

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Организационно-экономические основы развития сельских территорий

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З-ИУК2.3 Знает природу данных, необходимых для решения конкретных задач проекта У-ИУК2.3 . Умеет критически оценивать информацию о предметной области для принятия решений конкретных задач проекта В-ИУК2.3 Владеет основными методами принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности	ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта	Теоритические основы устойчивого развития Методология анализа устойчивого развития сельских территорий Организационно-экономические механизмы обеспечения устойчивого развития сельских территорий	Тесты	Дифференцированный зачет
	З-ИУК2.4 Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и	ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения		Аналитический доклад	

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	неопределенности У-ИУК2.4. Умеет публично представлять результаты решений конкретной задачи проекта В-ИУК2.4 Владеет инструментальными средствами для публичного предоставления результатов решений конкретной задачи проекта	конкретной задачи проекта			
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	З- ИОПК3.2 Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. У- ИОПК3.2 Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Теоритические основы устойчивого развития Методология анализа устойчивого развития сельских территорий Организационно-экономические механизмы обеспечения устойчивого развития сельских территорий	Тесты	Дифференцированный зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	В- ИОПК3.2 Способен на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей				
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	З-ИОПК4.1 Знает способы идентификации проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми У-ИОПК4.1 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётах организаций и ведомств В-ИОПК4.1 Владеет методами сбора и классификации релевантной информации для описания проблемы	ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	Теоритические основы устойчивого развития Методология анализа устойчивого развития сельских территорий Организационно-экономические механизмы обеспечения устойчивого развития сельских территорий	Тесты	Дифференцированный зачет

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков	отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом	Сформированы в целом системные знания и представления по	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков	Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продemonстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продemonстрирован высокий уровень освоения компетенции

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	Отлично	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный	Хорошо	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Удовлетворительно	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Неудовлетворительно	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта	Теоритические основы устойчивого развития Методология анализа устойчивого развития сельских территорий Организационно-экономические механизмы обеспечения устойчивого развития сельских территорий	Вопросы для устного семинара: 1. Базовые элементы устойчивого развития: описание, значение и взаимосвязь 2. Система ограничений устойчивого развития 3. Издержки устойчивого развития, подходы к классификации, виды и механизмы поддержания устойчивости. 4. Свойства устойчивого развития 5. Различия в методологических подходах исследований устойчивого развития на разных уровнях его анализа. 6. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: назначение, разработка, содержание. 7. Государственная программа Российской Федерации и субъекта Российской Федерации назначение, разработка, содержание. 8. Схема территориального планирования субъекта РФ и муниципальных органов: функции, порядок разработки и содержание 9. Генеральный план поселения и его значение для планирования мероприятий в области устойчивого развития территорий 10. Правила землепользования и застройки и их значение для планирования мероприятий в области устойчивого развития территорий 11. Категории земель и виды разрешенного использования земель: классификация и использование в рамках стратегического планирования устойчивого развития сельских теорриторий Тест 1. К экономическим методам прямого регулирования сельхозпроизводителей не относится (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа)

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		А) увеличение расходов на управление программой развития сельского хозяйства региона Б) введение единого сельхозналога В) изменение сроков подачи документов для получения субсидии сельхозпроизводителем Г) снижение уровня несвязанной поддержки сельхозпроизводителей 2. К административным методам регулирования не относятся: А) изменение критериев отнесения организаций к субъектам малого предпринимательства Б) упрощение порядка подачи документов для получения субсидии В) утверждение решения о перечислении субсидии на поддержку сельхозорганизации при предоставлении ею всех необходимых документов Г) страхование неурожая 3. Распорядительной мерой административного регулирования является: А) принятие решения об условиях отказа в предоставлении субсидии Б) решение об отказе в предоставлении субсидии сельхозпроизводителю В) решение о создании фонда поддержки малых форм хозяйствования на селе Г) определение в государственной программе предельного объема софинансирования федеральной субсидии из бюджета региона на уровне 30% 4. Регламентирующей мерой административного регулирования является А) изменение размера погектарной поддержки сельхозпроизводителей Б) принятие решения о предоставлении субсидии в течении 10 дней после подачи документов В) определение порядка согласования документов при заключении специального инвестиционного контракта Г) введение нового сбора с сельхозпроизводителей

