

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное Разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса Знать Историю России Уметь: Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса Владеть: Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	Разделы 1-16	Контрольная работа, Тесты
2.	ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Знать: Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Разделы 1-16	Контрольная работа, Тесты

3.	ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: воспринимать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Владеть: способностью воспринимать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Разделы 1-16	Контрольная работа, Тесты
4.	УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: способы и методы для управления своим временем при выполнении оставленных задач Уметь: быстро ориентироваться в поставленных задачах и выделять необходимое время для выполнения заданий Владеть: инструментами и методами для управления временем	Разделы 1-16	Контрольная работа, Тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
Знать: Историю России	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, Тесты
Уметь: Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, Тесты

Владеть: Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа, Тесты
ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, Тесты
Уметь: Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, Тесты

Владеть: Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа, Тесты
ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, Тесты
Уметь: воспринимать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, Тесты

Владеть: способностью воспринимать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа, Тесты
<i>УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>					
ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей					
Знать: способы и методы для управления своим временем при выполнении оставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, Тесты
Уметь: быстро ориентироваться в поставленных задачах и выделять необходимое время для выполнения заданий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, Тесты

			некоторые с недочетами		
Владеть: инструментами и методами для управления временем	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа, Тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума *Коллоквиум не предусмотрен в РПД*

4.1.2. Темы контрольных работ

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

1. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
2. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале 20 века.
3. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
4. Какие противоречия существовали в мире начала 20 века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
5. С какими внутривойсковыми проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?

Уметь:

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг. ? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания
5. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?

Владеть:

1. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
2. Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
3. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
4. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
5. Содержание понятия «информационное общество»

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
2. Распад СССР: причины, итоги, последствия
3. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
4. Политико-конституционный кризис 1993 г.
5. Результаты политического развития страны в 1990-е гг.

Уметь:

1. Причины «холодной войны», итоги, последствия
2. Карибского кризис: причины, итоги, значение
3. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
4. Послевоенные репрессии, причины, последствия
5. Историческое значение 20 съезда КПСС

Владеть:

1. Историческое значение битвы под Москвой
2. Планы фашистской оккупации на Востоке
3. Поражение советских войск весной и летом 1942
4. Трагическое лето 1941 г.
5. Складывание антигитлеровской коалиции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. Эпоха Л. И. Брежнева
2. Реформы 1960-х годов, их результаты.
3. Причины застоя в экономике страны, последствия
4. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
5. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980-е гг.

Уметь:

1. Значение открытия второго фронта в войне
2. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
3. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
4. Какова цена великой Победы?
5. Назовите главные итоги Второй мировой войны

Владеть:

1. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?
2. Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения

3. В чем состояла суть Тройственного пакта
4. Блокада Ленинграда
5. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

1. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
2. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
3. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные
4. десятилетия
5. Итоги военного соперничества СССР и США
6. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение

Уметь:

1. Основные международные организации, их значение в современном мире
2. Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
3. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.
4. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е гг.
5. Проблема мирового терроризма

Владеть:

1. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
2. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
3. Фашистский оккупационный режим
4. Наступательные операции Красной Армии 1944, их историческое значение
5. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

- 1) В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
 1. отказ от административно-командной системы управления
 2. приватизацию
 3. создание рыночной экономики
 4. ускорение
 5. радикальные экономические реформы
- 2) Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
 1. созданием НАТО
 2. Корейской войной 1950-1953 гг.
 3. Испытанием советского атомного оружия
 4. образованием Организации Варшавского договора
 5. речью У.Черчилля в Фултоне
- 3) Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
 1. принятие новой Конституции СССР
 2. вывод советских войск из ГДР
 3. роспуск СССР, создание СНГ
 4. создание ГКЧП
 5. роспуск КПСС
- 4) «Холодная война» охватила период:
 1. 90-е годы XX века
 2. 30-40ые годы XX века
 3. 40-80ые годы XX века
 4. 20-30ые годы XX века
 5. начало XX века
- 5) С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
 1. был введен безвизовый режим
 2. была создана единая рублевая зона
 3. был введен единый паспорт
 4. был принят устав СНГ
 5. были введены миротворческие силы ООН
- 6) 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
 1. мораторий на ядерное испытание
 2. ограничение обычного вооружения в Европе
 3. сокращение ракет среднего радиуса действия
 4. запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
 5. ограничение стратегического вооружения
- 7) Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?
 1. либерализация цен;
 2. карточная система;
 3. инфляция.
 4. девальвация
- 8) Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:
 1. 1949 – 1953 гг.;

2. 1956 – 1960 гг.;

3. 1965 – 1970 гг.;

4. 1985 – 1991 гг.

9) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

1. «деидеологизации»;

2. «гласности»;

3. «оттепели»;

4. «нового политического мышления».

10) Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

1. Н.С. Хрущева;

2. Л.И. Брежнева;

3. Ю.В. Андропова;

4. М.С. Горбачева.

11) Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского

1. руководства в начале 1990-х гг.?

2. восстановление однопартийной системы,

3. сохранение единого союзного государства,

4. укрепление позиций Центра в стране,

5. осуществление радикальных рыночных реформ.

12) Старейшей политической партией современной России является:

1. Либерально-демократическая партия;

2. Коммунистическая партия Российской Федерации;

3. Справедливая Россия;

4. Единая Россия,

5. «Яблоко».

13) Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?

1. штурм здания Верховного Совета РФ;

2. принятие новой Конституции;

3. выступление ГКЧП;

4. выборы в I Государственную Думу.

14) Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:

1. Б.Н. Ельцин;

2. Е.Т. Гайдар;

3. А.Б. Чубайс;

4. В.С. Черномырдин;

5. Г.А. Явлинский.

15) Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также

коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

1. 1918 г.;

2. 1985 г.;

3. 1992 г.;

4. 1998 г.

16) Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

1. финансовый кризис в России — дефолт,

2. принятие Конституции РФ,

3. избрание президентом РФ В.В. Путина,

4. вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.

17) В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:

1. 1999;

2. 2000;

3. 2001;

4. 2002.

18) К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:

1. курс на экономическое ускорение,

2. укрепление «вертикали власти»,

3. расширение полномочий местных законодательных органов,

4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

19) Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в

1. начале XXI века (2000–2012)?

2. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,

3. принятие Россией помощи по плану Маршалла,

4. выдвижение Программы Мира,

5. присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».

20) Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1. указом президента,

2. законом Государственной Думы,

3. общенациональным референдумом,

4. распоряжением правительства

21) Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1. СССР

2. Данию

3. Великобританию

4. Польшу

22) Союзником СССР во Второй мировой войне была

1. Италия

2. Румыния

3. Великобритания

4. Испания

23) Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

1. Мюнхенского договора

2. советско-германского пакта о ненападении

3. документа о созыве Организации Объединенных Наций

4. англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

24) Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках

1. кратковременной кампании назывался

2. барбаросса

3. холокост

4. «странная» война

5. движение Сопротивления

25) На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году? «Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1. Крымской

2. Тегеранской

3. Потсдамской

4. Мюнхенской

26) Перл-Харбор — это

1. место открытия Второго фронта в Европе

2. английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

3. место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

4. американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

27) Вторая мировая война закончилась

1. взятием Берлина

2. капитуляцией Японии

3. арестом Муссолини и Гитлера

4. встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин

28) Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

1. битвы под Сталинградом

2. битвы за Москву

3. битвы на Курской дуге

4. битвы за Севастополь

29) На какой конференции было приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ? «Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

1. Ялтинской

2. Тегеранской

3. Потсдамской

4. Мюнхенской

30) Главной целью создания ООН стала

1. сопротивление Гитлеровской Германии

2. освобождение Европы от нацистских завоевателей

3. предотвращение войн в будущем

4. поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

31) Политика «тэтчеризма» предполагала:

1. полную занятость населения

2. бюджетный дефицит

3. создание «государства благоденствия»

4. государственное регулирование экономики

5. ограничение государственного регулирования экономики

32) Годы французско-вьетнамской войны:

1. 1945-1954

2. 1946-1954

3. 1946-1955

4. 1947-1954

5. 1947-1953

33) Берлинская стена пала:

1. 9 сентября 1989 г.

2. 9 октября 1989 г.

3. 9 ноября 1989 г.

4. 9 августа 1989 г.

5. 9 декабря 1989 г.

