж. Кеннеди    В) Дж. Буша    Г) Р. Никсона
3. Когда произошло воссоединение Германии:  
А) в 1990 г.    Б) в 1975 г.    В) в 1956 г.    Г) в 1989 г.
4. Наиболее влиятельная политическая сила в Ольстере:  
А) Шин фейн; Б) ИРА; В) Юнионисты; Г) республиканцы.
5. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973 гг?  
1) Корейской войне    2) Война во Вьетнаме  
3) Карибский кризис    4) ближневосточный конфликт
6. Англо – аргентинский конфликт возник в 1982 г. из-за спорной территории:  
А) Маршалловы о-ва.    Б) Соломоновы о-ва.  
В) Сингапур.    Г) Фолклендские (Мальвинские) о-ва.
7. Шарль де Голль стал Президентом V республики в январе:  
А) 1956 г.    Б) 1957 г.    В) 1959 г.    Г) 1962 г.
8. Какое событие произошло в США 11 сентября 2001 г.?  
1) атака террористов на Центр международной торговли в Нью-Йорке  
2) убийство президента Дж. Кеннеди  
3) антивоенная демонстрация обучающихся  
4) победа Б. Обамы на президентские выборы
9. Назовите дату правления Дж. Кеннеди:  
а) 1945 – 1952 гг.    б) 1952 – 1960 гг.    в) 1961 – 1963 гг.    г) 1963-1970
10. Период (1946 – 1958 гг.) во Франции назывался:  
а) Временный режим    б) Четвертая республика  
в) Пятая республика    г) Шестая республика
11. Стратегическую оборонную инициативу (СОИ), названную программой «звездных войн», выдвинул президент США .....
12. В ночь с 13 на 14 августа 1961 г в Берлине между восточным и западными секторами была возведена:
13. 03 октября 1990 г – это день объединения \_\_\_\_\_
- Лидером движения темнокожих американцев за свои права был....
14. О ком идёт речь?  
«В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом

забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 году в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению ВВС, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение»

15. Какие особенности политики К. Аденауэра, вы можете назвать?

*За правильно выполненные задания 1-10 ставится 1 балл. За правильно выполненное задание 11-15 максимальное количество баллов-2.*

*10-13 б. - оценка «3»*

*14-16 б. –оценка «4»*

*17-20 б. – оценка «5»*

#### Ключи к Варианту 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	а	2	а	в	а	б	а

11. Маргарет Тэтчер

12. лейбористы

13. Берлинская стена

14. Германия

15. 1946 г. Согласно этой конституции, абсолютная монархия в Японии была заменена конституционной, но монархический строй не был ликвидирован.

Император сохранил в своих руках некоторые довольно существенные политические права. Согласно статье 7 конституции, «Император с совета и одобрения кабинета, во имя народа, осуществляет в области государственных дел следующие функции: обнародование изменений конституции, законов, правительственных указов и договоров; созыв парламента; роспуск Палаты представителей; объявление о проведении всеобщих выборов членов парламента; санкционирование назначений и увольнений министров и других должностных лиц, как это предусмотрено законом, а также полномочий и верительных грамот послам и посланникам; санкционирование общих и частных амнистий, смягчение наказаний, отсрочка выполнения приговоров и восстановление в правах; пожалование наград; санкционирование ратификационных документов и других дипломатических документов, как это предусмотрено законом; прием иностранных послов и посланников; выполнение церемониальных функций»

Власть монархии по сравнению с довоенным временем значительно ограничена — японский император по новой конституции имеет не больше власти, чем английский король:

ликвидированы такие органы, как Тайный Совет и палата пэров; значительно расширены права парламента;

впервые в истории Японии введено всеобщее избирательное право как для мужчин, так и для женщин;

декларированы такие демократические права, как свобода слова, печати, организаций.

Установлена коллективная ответственность кабинета перед парламентом вместо индивидуальной ответственности министров перед императором по старой конституции. Особого внимания заслуживает статья 9 конституции, по которой Япония навсегда отказалась от войны, как средства национальной политики.

