

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Юридический институт имени Е.А. Энгеля
Кафедра конституционного и административного права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
**«ТЕХНИКА НАПИСАНИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Публичное право

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Название раздела (темы)	Код осваиваемого индикатора	Форма контроля / наименование оценочного средства
1	Тема 1. Актуальность темы научно-исследовательской работы	ИОПК-4.2	Устный опрос, тест, кейс-задание, задача (практическое задание)
2	Тема 2. Правила написания научно-исследовательских работ	ИОПК-4.2	Устный опрос, тест, кейс-задание, задача (практическое задание)
3	Тема 3. Апробация результатов научно-исследовательской работы	ИОПК-5.2	Устный опрос, тест, кейс-задание, задача (практическое задание)
4	Тема 4. Защита магистерской диссертации	ИОПК-5.2	Устный опрос, тест, кейс-задание, задача (практическое задание)

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Проверка знаний			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Проверка умений			
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Проверка навыков			
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий)

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4 (ИОПК-4.2); ОПК-5 (ИОПК-5.2)					
ЗНАТЬ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест
УМЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задание
ВЛАДЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задача (практическое задание)

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для устного опроса

№ п/п	Перечень вопросов	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Актуальность темы научно-исследовательской работы		
1	1. Постановка цели исследования и задач. 2. Обоснование научной новизны работы. 3. Специфика методов осуществления научно-исследовательской деятельности. 4. Техника работы с литературой по теме и проблеме исследования.	3-ИОПК-4.2 знать: правила ведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-исследовательских работ
Тема 2. Правила написания научно-исследовательских работ		
2	1. Нормативы и ГОСТы по оформлению научного исследования. 2. Оформление списка литературы, цитат и ссылок.	3-ИОПК-4.2 знать: правила ведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-исследовательских работ
Тема 3. Апробация результатов научно-исследовательской работы		
3	1. Выводы и практическое применение результатов исследования. 2. Правила подготовки докладов для выступления на конференциях. 3. Правила подготовки презентаций.	3-ИОПК-5.2 знать: правила юридической техники при подготовке проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
Тема 4. Защита магистерской диссертации		
4	1. Специфика программы Антиплагиат. 2. Подготовка доклада выступления и презентации. 3. Правила публичной защиты магистерской диссертации.	3-ИОПК-5.2 знать: правила юридической техники при подготовке проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов

4.1.2 Тесты

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
3-ИОПК-4.2 знать: правила ведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-исследовательских работ		
Тема 1. Актуальность темы научно-исследовательской работы		
1	Метод познания, заключающийся в расчленении, разложении объекта исследования на составные части:	1. Синтез. 2. Анализ. 3. Индукция. 4. Дедукция. 5. Аналогия.
2	Логический вывод частных следствий из общего положения:	1. Синтез. 2. Абстрагирование. 3. Индукция. 4. Дедукция.

3	Цель науки – это ...	1. Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов. 2. Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска. 3. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
4	Объект исследования – это ...	1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. 2. Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия. 3. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.
5	Предмет научного исследования – это ...	1. Элемент, который предстоит открыть, доказать. 2. Источник информации, необходимой для исследования. 3. Конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта исследования, которые, собственно, и рассматриваются исследователем.
6	Монография – это...	1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения. 2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания. 4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.
7	Сборник научных статей – это...	1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения. 2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания. 4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.
8	Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого – это ...	1. Монография. 2. Диссертация. 3. Доклад. 4. Дипломная работа.
9	Научное исследование – это ...	1. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. 2. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. 3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

10	Из перечисленных жанров, устной форме коммуникации научного стиля свойственны:	1. Дискуссия. 2. Доклад. 3. Лекция.
11	Отличительными признаками научного исследования являются:	1. Целенаправленность. 2. Поиск нового. 3. Систематичность. 4. Строгая доказательность. 5. Все перечисленные признаки.
12	Основная функция метода:	1. Внутренняя организация и регулирование процесса познания. 2. Поиск общего у ряда единичных явлений. 3. Достижение результата.
13	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:	1. Наблюдение. 2. Эксперимент. 3. Сравнение. 4. Формализация.
14	Наука выполняет функции:	1. Гносеологическую. 2. Трансформационную. 3. Гносеологическую и трансформационную.
15	Методика научного исследования представляет собой:	1. Систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования. 2. Систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов. 3. Совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности. 4. Способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений. 5. Все перечисленные определения.
16	Основу любой науки составляет...	1. Терминология, профессиональная лексика. 2. Обычный разговорный язык.
17	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:	1. Анализ. 2. Синтез. 3. Индукция. 4. Дедукция.
18	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:	1. Наблюдение. 2. Эксперимент. 3. Аналогия. 4. Синтез.
19	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:	1. Моделирование. 2. Аналогия. 3. Эксперимент. 4. Синтез.
20	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:	1. Анализ. 2. Синтез. 3. Индукция. 4. Дедукция.
Тема 2. Правила написания научно-исследовательских работ		
1	Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...	1. Академического этикета. 2. Классической литературы. 3. Разговорной речи.
2	Главная задача научного стиля речи – это ...	1. Сообщение научных сведений, научное объяснение фактов. 2. Непосредственное повседневное общение. 3. Изображение и воздействие на читателя.