34) «Буря в пустыне» - это ...

1. Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

2. Война на территории Африки.

3. Конфликт в Эфиопии.

4. Экологическая катастрофа.

5. События в районе Халхин – Гол.

35) Годы правления М. С. Горбачева:

1. 1985 – 1991 г.

2. 1963 – 1982 г.
3. 1982 – 1985 г.
4. 1953 – 1964 г.
5. 1991 1995 г.

36) После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

1. А. Меркель
2. В. Бранд
3. Г. Шредер
4. Г. Коль
5. Э. Хонеккер

37) Берлинская стена была возведена в

1. 1960 году
2. 1961 г.
3. 1962 г.
4. 1963 г.
5. 1964 г.

38) Германия была разделена на две части:

1. в 1945 г.
2. в 1947 г.
3. в 1948 г.
4. в 1949 г.
5. в 1950 г.

39) Государство вошедшее в Варшавский договор:

1. Бельгия
2. Австрия
3. Венгрия
4. Монголия
5. Греция

40) 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

1. Очередной съезд народных депутатов.
2. Вывод советских войск из Афганистана.
3. Попытка государственного переворота.
4. Выборы президента России.
5. Референдум по проблеме сохранения СССР.

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения*

1) Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и

- 2) социалистического мира в период «холодной войны»?
1. «новый мировой порядок»;
 2. «ядерный щит»;
 3. «невидимый фронт»;
 4. «железный занавес».
- 3) К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
1. Испания, Португалия, Греция
 2. Польша, Венгрия, Румыния
 3. Дания, Норвегия, Швеция
 4. Франция, Бельгия, Голландия
 5. Германия, Италия, Испания
- 4) В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
1. Бразилия
 2. Венесуэла
 3. Куба
 4. Чили
 5. Аргентина
- 5) Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения
1. Дж. Неру
 2. Г. Насер
 3. Садат
 4. Сукарно
 5. Кастро
- 6) Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в
1. 1945г.
 2. 1951г.
 3. 1956г.
 4. 1953г.
 5. 1959г.
- 7) Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:
1. У. Черчилль
 2. К. Эттли
 3. М. Тетчер
 4. Иден
- 8) Е. Г. Макмиллан Инициаторами создания НАТО были:
1. США
 2. Великобритания
 3. Франция
 4. США и Великобритания
- 9) Е. Великобритания и Франция Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

1. 1945 г.
2. 1948 г.
3. 1947 г.
4. 1946 г.
5. 1949 г.

10) В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

1. Южно-Восточная Азия
2. Ближневосточный
3. Восточная Европа
4. Южная Азия
5. Центральная Америка

11) М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

1. 1979-90 гг.
2. 1978-1992 гг.
3. 1970-1980 гг.
4. 1975-1985 гг.
5. 1979-1995 гг.

12) В каком году состоялся XX съезд КПСС?

1. 1957г
2. 1956г.
- 3. 1953г.**
4. 1957г.

13) Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

1. Польше
2. Чехословакии
- 3. Венгрии**
4. Югославии

14) В Карибском кризисе участвовали:

- 1. США, СССР, Куба**
2. США, Куба, Франция
3. СССР, Куба, Япония
4. США, Вьетнам, Куба

15) Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

- 1. 1961г.**
2. 1962г.
3. 1957г.
4. 1960г.

16) Во времена правления Хрущева, президентом США был...

1. Никсон
2. Рейган
3. Рузвельт
- 4. Кеннеди**

17) Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г

1. Маленков

2. Хрущев

3. Берия

4. Молотов

18) События на Кубе в 1962г привели к:

1. «Карибскому кризису»

2. кризису НАТО

3. кризису Версальско-Вашингтонской системы

19) Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:

1. интенсивному

2. экстенсивному

3. смешанному

20) С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:

1. выдача паспортов

2. увеличение з/п

3. выдача пенсий

21) Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?

1. Разрешение приватизации земли

2. Создание министерств

3. Отказ от административных методов управления

4. Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

22) Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

1. 1945 г.

2. 1949 г.

3. 1990 г.

4. 1985 г.

5. 1961 г.

23) Декларация о прекращении существования СССР была принята:

1. январь 1994 г.

2. декабрь 1991 г.

3. ноябрь 1992 г.