#### Ключи к Варианту 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

а	а	а	б	2	г	в	1	в	б
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

11. Р. Рейган

12. Стена

13. Германия

14. Мартин Лютер Кинг

15. Основой деятельности Аденауэра было стремление построить экономически сильное демократическое государство, интегрированное в западный мир, а объединение невольно оставалось на втором плане.

Внутренняя политика. Модель социального рыночного хозяйства, созданная в результате политики Эрхарда, основывалась на концепции ордолиберализма — экономической теории. Ордолибералы выступали в защиту свободного рыночного механизма, но не вопреки, а благодаря государственному вмешательству. Правительство Аденауэра проявило жесткость в течение самого трудного периода экономической реформы — в 1949—1950 гг. Но уже в 1951 г. наметился перелом в лучшую сторону, а в 1952 г. рост цен прекратился, начал снижаться уровень безработицы. ФРГ вышла на второе место среди западных стран по промышленному производству (и лишь в конце 60-х гг. была оттеснена Японией). Большой экспорт позволил создать в стране золотой запас, равный английскому, французскому и шведскому вместе взятым. Германская валюта стала сильнейшей в Европе. Во второй половине 50-х гг. практически исчезла безработица, реальные доходы населения возросли в три раза. Немецкое «экономическое чудо» было обусловлено либеральной экономикой, продуманной налоговой и кредитной политикой, инвестициями из-за рубежа, помощью по плану Маршалла, отсутствием военных расходов до вступления в НАТО, сменой основных производственных фондов, национальным менталитетом, удачной аграрной реформой, в результате которой земля оказалась у мелких собственников и сельское хозяйство стало высокотоварным.

Во внешней политике Аденауэр приложил особые усилия для укрепления международного положения ФРГ. Аденауэр активно поддержал идеи военно-политической интеграции западноевропейских стран, увязав их реализацию с восстановлением германского суверенитета. В 1955 г. ФРГ вступила и в НАТО. Между ФРГ и СССР в 1955 г. были установлены дипломатические отношения, а Аденауэр совершил в сентябре 1955 г. официальный визит в Москву с целью установления договоренности об объединении Германии. В декабре 1955 г. была принята «доктрина Халльштейна» (статс-секретарь МИД ФРГ), в соответствии с которой ФРГ призывала государства, имеющие отношения с ней, отказаться от признания ГДР. В развитие этого курса в 1957 г. ФРГ разорвала отношения с Югославией, в 1963 г. — с Кубой. Берлинский кризис 1961 г. вернул в состояние крайнего охлаждения и отношения ФРГ с СССР.

### Контрольная работа 3

#### Холодная война

##### Вариант 1.

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг. б) 1941-1943 гг. в) 1943-1945 гг. г) 1945-1947 гг.

2. Началом «холодной войны» послужила(о):

а) реализация «плана Маршалла» б) нападение Германии на Польшу

в) речь У. Черчилля в Фултоне г) нападение Германии на СССР

3. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии б) идеологической борьбы, наращивания военных сил

в) территориальных захватов г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

4. «План Маршала» предусматривал

а) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе  
б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики в) лишить конкурентов США на мировом рынке

г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

**5.** В каком году в СССР были проведены испытания водородной бомбы?

а) 1945 б) 1949 в) 1953 г) 1964

**6.** На формирование военно-политических и экономических блоков оказал(а) влияние:

а) угроза новой мировой войны б) необходимость упорядочить экономические отношения в послевоенном мире в) конфликт между СССР и США, связанный с нерешенностью германского вопроса

г) стремление урегулировать конфликты среди государств путём взаимных уступок его участников

**7.** «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США

в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны

г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

**8.** Организация Североатлантического договора — это:

1) международная миротворческая организация 2) международная коммунистическая организация 3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4) военно-политическая организация социалистических стран

**9.** ОВД была создана в:

1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1955 г.

**10.** НАТО была создана в:

1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1955 г.

**11.** О каком понятии идет речь?

«Отношение между СССР и США стремительно ухудшались. Их соперничество привело к гонке вооружений, борьбе за контроль над ключевыми районами мира, росту локальных конфликтов и созданию системы союзов».

