

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт юридический**  
**Кафедра *Иностранных языков и культуры речи***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Иностранный язык»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
**Направленность образовательной программы (профиль)**

20.03.01 Техносферная безопасность  
«Охрана труда»

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
1.	ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности)		
	З-ИУК4.1 Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации	Тема 1,3,4,7,10,11 1. Глагол <i>to be</i> . Глагол <i>to have</i> . 3. Времена группы Perfect. 4. Согласование времен (Sequence of Tenses). 7. Причастие (The Participle). 10. Инфинитив (The Infinitive). 11. Инфинитив как часть сложного дополнения (The Complex Object).	Коллоквиум
	У-ИУК4.1 Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Тесты
	В-ИУК4.1 Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Контрольная работа
2.	ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		
	З-ИУК4.2 Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тема 1,4,6,7,8,9,10,11 1. Глагол <i>to be</i> . Глагол <i>to have</i> . 4. Согласование времен (Sequence of Tenses). 6. Модальные глаголы (The Modal Verbs) 7. Причастие (The Participle). 8. Герундий (The Gerund) 9. Условные придаточные предложения (Conditional Sentences) 10. Инфинитив (The Infinitive). 11. Инфинитив как часть сложного дополнения (The Complex Object).	Коллоквиум
	У-ИУК4.2 Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности		
	В-ИУК4.2 Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		
3.	ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		

	З-ИУК4.3 формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тема 2,5,8,12 2. Времена группы Continuous 5. Определение (The Attribute) 8. Герундий (The Gerund) 12. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)	Тест
	У-ИУК4.3 логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками		Коллоквиум
	В-ИУК4.3 представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Практическое задание
4.	ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		
	З-ИУК4.4 особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	Тема 2,5,9 2. Времена группы Continuous 5. Определение (The Attribute) 9. Условные придаточные предложения (Conditional Sentences)	Тест
	У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Коллоквиум
	В-ИУК4.4 логично и последовательно аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Практическое задание
5	ИУК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности		
	Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.	Тема 3,6 3. Времена группы Perfect. 6. Модальные глаголы (The Modal Verbs)	Тест
	Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.		Коллоквиум
	Владеет: навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности		Практическое задание
6	<b>ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности</b>  ИОПК-3.1 Оценивает качество оказания услуг в сервисе на основе клиентоориентированных технологий.		
	Знает: Сущность, понятие и методы оценки качества оказания услуг на основе использования клиентоориентированных технологий.	Тема 1, 1. Глагол <i>to be</i> . Глагол <i>to have</i> .	Тест

	Умеет: Применять современные методы оценки качества оказания услуг с учетом клиентоориентированных технологий.		Коллоквиум
	Владеет: Навыками оценки качества оказания услуг на основе клиентоориентированных технологий.		Практическое задание
7	ИОПК-3.2 Обеспечивает требуемое качество процессов оказания услуг в сервисе в соответствии с международными и национальными стандартами.		
	Знает: Основные положения и принципы обеспечения качества процессов оказания услуг на основе международных и национальных стандартов.	Тема 2,5,10,12 2. Времена группы Continuous 5. Определение (The Attribute) 10. Инфинитив (The Infinitive). 12. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)	Тест
	Умеет: Применять международные и национальные стандарты в целях обеспечения качества процессов оказания услуг сервисной		Коллоквиум
	Владеет: Навыками оценки качества процессов обслуживания и разработки организации. национальными стандартами.		Практическое задание
8	ИОПК-3.3 Обеспечивает оказание услуг в соответствии с заявленным качеством.		
	Знает: Основные принципы, формы и методы функционирования системы обеспечения заявленного уровня качества услуг.	Тема3,7,8,11,12 3. Времена группы Perfect. 11. Инфинитив как часть сложного дополнения (The Complex Object). 12. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)	Тест
	Умеет: Использовать методы управления качеством в целях обеспечения необходимого уровня функционирования процессов обслуживания		Коллоквиум
	Владеет: Навыками работы с документационным обеспечением системы управления качеством услуг.		Практическое задание
ИОПК-3.4 Определяет цель, задачи, осуществляет подбор средств, методов и устанавливает параметры нагрузок при планировании процесса оказания услуг, ориентируясь на совершенствование двигательных навыков и развития когнитивных способностей			
	Знает: средства, методы и параметры нагрузок при планировании процесса оказания услуг.	Тема 4,6,9 4. Согласование времен (Sequence of Tenses). 6. Модальные глаголы (The Modal Verbs) 9. Условные придаточные предложения (Conditional Sentences)	Тест
	Умеет: определять цель, задачи, осуществлять подбор средств, методов и параметры нагрузок при планировании процесса оказания услуг, ориентируясь на совершенствование двигательные навыки и когнитивные способности.		Коллоквиум
	Владеет: навыками осуществления подбора средств, методов и установления параметров нагрузок при планировании процесса оказания услуг .		Практическое задание
7	ИОПК-3.2 Разрабатывать с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений	Раздел 1.	Контрольная работа,

	<p>науки и техники мероприятия по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции</p> <p>Знает: основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции</p> <p>3-ИОПК3.2 Умеет: использовать основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции</p> <p>У- ИОПК3.2 Владеет: навыками использования основных методов разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции</p> <p>В- ИОПК3.2</p>		КОЛЛОКВИУМ, ТЕСТЫ
8	<p>ИОПК-3.3 Способен оценивать количественные и качественные требования к производственным и трудовым ресурсам, оценивать рациональность их использования</p> <p>Знает: сущность, принципы и методы оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования</p> <p>3-ИОПК3.3 Умеет: определять цели и задачи оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования</p> <p>У- ИОПК3.3 Владеет: навыками оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования</p> <p>В- ИОПК3.3</p>		

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.		Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное	Вопросы по темам/разделам

	Коллоквиум	занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности)					
З-ИУК4.1 Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
У-ИУК4.1 Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
В-ИУК4.1 Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практический вопрос
ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
З-ИУК4.2	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Коллоквиум



Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
У-ИУК4.2 Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад
В-ИУК4.2 Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практический вопрос
ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
З-ИУК4.3 формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест

У-ИУК4.3 логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс- задание
В-ИУК4.3 представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание
ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
З-ИУК4.4 особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс- задание

В-ИУК4.4 логично и последовательно аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание
ИУК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности -					
ИУК4.5 знает нормы публичного выступления в том числе и на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
У-ИУК4.5. грамотно выстраивает свое публичное выступление, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
В-ИУК4.5 нормами публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание
ИОПК-3.1 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия					

Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений  3-ИОПК3.1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной динамичной среды и оценивать их последствия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание
ИОПК-3.2  Разрабатывать с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции					
Знает: основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Тест

мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции	ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок.	
Умеет: использовать основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
Владеет: навыками использования основных методов разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание
ИОПК-3.3 Способен оценивать количественные и качественные требования к производственным и трудовым ресурсам, оценивать рациональность их использования					
Знает: сущность, принципы и методы оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования У- ИОПК3.3	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
3-ИОПК3.3 Умеет: определять цели и задачи оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам,	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Доклад, кейс-задание

оценивания рациональности их использования	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеет: навыками оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическое задание

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

ИУК-4.1

устанавливает и

поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности)

З-ИУК4.1

Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации

1. Повествовательный тип предложений в академическом письме.
2. Структура вопросительных предложений, оформление просьб, запросов в научной корреспонденции.
3. Побудительные и отрицательные предложения в английском языке, составление приказов и рецензий.
4. Использование сложных предложений, определение грамматических основ.
5. Инверсия при применении оборотов *there is*, *there are*, способы использования их в академическом письме.

У-ИУК4.1

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Синтаксис делового письма (с использованием *to be* или *to have* в вопросительной форме предложения).
2. Использование специальных словосочетаний и фраз для выражения отношения (просьбы, признание, благодарность, сожаление, восхищение и т.д.)
3. Каковы основные принципы согласования времен в академической документации?
4. Перечислите функции *Past Participle*, которые позволяют автору связать свои идеи, концепции, размышления и т.д.
5. Выбор инфинитива для написания деловых, профессиональных и полуофициальных писем (выражение цели, управление дополнениями).

В-ИУК4.1

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Способы составления формальных документов на английском языке с использованием страдательного залога.
2. Составление вопросительных предложений при употреблении страдательного залога.
3. Правильные и неправильные глаголы, три формы глаголов.
4. Использование времен группы *Perfect* в академических текстах, особенности употребления.
5. Управление предложениями времени и наречиями при употреблении времен группы *Perfect*.

ИУК-4.2

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) З-ИУК4.2

Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Варианты формулировки идей в рамках заданной темы, сопровождение их вводными фразами, с герундиальными оборотами.
2. Иллюстрация своих мыслей с помощью примеров, конкретизация и уточнение собственных тезисов, с использованием Past participle
3. Поддержка и развитие мысли собеседника либо предоставление контраргументов, перефразирование и обобщение слов собеседника, использование условных придаточных предложений.
4. Проведение параллелей с собственным опытом и явлениями окружающей действительности, оперирование согласованием времен.
5. Подведение итогов. Использование определенных речевых заготовок-клише.

#### У-ИУК4.2

Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности

1. Выражение аргументации, ключевые фразы, управление выражениями there is, there are
2. Добавление доводов при аргументации, построение условных предложений
3. Уточнение аргумента, определение степени выраженности, порядок слов в предложении.
4. Выражение цели аргументации (использование Инфинитива)
5. Выражение причины (due to, caused by, thanks to, resulted from, Past Participle)

#### В-ИУК4.2

Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Правильная организация презентации с помощью структурных выражений (firstly, next, finally)
2. Переход к новой проблеме (использование модальных глаголов)
3. Ссылки на справочную информацию (герундиальный оборот, выражения referring, below, in the next section, the following example)
4. Введение структур предложения, различных по времени, согласование разных частей.
5. Выражения условия с помощью Conditional sentences.

#### ИУК-4.3

представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### З-ИУК4.3

формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Какие выражения используются для подведения итогов (summarizing, concluding, recapitulating)?
2. Использование неопределенной формы глагола для подведения итогов (to sum up, to summarise).
3. Какие дополнительные выражения можно использовать с в завершении статьи (stated briefly, concisely, overall picture, abstract)?
4. Выражение акцентуации на определенных пунктах и терминах и (underlined, highlighted, never, by no means)
5. Оценочные выражения и прилагательные (comprehensive, fundamental, important)

#### У-ИУК4.3

логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)      навыками

1. Использование формальных существительных в докладах по сравнению с общеупотребительной лексикой, суффиксы образования существительных.
2. Ключевые глаголы в академической лексике (discuss, consider, illustrate, assume) Present Simple.
4. Дополнения в предложении, использование транзитивных глаголов при изложении результатов исследования.
5. Использование суффиксов прилагательных -able/-ible для образования полезных словосочетаний.

#### В-ИУК4.3



представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Использование процессов для иллюстрирования развития действия в академическом письме (Present Continuous).
2. Правильное управление временами глаголов состояния (Stative Verbs).
3. Употребление придаточных определительных предложений для описания терминов, указанных в академическом тексте.
4. Использование страдательного залога в разных временных формах.
5. Сравнение прилагательных для выражения превосходства или предпочтения критериев.

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### 3-ИУК4.4

особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Использование безличных предложений в академическом дискурсе.
2. Употребление указательных местоимений при определении, какой именно фактор является рассматриваемым.
3. Использование неопределенных местоимений some, something, everything, etc. при необходимости указания неопределенных характеристик в формальной лексике.
4. Словообразование, его типичные модели на примере английского языка.
5. Управление определениями и придаточными предложениями при проведении сравнительного анализа.

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Типичные суффиксы и префиксы, используемые при образовании прилагательных из английских глаголов или существительных.
2. Использование суффиксов и префиксов, при образовании существительных из английских глаголов.
3. Интернациональные слова, употребляемые в академической лексике, относящиеся к сфере технологий.
4. Использование предлогов с деепричастиями, управление временами при построении предложений.
5. Префиксы, меняющие смысл базового слова на противоположный, употребляемые для расширения словарного запаса в академической лексике.

В-ИУК4.4 логично и последовательно

аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Применение префиксов mix-, ex-, co-, ge-, изменяющих смысл базового термина по определенной модели.
2. Устойчивые традиционные сочетания употребления превосходной степени прилагательных в поговорках и их использование в научном дискурсе.
3. Синонимы и антонимы, их употребление при необходимости определения неизвестных или вновь появляющихся терминов.
4. Употребление страдательного залога в деепричастиях, составление профессиональных научных текстов.
5. Независимый деепричастный оборот, управление союзами, указывающими на последовательность действий.