4. апрель 1993 г.

5. октябрь 1989 г

24) Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

1. Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.

2. Реставрации конституционной монархии.

3. Административно-командной экономике.

4. Созданию социалистического лагеря.

5. Утверждению тоталитарного социализма.

25) Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали

26) военно-политическую поддержку от:

1. СССР.
2. Японии.
3. Франции.
4. Великобритании.
5. США.

27) Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

1. «Холодной войны».
2. Распада империи.
3. «Плавного и либерального прогресса».
4. Технократии.
5. «Ветра перемен».

28) В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

1. Минская АЭС.
2. Чернобыльская АЭС.
3. Курская АЭС.
4. Белгородская АЭС.
5. Ленинканская АЭС.

29) Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

1. Югославия.
2. Румыния.
3. Венгрия.
4. Албания.
5. Польша.

30) "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

1. ноябрь 1992 г.
2. февраль 1948 г.
3. август 1968 г.
4. ноябрь 1989 г.
5. декабрь 1992 г.

31) СНГ было создано:

1. В 1993 году
2. В 1994 году
3. В 1992 году.
4. В 1991 -году
5. В 1990 году

32) Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

1. Г.Коль.
2. Г.Шредер.
3. Л.Валенса.
4. Ж.Желев.

5. В. Гавел.

33) Беловежское соглашение 1991 года объявило:

1. Вывод советских войск из ГДР.
2. Роспуск КПСС!
3. Создание ГКЧП.
4. Принятие новой Конституции СССР.
5. Роспуск СССР, создание СНГ.

34) СССР прекратил свое существование в

1. 1990 году.
2. 1991 году.
3. 1992 году.
4. 1993 году.
5. 1994 году.

35) События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

1. Развивающихся стран.
2. Энергетической.
3. Экологической.
4. Международного терроризма.
5. Демографической.

36) Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

1. 1964 года.
2. 1962 года.
3. 1963 года.
4. 1965 года.
5. 1961 года.

37) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

1. 1960 г.
2. 1973 г.
3. 1965 г.
4. 1970 г.
5. 1963 г.

38) 16 В 1962 г. произошло событие:

1. XX съезд КПСС.
2. Карибский кризис.
3. Полет Ю. А. Гагарина в космос.
4. Арабо-израильская война.
5. Первый запуск искусственного спутника Земли.

39) Первый канцлер ФРГ:

1. Г. Коль.
2. О. Гротеволь.
3. К. Аденауэр.

4. Г. Шредер.

5. В. Брандт.

40) По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

1. 1954 г.

2. 1955 г.

3. 1951 г.

4. 1953 г.

5. 1952 г.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1) Какой город пригласил на княжение варяжских братьев Рюрика, Синеуса, Трувора?

1. Киев

2. Новгород

3. Псков

4. Владимир

2) Какая форма правления была в Новгороде в период удельной раздробленности на Руси?

1. республиканская

2. монархическая

3. анархическая

4. теократическая

3) Отметьте последствия государственной раздробленности:

1. началось складывание всероссийского рынка

2. снижение обороноспособности русских земель

3. началось возвышение Московского княжества

4. усилилось влияние дворянства

4) Основная цель, проводимых Избранной радой в конце 40-х – начале 50-х гг. 16 в. реформ:

1. укрепление экономической мощи государства

2. усиление международного авторитета России

3. усиление самодержавной власти

4. присоединение новых территорий

5) Самостоятельную московскую княжескую династию основал князь:

1. Иван Калита

2. Даниил Александрович

3. Владимир Юрьевич

4. Михаил ДХоробрит

5. Юрий Долгорукий

6) Концепцию «Москва-третий Рим» выдвинул:

1. Иосиф Волоцкой
 2. протопоп Аввакум
 3. инок Филофей
 4. монах Нестор
 5. патриарх Никон
- 7) Не имел своей княжеской династии город:
1. Чернигов
 2. Суздаль
 3. Новгород
 4. Переяславль
- 8) Когда было заключено Плюсское перемирие со Швецией?
1. 1582
 2. 1586
 3. 1583
- 9) Кто командовал русскими войсками в Ливонской войне?
1. А. Адашев
 2. А. Курбский
 3. Д. Курлятов
- 10) Кто были союзниками московских князей на пути централизации страны?
1. вотчинники
 2. помещики
 3. священники
- 11) Кто такие посадские люди?
1. ремесленники
 2. служилые люди
 3. промышленники
- 12) Какой документ положил начало юридическому оформлению крепостного права?
1. Соборное Уложение 1649 г.
 2. Судебник Ивана III 1497 г.
 3. Судебник Ивана IV 1550 г.
- 13) Центром формирования восточнославянской этнической общности было:
1. Подонье
 2. междуречье Волги и Оки
 3. Приднепровье
- 14) Первый каменный Кремль в Москве был построен:
1. Дмитрием Донским
 2. Иваном III
 3. Иваном Калитом
 4. Василием III
- 15) Посад – это территориальная единица:
1. губернии
 2. уезда
 3. волости

4. города

16) Каков характер производства у восточных славян?

1. натуральный
2. рыночной
3. социалистический

17) Ислам стал государственной религией в Золотой Орде при хане:

1. Ахмате
2. Узбеке
3. Батые
4. Мамае

18) После взятия Константинополя турками в 1453 г. Россия:

1. потеряла выход к Черному морю
2. стала единственным независимым православным государством
3. оказалась в международной изоляции
4. начала войну с Османской Турцией

19) Экстенсивный характер кочевого скотоводства монголов стал причиной:

1. роста численности монголов
2. завоевательных походов
3. появлению у монголов кочевой знати
4. образования монгольского государства

20) В каком веке р. Волга полностью оказалась под контролем русского государства?

1. 13 в.
2. 15 в.
3. 16 в.

21) Когда образовалось Древнерусское государство Киевская Русь?

1. 8 в.
2. 10 в.
3. 9 в.
4. 12 в.

22) 2. При каком древнерусском князе был возведён Софийский собор?

1. Владимире Святом
2. Ярославе Мудром
3. Владимире Монамахе
4. Юрии Долгоруком

23) 3. Первое сражение русских князей с монголо-татарами произошло на реке:

1. Ока
2. Угра
3. Калка
4. Дон
5. Нева

24) Политический строй Древнерусского государства представлял собой:

1. раннефеодальную монархию

2. боярскую республику
 3. абсолютную монархию
 4. сословно-представительную монархию
- 25) При Иване Грозном окончательно сформировалась система:
1. коллегий
 2. комиссий
 3. департаментов
 4. приказов
 5. министерств
- 26) Что явилось основной предпосылкой перехода Ивана Грозного к политике опричнины?
1. сложная для России внешнеполитическая ситуация
 2. отсутствие достаточных социально-экономических предпосылок для немедленного установления самодержавной формы правления
 3. крестьянские выступления
 4. природно-климатическая катастрофа
- 27) Местничество – это:
1. право на занятие государственной должности в зависимости от знатности происхождения
 2. процесс превращения удельных князей в бояр
 3. государственная должность
- 28) Какие социальные слои русского общества находились в наиболее привилегированном положении в 14-15 вв.?
1. бояре
 2. дворяне
 3. посадские люди
- 29) Самостоятельную московскую княжескую династию основал князь:
1. Иван Калита
 2. Даниил Александрович
 3. Владимир Юрьевич
 4. Михаил Доробрит
 5. Юрий Долгорукий
- 30) 10. Концепцию «Москва-третий Рим» выдвинул:
1. Иосиф Волоцкий
 2. протопоп Аввакум
 3. инок Филофей
 4. монах Нестор
 5. патриарх Никон
- 31) Не имел своей княжеской династии город:
1. Чернигов
 2. Суздаль
 3. Новгород
 4. Переяславль
- 32) Когда было заключено Плюсское перемирие со Швецией?

1. 1582

2. 1586

3. 1583

33) Кто командовал русскими войсками в Ливонской войне?

1. А. Адашев

2. А. Курбский

3. Д. Курлятов

34) Кто были союзниками московских князей на пути централизации страны?

1. вотчинники

2. помещики

3. священники

35) Кто такие посадские люди?

1. ремесленники

2. служилые люди

3. промышленники

36) Какой документ положил начало юридическому оформлению крепостного права?

1. Соборное Уложение 1649 г.

2. Судебник Ивана III 1497 г.