**12.** Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

А. Карибский кризис Б. Тегеранская конференция В. Корейская война  
Г. Мюнхенский сговор Д. Советско-финская война Е. создание НАТО

**13.** Расположите события в хронологической последовательности:

А. создание СЭВ Б. план Маршалла В. Корейская война

**14.** Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне \_\_\_\_\_

**15.** Что такое разрядка?

## **Холодная война**

### **Вариант 2.**

#### **Часть 1.**

**1.** Причина начала «холодной войны»:

1) создание ООН 2) появление двух сверхдержав 3) стремление Японии к реваншу 4) открытие месторождения нефти в Арктике

**2.** Основная черта «холодной войны»:

1) раскол мира и Европы 2) развитие международного туризма  
3) сокращение ядерного вооружения 4) развитие экономического сотрудничества

**3.** Организация Североатлантического договора — это:

1) международная миротворческая организация 2) международная коммунистическая организация 3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников

4) военно-политическая организация социалистических стран

4. ОВД была создана в:

1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1955 г.

5. Доктрина Трумэна — это:

1) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий

2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы

3) план применения ядерного оружия против СССР 4) план демилитаризации Германии

6. Организацией Варшавского договора называли:

1) международную миротворческую организацию 2) международную коммунистическую организацию 3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников 4) военно-политическую организацию социалистических стран

7. НАТО была создана в:

1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1955 г.

8. План Маршалла — это план:

1) нанесения ядерного удара по территории СССР 2) оказания экономической помощи странам Европы 3) усиления господства США в Юго-Восточной Азии 4) размещения вблизи границ СССР американских баз

9. Когда начался ввод советских войск в Афганистан?

А. 1991 г. Б. 1979 г. В. 1985 г. Г. 1989

10. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

а) 1945 б) 1949 в) 1959 г) 1964

## Часть 2.

11. Какие государства входили в НАТО? Обведите две цифры.

1) СССР 2) Венгрия 3) Китай 4) Великобритания 5) Франция

12. Выберите основные характеристики «холодной войны»?

А. локальные конфликты Б. лидерство на мировой арене США В. создание новых видов оружия в мирных целях Г. формирование системы мирных договоров Д. наращивание вооружений Е. создание системы военных союзов

13. Расположите события в хронологической последовательности:

А. создание НАТО Б. доктрина Трумэна В. Карибский кризис

14. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне \_\_\_\_\_

15. Что такое разрядка?

*За правильно выполненные задания 1-10 ставится 1 балл. За правильно выполненное задание 11-15 максимальное количество баллов-2.*

*10-13 б. - оценка «3»*

*14-16 б. — оценка «4»*

*17-20 б. – оценка «5»*

## Ключи к Варианту 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	б	г	в	в	б	3	4	3

11. Холодная война

12. АВЕ

13. БАВ

14. Карибский кризис

15. Снижение напряженности в американо-советских отношениях в годы «холодной войны».

### Ключи к Варианту 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	4	1	4	3	2	6	6

11. 4, 5

12. АДЕ

13. БАВ

14. Карибский кризис

15. Снижение напряженности в американо-советских отношениях в годы «холодной войны».

## Задания для проведения рубежного контроля:

### Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1 Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) Переход к коллективизации 2) Советско-германский договор о ненападении 3) Создание Госплана Ответ: А Б В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца События А) Курская битва Б) Открытие второго фронта В) Начало Второй мировой войны Г) Освобождение Освенцима Годы 1) 1939 2) 1940 3) 1941 4) 1943 5) 1944 6) 1945 28 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: А Б В Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации. 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду. Ответ:

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание). Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам. Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Вторая пятилетка Б) Тегеранская конференция В) Первая пятилетка Г) Советско-финская война

ФАКТЫ 1) Рапалльский договор 2) Принятие плана ГОЭЛРО 3) Решение вопроса об открытии второго фронта 4) Канал Москва–Волга 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: А Б В Г 29

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ** А) «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...». Б) «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ** 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе. 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров. 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы. 4) Данную речь произносил В. Молотов. 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей. 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: Фрагмент А. Фрагмент Б.