## 4.1.2. Темы контрольных работ

### ИУК-4.1

устанавливает и

поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности)

### 3-ИУК4.1

Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации

1. Повествовательные предложения, структура, основные элементы.
2. Построение вопросительных предложений, вспомогательные глаголы.
3. Побудительные и отрицательные предложения, особенности отрицаний в английском языке, вспомогательные глаголы.
4. Построение сложных и сложноподчиненных предложений, основные союзы.
5. Вспомогательные глаголы (Auxiliary Verbs: to be, to have, to do, shall, would, will)

### У-ИУК4.1

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Действительный залог, времена действительного залога, Времена группы Indefinite.
2. Stative Verbs, перечень глаголов, употребляемых только в группе Indefinite.
3. Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
4. Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle в страдательном залоге.
5. Инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to.

### В-ИУК4.1

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык.
2. Образование времен страдательного залога, вспомогательные глаголы.
3. Правильные и неправильные глаголы (Regular and Irregular Verbs).
4. Времена группы Perfect. The Present Perfect Tense.
5. The Past Perfect Tense, The Future Perfect Tense (особенности перевода на русский язык)

### ИУК-4.2

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) 3-ИУК4.2

Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Герундий в форме действительного залога (Active Gerund) и страдательного залога (Passive Gerund)
2. Герундий в форме Indefinite и Perfect.
3. Present Participle Active и Perfect Participle Active.
4. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык.
5. Present Participle, Passive Past Participle Passive, Perfect Participle Passive.

### У-ИУК4.2

Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности

1. Предложения с оборотами There +be при использовании разных времен
2. Conditional sentences. Различные типы условных предложений, варианты их использования.
3. Нулевой тип условных предложений, I тип условных предложений.
4. II тип условных предложений.
5. III тип условных предложений.

### В-ИУК4.2

Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Модальные глаголы can / could / be able to.
3. Модальные глаголы may, must, have to.
4. Модальные глаголы need, ought to / should, would.
5. Модальные глаголы will, shall.

### ИУК-4.3

представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

### З-ИУК4.3

формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Герундий и конструкции с глаголами на *-ing*.
2. Глаголы, после которых может употребляться герундий и инфинитив.
3. Место Present и Past Participle в функции определения.
4. Прилагательные в предложении, сложные прилагательные, порядок прилагательных
5. Придаточные определительные предложения, структура и грамматические основы.

### У-ИУК4.3

логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Образование множественного числа имен существительных.
2. Основные префиксы и суффиксы при образовании имен существительных.
3. Present Simple (Настоящее простое), вопросительные, утвердительные, отрицательные формы.
4. Complex Object (сложное дополнение)
5. Переходные и непереходные глаголы (Transitive and Intransitive Verbs)

### В-ИУК4.3

представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Present Continuous (Настоящее продолженное), утвердительные предложения.
2. Present Continuous (Настоящее продолженное), отрицательные предложения.
3. Present Continuous (Настоящее продолженное), вопросительные предложения.
4. Страдательный залог, употребление с Present Continuous (Настоящее продолженное).
5. Различия Present Continuous и Present Indefinite.

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

### З-ИУК4.4

особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Безличные предложения с оборотами *it, one, that*.
2. Эмфатические конструкции типа *It's him who...; It's time you did*
3. Местоимения *some* и *any*.
4. Местоимения производные от *some* и *any*.
5. Местоимения, производные *no* и *none*, *either* и *neither*

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Словообразование, некоторые общеупотребительные глаголы и производные от них.
2. Аффиксы глаголов, существительных, прилагательных, наречий.
4. Интернациональные слова, употребляемые в академической лексике, относящиеся к сфере технологий.
5. Независимый причастный оборот, варианты перевода.

В-ИУК4.4 логично и последовательно

аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Степени сравнения (Degrees of Comparison).
2. Количественные, дробные, порядковые числительные.
3. Синонимы и антонимы глаголов и прилагательных.
4. Поиск термина по его определению в англоязычном словаре.
5. Случаи отклонения от правил последовательности времен.

ИОПК-3.1 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений

### З-ИОПК3.1

1. Имя существительное. Артикли
2. Падеж имён существительных

3. Род имён существительных
4. Форма множественного числа имён существительных
5. Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Указательные местоимения.
4. Неопределённые местоимения.
5. Вопросительные местоимения.

Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий

В- ИОПК3.1

1. Категории прилагательного.
2. Образование степеней сравнения наречий
3. Сравнительные конструкции с прилагательными и наречиями.
4. Конструкции to look / to feel / to be happy
5. Наречия, обозначающие количество: many / much, few / a few, little / a little

ИОПК-3.2

Разрабатывать с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции. Знает: основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции

3-ИОПК3.2

1. Количественные, порядковые, дробные числительные.
2. Предлоги места
3. Предлоги направления
4. Предлоги времени
5. Предлоги образа действия

Умеет: использовать основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции

У- ИОПК3.2

1. Глагол to be в Present Simple
2. Глагол to have в Present Simple
3. Present Continuous (Настоящее продолженное)
4. Present Perfect (Настоящее совершенное)
5. Present Perfect Continuous (Настоящее совершенное продолженное)

Владеет: навыками использования основных методов разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции

В- ИОПК3.2

1. Past Simple (Прошедшее простое)
2. Глагол to be в Past Simple
3. Past Continuous (Прошедшее продолженное)
4. Past Perfect (Прошедшее совершенное)
5. Past Perfect Continuous (Прошедшее совершенное продолженное)

ИОПК-3.3 Способен оценивать количественные и качественные требования к производственным и трудовым ресурсам, оценивать рациональность их использования. Знает: сущность, принципы и

методы оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования  
З-ИОПКЗ.3

1. Future Simple (Будущее простое)
2. Различные грамматические формы выражения будущего времени
3. Личные формы глаголов в страдательном залоге
4. Нулевой тип условных предложений
5. I тип условных предложений

Умеет: определять цели и задачи оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования  
У- ИОПКЗ.3

1. II тип условных предложений
2. III тип условных предложений
3. Предложения с конструкцией I wish
4. Инфинитив и конструкция it takes...to do smth
5. Complex Object (сложное дополнение)

Владеет: навыками оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования  
В- ИОПКЗ.3

1. Герундий и конструкции с глаголами на -ing
2. Глаголы, после которых может употребляться герундий и инфинитив
3. Participle I and II (причастия первого и второго типов)
4. Модальные глаголы can / could / be able to / may / must / have to.
5. Модальные глаголы need / ought to / should / would / shall / will.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

*«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»)*

#### **4.1.5.**

#### **4.1.6. Тесты**

*[40 тестовых заданий по каждому индикатору]*

#### **ИУК-4.1**

устанавливает и  
поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности)

З-ИУК4.1

Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации

Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. She \_\_\_\_\_ (never, drink) milk.
2. I think Amanda will fail the exam. She \_\_\_\_\_ (study) very badly now.
3. Prices in Europe \_\_\_\_\_ (grow) faster and faster.
4. \_\_\_\_\_ (pandas, live) in China?
5. If you \_\_\_\_\_ (not, listen) to the music, let's watch the series together.
6. My little brother \_\_\_\_\_ (know) a lot about animals.
7. Harry \_\_\_\_\_ (always, talk) very loudly. It's annoying!
8. His parents \_\_\_\_\_ (arrive) tomorrow. We hope we'll be able to take them from the airport.
9. The Earth \_\_\_\_\_ (go) round the sun.
10. My favourite shop \_\_\_\_\_ (open) at 10.00 tomorrow morning.

Выберите правильный вариант.

11. John \_\_\_\_\_ (has understood / has been understanding) everything when he saw her.
12. It \_\_\_\_\_ (has snowed / has been snowing) since yesterday morning.

13. It's the third time Tim \_\_\_\_\_ (has called / has been calling) you. Could you answer?
  14. I \_\_\_\_\_ (haven't seen / haven't been seeing) my uncle for 10 years.
  15. Nobody \_\_\_\_\_ (has discovered / has been discovering) a cure for cancer yet.
  16. The students \_\_\_\_\_ (have won / have been winning) the contest so far.
  17. Bob's dogs \_\_\_\_\_ (have played / have been playing) since 10 a.m.
  18. Maggie is so dirty. She \_\_\_\_\_ (has worked / has been working) in the kitchen garden.
  19. I \_\_\_\_\_ (have done / have been doing) my homework long, so now I'm going to sleep.
  20. George \_\_\_\_\_ (has watched / has been watching) this film many times.
- Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Continuous.
21. \_\_\_\_\_ (you, watch) TV when he \_\_\_\_\_ (come) home?
  22. It was a nice warm evening. The stars \_\_\_\_\_ (shine) and the birds \_\_\_\_\_ (sleep).

## KEYS

Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. She never drinks milk.
2. I think Amanda will fail the exam. She is studying very badly now.
3. Prices in Europe are growing faster and faster.
4. Do pandas live in China?
5. If you aren't listening to the music, let's watch the series together.
6. My little brother knows a lot about animals.
7. Harry is always talking very loudly. It's annoying!
8. His parents are arriving tomorrow. We hope we'll be able to take them from the airport.
9. The Earth goes round the sun.
10. My favourite shop opens at 10.00 tomorrow morning.

Выберите правильный вариант.

11. John has understood everything when he saw her.
12. It has been snowing since yesterday morning.
13. It's the third time Tim has called you. Could you answer?
14. I haven't seen my uncle for 10 years.
15. Nobody has discovered a cure for cancer yet.
16. The students have won the contest so far.
17. Bob's dogs have been playing since 10 a.m.
18. Maggie is so dirty. She has been working in the kitchen garden.
19. I have been doing my homework long, so now I'm going to sleep.
20. George has watched this film many times.

Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

21. Were you, watching TV when he came home?
22. It was a nice warm evening. The stars were shining and the birds were sleeping.

## У-ИУК4.1

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Исправьте ошибки в предложениях. Was there be any further information yesterday?
2. Исправьте ошибки в предложениях. It didn't be cold last winter.
3. Исправьте ошибки в предложениях. It was an interesting movie in the theatre last weekend.
4. Исправьте ошибки в предложениях. There are a handsome man and an attractive woman in the photo.
5. Исправьте ошибки в предложениях. Will be there a new modern building over there?

## КЛЮЧИ

1. Was there any further information yesterday?
2. It wasn't cold last winter.
3. There was an interesting movie in the theatre last weekend.
4. There is a handsome man and an attractive woman in the photo.
5. Will it be a new modern building over there?

#### В-ИУК4.1

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ is colder today than yesterday.
2. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ was an interesting concert last week.
3. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ is half past three already.
4. Вставьте it или there: Davis fancies reading. He's really interested in \_\_\_\_\_.
5. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ was a young man listening to the music in the garden.
6. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ are some children playing in the school yard, aren't \_\_\_\_\_?
7. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ was humid and cold. \_\_\_\_\_ were few strangers in the street.
8. Вставьте it или there: \_\_\_\_\_ was pleasant to talk to such a famous person.
9. Вставьте it или there: Are \_\_\_\_\_ any new shops in this street?
10. Вставьте it или there: Will \_\_\_\_\_ be any snow this winter?

#### КЛЮЧИ

1. It is colder today than yesterday.
2. There was an interesting concert last week.
3. It is half past three already.
4. Davis fancies reading. He's really interested in it.
5. There was a young man listening to the music in the garden.
6. There are some children playing in the school yard, aren't there?
7. It was humid and cold. There were few strangers in the street.
8. It was pleasant to talk to such a famous person.
9. Are there any new shops in this street?
10. Will there be any snow this winter?

#### ИУК-4.2

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### З-ИУК4.2

Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Составьте из слов предложения: didn't / the party / on / why / they / Sunday / come / to / ?
2. Составьте из слов предложения: this / remember / all / send / to / evening / letters / my / !
3. Составьте из слов предложения: it / sunny / so / isn't / today / as / was / yesterday / it / .
4. Составьте из слов предложения: the / up / did / mess / Mr Brown / arrangements / ?
5. Составьте из слов предложения: for / be / tomorrow / don't / lessons / late / the / !

#### КЛЮЧИ

1. Why didn't they come to the party on Sunday?
2. Remember to send all my letters to this evening!
3. It isn't so sunny today as it was yesterday.
4. Did Mr Brown mess up the arrangements?
5. Don't be late for the tomorrow lessons!

