

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор института экономики и управления

Ю.А. Китаев _____

« ____ » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Базовая физическая культура_виды спорта»

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование — бакалавриат

Направление подготовки/специальность
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
очная
очно-заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Декан факультета _____ Ю.А. Китаев

Заведующий выпускающей кафедрой _____ А.В. Холод

Разработчик, доцент _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства..... | 24 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 27 |
| 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |

1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------|--|--|--|
| 1) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма | Знает: здоровьесберегающие технологии поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма. 3-ИПК 7.1 Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности. У-ИПК 7.1 Владеет: здоровьесберегающими технологиями для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма. В-ИПК 7.1 |
| | | ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знает: свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. 3-ИПК 7.2 Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. У-ИПК 7.2 Владеет: навыком планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. В-ИПК 7.2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | <p>Знает: средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования. 3-ИПК 7.3 Умеет: использовать методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. У-ИПК 7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. В-ИПК 7.3</p> |
|--|--|---|--|

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов (таблица 2).
 Содержание дисциплины представлено в таблицах 2-4.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| | час. всего/ * | В т.ч. по семестрам | | | | |
| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 328 | | | | | |
| 1. Контактная работа: | | | | | | |
| Аудиторная работа | | | | | | |
| в том числе: | | | | | | |
| лекции (Л) | | | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 328 | 82 | 82 | 82 | 82 | |
| лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита) | | | | | | |
| промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | | | | | | |
| реферат/эссе (подготовка) | | | | | | |
| курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | | | | | | |
| контрольная работа | | | | | | |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.) | | | | | | |
| Подготовка к _____ | | | | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | | | | |

Таблица 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины | Форма образовательной деятельности | Количество часов | | |
|----------|---|------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | занятия лекционного типа | всего | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 86 | |
| 2 | Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. | занятия лекционного типа | самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | всего | | |
| | | занятия семинарского типа | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | | всего | | |
| | | занятия семинарского типа | в том числе в форме практической подготовки | 70 | |
| 3 | Спортивные и подвижные игры. | занятия лекционного типа | самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | всего | | |
| | | занятия семинарского типа | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | | всего | | |
| | | занятия семинарского типа | в том числе в форме практической подготовки | 86 | |
| 4 | Легкая атлетика. | занятия лекционного типа | самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | всего | | |
| | | занятия семинарского типа | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | | всего | | |
| | | занятия семинарского типа | в том числе в форме практической подготовки | 7 | |
| | | | всего | 86 | |

| | | | | | |
|--|-------|------------------------------------|-----|--|--|
| | | практической подготовки | | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Итого | | 328 | | |

Таблица 4. Содержание занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|---|---|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки обучающихся разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности обучающихся. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 86 | | |
| 2 | Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.. | Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий с обучающимися разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для обучающихся. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 70 | | |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|-------------------------------|------------|--|--|
| 3 | Спортивные и подвижные игры. | Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Подвижные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 86 | | |
| 4 | Легкая атлетика. | Значение бега в укреплении здоровья и повышении степени физической подготовленности. Показания и противопоказания к выполнению беговых упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Методические особенности обучения бегу. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Меры безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. | ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 | 86 | | |
| Итого | | | | 328 | | |

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины представлен в таблице 5.