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию? 1. Китай 2. Великобритания 3. Австрия 4. Венгрия 5. Чехословакия 6. Югославия Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.  
**ПРОИЗВЕДЕНИЯ** А) Музыка к фильму «Александр Невский» Б) «Броненосец «Потемкин» В) «Хожение по мукам» Г) «Веселые ребята»  
**АВТОР** 1) Г.В. Александров 2) А.Н. Толстой 3) С.С. Прокофьев 4) М.А. Булгаков 5) С.М. Эйзенштейн 6) И.О. Дунаевский Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: А Б В Г



9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте. Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель 31 в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана. Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом. Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение. Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира. При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Беседа состоялась в 1941 г. 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны. 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения. 6) Одним из условий

соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией. Запишите в таблицу выбранные цифры. Ответ: Рассмотрите схему 4 и выполните задания 11-13.

11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками. Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2». Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков. 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими. 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии. 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война. 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран. 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения ВислоОдерской операции. Запишите в таблицу выбранные цифры. Ответ: Рассмотрите изображение и выполните задание.

14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич. 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма. 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян. 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге. 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны 1. 2. 3. 4. Запишите в таблицу выбранные цифры. Ответ: Часть 2 Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два

аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ... Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...

### **Система оценивания экзаменационной работы по истории**

Часть 1. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. № задания Ответ 1 312 2 4516 3 1 4 Продразверстка 5 4356 36 6 1625 7 256 8 3521 9 Сталин 10 146 11 Май 12 Эльба 13 125 14 25 15 13.

Часть 2. Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Баллы Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины. Правильно указаны три элемента ответа 3 Правильно указаны два элемента ответа 2 Правильно указана только один элемент ответа 1 Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный 0 Максимальный балл 3.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ... Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ... Содержание верного

ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Баллы Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы. Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки 4 Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. Или приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки 3 Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки 2 Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки 1 Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный 0 Максимальный балл 4.

### **Промежуточная аттестация.**

#### **Вариант 1**

1. Назовите дату начала второй мировой войны:  
а) 1 сентября 1939 г. б) 22 июня 1941 г. в) 10 мая 1940г. г) 1 мая 1945
2. Что не соответствует понятию blitzkrieg?  
а) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;  
б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;  
в) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;  
г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.
3. *Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?*  
а) СССР, США, Англия, Франция, Китай;  
б) СССР, США, Англия, Германия, Япония;  
в) СССР, США, Китай, Индия, Польша.  
г) СССР, Япония, Индия, Венгрия
4. Какие страны в 70-е гг. называли новыми индустриальными странами:  
а) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю;

- б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг;  
 в) Японию, Индию, Китай, Иран;  
 г) Северную Корею, Японию, Пакистан, Индию.
5. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:

1) «застой» 2) «перестройка» 3) «оттепель» 4) «дезинтеграция»

6. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:

- а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;  
 б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;  
 в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;  
 г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

7. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

а) Италии; б) Швеции; в) Франции; г) США.

8. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:

а) 1990; б) 1956; в) 1975. г) 1965

9. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

а) 1980; б) 1989; в) 1999. г) 1970

10. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 г?

- а) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры;  
 б) передача контракта на строительство плотины в Асуане Советскому Союзу;  
 в) национализация компании Суэцкого канала.  
 г) денационализация компании Суэцкого канала.

11. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Битва на Марне	1	1976 г.
Б	Учредительная конференция Объединённых наций	2	1934 г.
В	Создание ФРГ и ГДР	3	1945 г.
Г	Вступление СССР в Лигу Наций	4	1914 г.
Д	Объединение Северного и Южного Вьетнама	5	1949 г.

12. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
- В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
- После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
- Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
- План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
- Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
- Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
- Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
- К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
- Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

13. Названия военных операций германских армий:

1) «Цитадель» 2) «Барбаросса» 3) «Кольцо» 4) «Тайфун»

14. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

15. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?

Договор об установлении единства ..... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

**Ключи к варианту 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	а	б	3	в	б	а	в	в

11.

А	Битва на Марне	4	1	1976 г.
Б	Учредительная конференция Объединённых наций	3	2	1934 г.
В	Создание ФРГ и ГДР	5	3	1945 г.
Г	Вступление СССР в Лигу Наций	2	4	1914 г.
Д	Объединение Северного и Южного Вьетнама	1	5	1949 г.