3. Судебник Ивана IV 1550 г.

37) Центром формирования восточнославянской этнической общности было:

1. Подонье

2. междуречье Волги и Оки

3. Приднепровье

38) Первый каменный Кремль в Москве был построен:

1. Дмитрием Донским

2. Иваном III

3. Иваном Калитом

4. Василием III

39) Посад – это территориальная единица:

1. губернии

2. уезда

3. волости

4. города

40) Каков характер производства у восточных славян?

1. натуральный

2. рыночной

3. социалистический

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

- 1) Причина возникновения «холодной войны»:
 1. разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
 2. требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
 3. соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
 4. стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
 5. борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
- 2) Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
 1. в 1945 г. в 1947 г.
 2. в 1949 г. в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
 4. предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
 5. изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
 6. запретить в США Коммунистическую партию;
 7. подготовиться к ядерной войне с СССР.
- 3) Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
 1. обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
 2. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
 3. предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
 4. объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
- 4) Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
 1. в 1949 г. в 1952 г.
 2. в 1947 г. в 1945 г.
- 5) Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
 1. Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
 2. США, Канада и страны Западной Европы;
 3. СССР и государства Восточной Европы;
 4. СССР и Китай
- 6) В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
 1. в 1949 г. в 1948 г.
 2. в 1955 г. в 1953 г.
- 7) Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
 1. СССР и стран Восточной Европы;
 2. США и стран Западной Европы;
 3. США, Канады и стран Западной Европы;
 4. СССР, Китая и стран Восточной Европы

- 8) Военно-политический союз НАТО включил в себя:
1. страны Западной Европы;
 2. США, Канаду и страны Западной Европы;
 3. СССР и страны Восточной Европы;
 4. Страны Западной и Восточной Европы
- 9) Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
1. право США иметь военные базы в Японии;
 2. лишение Японии колониальных владений;
 3. разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
- 10) Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
1. в 1950-1951 г. в 1974-1975 г.
 2. в 1960-1961 г. в 1980-1981 г.
- 11) Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
1. неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межкланово) противоборство за контроль над центральной властью;
 2. границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
 3. низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
 4. борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
- 12) Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
1. военная мощь была использована в ходе боевых действий;
 2. военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
 3. военная мощь не сыграла никакой роли;
- 13) Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
1. Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
 2. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
 3. Иран, Турция, Греция, Египет;
 4. Индия, Китай, Венгрия, Болгария
- 14) В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
1. в Праге в Берлине
 2. в Варшаве в Будапеште
- 15) Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
1. желание разрушить традиционный уклад жизни;
 2. стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;

3. расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
4. намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

16) Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

1. соперничество между СССР и США;
2. создание военно-блоковых систем;
3. постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
4. попытки уничтожить противников в ядерной войне.

17) Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

1. лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
2. возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
3. политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
4. военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

18) По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

1. осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
2. создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
3. создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
4. осуществить совместную программу космических исследований

19) Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

1. они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
2. они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
3. они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
4. они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

20) Какое событие произошло ранее других?

1. Курская битва
2. капитуляция Японии

3. создание Дороги жизни

4. открытие Потсдамской конференции

21) Верховным главнокомандующим в годы войны был:

1. Г. К. Жуков
2. К.Е. Ворошилов

3. И.В. Сталин

4. С.М. Буденный

22) Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

1. смена Верховного главнокомандующего
2. отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
3. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

4. перевод промышленности СССР на военные рельсы

23) Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

1. «Тайфун»
2. «Барбаросса»

3. «Концерт»

4. «Ост»

24) О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

25) В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение...

1. под Курском

2. под Берлином

3. под Москвой

4. под Сталинградом

26) Героем битвы за Москву стал:

1. П.М. Гаврилов

2. В.Г. Клочков

3. М.В. Кантария

4. С.А. Ковпак

27) На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

1. разделе Германии
2. продолжении войны
3. послевоенных границах

4. открытии Второго фронта

28) Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения

1. называется:

2. эвакуацией

3. депортацией

4. оккупацией

5. мобилизацией

29) Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

1. решение Лиги Наций

2. угроза применения СССР в войне ядерного оружия

3. угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта

4. вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

30) Какое событие произошло позднее других?