#### У-ИУК4.2

Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности

1. Выберите правильный вариант. This is the supermarket \_\_\_\_\_ (which / where) I buy my clothes.
2. Выберите правильные варианты. Bob suggested us \_\_\_\_\_ (to invite / inviting) more guests.
3. Выберите правильные варианты. The officer ordered him \_\_\_\_\_ (to follow / following) the law.
4. Выберите правильные варианты. The girl admitted \_\_\_\_\_ (to take / taking) the doll.
5. Выберите правильные варианты. The children denied \_\_\_\_\_ (to break / breaking) the fence.
6. Выберите правильные варианты. Mr Rolling warned his son not \_\_\_\_\_ (to open / opening) the door to strangers.
7. Выберите правильные варианты. His mum accused him of \_\_\_\_\_ (to lie / lying).
8. Выберите правильные варианты. The teacher reminded her pupils \_\_\_\_\_ (to learn / learning) the poem by heart.
9. Выберите правильные варианты. Bill offered \_\_\_\_\_ (to get / getting) more sleep.

#### КЛЮЧИ

1. This is the supermarket where I buy my clothes.
2. Bob suggested us inviting more guests.
3. The officer ordered him to follow the law.
4. The girl admitted taking the doll.
5. The children denied breaking the fence.
6. Mr Rolling warned his son not to open the door to strangers.
7. His mum accused him of lying.
8. The teacher reminded her pupils to learn the poem by heart.
9. Bill offered to get more sleep.

#### В-ИУК4.2

Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Вставьте подходящие личные местоимения.

1. You don't want to listen to \_\_\_\_\_ when I'm trying to explain everything to you.
2. He trusted \_\_\_\_\_ because they always helped him.
3. Nina keeps her jewelries in the safe because \_\_\_\_\_ are very expensive.
4. Where is my father's wallet? I've been looking for \_\_\_\_\_ all the morning.
5. "Have you ever met the woman over there?" "Yes, I have. I saw \_\_\_\_\_ at Mike's party."
6. This cat looks wild. I'm afraid of \_\_\_\_\_.

#### КЛЮЧИ

1. You don't want to listen to me when I'm trying to explain everything to you.
2. He trusted them because they always helped him.
3. Nina keeps her jewelries in the safe because they are very expensive.
4. Where is my father's wallet? I've been looking for it all the morning.
5. "Have you ever met the woman over there?" "Yes, I have. I saw her at Mike's party."
6. This cat looks wild. I'm afraid of it.

Переведите на английский язык, используя указательные местоимения.

7. Аня, это Лена, а это мои друзья Тед и Билл.
8. Он помнит ту весну, когда мы все ездили в Испанию.
9. Посмотрите на эту яркую радугу в небе!
10. Ты видишь те дома в конце улицы?
11. Она не могла вспомнить того юношу, который продал ей машину.
12. Жаль, что я не купила те чёрные туфли на высоком каблуке, которые видела вчера.
13. Том работает официантом этим летом.
14. Ты знаешь всех этих людей на этой вечеринке?
15. Эта привлекательная девушка — знаменитая модель.



16. Кто тот высокий мужчина вон там возле окна?
17. Этот обаятельный актёр всегда даёт деньги на благотворительность.
18. Подайте мне, пожалуйста, ту книгу.
19. Исправьте ошибки в предложениях. There are not people in the theatre now.
20. Исправьте ошибки в предложениях. There was 10 o'clock sharp.
21. Исправьте ошибки в предложениях. It will be some new dishes in the menu next months.
22. Исправьте ошибки в предложениях. There certainly is some evidence to prove that he is guilty.
23. That is not my suitcase. \_\_\_\_\_ is made from leather.
24. They have got an amazing cottage. The garden is also \_\_\_\_\_ .
25. The Brooks are friendly and sociable. \_\_\_\_\_ children are out-going too.
26. We keep in touch with a lot of people all over the world. But \_\_\_\_\_ best friends live in the Netherlands.

#### КЛЮЧИ

7. Anya, this is Lena, and these are my friends Ted and Bill.
8. He remembers that spring when we all went to Spain.
9. Look at that bright rainbow in the sky!
10. Do you see those houses at the end of the street?
11. She couldn't remember the young man who sold her a car.
12. It's a pity that I didn't buy those black high-heeled shoes that I saw yesterday.
13. Tom is working as a waiter this summer.
14. Do you know all these people at this party?
15. This attractive girl is a famous model.
16. Who is that tall man over there by the window?
17. This charming actor always gives money to charity.
18. Please hand me that book.
19. There are no people in the theatre now.
20. It was 10 o'clock sharp.
21. There will be some new dishes in the menu next months.
22. There is certainly some evidence to prove that he is guilty.
23. That is not my suitcase. It is made from leather.
24. They have got an amazing cottage. The garden is also theirs.
25. The Brooks are friendly and sociable. Their children are out-going too.
26. We keep in touch with a lot of people all over the world. But our best friends live in the Netherlands.

#### ИУК-4.3

представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

##### З-ИУК4.3

формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? The milk \_\_\_\_\_ he's bought is spoilt
2. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? What colour are the shoes \_\_\_\_\_ she is going to sell?
3. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Is that the woman \_\_\_\_\_ we met in the restaurant last week?
4. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? How old was the old lady \_\_\_\_\_ lives in that house?
5. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Let's all listen to the song \_\_\_\_\_ is playing now.
6. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких

предложениях союзы могут опускаться? Have the children drunk all the milkshake \_\_\_\_\_ I made this morning?

7. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Are they the burglars \_\_\_\_\_ stole that money?

8. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Where is the book \_\_\_\_\_ you gave me last month?

9. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Lucy is looking after the baby \_\_\_\_\_ is watching a cartoon.

10. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Please pass me the plates \_\_\_\_\_ are in the cupboard.

## KEYS

1. The milk he's bought is spoilt
2. What colour are the shoes she is going to sell?
3. Is that the woman we met in the restaurant last week?
4. How old was the old lady who lives in that house?
5. Let's all listen to the song which is playing now.
6. Have the children drunk all the milkshake I made this morning?
7. Are they the burglars who stole that money?
8. Where is the book you gave me last month?
9. Lucy is looking after the baby who is watching a cartoon.
10. Please pass me the plates which are in the cupboard.

## У-ИУК4.3

логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) \_\_\_\_\_ навыками

1. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. June is the month. Almost all students go on holidays then.
2. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. There is the shop. I bought my first car there.
3. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That was the spring. I got my job then.
4. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Here is the key. I found it last week.
5. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That is Hugh Jackman. He is a world-famous actor.
6. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Kevin knows Betty. Her cat has disappeared recently.
7. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. The UK is the country. Elisabeth II is the queen there.
8. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Ann came to Paris. It's very charming.
9. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. He is a young man. He attends university.
10. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That's the old woman. Her neighbours make a lot of noise.
11. Выберите правильный вариант. Easter, \_\_\_\_\_ (when / where) we paint eggs, is usually celebrated

in March or April.

#### KEYS

1. June is the month when almost all students go on holidays.
2. There is the shop where I bought my first car.
3. That was the spring when I got my job.
4. Here is the key which I found last week.
5. That is Hugh Jackman who is a world-famous actor.
6. Kevin knows Betty whose cat has disappeared recently.
7. The UK is the country where Elisabeth II is the queen.
8. Ann came to Paris where it was very charming.
9. He is a young man who attends university.
10. That's the old woman whose neighbours make a lot of noise.
11. Выберите правильный вариант. Easter, when we paint eggs, is usually celebrated in March or April.

#### В-ИУК4.3

представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  
Образуйте множественное число следующих существительных.

1. Butterfly, hairbrush, piano, tomato,
2. father-in-law, loaf, species, girl-friend,
3. person, activity, sandwich, foot, goose,
4. zoo, businessman, holiday, crisis,
5. thief, raspberry, sofa, passer-by, sheep,
6. body, datum, forgive-me-not,
7. housewife, information, stand-by, hero, Englishman.

Дополните текст, поставив существительные в форму множественного числа:

8. These \_\_\_\_\_ (day) were sunny and warm.
  9. The \_\_\_\_\_ (boy) were happy to go outside. They liked the place because there was a farm near there.
  10. There were plenty of \_\_\_\_\_ (sheep), \_\_\_\_\_ (ox), \_\_\_\_\_ (swine), \_\_\_\_\_ (cow) and \_\_\_\_\_ (goose) in it.
  11. The \_\_\_\_\_ (child) played with their \_\_\_\_\_ (toy), they rode \_\_\_\_\_ (bike) and fed \_\_\_\_\_ (animal).
  12. Later that time became the best \_\_\_\_\_ (memory) in their \_\_\_\_\_ (life).
- Вставьте a, an или the, где это необходимо.
13. Usually when they visit \_\_\_\_\_ Brussels we they stay at \_\_\_\_\_ Grand Hotel.
  14. What is \_\_\_\_\_ capital of \_\_\_\_\_ France?
  15. Does \_\_\_\_\_ Nile run through \_\_\_\_\_ Australia or \_\_\_\_\_ Africa?

Вставьте подходящие притяжательные местоимения.

16. It's their car, not \_\_\_\_\_, because we have got only bikes.
17. I'm fond of working at school. \_\_\_\_\_ work lets me inspire students to study English.
18. Jess saw a cute puppy in the street. \_\_\_\_\_ eyes were so lovely.
19. You look so charming with \_\_\_\_\_ new hairstyle.

#### KEYS

1. Butterflies, hairbrushes, pianos, tomatoes,
2. fathers-in-law, loaves, species, girl-friends,
3. persons (people), activities, sandwiches, feet, geese,
4. zoos, businessmen, holidays, crises,
5. thieves, raspberries, sofas, passers-by, sheep,

6. bodies, data, forgive-me-nots,
  7. housewives, information, stands-by, heroes, Englishmen.
- Дополните текст, поставив существительные в форму множественного числа:
8. These days were sunny and warm.
  9. The boys were happy to go outside. They liked the place because there was a farm near there.
  10. There were plenty of sheep, oxen, swine, cows and geese in it.
  11. The children played with their toys, they rode bikes and fed animals.
  12. Later that time became the best memories in their lives.
- Вставьте а, an или the, где это необходимо.
13. Usually when they visit Brussels we they stay at the Grand Hotel.
  14. What is the capital of France?
  15. Does the Nile run through Australia or Africa?

Вставьте подходящие притяжательные местоимения.

16. It's their car, not ours, because we have got only bikes.
17. I'm fond of working at school. My work lets me inspire students to study English.
18. Jess saw a cute puppy in the street. Its eyes were so lovely.
19. You look so charming with your new hairstyle.

**ИУК-4.4** аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### З-ИУК4.4

особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Измените предложения по образцу: neither... nor. 1) She doesn't drink tea. She doesn't eat biscuits.
  2. Измените предложения по образцу: neither... nor. Kate doesn't surf the Net. She doesn't watch the series online.
  3. Измените предложения по образцу: neither... nor. His aunt doesn't cook. She doesn't clean the house.
  4. Измените предложения по образцу: neither... nor. Fred hasn't offered her any water. He hasn't offered her any juice.
  5. Измените предложения по образцу: neither... nor. We aren't going to visit our cousins. We aren't going to invite our relatives.
  6. Измените предложения по образцу: neither... nor. The students didn't go to the cinema. They didn't go to the museum.
  7. Измените предложения по образцу: neither... nor. Vicky doesn't like lettuce. She doesn't like beans.
  8. Измените предложения по образцу: neither... nor. I haven't read the book. I haven't learnt the poem by heart.
  9. Измените предложения по образцу: neither... nor. Sam didn't study Maths. He didn't study English.
  10. Исправьте ошибки в предложениях. There is wonderful that we can meet next week
- Вставьте подходящие притяжательные местоимения.
11. Jane inherited an immense sum of money from \_\_\_\_\_ great grandfather last year.
  12. I reckon David is going to pass \_\_\_\_\_ exams next week.

#### KEYS

1. She neither drinks tea nor eats biscuits.
2. Kate neither surfs the Net nor watches the series online.
3. His aunt neither cooks nor cleans the house.
4. Fred offered her neither any water nor any juice.
5. We are going neither to visit our cousins nor to invite our relatives.
6. The students went neither to the cinema nor to the museum.
7. Vicky likes neither lettuce nor beans.
8. I neither have read the book nor learnt the poem by heart.
9. Sam studies neither Maths nor English.