12. 2, 3, 4, 9, 10

13. 1, 2, 4.

14. а) Горбачев М. С.

б) Перестройка

15. «Договор об установлении единства Германии» был подписан 31 августа 1990 г.

### Вариант 2

1. Почему историки говорят о "странной" войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 - 1940 гг.?

а) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;

б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;

- в) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир также не заключался.
- г) война велась лишь на суше
2. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?
- а) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;
- б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;
- в) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии.
- г) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Чехословакии после завершения войны в Европе;
3. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:
- а) СССР и стран Восточной Европы; б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы; г) СССР и стран Западной Европы.
4. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:
- а) в Праге; б) в Варшаве; в) в Белграде; г) в Берлине.
5. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 году борьба за демократию привела к вооружённому восстанию:
- а) Чехословакия; б) Румыния; в) Венгрия; г) Польша.
6. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу прагматических реформ:
- а) Дэн Сяопином; б) Мао Цзэдуном; в) Сунь Ятсеном; г) Чан Кайши.
7. Итальянским «экономическим чудом» называют:
- а) динамический скачок в развитии экономики Италии
- б) стабилизацию итальянской экономики в) развитие Италии по плану
- г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев
8. В каком году Индия и Пакистан получили независимость:
- а) 1945 г.; б) 1947 г.; в) 1948 г.; г) 1960 г.
9. К числу новых государств, образовавшихся после второй мировой войны, не относится:
- а) Израиль; б) Пакистан; в) Чили; г) Бангладеш;
10. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":
- а) 1956; б) 1968; в) 1989. г) 1990
11. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.
- А) Испытание в СССР водородной бомбы
- Б) Создание в СССР ядерной бомбы
- В) испытание в США водородной бомбы
- Г) Ядерная бомбардировка Хиросимы
12. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы
- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
- Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
- В) Международный валютный фонд;
- Г) Европейское объединение угля и стали;
- Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
- Е) Совет экономической взаимопомощи
13. О ком идёт речь?

В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 г. в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению ВВС, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение»

Ответ:

14. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве.

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

15. Установите правильное соответствие:

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1) Сталинградская битва | а) август—декабрь 1943 г.            |
| 2) Берлинская операция  | б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г. |
| 3) Битва за Москву      | в) январь—февраль 1945 г.            |
| 4) Битва за Днепр       | г) июль 1942 г. — февраль 1943 г.    |
|                         | д) апрель—май 1945 г.                |

**Ключи к варианту 2.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	а	в	в	а	а	б	в	б

11. ГБАВ

12. Г Б Д



13. Маргарет Тэтчер

14. А) Рокоссовский Константин Константинович Б) Сталинградская битва

15. 1-г 2-д 3-б 4-а

### Вариант 3

1. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?  
а) Париж; б) Роттердам; в) Дюнкерк; г) Брюссель.
2. Какие события вошли в историю под названием "Битва за Англию"?  
а) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;  
б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;  
в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.  
г) война на море между американскими подводными лодками и английским флотом.
3. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:  
а) в Праге; б) в Варшаве; в) в Белграде; г) в Берлине.
4. С нападения на какую страну началась Вторая мировая война:  
а) на Польшу; б) на СССР; в) на Чехословакию; г) на Францию.
5. Какое событие происходило в период коренного перелома в ходе войны:  
а) нападение Японии на США; б) высадка десанта союзников в Нормандии;  
в) битва под Москвой; г) Сталинградская битва.
6. В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав трёх крупнейших союзных держав – СССР, США, Англии:  
а) Тегеран, Ялта, Потсдам; б) Каир, Токио, Рим;  
в) Тегеран, Москва, Берлин; г) Сан-Франциско, Тегеран, Москва.
7. Фултон – это:  
а) остров в Тихом океане, место крупного морского сражения флотов Японии и США;  
б) крупнейшая база английского военно-морского флота времён Второй мировой войны;  
в) маленький американский городок, где У. Черчилль выступил со знаменитой речью, в которой призвал к борьбе с мировым коммунизмом;  
г) центр ядерных исследований в США, где была создана первая атомная бомба.
8. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:  
а) соперничество между СССР и США;  
б) постоянное наращивание гонки вооружений;  
в) создание военно-блоковой систем;  
г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.
9. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:  
а) СССР и стран Восточной Европы; б) Западной Европы;  
в) США, Канады и Западной Европы; г) СССР и стран западной Европы.
10. Самый серьёзный послевоенный экономический кризис на Западе был связан:  
а) с размещением советских ракет на Кубе;  
б) с резким повышением цен на нефть в 1970-е гг.;  
в) с распадом СССР;  
г) с войной во Вьетнаме;
11. Расположите события в хронологической последовательности:  
а) катастрофа на АЭС в Чернобыле  
б) отмена 6-й статьи Конституции СССР