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		5. Нормативной мерой административного регулирования является: А) формирование межведомственной комиссии Б) повышение минимального размера оплаты труда В) законодательное изменение требований к размеру резервного фонда потребительского кооператива Г) законодательное изменение максимального срока оплаты поставленного товара по государственному контракту

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Теоритические основы устойчивого развития Методология анализа устойчивого развития сельских территорий Организационно-экономические механизмы обеспечения устойчивого развития сельских территорий	Аналитический доклад Цели подготовки аналитического доклада: 1. Закрепить навыки самостоятельного изучения экономических проблем на базе анализа факторов, влияющих на их проявление, а также построения предложений по решению выявленных проблем исходя из проведенного анализа. 2. Развить компетенции в области подготовки и проведения публичных выступлений и защиты авторской позиции. Общие требования к докладу: 1. Доклад должен содержать цель, задачи, предмет и объект исследования (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4). Цель в обязательном порядке должна носить прикладной характер, т.е. быть направленной на выработку предложений, рекомендаций, комплекса мероприятий по совершенствованию инструментов устойчивого развития на конкретном прикладном примере (в зависимости от выбранной тематики). 2. Доклад должен носить научно-исследовательский характер 3. Доклад должен быть самостоятельным исследованием. 4. Все эмпирические материалы, статистика, модели должны быть снабжены ссылками на источники информации (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4) 5. Общее время доклада – до 10 мин. Требования к исследованиям по прикладной тематике: 1. Рассматриваются эмпирические (т.е. фактические и выраженные в количественных величинах) данные о состоянии выбранной проблемы