3	Термины относятся к:	1. Узкоспециальной лексике. 2. Общеупотребительной лексике. 3. Общественно-политической лексике.
4	Важнейший признак термина:	1. Многозначность. 2. Многозначимость. 3. Однозначность.
5	Цитата – это...	1. Краткая запись смысла сказанного вывод из сказанного или написанного. 2. Самые интересные мысли в интерпретации автора. 3. Дословно выписанные из источника части авторского текста.
6	Укажите правильную последовательность этапов научного исследования:	1. Сбор фактического материала. 2. Выбор методов исследования. 3. Обработка результатов исследования и их обсуждение. 4. Определение проблемы, предмета и объекта исследования. 5. Изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования. 6. Формулировка выводов и заключения. 7. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
7	На каком этапе осуществляется определение объекта и предмета, цели и задач научного исследования?	1. Подготовительный. 2. Исследовательский. 3. Описание полученных результатов. 4. Заключительный, формулировка выводов.
8	Тезисы доклада – это...	1. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий. 2. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения. 3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 4. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.
9	Логический вывод частных следствий из общего положения:	1. Синтез. 2. Абстрагирование. 3. Индукция. 4. Дедукция.
10	Доводы, используемые автором для доказательства своей правоты – это ...	1. Аргументы. 2. Цитаты. 3. Монолог. 4. Диалог.
11	Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения:	1. Автор справедливо указывает на ... 2. Автор критически относится к ... 3. Автор упускает из вида очевидное несоответствие ... 4. Можно согласиться с автором, что ...
12	Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения:	1. Мы придерживаемся другой точки зрения. 2. Трудно согласиться с автором. 3. Представляется ошибочным. 4. Следует признать достоинство такого подхода к решению.
13	Какой из перечисленных признаков не характерен для официально-делового стиля?	1. Объективность изложения. 2. Точность изложения. 3. Экспрессивность изложения. 4. Наличие реквизита.
14	Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?	1. Заявление. 2. Справка. 3. Приказ. 4. Заметка.

15	Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем:	1. Институт не считает возможным. 2. В порядке обмена. 3. Уважаемые коллеги. 4. С глубоким почтением.
16	Какое письмо может иметь следующий текст: «Сообщаем Вам о том, что Ваше предприятие не может выступить покупателем в соответствии со статьей закона ... »:	1. Письмо-сообщение. 2. Письмо-извещение. 3. Письмо-отказ. 4. Письмо-рекламация.
17	Признаком письменной деловой речи является ...	1. Эмоциональность. 2. Унифицированность. 3. Метафоричность. 4. Выразительность.
18	Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	1. Первом. 2. Исследовательском (втором). 3. Подготовительном. 4. Заключительном.
19	Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	1. Втором. 2. Исследовательском. 3. Подготовительном. 4. Заключительном.
20	Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	1. Первом. 2. Исследовательском (втором). 3. Подготовительном. 4. Заключительном.
3-ИОПК-5.2		
знать: правила юридической техники при подготовке проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов		
Тема 3. Апробация результатов научно-исследовательской работы		
1	Законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой исследования, называется:	1. Научная статья. 2. Научный журнал. 3. Аннотация. 4. Презентация.
2	Тезис – это...	1. Основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения. 2. Мысль, высказанная субъектом речи. 3. Процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли. 4. Точка зрения субъекта речи.
3	Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.	1. Первом. 2. Подготовительном. 3. Заключительном. 4. Исследовательском (втором).
4	Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.	1. Первом. 2. Подготовительном. 3. Исследовательском (втором). 4. Заключительном (третьем).
5	Проблема научного исследования – это...	1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке. 2. То, что не получается у автора научного исследования. 3. Источник информации, необходимой для исследования. 4. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.
6	В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.	1. Обязательные. 2. Факультативные. 3. Рекомендательные.
7	Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.	1. Общественно-политических. 2. Научных. 3. Популярных. 4. Производственно-практических.
8	Журналы, официально утвержденные в _____	1. Научные.

	качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...	2. Популярные. 3. Реферативные. 4. Литературно-художественные.
9	_____ – это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.	1. Монография. 2. Диссертация. 3. Доклад. 4. Дипломная работа.
10	_____ – это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.	1. Полное собрание сочинений. 2. Избранные труды. 3. Монография. 4. Диссертация.
11	К официальным документам относятся:	1. Документы, действующие на федеральном уровне. 2. Документы, действующие на уровне субъектов РФ. 3. Документы, действующие в пределах отрасли. 4. Документы, действующие в пределах отдельной организации. 5. Все перечисленные виды документов.
12	Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к _____ источникам информации.	1. Официальным. 2. Неофициальным. 3. Литературным. 4. Недостоверным.
13	Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к _____ источникам информации.	1. Официальным. 2. Неофициальным. 3. Литературным. 4. Недостоверным.
14	Монография – это...	1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения. 2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания. 4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.
15	Сборник научных статей – это...	1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения. 2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания. 4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.
16	Рецензия – это...	1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения.

		2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания. 4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.
17	Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...	1. Сборник научных статей. 2. Монография. 3. Рецензия. 4. Брошюра.
18	Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...	1. Сборник научных статей. 2. Монография. 3. Рецензия. 4. Брошюра.
19	Аннотация – это...	1. Издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий. 2. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения. 3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 4. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.
20	Тезисы доклада – это...	1. Издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий. 2. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения. 3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 4. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.
Тема 4. Защита магистерской диссертации		
1	Рецензия – это...	1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения. 2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 3. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания. 4. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.

2	Тезисы доклада – это...	1. Издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий. 2. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения. 3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов. 4. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.
3	Плагиат – это...	1. Передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту. 2. Дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания. 3. Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств. 4. Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.
4	Перенос слов в заголовках письменной работы...	1. Допускается. 2. Не допускается.
5	Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:	1. Зрительный (визуальный) контакт со слушателями. 2. Яркий запоминающийся костюм. 3. Громкий голос. 4. Театральный жест.
6	Критериями оценки защиты письменной работы НЕ является:	1. Полнота раскрытия темы. 2. Логичность изложения. 3. Запоминающийся внешний вид. 4. Правильность используемой лексики.
7	Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:	1. Основная часть, заключение, выводы. 2. Вступление, основная часть, заключение. 3. Повествование, вывод. 4. Начало, конец.
8	Дипломная работа – это...	1. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала. 2. Форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки. 3. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности. 4. Самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности.
9	Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...	1. Курсовая работа. 2. Дипломная работа. 3. Реферат. 4. Контрольная работа.

10	Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:	1. Обдумывание содержания выступления. 2. Разработка и написание плана выступления. 3. Разработка и написание основного текста выступления. 4. Заучивание текста и пробное оглашение. 5. Согласование содержания выступления с членами комиссии.
11	Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы – ...	1. Рецензия. 2. Автореферат. 3. Отзыв.
12	Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется речью.	1. Композицией. 2. Аргументацией. 3. Выразительностью.
13	В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...	1. «Благодарю за внимание». 2. «Извините, что отнял у вас время». 3. «Таковы результаты проведенного исследования». 4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию».
14	Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?	1. Уверенность в поведении оратора. 2. Спокойствие и достоинство на его лице. 3. Твердость и решительность в голосе. 4. Самоуверенность в улыбке и позе.
15	Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:	1. Зрительный (визуальный) контакт со слушателями. 2. Яркий запоминающийся костюм. 3. Громкий голос. 4. Театральный жест.
16	Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...	1. Медленной и монотонной. 2. Быстрой и очень громкой. 3. Тихой и невнятной. 4. Максимально четкой и разборчивой.
17	Во время публичного выступления необходимо смотреть...	1. В одну точку. 2. Поверх голов слушателей. 3. На свою обувь. 4. На слушателей.
18	Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:	1. Основная часть, заключение, выводы. 2. Вступление, основная часть, заключение. 3. Зачин, повествование, вывод. 4. Начало, конец.
19	Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении?	1. Изложение цели выступления, обзор главных моментов, о которых предстоит говорить. 2. Обращение к речи предыдущего оратора. 3. Критика аудитории за их неумение или нежелание слушать. 4. Юмористическое замечание.
20	Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:	1. Студенческие научные кружки. 2. Выполнение курсовых и дипломных работ. 3. Конкурсы научных студенческих работ. 4. Олимпиады. 5. Все названные формы.