10. It is wonderful that we can meet next week

Вставьте подходящие притяжательные местоимения.

11. Jane inherited an immense sum of money from her great grandfather last year.

12. I reckon David is going to pass his exams next week.

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither Bob nor Sam \_\_\_\_\_ (be) late for school yesterday.

2. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Mr Jones or Mr Brown \_\_\_\_\_ (have to) go to work today.

3. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Nancy or Liz \_\_\_\_\_ (be going to) perform on stage.

4. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither my grandad nor my granny \_\_\_\_\_ (go) shopping every day.

5. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Lola or her parents \_\_\_\_\_ (invite) Mrs Smith to the party so far.

6. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither the teacher nor the students \_\_\_\_\_ (want) to fail the contest next week.

7. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either my friends or I \_\_\_\_\_ (meet) you at the station tomorrow.

8. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Tim or Bill \_\_\_\_\_ (go) in for sports.

9. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither Cevin nor his sister \_\_\_\_\_ (use) social networks.

10. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Lucy or her mates \_\_\_\_\_ (take) part in the contest recently.

#### KEYS

1. Neither Bob nor Sam was late for school yesterday.

2. Either Mr Jones or Mr Brown has to go to work today.

3. Either Nancy or Liz was going to perform on stage.

4. Neither my grandad nor my granny goes shopping every day.

5. Either Lola or her parents have invited Mrs Smith to the party so far.

6. Neither the teacher nor the students want to fail the contest next week.

7. Either my friends or I will meet you at the station tomorrow.

8. Either Tim or Bill goes in for sports.

9. Neither Cevin nor his sister uses social networks.

10. Either Lucy or her mates take part in the contest recently.

В-ИУК4.4 логично и последовательно

аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Выберите правильный вариант.

1. I can't see \_\_\_\_\_ (someone / anyone) there.

2. Fred has \_\_\_\_\_ (something / anything) for Mary! It's a ring!

3. We can buy \_\_\_\_\_ (something / nothing) for them. We have no money at all.

4. Is there \_\_\_\_\_ (somebody / anybody) in the classroom?

5. Has she brought \_\_\_\_\_ (something / anything) in her clutch?

6. \_\_\_\_\_ (Is / Are) anything strange happening to him?

Перефразируйте предложения, используя neither, none, both или all.

7. John hasn't tasted shrimps and his brothers haven't either.

8. Emma, Nancy and Ann are looking forward to the holidays.  
Выберите правильный вариант.
  9. I can't see \_\_\_\_\_ (someone / anyone) there.
  10. Fred has \_\_\_\_\_ (something / anything) for Mary! It's a ring!
  11. We can buy \_\_\_\_\_ (something / nothing) for them. We have no money at all.
  12. Is there \_\_\_\_\_ (somebody / anybody) in the classroom?
  13. Has she brought \_\_\_\_\_ (something / anything) in her clutch?
  14. \_\_\_\_\_ (Is / Are) anything strange happening to him?
- Вставьте some, any, no или их производные.
15. Waiter, I can see \_\_\_\_\_ in my plate! Is it a fly?
  16. He was waiting for \_\_\_\_\_, but somebody knocked at the door.
  17. Do you have \_\_\_\_\_ better ideas?
  18. They are going to have \_\_\_\_\_ sweet for dessert.

#### КЛЮЧИ

1. I can't see anyone there.
  2. Fred has something for Mary! It's a ring!
  3. We can buy nothing for them. We have no money at all.
  4. Is there anybody in the classroom?
  5. Has she brought anything in her clutch?
  6. Is anything strange happening to him?
- Перефразируйте предложения, используя neither, none, both или all.
7. Neither John nor his brothers have tasted shrimps.
  8. Both Emma, Nancy and Ann are looking forward to the holidays.
- Выберите правильный вариант.
9. I can't see anyone there.
  10. Fred has something for Mary! It's a ring!
  11. We can buy nothing) for them. We have no money at all.
  12. Is there anybody in the classroom?
  13. Has she brought anything in her clutch?
  14. Is anything strange happening to him?
- Вставьте some, any, no или их производные.
15. Waiter, I can see something in my plate! Is it a fly?
  16. He was waiting for nobody, but somebody knocked at the door.
  17. Do you have any better ideas?
  18. They are going to have some sweet for dessert.

ИОПК-3.1 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений

#### 3-ИОПК3.1

Вставьте other, another, the other, others или the others.

1. That car was definitely value for money but he chose \_\_\_\_\_ one.
2. Can I have \_\_\_\_\_ glass of coffee?
3. Two new teachers started yesterday. One is Mrs Green and \_\_\_\_\_ is Mrs Fletcher.
4. Some children like ice-cream while \_\_\_\_\_ prefer chocolate.
5. They sold one of the ten laptops they ordered but \_\_\_\_\_ haven't been sold yet.
6. Greg sent a postcard to his Granny \_\_\_\_\_ day.

#### KEYS

Вставьте other, another, the other, others или the others.

1. That car was definitely value for money but he chose another one.
2. Can I have another glass of coffee?
3. Two new teachers started yesterday. One is Mrs Green and the other is Mrs Fletcher.
4. Some children like ice-cream while others prefer chocolate.
5. They sold one of the ten laptops they ordered but others haven't been sold yet.
6. Greg sent a postcard to his Granny the other day.

Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и

динамичной среды и оценивать их последствия

Выберите правильный вариант.

1. We will never forget the year in \_\_\_\_\_ (which / that) we met for the first time.
2. The new student in their class \_\_\_\_\_ (which / whose) name is Sue, looks attractive.
3. The books \_\_\_\_\_ (what / that) she left on the desk were stolen.
4. Their mum asked Tim a question to \_\_\_\_\_ (which / what) he couldn't answer.
5. His new house, \_\_\_\_\_ (where / when) they have started a new life, is rather impressive.
6. Do you know any reason \_\_\_\_\_ (when / why) my dad is interested in my opinion?
7. January 1st, \_\_\_\_\_ (where / when) we had a party, is a special day for everybody.
8. I met all the classmates, none of \_\_\_\_\_ (whom / which) could remember our first day at school.
9. Isn't that house \_\_\_\_\_ (which / where) the Millers lived in 1997?
10. The football match \_\_\_\_\_ (what / which) he saw yesterday was the most exciting in his life.

#### KEYS

1. We will never forget the year in which we met for the first time.
2. The new student in their class whose name is Sue, looks attractive.
3. The books that she left on the desk were stolen.
4. Their mum asked Tim a question to which he couldn't answer.
5. His new house, where they have started a new life, is rather impressive.
6. Do you know any reason why my dad is interested in my opinion?
7. January 1st, when we had a party, is a special day for everybody.
8. I met all the classmates, none of whom could remember our first day at school.
9. Isn't that house where the Millers lived in 1997?
10. The football match, which he saw yesterday, was the most exciting in his life.

Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий

В- ИОПК3.1

Переведите на английский язык.

1. Чем теплее на улице, тем комфортнее он себя чувствовал.
2. В Великобритании хоккей не так популярен, как футбол.
3. Не могли бы вы работать немного быстрее?
4. У моей сестры волосы значительно светлее.
5. Питер менее чувствительный, чем его старший брат.
6. Бетти живёт дальше от школы, чем Ванда.

ИОПК-3.1 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений

### 3-ИОПК3.1

Раскройте скобки, употребив прилагательное в соответствующей степени сравнения.

Ken was 1. \_\_\_\_\_ (lazy) boy I have ever known. He didn't want to do anything. But our teachers knew him as 2. \_\_\_\_\_ (clever) student. He could see the problem 3. \_\_\_\_\_ (deep) than anyone else in his class. I think Ken was much 4. \_\_\_\_\_ (good) than each of us. But his behaviour was far 5. \_\_\_\_\_ (terrible) than his intellectual level. But once a new girl Kate appeared in our group. She was much 6. \_\_\_\_\_ (lovely) than other girls in our school. And Ken fell in love with her. He felt 7. \_\_\_\_\_ (bad) than ever before. An unexpectedly one sunny day Kate came to him and asked him for help. It was 8. \_\_\_\_\_ (happy) day in his life. Since that time Ken was 9. \_\_\_\_\_ (obedient) student the teachers knew. And it was the beginning of 10. \_\_\_\_\_ (exciting) story I remember.

### КЛЮЧИ

Ken was 1. **the laziest** boy I have ever known. He didn't want to do anything. But our teachers knew him as 2. **the most clever/cleverest** student. He could see the problem 3. **deeper** than anyone else in his class. I think Ken was much 4. **better** than each of us. But his behavior was far 5. **more terrible** than his intellectual level. But once a new girl Kate appeared in our group. She was much 6. **more lovely/lovelier** than other girls in our school. And Ken fell in love with her. He felt 7. **worse** than ever before. An unexpectedly one sunny day Kate came to him and asked him for help. It was 8. **the happiest** day in his life. Since that time Ken was 9. **the most obedient** student the teachers knew. And it was the beginning of 10. **the most exciting** story I remember.

Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Раскройте скобки, употребив наречие в соответствующей степени сравнения.

1. She always works \_\_\_\_\_ (hard) than he does.
2. If Bill runs \_\_\_\_\_ (quickly) than others, he will finish the first.
3. Maggie eats \_\_\_\_\_ (much) than her friends.
4. Vicky drives \_\_\_\_\_ (carefully) in her family.

### KEYS

1. She always works harder than he does.
2. If Bill runs more quickly than others, he will finish the first.
3. Maggie eats more than her friends.
4. Vicky drives most carefully in her family.

Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий

### В- ИОПК3.1

Раскройте скобки, употребив наречие в соответствующей степени сравнения.

1. My brother sings \_\_\_\_\_ (well) out of all my relatives.
2. This student studies much \_\_\_\_\_ (efficiently) than others.
3. You should do it far \_\_\_\_\_ (slowly) if you want.



4. I can see \_\_\_\_\_ (distinctly) when I wear my glasses.

#### KEYS

1. My brother sings the best out of all my relatives.
2. This student studies much more efficiently than others.
3. You should do it far much slower if you want.
4. I can see more distinctly when I wear my glasses.

#### ИОПК-3.2

Разрабатывать с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции. Знает: основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции  
3-ИОПК3.2

Выберите правильный вариант.

1. Little Alex looked so \_\_\_\_\_ (serious / seriously) in his brand new outfit.
2. I reckon my mum speaks \_\_\_\_\_ (serious / seriously) when she forbids behaving \_\_\_\_\_ (bad / badly).
3. The pomegranate lasts \_\_\_\_\_ (bitter / bitterly).
4. Her voice sounds \_\_\_\_\_ (cheerful / cheerfully) today.
5. Your flowers smell so \_\_\_\_\_ (sweet / sweetly).
6. Alice is a very \_\_\_\_\_ (polite / politely) girl.
7. The stranger looked \_\_\_\_\_ (absolute / absolutely) lost.
8. My friend drives \_\_\_\_\_ (careless / carelessly).
9. Don't look at me so \_\_\_\_\_ (firm / firmly), dad!
10. The weather was really \_\_\_\_\_ (warm / warmly) last week.

#### KEYS

1. Little Alex looked so serious in his brand new outfit.
2. I reckon my mum speaks seriously when she forbids behaving badly.
3. The pomegranate tastes bitter.
4. Her voice sounds cheerful today.
5. Your flowers smell so sweet.
6. Alice is a very polite girl.
7. The stranger looked absolutely lost.
8. My friend drives carelessly.
9. Don't look at me so firmly, dad!
10. The weather was really warm last week.

Умеет: использовать основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции

У- ИОПК3.2

Выберите правильный вариант ответа.

1. There are \_\_\_\_\_ chairs in the kitchen. It's very uncomfortable to invite a lot of guests.  
A) little C) few  
B) a little D) a few
2. Hurry up! You are late. You have \_\_\_\_\_ time.  
A) little C) few  
B) a little D) a few
3. We have to work at the survey as \_\_\_\_\_ as necessary.  
A) a lot of C) much  
B) many D) little

4. I've watched dozens of films, but I don't remember \_\_\_\_\_ of them.  
 A) a lot of C) much  
 B) many D) little
5. Mr Fletcher is not wealthy but he has got \_\_\_\_\_ money, enough to live and travel.  
 A) little C) few  
 B) a little D) a few
6. There was \_\_\_\_\_ flour in the cupboard. So our mum couldn't make an apple pie.  
 A) little C) few  
 B) a little D) a few
7. \_\_\_\_\_ ecological problems are caused by water and air pollution.  
 A) a lot of C) much  
 B) many D) little
8. He had only \_\_\_\_\_ dollars, but it was enough to buy a cup of coffee.  
 A) little C) few  
 B) a little D) a few.