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		устойчивого развития, которой посвящен доклад в динамике (для глобальных исследований за 50-100 лет и более, макроэкономических исследований не менее 10-15 лет в зависимости от тематики) с выявлением соответствующих тенденций. 2. На основе современных подходов к исследованию экономических процессов, изучаемых в рамках курса и эмпирических материалов, описываются (стояться) модели проблемной ситуации и выявляются основные группы факторов, которые влияют на нее (не менее 6), выбираются наиболее важные из них (не менее 3) с обоснованием того, почему именно выбранные факторы представляют наибольший интерес для исследования и решения проблемной ситуации. 3. На базе современной методологии проводится анализ каждого из наиболее важных факторов (на базе эмпирических данных), выделенных в п. 4 с точки зрения их динамики, причин изменений и влияния на проблемную ситуацию. 4. Делаются обобщающие выводы о результатах проведенного анализа. 5. Оценивается фактическая политика госрегулирования, направленная на решение проблем устойчивого развития в предметной области исследования с выявлением их положительных и отрицательных сторон (в зависимости от тематики исследования). 6. Предлагаются механизмы, пути решения проблемной ситуации исходя из проведенного анализа и необходимости воздействия на выявленные основные факторы, с которыми она связана. Требования к презентации и докладу: 1. Общее количество слайдов – 10-14. 2. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год). 3. Второй слайд – цели, задачи, объект и предмет исследования. 4. 3-10(12) слайды – описание проблемной ситуации и ее анализ, основное требование – меньше текста (1-2 слайда), больше таблиц, графиков, схем.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		5. Все определения, модели, таблицы, схемы и графики (иллюстративные материалы) должны содержать ссылку на источник информации на каждом слайде («Составлено по....», «Рассчитано и составлено по ...», и пр.) 6. При использовании текста его необходимо максимально структурировать и сократить по объему (тезисы, списки факторов). 7. Далее следуют 1-3 слайда основных выводов и предложений (кратко, тезисно, логично). 8. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчика, и информацию для обратной связи (например, e-mail). Примерная тематика докладов: 1. Демографические проблемы устойчивого развития сельских территорий и их решение (рождаемость, смертность, миграция и пр.). 2. Устойчивое развитие сельских территорий и экономическая политика. 3. Самозанятое население как фактор устойчивого развития сельских территорий 4. Роль образования в устойчивом развитии сельских территорий 5. Культура и ее роль в устойчивом экономическом развитии сельских территорий 6. Формирование механизмов обеспечения устойчивости бюджетов сельских территорий. 7. Организационные механизмы формирования инвестиционной привлекательности сельских территорий.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		8. Организационные механизмы обеспечения финансирования реального сектора экономики региона (сельская хозяйство, промышленность, кооперация и пр.) для обеспечения устойчивого развития сельских территорий. 9. Механизмы поддержки развития кооперации на уровне сельских территорий 10. Малые формы сельхозпроизводителей как фактор устойчивого развития сельских территорий. 11. Управление устойчивым развитием сельских территорий. 12. Управление устойчивым развитием сельскохозяйственного производства. 13. Государственное регулирование сельского хозяйства в целях устойчивого развития территорий. 14. Механизмы формирования продовольственной безопасности страны (региона). 15. Инструменты формирования и поддержания социальной (транспортной, производственной и пр.) инфраструктуры сельских территорий. 16. Инструменты диверсификации экономики и обеспечение устойчивого развития сельских территорий. 17. Методики поддержки инновационного развития сельских территорий на уровне страны (региона). 18. Институциональные механизмы обеспечения реализации стратегических целей устойчивого развития сельских территорий.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Теоритические основы устойчивого развития Методология анализа устойчивого развития сельских территорий Организационно-экономические механизмы обеспечения устойчивого развития сельских территорий	Вопросы для устного семинара: 1. Подходы к определению понятия «сельские территории» и его элементы 2. Стратегическое планирование: понятие и составные элементы в рамках Закона о стратегическом планировании в России. 3. Документы стратегического планирования на уровне федерации 4. Документы стратегического планирования на уровне региона 5. Взаимосвязь документов стратегического планирования и функции каждого из документов Тест 1. Процедурный подход к оценке справедливости распределения ресурсов заключается в том, что: А) справедливым будет то, что предписано законом; Б) больше благ должен иметь более успешный человек; В) благосостояние должно перераспределяться исходя из процедур поддержки малоимущих граждан; Г) справедлива ситуация, при которой в результате процедур перераспределения каждый член общества будет обладать одинаковым уровнем благосостояния 2. Максимальный подход к распределению благ заключается в А) необходимости максимизации благосостояния наименее обеспеченных слоев населения Б) необходимости максимизации общего уровня общественного благосостояния В) стремлении к максимизации благосостояния наиболее обеспеченных членов общества Г) цели максимально равномерно распределить блага между членами общества

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		3. Утилитаристский подход к распределению благ в обществе сводится к А) стремлению максимизировать благосостояние наибольшего количества членов общества Б) необходимости стремиться к максимизации потребления благ каждым членом общества при равенстве объемов их потребления В) стремлению к максимизации благосостояния тех членов общества, которые больше и эффективнее участвуют в экономических отношениях Г) потребности в максимизации благосостояния малообеспеченных слоев общества для роста совокупного спроса. 4. Эгалитарный критерий справедливости состоит в том, что справедливое распределение благ: А) должно приводить к равному потреблению благ каждым членом общества Б) достигается тогда, когда элита общества поддерживает беднейшие слои общества, перераспределяет в их пользу общественный продукт для обеспечения им уровня благосостояния равного прожиточному минимуму В) нацелено на максимизацию благосостояния всех членов общества Г) предполагает достижение одинакового уровня полезности каждым членом общества 5. Согласно критерию Роулза: А) необходимо добиваться максимизации благосостояния максимально большого количества членов общества Б) любое распределение с равными полезностями предпочтительно по отношению к любому распределению с неравными полезностями В) рост благосостояния богатых не должно сопровождаться снижением благосостояния бедных при заданных ограничениях Г) справедливым считается распределение, максимизирующее полезность наиболее обеспеченных членов общества;