- в) роспуск Совета экономической взаимопомощи
- г) I Съезд народных депутатов СССР
- д) XIX Всесоюзная партийная конференция

12. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.

Страна	События
Великобритания	А. маккартизм
Китай	Б. алжирский кризис
США	В. диктатура А. Пиночета
Франция	Г. «культурная революция»
Чили	Д. проблема Ольстера

13. Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание.

1) противостояние двух социально-экономических и политических систем за преобладающее влияние в мире, принявшее форму гонки ядерных вооружений \_\_\_\_\_.

2) вооружённая группировка, захватившая власть и установившая диктатуру \_\_\_\_\_.

3) тип хозяйства, для которого характерно постоянное использование всё новых, дополнительных материальных и природных ресурсов \_\_\_\_\_.

4) передача государственного имущества в собственность отдельных лиц или коллективов \_\_\_\_\_.

5) процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс \_\_\_\_\_.

14. . О ком (чем) идет речь?

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, Поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

15. Установите правильное соответствие:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) В. С. Павлов    | а) Президент СССР                        |
| 2) Г. А. Явлинский | б) Председатель Верховного Совета РСФСР  |
| 3) Б. Н. Ельцин    | в) вице-президент СССР                   |
| 4) М. С. Горбачев  | г) экономист, автор программы «500 дней» |
|                    | д) Председатель Совета министров СССР    |

### Ключи к варианту 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	а	г	а	в	г	а	б

11. а,д,г,б,в

12.

Великобритания Д

Китай Г

США            А  
Франция        Б  
Чили            В

13. 1) «Холодная война»

2) Хунта

3) Экстенсивное

4) Приватизация

5) Интеграция

14. А) Ельцин Б. Н. Б) ГКЧП

15. 1-д, 2-г, 3-б, 4-а

#### Вариант 4

1. Идеи, какого экономиста легли в основу политики «нового курса»:

а) Л. Эрхард; б) А. Смит; в) Д. М. Кейнс; г) Л. Кондратьев.

2. Для выхода из экономического кризиса Германия выбрала путь...

а) либеральных реформ; б) фашизма;

в) создание Народного фронта; г) установление коммунистического режима.

3. Какое событие происходило в период коренного перелома в ходе войны:

а) нападение Японии на США; б) высадка десанта союзников в Нормандии;

в) битва под Москвой; г) Сталинградская битва.

4. Укажите дату Второй мировой войны:

а) 1941-1945 гг.; б) 1914-1918 гг.; в) 1939-1944 гг.; г) 1939-1945 гг.

5. Какое событие считается открытием второго фронта:

а) высадка англо-американского десанта в Сицилии; б) высадка десанта союзников в Нормандии;

в) высадка войск США в Северной Африке; г) воздушные сражения над Британскими островами.

6. Каким был состав «большой тройки» в годы Второй мировой войны:

а) Сталин, Черчилль, Рузвельт; б) Сталин, Эттли, Черчилль;

в) Сталин, Трумэн, Эттли; г) Сталин, Трумэн, Черчилль.

7. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:

а) в Праге; б) в Варшаве; в) в Белграде; г) в Берлине.

8. Какие государства в 1949 г. создали «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия;

б) США, Канада, страны Западной Европы;

в) СССР и страны Восточной Европы; г) СССР и страны Западной Европы.