#### KEYS

1. There are few chairs in the kitchen. It's very uncomfortable to invite a lot of guests.  
 A) little C) few  
 B) a little D) a few
2. Hurry up! You are late. You have little time.  
 A) little C) few  
 B) a little D) a few
3. We have to work at the survey as much as necessary.  
 A) a lot of C) much  
 B) many D) little
4. I've watched dozens of films, but I don't remember many of them.  
 A) a lot of C) much  
 B) many D) little
5. Mr Fletcher is not wealthy but he has got a little money, enough to live and travel.  
 A) little C) few  
 B) a little D) a few
6. There was little flour in the cupboard. So our mum couldn't make an apple pie.  
 A) little C) few  
 B) a little D) a few
7. A lot of/many ecological problems are caused by water and air pollution.  
 A) a lot of C) much  
 B) many D) little
8. He had only a few dollars, but it was enough to buy a cup of coffee.  
 A) little C) few  
 B) a little D) a few.

Владеет: навыками использования основных методов разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции  
 В- ИОПК3.2

Выберите один или несколько вариантов перевода.

1. My mum's birthday is (первого декабря).  
 A) on the first of December  
 B) in the first of December  
 C) on one of December  
 D) on one December
2. He was born (в тысяча девятьсот семьдесят пятом).  
 A) in nineteenth seventy-five  
 B) in the year nineteen seventy-five  
 C) on nineteen seventy-five  
 D) in nineteen seventy-five
3. She is tall enough for (девочки трёх лет).  
 A) the girl of three years old  
 B) the girl of three  
 C) a girl of three  
 D) a girl of three years
4. There are (двести сорок учеников) at school.  
 A) two hundred forty students  
 B) two hundreds forty students  
 C) two hundred and fourteen students  
 D) two hundred and forty students
5. (Пятилетний мальчик) played with a ball in the garden.  
 A) a five-year boy  
 B) the fifth-year-old boy  
 C) a five-years-old boy  
 D) a five-year-old boy

Исправьте ошибки в предложениях.

6. There are four hundreds people in the building.
7. They were waiting for their friends for half hour.
8. We bought three pizzas but later we ordered the fourth.
9. Every four year they have elections.
10. This shirt doesn't fit him. He needs a size 12.
11. Hundred of people greeted the celebrity.
12. People pay twenty per cents of income for taxes.
13. David accused a 30-years-old man of the robbery.
14. Greg couldn't find the Volume 6 in the library.
15. The USSR collapsed at the end of the twenty century.

Выберите правильный вариант ответа.

16. \_\_\_\_\_ the photo you can see an attractive girl with long red hair.  
 A) in B) on C) at D) through
17. If you want to know where the UK located, you should look for it \_\_\_\_\_ the map.  
 A) at B) on C) in D) inside
3. Yesterday my parents arrived \_\_\_\_\_ the airport.  
 A) in B) at C) on D) over
18. I fell in love with the girl who was standing next to the table \_\_\_\_\_ her friends.  
 A) between B) around C) in D) among
19. There are some cameras \_\_\_\_\_ the corner of the photo.  
 A) in B) on C) at D) by
20. Mike is wearing a white shirt \_\_\_\_\_ his sweatshirt.  
 A) above B) beside C) under D) below
21. My best friend dreams to live \_\_\_\_\_ an island.  
 A) in B) at C) above D) on
22. Vicky wanted to recognize her friends but she could see nothing \_\_\_\_\_ the dark.  
 A) on B) by C) in D) at

## KEYS

1. My mum's birthday is A.  
A) on the first of December  
B) in the first of December  
C) on one of December  
D) on one December
2. He was born B/D.  
A) in nineteenth seventy-five  
B) in the year nineteen seventy-five  
C) on nineteen seventy-five  
D) in nineteen seventy-five
3. She is tall enough for C  
A) the girl of three years old  
B) the girl of three  
C) a girl of three  
D) a girl of three years
4. There are A/D at school.  
A) two hundred forty students  
B) two hundreds forty students  
C) two hundred and fourteen students  
D) two hundred and forty students
5. D played with a ball in the garden.  
A) a five-year boy  
B) the fifth-year-old boy  
C) a five-years-old boy  
D) a five-year-old boy

Исправьте ошибки в предложениях.

6. There are four hundred people in the building.
7. They were waiting for their friends for half an hour.
8. We bought three pizzas but later we ordered a fourth.
9. Every fourth year they have elections.
10. This shirt doesn't fit him. He needs size 12.
11. Hundreds of people greeted the celebrity.
12. People pay twenty per cent of income for taxes.
13. David accused a 30-year-old man of the robbery.
14. Greg couldn't find Volume 6 in the library.
15. The USSR collapsed at the end of the twentieth century.

Выберите правильный вариант ответа.

16. In the photo you can see an attractive girl with long red hair.  
A) in B) on C) at D) through
17. If you want to know where the UK located, you should look for it on the map.  
A) at B) on C) in D) inside
3. Yesterday my parents arrived at the airport.  
A) in B) at C) on D) over
18. I fell in love with the girl who was standing next to the table among her friends.  
A) between B) around C) in D) among
19. There are some cameras in the corner of the photo.  
A) in B) on C) at D) by
20. Mike is wearing a white shirt under his sweatshirt.  
A) above B) beside C) under D) below
21. My best friend dreams to live on an island.  
A) in B) at C) above D) on
22. Vicky wanted to recognize her friends but she could see nothing in the dark.  
A) on B) by C) in D) at

**ИОПК-3.3** Способен оценивать количественные и качественные требования к производственным и трудовым ресурсам, оценивать рациональность их использования. Знает: сущность, принципы и методы оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования

**3-ИОПК3.3**

Выберите правильный вариант ответа.

1. When Nelly got \_\_\_\_\_ the train she decided to walk \_\_\_\_\_ the coast \_\_\_\_\_ the lighthouse.  
A) out of, along, for C) off, along, for  
B) off, along, towards D) from, through, towards
2. They arrived \_\_\_\_\_ Moscow \_\_\_\_\_ Sheremetyevo Airport.  
A) at, at C) at, in  
B) in, in D) in, at
3. Alex is leaving \_\_\_\_\_ Madrid to take part in the competition. He is leaving \_\_\_\_\_ the 7 o'clock bus.  
A) for, on C) to, on  
B) to, at D) for, in
4. Martha thinks that travelling \_\_\_\_\_ plane is better than \_\_\_\_\_ your own car.  
A) by, on C) by, in  
B) on, on D) on, in
5. Suzy was running \_\_\_\_\_ the flat looking for her new shoes.  
A) across C) through  
B) to D) about
6. When we came \_\_\_\_\_ the room, first of all we took my clothes \_\_\_\_\_ our bags.  
A) —, out C) to, out of  
B) towards, from D) at, outside

#### KEYS

1. When Nelly got \_\_\_\_\_ the train she decided to walk \_\_\_\_\_ the coast \_\_\_\_\_ the lighthouse.  
A) out of, along, for C) off, along, for  
**B) off, along, towards D) from, through, towards**
2. They arrived \_\_\_\_\_ Moscow \_\_\_\_\_ Sheremetyevo Airport.  
A) at, at C) at, in  
B) in, in **D) in, at**
3. Alex is leaving \_\_\_\_\_ Madrid to take part in the competition. He is leaving \_\_\_\_\_ the 7 o'clock bus.  
**A) for, on C) to, on**  
B) to, at D) for, in
4. Martha thinks that travelling \_\_\_\_\_ plane is better than \_\_\_\_\_ your own car.  
A) by, on **C) by, in**  
B) on, on D) on, in
5. Suzy was running \_\_\_\_\_ the flat looking for her new shoes.  
A) across C) through  
B) to **D) about**
6. When we came \_\_\_\_\_ the room, first of all we took my clothes \_\_\_\_\_ our bags.  
A) —, out **C) to, out of**  
B) towards, from D) at, outside

Умеет: определять цели и задачи оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования

**У- ИОПК3.3**

Вставьте in, on или at.

1. \_\_\_\_\_ 8.30.
2. \_\_\_\_\_ winter.
3. \_\_\_\_\_ 1986.
4. \_\_\_\_\_ Monday morning.
5. \_\_\_\_\_ night.

6. \_\_\_\_\_ Easter.
7. \_\_\_\_\_ October 20th.
8. \_\_\_\_\_ December.
9. \_\_\_\_\_ the evening.
10. \_\_\_\_\_ Christmas.
11. \_\_\_\_\_ the weekends.
12. \_\_\_\_\_ the Middle Ages.

## KEYS

Вставьте in, on или at.

1. at 8.30.
2. in winter.
3. in 1986.
4. on Monday morning.
5. at night.
6. at Easter.
7. on October 20th.
8. in December.
9. in the evening.
10. at Christmas.
11. at the weekends.
12. in the Middle Ages.

Владеет: навыками оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования

В- ИОПК3.3

1. Переведите на английский язык: Води машину осторожно!
2. Переведите на английский язык: Не трогай это вещество!
3. Переведите на английский язык: Не читай быстро!
4. Переведите на английский язык: Пристегните ремни безопасности!
5. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The professor has got an interesting book.
6. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: There was a lot of precipitation last winter.
7. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: This machine costs \$200.8.
9. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The customer asked the waiter for a glass of juice.
10. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The students are going for a hike tomorrow.
11. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: We are listening to an exciting Math lecture.
12. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: Your train arrives at 8.
13. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: Peter will take plenty of tools with him.
14. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The company has changed its logo so far.
15. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: I had finished reading my book by 8 o'clock yesterday.
16. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. The students recited poems by heart last year.
17. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. At five tomorrow he will be taking a credit.

18. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. London's historical sights are definitely worth visiting.
19. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. They were shocked by his behavior.
20. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. We have found some interesting books in the library.
21. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. He has been working hard for four days.
22. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. Bess is going to the doctor because she has hurt her ankle.
23. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. She can't organize this New Year party.
24. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. There are three applicants for the job.
25. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам. Tom finally managed to get a gold medal.

#### КЛЮЧИ

1. Drive carefully!
2. Do not touch this substance!
3. Don't read fast!
4. Fasten your seat belts!
5. Has the professor got an interesting book? Yes, he has.
6. Was there a lot of precipitation last winter? No, it wasn't.
7. Does this machine cost \$200.8? No, it doesn't.
9. Did the customer ask the waiter for a glass of juice? Yes, he did.
10. Are the students going for a hike tomorrow? No, they aren't.
11. Are we listening to an exciting Math lecture? No, we aren't.
12. Does your train arrive at 8? Yes, it does.
13. Will Peter take plenty of tools with him? No he won't.
14. Has the company changed its logo so far? Yes, it has.
15. Had I finished reading my book by 8 o'clock yesterday? Yes, I had.
16. What did the students recite by heart last year?
17. When will he be taking a credit?
18. What London's sights are definitely worth visiting?
19. Who was shocked by his behavior?
20. What have we found in the library?
21. How has he been working for four days?
22. Why is Bess going to the doctor?
23. Who can organize this New Year party?
24. How many applicants for the job are there?
25. What kind of medal did Tom finally manage to get?

#### 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету (при наличии в учебном плане. При отсутствии зачета в учебном плане указать «Зачет не предусмотрен учебным планом»)

##### ИУК-4.1

устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности)

##### З-ИУК4.1

Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации

Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. Granny \_\_\_\_\_ (drop) her cup while she \_\_\_\_\_ (make) some tea.
2. Betsy \_\_\_\_\_ (not say) hello because she \_\_\_\_\_ (not see) her friends.

3. Liz \_\_\_\_\_ (eat) her lunch as soon as she got home from work.
4. She \_\_\_\_\_ (make up) while he \_\_\_\_\_ (wait) for her.
5. Nina \_\_\_\_\_ (get up), \_\_\_\_\_ (wash) her face and \_\_\_\_\_ (have) breakfast.
6. While he \_\_\_\_\_ (work) in the garden, he \_\_\_\_\_ (feel) dizzy.

#### KEYS

1. Granny dropped her cup while she was making some tea.
2. Betsy didn't say hello because she didn't see her friends.
3. Liz ate her lunch as soon as she got home from work.
4. She was making up while he was waiting for her.
5. Nina got up, washed her face and had breakfast.
6. While he was working in the garden, he felt dizzy.