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		Д) справедливо то, чего достиг каждый индивид в своем развитии 6. Согласно критерию процедурной справедливости: А) необходимо добиваться максимизации благосостояния максимально большого количества членов общества Б) любое распределение с равными полезностями предпочтительно по отношению к любому распределению с неравными полезностями В) рост благосостояния богатых не должно сопровождаться снижением благосостояния бедных при заданных ограничениях Г) справедливым считается распределение, максимизирующее полезность наиболее обеспеченных членов общества; Д) справедливо то, чего достиг каждый индивид в своем развитии

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	Теоритические основы устойчивого развития Методология анализа устойчивого развития сельских территорий Организационно-экономические механизмы обеспечения устойчивого развития сельских территорий	Вопросы для устного семинара: 1. Дополнение системы ограничений экономического выбора в рамках концепции устойчивого развития территорий 2. Развитие концепции устойчивого развития на глобальном уровне 3. Принципы устойчивого развития на глобальном уровне Германа Дейли и их оценка 4. Триада устойчивого развития и ее использование при планировании развития территорий 5. Общий подход к понятию устойчивого развития хозяйствующих систем, факторы отмирания систем 6. Тест 1. Целью аграрной политики не является (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): А) Устойчивое развитие сельских территорий Б) Формирование социально-экономической инфраструктуры развития аграрного производства В) Снижение процентной ставки по кредитам, выдаваемых банками Г) Увеличение экспорта удобрений 2. Целью аграрной политики не является (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): А) Создание условий для самоорганизации сельскохозяйственных производителей Б) Увеличение объемов импорта сельхозпродукции В) Повышение оплаты труда педагогов начального образования в сельской местности Г) Снижение диспаритета цен в сфере АПК 3. Основными причинами диспаритета цен в сельском хозяйстве являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа)

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		А) ограниченное количество снабжающих и перерабатывающих предприятий относительно количества сельхозпроизводителей Б) сезонность производства сельхозпродукции В) относительно низкая эластичность спроса на большинство видов сельхозпродукции по цене Г) территориальная разбросанность сельхозпроизводства 4. Факторами, способствующими усилению возможностей лоббирования фермерами своих интересов, с точки зрения теории групп организованных интересов, являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа) А) увеличение географической рассредоточенности фермерских хозяйств Б) рост товарности производства сельхозпродукции В) повышение благосостояния фермеров, относительно прочего населения Г) увеличение количества населения в городах и уменьшение количества фермеров 5. Влияние фермерских групп давления на возможности лоббирования их интересов: А) прямо пропорционально численности группы давления Б) обратно пропорционально численности нефермерского населения В) прямо пропорционально степени решения проблемы «безбилетника» в группе Г) прямо пропорционально количеству чиновников, в государстве.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к дифференцированному зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта	Пример зачетный тестов Вариант 1 1. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., сельская местность – это: А) территории сельских поселений и межселенные территории Б) совокупность сельских населенных пунктов В) территории, находящиеся вне границ поселений Г) территории сельских населенных пунктов и межселенные территории
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	2. Валовой региональный продукт (ВРП), как показатель, отражающий доходы населения региона: А) обладает высокой валидностью Б) обладает низкой валидностью В) является субъективным показателем Г) не позволяет сравнивать значения ВРП во времени 3. Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития
ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	А) стратегия социально-экономического развития Б) план мероприятия по реализации стратегии социально-экономического развития В) государственная программа социально-экономического развития Г) стратегия пространственного развития 4. Требования к параметрам архитектурных решений, цветовой гамме фасадов возводимых капитальных объектов при их наличии обязательно прописываются в А) генеральном плане поселения:

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	Б) градостроительном регламенте В) порядке применения и внесения изменения в правила землепользования и застройки Г) схеме территориального планирования 5. Из списка показателей устойчивого развития выберите два, которые характеризуют социальный потенциал территории: А) уровень самозанятости населения Б) уровень доверия между членами общества В) уровень влияния власти в регионе Г) уровень вовлеченности населения в деятельность некоммерческих организаций 6. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ утверждается: А) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ Б) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ В) органом, определённым законом субъекта РФ Г) органом исполнительной власти РФ, уполномоченным на осуществление данной функции 7. Переход России от административно-командной экономики к рыночной системе хозяйствования в 1990-х гг. является примером: А) Отмирания старой системы и формирования на ее базе новой, обладающей другим потенциалом развития Б) Развития системы В) Регресса развития Г) Определённо сказать нельзя, все зависит от целей, с позиций которых рассматривается функционирование системы. 8. Что не относится к принципам устойчивого развития на глобальном уровне, сформулированных Всемирной комиссией по окружающей среде и развитию: А) Сохранение жизнеспособности и разнообразия всего живого на земле Б) Необходимость роста материального благосостояния населения земли В) Формирование осознанности человеком пользы экологически безопасного образа жизни Г) Справедливость распределения выгод и издержек связанных с использованием природы 9. Киотский протокол был нацелен на улучшение ситуации в области: А) сохранения озонового слоя Б) сокращения выбросов углекислого газа

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	В) повышения эффективности переработки отходов промышленности Г) ограничения объема отходов человеческой деятельности 10. Отметьте принципы устойчивого развития по Г. Дейли (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа) А) Скорость накопления отходов не должна быть выше скорости их переработки с учетом сохранения экологического баланса Б) Скорость использования возобновляемых ресурсов и капитала не должна быть выше скорости их возобновления В) Скорость технологического прогресса должна быть выше скорости прироста населения Г) Скорость использования не возобновляемого ресурса не должна превышать скорости обнаружения его новых месторождений. 11. Активное формирование государственных институциональных структур и элементов экологической политики стран стало происходить: А) в 1930-х годах Б) в 1950-х годах В) в 1970-х годах Г) в 2000-х годах 12. Найдите наиболее правильное определение понятия. Ноосфера - это: А) любая сфера в которой действует человек Б) твердая оболочка земли В) измененная биосфера, сформировавшаяся под воздействием человеческой деятельности Г) совокупность атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы 13. Идеи об ускорении процессов естественной эволюции под воздействием человеческой деятельности на Земле ярко проявились в трудах: А) Т.Р. Мальтуса Б) Г. Дейли В) В.И. Вернадского Г) Д. и Д. Медоус 14. Что относится к издержкам устойчивого развития (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа): А) затраты на закупку сырья и материалов для нужд производства

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	Б) формирования запасов готовой продукции В) издержки на найм персонала, для поддержания численности работников Г) затраты на всенародное обсуждение изменений в конституцию России 15. Что не относится к издержкам устойчивого развития: А) инвестиции в возобновление основного капитала Б) вложения в стартапы В) формирование стабилизационного фонда Г) страхование имущества 16. В сравнении с микроуровнем анализа устойчивого развития, на макро уровне необходимо: А) большее внимание уделять субъективным факторам Б) шире использовать статистические методы получения и обработки информации В) меньше внимания уделять контролю за управляющими элементами системы и большее управляемым Г) меньше внимание уделять исследованию внешних факторов и большее внимание внутренним 17. Обязательным свойством устойчивого развития экономической системы является: А) отсутствие затрат, не связанных напрямую с достижением базовой цели развития Б) наличие стратегии развития В) недопущение противоречий между частями или интересами элементов системы Г) неизменность целей элементов системы во времени 18. Отметьте правильный вариант описания сущностных элементов определения понятия «экономической устойчивости»: А) экономическая устойчивость предполагает статическое состояние системы Б) экономическая устойчивость предполагает стабильность системы В) экономическая устойчивость не является самоцелью Г) экономическая устойчивость предполагает нахождение системы в равновесии. 19. Показателями развития фирмы в рамках подхода Й. Шумпетера нецелесообразно рассматривать: А) темп роста выручки организации в результате повышения цен на рынке Б) рост выпуска продукции в расчете на одного занятого В) рост продаж в расчете на один рубль средств вложенных в маркетинг при неизменности рыночной ситуации Г) падение объема производства в результате законодательного запрета на выпуск некоторых из производимых фирмой товаров

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	20. Георг Вильгельм Фридрих Гегель, приоритетным фактором развития называл: А) Цель развития Б) Внешние условия функционирования субъекта развития В) Потенциал субъекта развития Г) Взаимодействие социума и индивида