1. Сталинградская битва
2. **открытие Ялтинской конференции**
3. создание антигитлеровской коалиции
4. восстановление государственной границы СССР
- 31) Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы
 1. Великой Отечественной войны:
 2. ВРК
 3. **ГКО**
 4. Коминтерн
 5. Совет рабоче-крестьянской обороны
- 32) Причина отступления Красной армии в начале войны:
 1. отсутствие военного опыта
 2. **превосходство противника по качеству вооружения**
 3. отсутствие крупных военных соединений на границе
 4. отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
- 33) Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:
 1. «Ост»
 2. **«Багратион»**
 3. «Тайфун»
 4. «Рельсовая война»
- 34) В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?
 1. за Курск
 2. за Москву
 3. **за Берлин**
 4. за Сталинград
- 35) Героем обороны Брестской крепости стал:
 1. **П.М. Гаврилов**
 2. В.Г. Клочков
 3. М.В. Кантария
 4. С.А. Ковпак
- 36) На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):
 1. **создании ООН**
 2. продолжении войны
 3. послевоенных границах
 4. открытии Второго фронта
- 37) Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:
 1. эвакуацией
 2. депортацией

3. оккупацией

4. мобилизацией

38) Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

1. окружение немцами Ленинграда
2. наступление группы армий «Центр» на Москву

3. поражение советской армии на южном направлении

4. вступление советских войск на территорию Германии

39) Что такое промышленный переворот?

1. ускоренное развитие новых отраслей производства товаров
2. ускоренное развитие сферы услуг
3. развитие сословно-представительных отношений

40) Странами 2 эшелона модернизации были:

1. Америка, Англия, Германия
2. страны Латинской Америки и Африка

3. Россия, Австро-Венгрия, Канада

4.1.6. Эссе

1. «Жизнь и деятельность Николая II »
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г..
7. Иностранная интервенция.
8. Гражданская война и национальный вопрос.
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР.
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
17. СССР в 1939 – 1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
18. Битва под Москвой.
19. Трудное лето 1941 г.
20. Блокада Ленинграда
21. Партизанское движение.
22. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
23. Преступления фашистов в Советском Союзе.
24. Освобождение (1944 – 1945 гг.)
25. Моя семья в годы войны

26. Жизнь во время войны
27. Послевоенные репрессии в СССР
28. Историческое место XX съезда КПСС и современность
29. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
30. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
31. Исторические последствия перестройки 1985-1991 годов
32. М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
33. СССР: триумф и распад
34. Афганская война в оценках ее участников и историков
35. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
36. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
37. Наш край на рубеже XX –XXI вв.
38. Мое восприятие эпохи...
39. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
40. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
41. Россия в 90-е годы
42. Олимпийские игры в Сочи
43. Новая система международных отношений
44. Культура современной России.
45. Глобальные проблемы современности

1.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

1. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны
2. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
3. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
4. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона?
5. Что нового они вносили в международные отношения?

Уметь:

1. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему.
2. Сущность НЭПа, итоги
3. Причины коллективизации, ее последствия
4. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
5. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?

Владеть:

1. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
2. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
3. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
4. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
5. Дайте оценку Конституции РФ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
2. Военно – политический кризис в Чеченской Республике
3. Причины победы Б. Н. Ельцина на президентских выборах
4. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
5. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Уметь:

1. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
2. СССР в 1945-1953 годы.
3. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.

Владеть:

1. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
2. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
3. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
4. Духовная жизнь в период «оттепели».
5. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. XX съезд КПСС.
2. Рост влияния СССР на международной арене.
3. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
4. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
5. Провозглашение независимости сопредельных республик

Уметь:

1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
5. Внешняя политика СССР.

Владеть:

1. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
2. СССР и страны восточной Европы.
3. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
4. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
5. Борьба за власть в конце 1950-х годов.

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

1. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
2. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.
3. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
4. Локальные национальные и религиозные конфликты.
5. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.

Владеть:

1. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
2. Экономические реформы 1960- годов.
3. Новые ориентиры аграрной политики.

4. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.

5. Доктрина ограниченного суверенитета.

Уметь:

1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.

2. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

3. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

4. Становление многопартийности.

5. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.