#### ОУ-ИУК4.1

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Present Perfect.

1. Collin \_\_\_\_\_ (change) his school four times this year.
2. When \_\_\_\_\_ (David and Vicky, get) engaged?
3. She \_\_\_\_\_ (join) the volleyball club when she was seven.
4. Mr Black \_\_\_\_\_ (be) at home since he \_\_\_\_\_ (finish) all his duties.
5. I \_\_\_\_\_ (not, have) dinner today yet.
6. Since the competition \_\_\_\_\_ (start), the score \_\_\_\_\_ (not / change).

#### KEYS

Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Present Perfect.

1. Collin has changed his school four times this year.
2. When did David and Vicky get engaged?
3. She joined the volleyball club when she was seven.
4. Mr Black has been at home since he finished all his duties.
5. I haven't had dinner today yet.
6. Since the competition started, the score hasn't change.

#### В-ИУК4.1

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Perfect или Past Perfect Continuous.

1. Sarah wanted to have a talk to Fred, but he \_\_\_\_\_ (leave) home.
  2. My mum \_\_\_\_\_ (work) for a long time when her boss let her go.
  3. I \_\_\_\_\_ (run) all morning, that's why I was so tired and thirsty.
  4. Mike \_\_\_\_\_ (not, hear) about "The World of Tanks" before so his brother showed him how to play.
  5. Marry \_\_\_\_\_ (cook) for 3 hours by the time her husband came.
  6. When Tom came to school, he realized that he \_\_\_\_\_ (forget) his textbooks at home.
  7. Frank \_\_\_\_\_ (watch) all the parts of "Star Wars" by the time he was twenty years old.
- Перепишите предложения, используя Past Simple, Past Perfect, Present Perfect и данные слова, сохраняя смысл.
8. The last time Liz visited her auntie was two months ago. (FOR)  
She hasn't \_\_\_\_\_ two months.
  9. Susan had never flown in a helicopter before. (EVER)  
It was the first time \_\_\_\_\_ a helicopter.
  10. First he switched on the laptop and then he started typing the



e-mail. (BEFORE)

He \_\_\_\_\_ he started typing the e-mail.

11. Tim played computer games, so he had a headache. (BECAUSE)

Tim had a headache \_\_\_\_\_ computer games.

12. It hasn't snowed since December. (LAST)

The \_\_\_\_\_ was in December.

13. Cindy last saw her cousins in August. (SINCE)

Cindy \_\_\_\_\_ August.

Выберите правильный вариант ответа.

14. Don't go into the bedroom. I \_\_\_\_\_ the floor there.

A) has just cleaned C) have just cleaned

B) just cleaned D) have just been cleaning

15. Ann can't afford the dress. It \_\_\_\_\_ a lot of money.

A) cost C) is costing

B) costs D) costed

16. What did John see while he \_\_\_\_\_ for his classmates?

A) was waiting C) has been waiting

B) waited D) had waited

17. It was only the second time Nick \_\_\_\_\_ a car abroad.

A) rented C) have rented

B) has rented D) had rented

18. What \_\_\_\_\_ Mike when I saw you in the office?

A) did Paula tell C) had Paula told

B) was Paula telling D) has Paula told

Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Perfect.

19. It was the first time he \_\_\_\_\_ (ride) a horse.

20. His lessons \_\_\_\_\_ (finish) by two o'clock.

21. By the time they \_\_\_\_\_ (meet) at the office, the negotiations \_\_\_\_\_ (already, begin).

22. Before the film \_\_\_\_\_ (finish), my friends \_\_\_\_\_ (eat) their popcorn.

23. She \_\_\_\_\_ (not, like) the novel because she \_\_\_\_\_ (read) a very similar one before.

24. Peter \_\_\_\_\_ (just, finish) making dinner when the phone \_\_\_\_\_ (ring).

Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Continuous или Future Simple.

25. Nick can't visit you next week. He \_\_\_\_\_ (have) lunch with his parents.

26. — What would you like to drink? — I \_\_\_\_\_ (have) a cup of coffee, please.

27. Mike \_\_\_\_\_ (meet) his classmates for dinner at 7 p.m.

28. I \_\_\_\_\_ (see) Jessica tonight.

## KEYS

1. Sarah wanted to have a talk to Fred, but he had left home.

2. My mum had been working for a long time when her boss let her go.

3. I had been running all morning, that's why I was so tired and thirsty.

4. Mike hadn't heard about "The World of Tanks" before so his brother showed him how to play.

5. Marry had been cooking for 3 hours by the time her husband came.

6. When Tom came to school, he realized that he had forgotten his textbooks at home.

7. Frank had watched all the parts of "Star Wars" by the time he was twenty years old.

Перепишите предложения, используя Past Simple, Past Perfect, Present Perfect и данные слова, сохраняя смысл.

8. The last time Liz visited her auntie was two months ago. (FOR)

She hasn't visited her auntie for two months.

9. Susan had never flown in a helicopter before. (EVER)

It was the first time Susan had ever flown in a helicopter.

10. First he switched on the laptop and then he started typing the e-mail. (BEFORE)

He had switched on the laptop before he started typing the e-mail.

11. Tim played computer games, so he had a headache. (BECAUSE)  
Tim had a headache because he had played computer games.
12. It hasn't snowed since December. (LAST)  
The last time it snowed was in December.
13. Cindy last saw her cousins in August. (SINCE)  
Cindy hasn't seen her cousins since August.  
Выберите правильный вариант ответа.
14. Don't go into the bedroom. I \_\_\_\_\_ the floor there.  
A) has just cleaned C) have just cleaned  
B) just cleaned D) have just been cleaning
15. Ann can't afford the dress. It \_\_\_\_\_ a lot of money.  
A) cost C) is costing  
B) costs D) costed
16. What did John see while he \_\_\_\_\_ for his classmates?  
A) was waiting C) has been waiting  
B) waited D) had waited
17. It was only the second time Nick \_\_\_\_\_ a car abroad.  
A) rented C) have rented  
B) has rented D) had rented
18. What \_\_\_\_\_ Mike when I saw you in the office?  
A) did Paula tell C) had Paula told  
B) was Paula telling D) has Paula told
- Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Perfect.
19. It was the first time he had ridden a horse.
20. His lessons had finished by two o'clock.
21. By the time they met at the office, the negotiations had already begun.
22. Before the film finished, my friends had eaten their popcorn.
23. She didn't like the novel because she had read a very similar one before.
24. Peter had just, finished making dinner when the phone rang.
- Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Continuous или Future Simple.
25. Nick can't visit you next week. He is having lunch with his parents.
26. — What would you like to drink? — I will have a cup of coffee, please.
27. Mike is meeting his classmates for dinner at 7 p.m.
28. I am seeing Jessica tonight.

#### ИУК-4.2

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) 3-ИУК4.2

Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Раскройте скобки, употребив глаголы в форме to be going to или Future Simple.

1. I'm sure he \_\_\_\_\_ (send) an invitation to his friends.
  2. Watch out! These two lorries \_\_\_\_\_ (crash)!
  3. Look at Suzie. She is carrying too much books. She \_\_\_\_\_ (drop) them all.
  4. I suppose we \_\_\_\_\_ (have) a wonderful time on our holidays.
  5. We \_\_\_\_\_ (sing) this song at your birthday party. We promise.
- Выберите правильный вариант.
6. \_\_\_\_\_ (Will you pass / are you passing) me the pepper, please?
  7. — I'm going to the cinema tonight. — What a surprise! Then I \_\_\_\_\_ (will come / am going to come) with you.
  8. What time \_\_\_\_\_ (are your classes beginning / do your classes begin)?
  9. It is rather cold here. \_\_\_\_\_ (Do you close / will you close) the window, please?
  10. It \_\_\_\_\_ (is going to be / will be) hot today. It's already warm and the sky is clear.

#### KEYS

1. I'm sure he will send an invitation to his friends.
  2. Watch out! These two lorries are going to crash!
  3. Look at Suzie. She is carrying too much books. She is going to drop them all.
  4. I suppose we will have a wonderful time on our holidays.
  5. We will sing this song at your birthday party. We promise.
- Выберите правильный вариант.
6. Will you pass me the pepper, please?
  7. — I'm going to the cinema tonight. — What a surprise! Then I will come with you.
  8. What time do your classes begin?
  9. It is rather cold here will you close) the window, please?
  10. It is going to be hot today. It's already warm and the sky is clear.

#### У-ИУК4.2

Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности

Исправьте ошибки в предложениях.

1. Hurry up! The film is starting at 9.30 p.m.
2. It's a terrible mess in here. We move to Moscow next month.
3. Don't tell them about your complicated situation. They are going to tell everybody.
4. Tim is not expecting guests, but if somebody will come, he will be glad to welcome them.
5. Your favourite supermarket will open at 8 o'clock in the morning.
6. I've completely forgotten my promise! I am doing washing up right now.
7. I want to watch a new Marvel series about superheroes. I am buying a ticket to the cinema.
8. There are a lot of dark clouds in the sky. It will snow.

Поставьте глаголы в страдательный залог и время, указанное в скобках.

9. Look! The monkeys \_\_\_\_\_ (feed) in the zoo. (Present Continuous)
  10. The book \_\_\_\_\_ (publish) in 1964. (Past Simple)
  11. This newspaper \_\_\_\_\_ (sell) in the local newsagents. (Present Simple)
  12. The problem \_\_\_\_\_ (can, solve) in different ways. (Present Simple)
  13. The bags \_\_\_\_\_ (pack) tomorrow morning. (Future Simple)
  14. His project \_\_\_\_\_ (finish) by 6 o'clock. (Past Perfect)
- Раскройте скобки, употребив глагол в соответствующей форме страдательного залога.
15. The walls of the house \_\_\_\_\_ (paint) now.
  16. The plants \_\_\_\_\_ (water) every day.
  17. By the time we came home, everything \_\_\_\_\_ (cook).
  18. Mrs Smith was drinking tea while her laptop \_\_\_\_\_ (fix).
  19. Your parcel \_\_\_\_\_ (can, deliver) in time.

#### KEYS

1. Hurry up! The film starts at 9.30 p.m.
2. It's a terrible mess in here. We are moving to Moscow next month.
3. Don't tell them about your complicated situation. They will tell everybody.
4. Tim is not expecting guests, but if somebody comes, he will be glad to welcome them.
5. Your favourite supermarket opens at 8 o'clock in the morning.
6. I've completely forgotten my promise! I will do washing up right now.
7. I want to watch a new Marvel series about superheroes. I am going to buy a ticket to the cinema.

8. There are a lot of dark clouds in the sky. It is going to snow.  
Поставьте глаголы в страдательный залог и время, указанное в скобках.
  9. Look! The monkeys are being fed in the zoo. (Present Continuous)
  10. The book was published in 1964. (Past Simple)
  11. This newspaper is sold in the local newsagents.  
(Present Simple)
  12. The problem can be solved in different ways. (Present Simple)
  13. The bags will be packed tomorrow morning. (Future Simple)
  14. His project had been finished by 6 o'clock. (Past Perfect)
- Раскройте скобки, употребив глагол в соответствующей форме страдательного залога.
15. The walls of the house are being painted now.
  16. The plants are watered every day.
  17. By the time we came home, everything had been cooked.
  18. Mrs Smith was drinking tea while her laptop was being fixed.
  19. Your parcel can be delivered in time.

#### В-ИУК4.2

Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Вставьте by или with.

1. The pancakes were made \_\_\_\_\_ caviar.
  2. The audience were disappointed \_\_\_\_\_ a boring match.
  3. The box was tied \_\_\_\_\_ string.
  4. Who was South America discovered \_\_\_\_\_?
  5. My table was covered \_\_\_\_\_ books and papers.
- Преобразуйте предложения из активного залога в пассивный.
6. We have reserved two tickets for the flight lately.
  7. The teacher is questioning the student at the moment.
  8. My cousins discuss unimportant matters every evening.
  9. My sister invited all her friends to the birthday party.
  10. They will plant oak trees tomorrow.
  11. Her boyfriend will send a present to his parents next weekend.

#### KEYS

1. The pancakes were made with caviar.
  2. The audience were disappointed by a boring match.
  3. The box was tied with string.
  4. Who was South America discovered by?
  5. My table was covered with books and papers.
- Преобразуйте предложения из активного залога в пассивный.
- 6) Two tickets for the flight have been reserved lately.
  - 7) The student is being questioned by the teacher at the moment.
  - 8) Unimportant matters are discussed by my cousins every evening.
  - 9) All my sister's friends were invited to the party.
  - 10) Oak trees will be planted tomorrow.
  - 11) A present will be sent to her boyfriend's parents next weekend. /  
Her boyfriend's parents will be sent a present next weekend.