Таблица 5. Программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|---|---------------------|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | КОМПАС-3D | Россия | |
| 2. | SmetaWIZARD | Россия | 2720.6/46д-2023 от 14.04.2023 |
| 3. | nanoCAD | Россия | |
| 4. | НордМастер+НордКлиент | Россия | |
| 5. | Антиплагиат | Россия | Договор №6602 от 07.04.2023 |
| 6. | Консультант+ | Россия | Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022 |
| 7. | ЛИРАсофт | Россия | Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 8. | Adobe Acrobat Reader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9. | AdobeFoxitReader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 10. | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 11. | Яндекс браузер | Россия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 12. | Браузер «Спутник» | РФ | |
| 13. | Консультант + | | |
| 14. | Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) | Австралия | Свободный доступ |
| 15. | «Наш сад» | Россия | Соглашение от 2013 года |
| 16. | Scilab | Франция | Свободный доступ |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 6. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров |
|-------|--|----------------------|------------------------|
| 1 | Ципин, Л. Л. Физическая культура с основами здорового образа жизни : учеб.пособие для вузов / Л. Л. Ципин ; С.-Петербург.гос.акад.физ.культуры им.П.С.Лесгафта. - СанктПетербург, 2002. - 163с. | печатное | 23 |
| 2 | Возникновение и история развития физической культуры : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / М-во сел. хоз-ва РФ, С.-Петербург. гос. аграр. ун-т, Каф. физического воспитания; авт.: В. Б. Трясов, А. С. Мартынов, М. П. Анисимов. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 84 с. | печатное | 35 |
| 3 | Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата : [16+] / М. П. Анисимов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613175 – Библиогр.: с. 85. – Текст электронный. | электронное | - |
| 4 | Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата : [16+] / М. П. Анисимов, В. Б. Трясов. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : СанктПетербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613176 – Библиогр.: с. 77. – Текст : электронный. . | электронное | - |

4.2 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|----------|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Горбатых. - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483 . | электронное | - |
| 2 | Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 . | электронное | - |

4.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины представлен в таблице 8.

Таблица 9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|----------|---|----------------------------|
| 1) | Лицензионный договор № 47 ГК/2022 от 28.12.2022 ООО «Издательство Лань» | с 01.01.2023 по 31.12.2024 |

| | | |
|----|--|-----------------------------------|
| | «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань» | |
| 2) | Контракт № 3 ГК/2023 от 02.05.2023 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека on-line (базовый) | <i>с 18.05.2023 по 17.05.2024</i> |
| 3) | Лицензионный договор № SU-1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» | <i>с 01.05.2023 по 30.04.2024</i> |

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 9.

Таблица 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>1.1 Спортивный зал (учебный корпус №1) Перечень технических средств обучения - стойки волейбольные; - сетка волейбольная; - щиты и кольца баскетбольные; - маты гимнастические; - скамейки гимнастические; - мячи набивные, волейбольные, баскетбольные; - скакалки;</p> <p>1.2 Зимний стадион Перечень технических средств обучения - барьеры легкоатлетические; - стол для армспорта; - ворота мини футбольные; - ворота для флор бола; - мостик гимнастический; - тумба для прыжков; - сектор для приземления; - стойки для прыжков в высоту;</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</p> <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Конюшенная улица, дом 2/16, литер А</p> |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - маты для борьбы; - покрытие для борцовских матов; - стенки гимнастические; - перекладины; - помосты для гиревого спорта; - скамья для жима лежа; - стойка для штанги, вес для штанги (5 кг, 10 кг, 20 кг); - гриф олимпийский, гриф малый, вес для штанги (2,5 кг, 5 кг, 10 кг, 15 кг, 20 кг); - гири (16 кг, 18 кг, 20 кг, 22 кг, 24 кг, 26 кг, 28 кг, 30 кг, 32 к.); - тренажер для жима ног; - тренажер для тяги руками; - римский стул; - перекладина для сгибания разгибания рук в висе; | |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- { предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- { возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- { предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- { использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- { использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- { озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- { обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- { наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- { обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- { минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- { возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- { увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

} минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

} применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

} возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

} предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

} применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

} опора на определенные и точные понятия;

} использование для иллюстрации конкретных примеров;

} применение вопросов для мониторинга понимания;

} разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

} увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

} наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

} увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

} обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

} наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

} предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

} наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

} осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

} наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

} наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

} наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

} обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

} особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

} обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

} чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

} соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

} минимизация внешних шумов;

} предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

} сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

} наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

} наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

} наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

} наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- } обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- } предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- } сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- } предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- } предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- } возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- } применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- } стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- } наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.