4.1.3 Кейс задание

№ п/п	Перечень кейс-заданий	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Актуальность темы научно-исследовательской работы		
1	1. Кейс-задание. О какой проблеме идет речь в высказывании И. Пригожина: «...ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти в тупик в ходе научного исследования»? Что такое «методологический негативизм» и «методологическая эйфория»? 2. Кейс-задание. Прокомментируйте высказывание П. Л. Капицы: «Как известно, развитие науки заключается в нахождении новых явлений природы и в открытии тех законов, которым они подчиняются. Чаше всего это осуществляется благодаря тому, что находят новые методы исследования». О какой взаимосвязи теории и метода здесь говорится? 3. Кейс-задание. О каком обязательном требовании, предъявляемым к научному методу, говорит А. Уайтхед: «...однако с помощью любого данного метода можно открывать истины только определенного, подходящего для него типа и формулировать их в терминах, навязываемых данным методом»? Прокомментируйте это требование.	У-ИОПК-4.2 уметь: применять юридическую лексику при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-исследовательских работ
Тема 2. Правила написания научно-исследовательских работ		
2	1. Кейс-задание. Определите, о каком методе идет речь в представленном примере? Полезность для отдельного потребителя каждого последующего вида, покупаемого им того же блага уменьшается. Поэтому можно сделать вывод о том, что все потребители этого товара будут готовы приобретать данный товар только в случае снижения его цены.	У-ИОПК-4.2 уметь: применять юридическую лексику при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-исследовательских работ
Тема 3. Апробация результатов научно-исследовательской работы		
3	1. Кейс-задание. Определите, о каком методе идет речь в представленном примере? Рыночное равновесие условно аналогично равновесию в физическом его понимании.	У-ИОПК-5.2 уметь: использовать правила юридической техники при подготовке проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
Тема 4. Защита магистерской диссертации		
4	1. Кейс-задание. Определите, о каком методе идет речь в представленном примере? Петров вчера не справился с производственным заданием. Петров сегодня не справился с заданием. Следовательно, Петров не способен выполнять производственные задания.	У-ИОПК-5.2 уметь: использовать правила юридической техники при подготовке проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов

4.1.4 Задача (практическое задание)

№ п/п	Перечень задач (практических заданий)	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Актуальность темы научно-исследовательской работы		
1	Задание 1. По теме выпускной квалификационной работы сформулировать актуальность.	В-ИОПК-4.2 владеть: навыками применения юридической лексики при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-исследовательских работ
Тема 2. Правила написания научно-исследовательских работ		
2	Задание 1. По теме выпускной квалификационной работы сформулировать важные теоретические и практические выводы.	В-ИОПК-4.2 владеть: навыками применения юридической лексики при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-исследовательских работ
Тема 3. Апробация результатов научно-исследовательской работы		
3	Задание 1. Составить предложения, в каких областях можно будет использовать полученные результаты исследования.	В-ИОПК-5.2 владеть: навыками использования правил юридической техники при подготовке проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
Тема 4. Защита магистерской диссертации		
4	Задание 1. По одному из параграфов темы выпускной квалификационной работы подготовиться к защите.	В-ИОПК-5.2 владеть: навыками использования правил юридической техники при подготовке проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачету 2 семестр / 1 курс (летняя сессия)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код индикатора компетенции
Тема 1. Актуальность темы научно- исследовательской работы	1. Формулирование темы и создание предварительного плана. 2. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Постановка цели исследования и задач. 4. Техника работы с литературой по теме и проблеме исследования. 5. Работа с нормативными правовыми актами и иными официальными документами, статистическими данными. 6. Развитие представлений об объекте и предмете исследования. 7. Степень разработанности темы, ее научная новизна. 8. Специфика методов осуществления научно-исследовательской деятельности.	ИОПК-4.2
Тема 2. Правила написания научно- исследовательских работ	1. Структура диссертации. 2. Нормативы и ГОСТы по оформлению научного исследования. 3. Оформление списка литературы, цитат и ссылок. 4. Таблицы и приложения. 5. Язык научного исследования. Слово, понятие, термин. Определение. 6. Логика изложения материала.	ИОПК-4.2
Тема 3. Апробация результатов научно- исследовательской работы	1. Выводы и практическое применение результатов исследования. 2. Правила подготовки докладов для выступления на конференциях. 3. Внедрение результатов научного исследования. 4. Правила подготовки презентаций.	ИОПК-5.2
Тема 4. Защита магистерской диссертации	1. Подготовка окончательного варианта магистерской диссертации. 2. Специфика программы Антиплагиат. 3. Подготовка доклада выступления и презентации. 4. Отзыв научного руководителя и рецензента. 5. Правила публичной защиты магистерской диссертации. 6. Ответы на вопросы комиссии итоговой государственной аттестации.	ИОПК-5.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
Тест	Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов. Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.
Устный опрос	Оценка « отлично » выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	Оценка « хорошо » выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
	Оценка « удовлетворительно » выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
	Оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.
Кейс-задание	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – в полной мере осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью правильно решил кейс-задание; – дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.
	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками; – решил кейс-задание более чем наполовину.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью неправильно решил кейс-задание.

Задача (практическое задание)	Оценка «отлично» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.
	Оценка «хорошо» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы); – решение аргументировано и логично лишь в части.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности); – при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет; – решение недостаточно аргументировано и логично.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ; – при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.
Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся: – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуще логичность и последовательность.
	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся: – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие примеры; – ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.