#### ИУК-4.3

представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### З-ИУК4.3

формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Выберите правильный вариант ответа.

1. All shoes \_\_\_\_\_ before my girlfriend got there.

A) have been sold C) had been sold

B) are sold D) were sold

2. In the hotel breakfast \_\_\_\_\_ at 7 o'clock in the morning.

A) serves C) have been served

B) was served D) is served

3. The actor \_\_\_\_\_ by the end of the year.

A) was awarded C) had awarded

B) have awarded D) had been awarded

4. Credit cards \_\_\_\_\_ almost in all European shop.

A) are accepted C) were accepted

B) have accepted D) will accepted

5. While we were taking notes, the topic \_\_\_\_\_.

A) was discussing C) was discussed

B) was being discussed D) discussing

6. It's too early. The goods \_\_\_\_\_ yet.

A) haven't received C) haven't been received

B) haven't been receiving D) haven't receiving

7. I'm at work. But my flat \_\_\_\_\_ now.

A) is redecorating C) is been redecorated

B) have been redecorated D) is being redecorated

#### KEYS

1) C    3) D    5) B    7) D

2) D    4) A    6) C

#### У-ИУК4.3

логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)      навыками

Составьте из слов предложения с использованием нулевого типа условных предложений.

Практические задания

1. if / you / add / white / to / black / you / get / grey.

2. if / water / get / cold / it / turn into / ice.

3. if / it / be / midnight / in / Moscow / it / be / 5 a.m. / in / Manila.

4. when / you / not water / flowers / they / die.

5. if / you / be / rich / you / have / a lot of / money.

#### KEYS

1) If you add white to black, you get grey.

2) If water gets cold, it turns into ice.

3) If it's midnight in Moscow, it's 5 a.m. in Manila.

4) When you don't water flowers, they die.

5) If you are rich, you have a lot of money.

### В-ИУК4.3

представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Раскройте скобки, употребив глаголы в требующейся форме первого типа условных предложений.

1. If the guys \_\_\_\_\_ (win) the match, they \_\_\_\_\_ (become) stars.
2. Kate \_\_\_\_\_ (go) on holidays to Spain if she \_\_\_\_\_ (earn) enough money.
3. When Nick \_\_\_\_\_ (complete) the task, he \_\_\_\_\_ (take) a break for a while.
4. The photographer \_\_\_\_\_ (not, see) you unless you \_\_\_\_\_ (come) nearer.
5. If my bus \_\_\_\_\_ (arrive) on time, I \_\_\_\_\_ (be) in Moscow at twelve.
6. If you \_\_\_\_\_ (not, like) the earrings, \_\_\_\_\_ (not, buy) them.
7. Unless Linda \_\_\_\_\_ (have) any work, they \_\_\_\_\_ (go) to the theatre.
8. Your auntie \_\_\_\_\_ (cook) a delicious dinner if you \_\_\_\_\_ (find) all the ingredients.
9. Her son \_\_\_\_\_ (invite) his friends home provided he \_\_\_\_\_ (do) his homework.
10. She \_\_\_\_\_ (wear) a splendid outfit so long as her husband \_\_\_\_\_ (invite) her to the restaurant.

### KEYS

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Win, will become.     | 6) Don't like, don't buy. |
| 2) Will go, earns.       | 7) Has, will go.          |
| 3) Completes, will take. | 8) Will cook, find.       |
| 4) Won't see, come.      | 9) Will invite, does.     |
| 5) Arrives, will be.     | 10) Will wear, invites.   |

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

### З-ИУК4.4

особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками  
Измените предложения по образцу, используя второй тип условных предложений.

Образец: Fish hasn't got legs, they can't walk. — If fish had legs, they could walk.

1. I'm not you, I think you should study at school harder.
2. Peter doesn't go into sports, he doesn't look fit.
3. My friends are exhausted, so we won't meet tonight.
4. His granny doesn't watch horror films, she is afraid of ghosts.
5. It's hot, so they will spend the day on the beach.
6. I won't believe him because he tells me lies.
7. Her salary is low because she doesn't want to find a better job.
8. She won't lend John money because he never pays back.
9. The cafe is open, so we will have a cup of tea together.
10. I don't know this man, so I can't introduce him to you.

### KEYS

- 1) If I were you, I would study at school harder.
- 2) If Peter went into sports he would look fit.
- 3) If my friends weren't exhausted, we would meet tonight.
- 4) His granny would watch horror films if she weren't afraid of ghosts.
- 5) If it weren't hot, they wouldn't spend the day on the beach.
- 6) I would believe him if he didn't tell me lies.
- 7) Her salary wouldn't be low if she wanted to find a better job.
- 8) She would lend John money if he paid back.
- 9) If cafe weren't open, we wouldn't have a cup of tea together.
- 10) If I knew this man, I could introduce him to you.

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  
Раскройте скобки, употребив глаголы в требующейся форме третьего типа условных предложений.

1. If Mike \_\_\_\_\_ (know) about the test, he \_\_\_\_\_ (prepare) for the test.
2. If Sam \_\_\_\_\_ (give up) eating fast food, she \_\_\_\_\_ (not, gain) much weight last year.
3. Fred \_\_\_\_\_ (not, run out) of petrol if he \_\_\_\_\_ (refuel) the car.
4. She \_\_\_\_\_ (not, miss) the train if she \_\_\_\_\_ (not, forget) her bag at home

#### KEYS

- 1) Had known, would have prepared.
- 2) Had given, wouldn't have gained.
- 3) Wouldn't have run out, had refueled.
- 4) Wouldn't have missed, hadn't forgotten

В-ИУК4.4 логично и последовательно аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  
Раскройте скобки, употребив глаголы в требующейся форме третьего типа условных предложений.

1. Ian \_\_\_\_\_ (accept) the offer if they \_\_\_\_\_ (give) him a higher salary.
2. If my mum \_\_\_\_\_ (save) more money, she \_\_\_\_\_ (buy) a brand-new pair of shoes.
3. If Bob \_\_\_\_\_ (not, lose) his wallet, he \_\_\_\_\_ (pay) for his lunch.
4. If Sally \_\_\_\_\_ (listen) to her mother's advice, this \_\_\_\_\_ (not, happen).

#### KEYS

- 1) Would have accepted, had given.
- 2) Had saved, would have bought.
- 3) Hadn't lost, would have paid.
- 4) Had listened, wouldn't have happened.

ИОПК-3.1 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений

#### 3-ИОПК3.1

Соедините части предложений.

1. If my brother hadn't eaten so much,
  2. If you had learnt the poem yesterday,
  3. If Liz were more polite,
  4. If we read books about nature,
  5. If Billy hadn't passed the final exams,
  6. If Molly followed a healthy lifestyle,
- A) you would get a good mark today.  
B) she would have been on a diet last month.  
C) he wouldn't have such a well-paid job now.  
D) he would feel good now.  
E) we would have answered the question in the quiz then.  
F) she wouldn't have offended her best friend last week.

## KEYS

1–D, 2–A, 3–F, 4–E, 5–C, 6–B.

Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и

динамичной среды и оценивать их последствия

Выберите правильный вариант ответа.

1. If Megan \_\_\_\_\_ the meat on the table, the dog \_\_\_\_\_ it yesterday.

- A) didn't leave, wouldn't eaten
- B) hadn't left, wouldn't have eaten
- C) hadn't left, wouldn't has eaten
- D) didn't leave, would have ate

2. If he \_\_\_\_\_ a headache, we \_\_\_\_\_ to our friends tonight.

- A) didn't have, would go
- B) hadn't had, would went
- C) hadn't had, would have gone
- D) didn't had, would go

3. We will give her an expensive present if she \_\_\_\_\_ us to the party.

- A) will invite
- B) invited
- C) invite
- D) invites

4. If my parents hadn't worked in the garden when I asked them, they \_\_\_\_\_ exhausted now.

- A) wouldn't have been
- B) hadn't been
- C) wouldn't been
- D) wouldn't be

5. Pat wouldn't feel sleepy today if she \_\_\_\_\_ so hard last month.

- A) doesn't work
- B) wouldn't work
- C) hadn't worked
- D) didn't work

6. If Tom \_\_\_\_\_ a bike, he \_\_\_\_\_ to work on foot.

- A) had, would go
- B) had, wouldn't go
- C) have, would go
- D) had had, wouldn't go

7. I \_\_\_\_\_ the truth about the case if they \_\_\_\_\_ me when I met them.

- A) would have told, hadn't threatened
- B) would have told, hadn't threaten
- C) would told, had asked
- D) would tell, ask

8. Steve \_\_\_\_\_ the accident if he \_\_\_\_\_ more attentive when it happened.

- A) would have avoid, had been
- B) would avoid, were
- C) would have avoided, had been
- D) would avoid, had been

9. If I \_\_\_\_\_ you, I \_\_\_\_\_ the problem with him.

- A) were, would have discussed
- B) had been, would discuss
- C) am, will discuss
- D) were, would discuss



10. If temperature \_\_\_\_\_ zero degrees, ice \_\_\_\_\_ melting.  
 A) will be, will start  
 B) is, will start  
 C) will be, is  
 D) is, is

#### KEYS

- 1) B    3) D    5) C    7) A    9) D  
 2) A    4) D    6) B    8) C    10) D

Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий

#### В- ИОПК3.1

Раскройте скобки, употребив глагол в требуемой форме сослагательного наклонения после "I wish".

1. If only my sister \_\_\_\_\_ (can, pass) the exam.
2. I wish I \_\_\_\_\_ (be) lucky.
3. If only Lucy \_\_\_\_\_ (study) harder when she was at university.
4. I wish it \_\_\_\_\_ (not, stop) snowing before Christmas.
5. If only Helen \_\_\_\_\_ (not, forget) the money yesterday.
6. I wish my favourite team \_\_\_\_\_ (win) the football match last week.
7. If only he \_\_\_\_\_ (know) how much I love him.
8. I wish my students \_\_\_\_\_ (not, be) late for my lessons.
9. If only my uncle \_\_\_\_\_ (can, answer) all the questions.
10. I wish I \_\_\_\_\_ (buy) that wonderful bed on sale last month

Вставьте частицу to перед инфинитивом, где это необходимо.

11. It was too difficult \_\_\_\_\_ realize that everything was over.
12. They haven't decided what \_\_\_\_\_ build on this empty place.
13. Why not \_\_\_\_\_ invite your relatives next week.
14. The teacher let her students \_\_\_\_\_ rewrite the test next time.
15. I saw my Granny \_\_\_\_\_ cook our dinner.
16. My brother was made \_\_\_\_\_ learn the poem by heart.
17. We want them \_\_\_\_\_ accept our rules of the game.
18. Would you rather \_\_\_\_\_ play chess or volleyball?
19. Peter would like \_\_\_\_\_ choose the present for his mum.
20. My dad makes me \_\_\_\_\_ get up at 7 o'clock even on Sunday.
21. Nick is tall enough \_\_\_\_\_ join a basketball team.
22. Bob was noticed \_\_\_\_\_ cheat during the exam.
23. You needn't \_\_\_\_\_ answer all his questions.

#### KEYS

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1) Could pass.       | 6) Had won.      |
| 2) Were.             | 7) Knew.         |
| 3) Had studied.      | 8) Weren't.      |
| 4) Wouldn't stop.    | 9) Could answer. |
| 5) Hadn't forgotten. | 10) Had bought.  |

- 11) To. 14) —. 17) To. 20) —. 23) —.  
 12) To. 15) —. 18) —. 21) To.  
 13) —. 16) To. 19) To. 22) To

#### ИОПК-3.2

Разрабатывать с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции      Знает: основные методы разработки с учетом требований

рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции  
З-ИОПКЗ.2

Умеет: использовать основные методы разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции

Выберите правильный вариант ответа.