9. Самый серьёзный послевоенный кризис в отношениях между СССР и США был связан:

а) с размещением советских ракет на Кубе;

б) резким повышением цен на нефть в 70-е гг.;

в) с войной во Вьетнаме; г) с Корейской войной.

10. Какой французский президент предоставил независимость Алжиру:

а) Ж.. Ширак; б) Ф. Миттеран; в) Ш. де Голль; г) Ж. Помпиду.

11. Расположите события в хронологической последовательности:

А. раскол Германии на ГДР и ФРГ; Б. Карибский кризис;

В. «бархатные революции» в странах Восточной Европы;

Г. образование НАТО.

12. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.

Страна

События

ФРГ

А. Карибский кризис

Великобритания	Б. Косовский конфликт
Югославия	В. правление М. Тэтчер
Куба	Г. война в Афганистане
СССР	Д. «новая восточная политика»

13. Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание.

- 1) передача имущества из частных рук в собственность государства \_\_\_\_\_.
- 2) спад, сокращение производства, сопровождающееся ростом безработицы, падением зарплаты, разорением многих предприятий \_\_\_\_\_.
- 3) экономическая модель, основанная на свободном предпринимательстве, конкуренции и частной собственности \_\_\_\_\_.
- 4) модель социально-экономического и политического устройства общества, характеризующаяся полным контролем государства над обществом и человеком \_\_\_\_\_.
- 5) политическая идеология XX века, отличающаяся крайним национализмом и расизмом \_\_\_\_\_.

14. . Расположите события в хронологической последовательности:

- а) катастрофа на АЭС в Чернобыле б) отмена 6-й статьи Конституции СССР в) роспуск Совета экономической взаимопомощи г) I Съезд народных депутатов СССР д) XIX Всесоюзная партийная конференция

15. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

**Ключи к варианту 4.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	г	б	а	г	в	а	в

11. г, а б, в

12.

ФРГ	Д
Великобритания	В
Югославия	Б
Куба	А
СССР	Г

13. 1) Национализация 2) Кризис 3) Рыночная экономика

4) Тоталитаризм 5) Фашизм

14. а,д,г,б,в

15. А) Горбачев М. С. Б) Перестройка

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Территориальные изменения после Первой мировой войны.
2. Недемократические режимы в 20—30- гг. в Западных странах
3. Турция, Китай, Индия, Япония в 20—30 гг. XX вв.

4. Международные отношения после Первой мировой войны.
5. Культура в первой половине XX в.
6. Советское государство и общество в 30-х гг. XX в.
7. Советская культура в 20-30 – х гг.
8. Мир в конце 30-х гг. XX в.
9. Первый период Второй мировой войны.. Бои на Тихом океане.
10. Второй период Второй мировой войны.
11. Маккартизм в США.

### **Критерии оценивания заданий текущей аттестации**

#### *Критерии оценки устного опроса:*

**Оценка «отлично»** выставляется при глубоком и прочном усвоении материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при наличии несущественных ошибок в ответе, не исправленных обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при незнании материала темы или раздела; при ответе обучающимся допущены грубые ошибки;

#### *Критерии оценки знаний при проведении тестирования*

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 % тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### *Критерии оценки знаний при проведении самостоятельной работы*

**Оценка «отлично»** выставляется при условии, что задания выполнены полностью, без ошибок. Все задания выполнены правильно (допускаются негрубые неточности). Работа сдана в полном объеме и в установленный срок

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии, что задания выполнены более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки Работа выполнена или недостаточно полно, или с небольшими доработками в установленный срок.

**Оценка «удовлетворительно»** за последовательное, правильное, не совсем самостоятельное изложение учебного материала с пониманием значения основных терминов и понятий, объяснение экологических ситуаций, но с затруднениями в обобщении и формулировании выводов; самостоятельное выполнение, но неполное оформление заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** за неосознанное воспроизведение большей части материала без понимания внутренних связей; изложение материала неполное, непоследовательное, несамостоятельное, но с правильным употреблением основных определений, терминов и понятий; частичное выполнение и оформление заданий.