1. She saw him \_\_\_\_\_ her ice-cream.  
A) is eating C) eat  
B) to eat D) eats
2. Zoe stopped \_\_\_\_\_ some juice as she felt thirsty.  
A) drinking C) to drink  
B) drank D) to drinking
3. The children were looking forward \_\_\_\_\_ presents so much!  
A) to opening C) to open  
B) opening D) open
4. Why don't you try \_\_\_\_\_ another application, if you don't know how to work with this one.  
A) to use C) used  
B) using D) use
5. She answered the phone and went on \_\_\_\_\_ her apartment.  
A) to tidy C) be tidying  
B) tidy D) tidying
6. It was worth \_\_\_\_\_ so much time on that stunning performance.  
A) spending C) to spend  
B) to spending D) spend
7. If you want \_\_\_\_\_ this actor tonight, you should wait for him.  
A) meet C) to meet  
B) meeting D) to meeting

#### KEYS

- 1) C 3) A 5) D 7) C
- 2) C 4) B 6) A

#### У- ИОПКЗ.2

Владеет: навыками использования основных методов разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по управлению производством, обеспечения эффективности производства и повышения качества продукции  
Раскройте скобки, употребив глаголы в правильной форме.

1. She forgot \_\_\_\_\_ (cook) a cake for the birthday party.
2. I regret \_\_\_\_\_ (inform) you that there are no free tickets.
3. Studying harder means \_\_\_\_\_ (spend) more time on reading
4. Bill will never forget \_\_\_\_\_ (see) her for the first time.
5. David means \_\_\_\_\_ (visit) his friends next summer.
6. John couldn't stop \_\_\_\_\_ (talk) because it was his favourite topic.
7. We tried hard \_\_\_\_\_ (persuade) him to go on holidays with us.
8. Mike prefers \_\_\_\_\_ (stay) at home rather than go out with friends.
9. Liz is afraid of \_\_\_\_\_ (meet) him tonight, their divorce was too difficult for her.
10. I hate \_\_\_\_\_ (interrupt) but she is waiting to talk to you.
11. My parents regret \_\_\_\_\_ (miss) my Christmas concert at school.
12. Jessica prefers \_\_\_\_\_ (eat) only healthy food.
13. Do you remember \_\_\_\_\_ (ask) your teacher about the mark of

the term?

14. We're sorry \_\_\_\_\_ (find out) you have disappointed your parents so much.

15. The girls went on \_\_\_\_\_ (discuss) their boyfriends for three hours.

### KEYS

- |               |                   |                  |
|---------------|-------------------|------------------|
| 1) To cook.   | 6) Talking.       | 11) Missing.     |
| 2) To inform. | 7) To persuade.   | 12) Eating.      |
| 3) Spending.  | 8) To stay.       | 13) To ask.      |
| 4) Seeing.    | 9) Meeting.       | 14) To find out. |
| 5) To visit.  | 10) To interrupt. | 15) Discussing.  |

### В- ИОПК3.2

Выберите правильный вариант.

1. They \_\_\_\_\_ (needn't / mustn't) buy fruit today, there are still some at the fridge.

2. She \_\_\_\_\_ (can / must) be a wonderful woman if he wants to get married her.

3. The bags look heavy. \_\_\_\_\_ (Must / shall) I carry them for you?

4. Students \_\_\_\_\_ (can't / mustn't) use mobile phones at the lesson. It's a strict rule.

5. It \_\_\_\_\_ (might / is to) rain in the afternoon so take an umbrella.

6. Max \_\_\_\_\_ (should / can) speak Chinese but he \_\_\_\_\_ (shouldn't / can't) read it.

7. I think she \_\_\_\_\_ (may / should) stay in bed and take the medicine because he has a high temperature.

8. Nancy \_\_\_\_\_ (could / had to) play the violin when he was younger.

9. John has already done his homework, so he \_\_\_\_\_ (doesn't have to / mustn't) study tonight.

10. — \_\_\_\_\_ (Must / may) I come late? — Yes, but not later than at midnight.

Выберите правильный вариант ответа.

11. Billy \_\_\_\_\_ not answer our questions. The problem is too complicated and it's too personal for him.

A) may C) have to

B) must D) need

12. How did they \_\_\_\_\_ to finish their project so early? The teacher was surprised.

A) could C) can

B) be able D) manage

13. Mike and Nick won't be \_\_\_\_\_ to come with us to the jungles.

A) may C) have

B) allowed D) ought

14. You \_\_\_\_\_ be in charge of our expedition. We trust you.

A) should C) ought

B) have D) might

15. You \_\_\_\_\_ have talked Jessie into coming to the theatre. She works at this time on Sunday.

A) could C) needn't

B) should D) shall

16. The Queen \_\_\_\_\_ to visit Canada next week.

A) is C) should

B) has D) ought

17. She will \_\_\_\_\_ to go to work on Sunday, as there is still some extra work to do.

A) ought C) has

B) have D) must

18. My parents \_\_\_\_\_ be very tired after planting so many plants.

A) are C) might

B) ought D) must

#### KEYS

1) Needn't. 5) Might. 9) Doesn't have to.

2) Must. 6) Can, can't. 10) May.

3) Shall. 7) Should.

4) Mustn't. 8) Could.

11) A 13) B 15) C 17) B 19) B

12) D 14) A 16) A 18) D 20) C

**ИОПК-3.3** Способен оценивать количественные и качественные требования к производственным и трудовым ресурсам, оценивать рациональность их использования. Знает: сущность, принципы и

методы оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования

**3-ИОПК3.3** Умеет: определять цели и задачи оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования

Выберите правильный вариант ответа.

1. I think that something is wrong with the mobile phone. When I tried to use it yesterday it \_\_\_\_\_ switch on.

A) didn't have to C) must not

B) would not D) was not to

2. Sarah will \_\_\_\_\_ to meet us after classes tomorrow.

A) can C) be able

B) ought D) has.

Переведите на английский язык.

3. Мы должны носить униформу каждый день.

4. Его дядя — строитель, так что он должен работать на улице даже тогда, когда идёт дождь или снег.

5. Завтра нет занятий, поэтому нам не нужно идти в университет.

6. Ты просто обязан посмотреть этот документальный фильм о пиратах.

7. Думаю, тебе следует есть больше здоровой еды и спать 7–8 часов в день.

#### KEYS

1) B

2) C

3) We must wear a school uniform every day.

4) His uncle is a builder, so he has to work outside (in the open air) even when it's raining or snowing.

5) We haven't got any lessons tomorrow, so we needn't go to school.

6) You must watch this documentary film about pirates.

7) I think you should (ought to) eat more healthy food and sleep 7–8 hours a day

**У- ИОПК3.3** Владеет: навыками оценивания количественных и качественных требований к производственным и трудовым ресурсам, оценивания рациональности их использования

*Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to).*

1. You ... not come to help them tomorrow: the work is done.

2. You ... not change the whole text as the beginning is all right. You ... only rewrite the second part of it.

3. ... you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I ... help you.
4. John ... not tell us the rules of the game: we know them.
5. ... I return the book to you on Friday? I am afraid I... not finish it before. — No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday.
6. It is already six o'clock. We ... hurry if we don't want to be late.
7. ... you translate this text into English? — I think I ... .
8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.
9. How do you feel when you ... take a test? — I'm always a little frightened and unhappy.
10. She ... decorate a room nicely.
11. We ... not afford to buy a house.
12. He's got a lung problem and he ... go to hospital every two weeks.
13. Ann ... not go to his birthday party yesterday because she ... go to the dentist.
14. You ... take medicine three times a day before meals. You ... not stop taking it until you have finished the bottle. Don't forget. You ... drink water as much as you ... . You ... get up tomorrow if you like. You ... not stay in bed all the time. But you ... not do any work at all. You ... just relax for a few days.
15. You ... not worry about formating your text. The computer will do it for you.

#### KEYS

1. You don't have to come to help them tomorrow: the work is done.
2. You mustn't change the whole text as the beginning is all right. You must only rewrite the second part of it.
3. Can you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I will be able help you.
4. John doesn't need tell us the rules of the game: we know them.
5. May I return the book to you on Friday? I am afraid I will not be able to finish it before. — No, that is too late. You should bring it to me not later than Wednesday.
6. It is already six o'clock. We have to hurry if we don't want to be late.
7. Can you translate this text into English? — I think I can.
8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann need to return home as she can't stay in the sun for such a long time.
9. How do you feel when you must take a test? — I'm always a little frightened and unhappy.
10. She was able to decorate a room nicely.
11. We could not afford to buy a house.
12. He's got a lung problem and he had to go to hospital every two weeks.
13. Ann could not go to his birthday party yesterday because she had to go to the dentist.
14. You must take medicine three times a day before meals. You must not stop taking it until you have finished the bottle. Don't forget. You must drink water as much as you can . You don't need to get up tomorrow if you like. You should not stay in bed all the time. But must not do any work at all. You can just relax for a few days.
15. You need not worry about formating your text. The computer will do it for you.

#### В- ИОПКЗ.3

Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы (can, can't, may, might, must, needn't, should, shouldn't).

1. Ты можешь пойти туда: я не возражаю.
2. Ты можешь пойти туда: это совсем близко.
3. Ты не можешь пойти туда: ты не знаешь адреса.
4. Ты можешь не ходить туда: я могу им позвонить.
5. Ты не должен идти туда: они очень плохие люди.
6. Ты мог и не ходить туда вчера.
7. Тебе следует пойти туда: они тебя ждут.
8. Тебе следовало пойти туда вчера.
9. Тебе не следовало ходить туда вчера.
10. Она, должно быть, дома сейчас.
11. Она, должно быть, была дома вчера.

12. Мы, может быть, придем к вам завтра.
13. Они, может быть, приходили к нам вчера, но нас не было дома.
14. Он, должно быть, видел этот памятник, когда был в вашем городе.
15. Он, может быть, видел этот памятник, когда был в вашем городе.
16. Не может быть, что он знает эту картину.
17. Не может быть, что он видел эту картину.
18. Он, может быть и знает эту проблему, поэтому он, может быть, и знает ответ на этот вопрос, но я не очень уверена.

#### KEYS

1. You can go there: I don't mind.
2. You can go there: it's very close.
3. You can't go there: you don't know the address.
4. You don't have to go there: I can call them.
5. You shouldn't go there: they are very bad people.
6. You didn't have to go there yesterday.
7. You should go there: they are waiting for you.
8. You should have gone there yesterday.
9. You shouldn't have gone there yesterday.
10. She should be home now.
11. She must have been home yesterday.
12. We may come to you tomorrow.
13. They may have come to us yesterday, but we were not at home.
14. He must have seen this monument when he was in your city.
15. He may have seen this monument when he was in your city.
16. It cannot be that he knows this picture.
17. It cannot be that he saw this picture.
18. He may know this problem, so he may know the answer to this question, but I'm not very sure.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценочное средство	Шкала оценивания
<b>Тест</b>	<p>Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:</p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> – 25-22 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – 21-18 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> – 17-13 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> – менее 13 правильных ответов.</p>
<b>Коллоквиум</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.</p>
<b>Доклад, сообщение</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада;</li> <li>– уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы;</li> <li>– выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер).</li> </ul> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада;</li> <li>– докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы;</li> <li>– выводы нечетки и неясны.</li> </ul> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.);</li> <li>– докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик не может четко ответить на вопросы;</li> <li>– выводы имеются, но не доказаны.</li> </ul>

	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме;</li> <li>– содержание доклада не соответствует теме;</li> <li>– докладчик не может ответить на заданные вопросы;</li> <li>– отсутствуют выводы.</li> </ul>
Кейс-задание	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в полной мере осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</li> <li>– полностью правильно решил кейс-задание;</li> <li>– дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками;</li> <li>– решил кейс-задание более чем наполовину.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</li> <li>– дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</li> <li>– полностью неправильно решил кейс-задание.</li> </ul>
Задача (практическое задание)	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы);</li> <li>– решение аргументировано и логично лишь в части.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности);</li> <li>– при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет;</li> </ul>



	<p>– решение недостаточно аргументировано и логично.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется если:</p> <p>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ;</p> <p>– при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.</p>
<b>Практический вопрос</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>  <b>ЗАЧЕТ</b>	<p>Оценки <b>«зачтено»</b> заслуживает обучающийся:</p> <p>– обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы;</p> <p>– обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности;</p> <p>– обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы;</p> <p>– обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий;</p> <p>– обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы;</p> <p>– ответу присуще логичность и последовательность.</p> <p>Оценка <b>«не зачтено»</b> выставляется обучающемуся:</p> <p>– обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы;</p> <p>– обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности;</p> <p>– обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы;</p> <p>– обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий;</p> <p>– обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие</p>

	<p>примеры;</p> <p>– ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>ЭКЗАМЕН</b></p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).</p>

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<p>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</p> <p>– в форме электронного документа.</p>
-------------------------------	---

Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5.