#### *Критерии оценки доклада (эссе)*

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада (эссе), выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада (эссе), в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме доклада (эссе);
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме доклада (эссе);
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

#### *Критерии оценки реферата*

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, обозначена проблема и

обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

#### *Критерии оценки выполнения индивидуального задания*

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### *Критерии оценивания компьютерной презентации*

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четким выводом

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам, но ее содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность последовательность расположения слайдов

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем

**Задания промежуточной аттестации и критерии оценивания**  
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине**

1. Первая Мировая война (1914 – 1918 гг.).
2. Российская империя в годы Первой Мировой войны.
3. Великая Российская революция 1917 г.
4. Версальско-Вашингтонская система мира. Лига Наций.
5. Гражданская война в России и ее последствия.
6. Первые шаги советской власти.
7. Образование СССР. От «военного коммунизма» к НЭПу.
8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
10. Страны Западной Европы и США в 1920-1930-е гг.
11. Страны Азии в 1920-1930-е гг.
12. Мир на пути к войне.
13. Основные сражения Второй мировой войны. Война с Японией. Итоги и последствия войны.
14. Начальный этап Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.).
15. Коренной перелом в ходе войны (1942 – 1943 гг.).
16. Завершающий этап Великой Отечественной войны. СССР в войне с Японией.
17. СССР в 1945— 1953 гг. Апогей сталинизма. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
18. «Свет и тени» хрущевского десятилетия.
19. Холодная война: причины, этапы, последствия.
20. От мира к холодной войне. Развитие постиндустриального общества.
21. Внешняя политика СССР в середине 1950 – середине 1960-х гг.
22. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Эпоха «развитого социализма».
23. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Между разрядкой и конфронтацией.
24. Культура и духовная жизнь советского общества в 1960 – 1980 –е гг.
25. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
26. Культурная жизнь советского общества в эпоху перестройки. Гласность и демократизация.
27. Системный кризис и распад советского государства.
28. Россия в 1990-е гг. Экономические реформы и их последствия.
29. Политическое развитие России в 1990 –е гг. Президентские и парламентские выборы.
30. Локальные и национальные конфликты на пространстве бывшего СССР. Чеченский конфликт.
31. Внешняя политика России в 1990 –е гг. Отношения со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья.
32. Политическое развитие России в 2000-е гг. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева.
33. Экономическое развитие России в 2000-е гг. Кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.



34. События 2014 г. и международные последствия. Современная концепция российской внешней политики.
35. Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
36. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
37. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.
38. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
39. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
40. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

#### **Критерии оценки контроля знаний на дифференцированном зачёте**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
<b>«отлично»</b>	Демонстрирует полное знание темы. Свободно владеет терминологией. Отвечает на все поставленные дополнительные вопросы. Сданы все практические работы.
<b>«хорошо»</b>	Демонстрирует значительное понимание темы. Владеет терминологией на достаточном уровне. Отвечает на большинство поставленных дополнительных вопросов. Сданы все практические работы.
<b>«удовлетворительно»</b>	Демонстрирует частичное понимание темы. Владеет терминологией на удовлетворительном уровне. Отвечает на некоторые поставленные дополнительные вопросы. Практические работы сданы частично.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Демонстрирует непонимание темы. Слабо владеет терминологией. Не отвечает на поставленные дополнительные вопросы. Не сданы практические работы.

## **4. Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература:**

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. Электронная форма учебника.
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. Электронная форма учебника.
3. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. Издание второе, переработанное и дополненное. — М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2001. — 520 с.
4. Шубин А.В.; под ред. Мединского В.Р. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Углубленное обучение. — М. : Издательство Просвещение.
5. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под ред. Мединского В.Р. История России 1914. - 1945 годы. 10 класс. Базовое обучение. — М. : Издательство Просвещение.
6. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под ред. Мединского В.Р. История России. 1946 год - нач. XXI века. 11 класс. Базовое обучение— М. : Издательство Просвещение.

### **Дополнительная литература:**

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>.
2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020>.
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021>.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm). (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru). (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org>. (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://intellect-video.com/russian-history/>. (История России и СССР: онлайн-видео).
5. <https://историк.рф/>. (Историк: общественно-политический журнал).
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru). (Вторая Мировая война в русском Интернете).