

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова**  
**Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

*«ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ»*

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
*Управление водными биоресурсами и аквакультура*

Очная форма обучения

Год начала подготовки

Санкт-Петербург  
2025 г

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                      З-ИУК-2.1 Знать концепцию проектов программ по оценке воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду                      У-ИУК-2.1 Уметь разрабатывать концепцию проекта оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,                      В-ИУК-2.1 Владеть методами разработки проектов оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду</p>	<p>Раздел 1.Введение. Объект, предмет и история ОВОС. Методологические принципы и положения экологического обоснования хозяйственной деятельности в предынвестиционной и проектной документации. Раздел 2. Методы проведения ОВОС. 3. ОВОС разных видов деятельности</p>	<p>Подготовка рефератов  Вопросы к зачету</p>
	<p>З-ИУК-2.2 Знать основы планирования природоохранных и компенсационных мероприятий в составе проектов хозяйственной деятельности.                      У-ИУК-2.2 Уметь планировать природоохранные и компенсационные мероприятия в составе проектов хозяйственной деятельности.                      В-ИУК-2.2 Владеть методиками планирования природоохранных и компенсационных мероприятий в составе проектов хозяйственной деятельности.</p>	<p>Раздел 1.Введение. Объект, предмет и история ОВОС. Методологические принципы и положения экологического обоснования хозяйственной деятельности в предынвестиционной и проектной документации. Раздел 2.Методы проведения ОВОС. Раздел 3. ОВОС разных видов деятельности</p>	<p>Подготовка рефератов  Вопросы к зачету</p>
2.	<p>ОПК-4Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.                      З-ИОПК-4.2 знать современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы, по оценке экологического состояния компонентов окружающей природной среды.                      У-ИОПК-4.2 уметь применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы, по оценке экологического состояния компонентов окружающей природной среды.                      В-ИОПК-4.2 владеть современными методами исследования по оценке экологического состояния компонентов окружающей природной среды</p>	<p>Раздел 1.Введение. Объект, предмет и история ОВОС. Методологические принципы и положения экологического обоснования хозяйственной деятельности в предынвестиционной и проектной документации. Раздел 2.Методы проведения ОВОС. Раздел 3. ОВОС разных видов деятельности</p>	<p>Подготовка рефератов  Вопросы к зачету</p>

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

7.	Эссе/реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе или рефератов
----	--------------	---	-----------------------------

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>					
ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.					
<b>Знать-</b> ИУК-2.1 Знать концепцию проектов программ по оценке воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь-</b> ИУК 2.1 Уметь разрабатывать концепцию проекта оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть-</b> ИУК-2.1 Владеть методами разработки проектов	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки при	

оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>					
<b>ИУК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</b>					
<b>Знать-ИУК-2.2</b> Знать основы планирования природоохранных и компенсационных мероприятий в составе проектов хозяйственной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь-ИУК-2.2</b> Уметь планировать природоохранные и компенсационные мероприятия в составе проектов хозяйственной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть-ИУК-2.2</b> Владеть методиками планирования природоохранных и компенсационных мероприятий в	При решении стандартных задач не продемонстриро	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Вопросы к зачету

составе проектов хозяйственной деятельности.	ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
<b>ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы</b>					
<b>ИОПК-4.1 Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов</b>					
<b>Знать</b> -ИОПК-4.1 знать аналитическое оборудование и приборы, используемые для оценки экологического состояния компонентов окружающей природной среды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь</b> -ИОПК-4.1 уметь эксплуатировать аналитическое оборудование и приборы, используемые для оценки экологического состояния компонентов окружающей природной среды;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть</b> -ИОПК-4.1 владеть методиками эксплуатации аналитического оборудования и приборов, используемых для оценки экологического	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету

состояния компонентов окружающей природной среды	место грубые ошибки	недочетами	недочетами		
<b>ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы</b>					
<b>ИОПК-4.2 Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы</b>					
<b>Знать</b> -ИОПК-4.2 знать современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы, по оценке экологического состояния компонентов окружающей природной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
<b>Уметь</b> -ИОПК-4.2 уметь применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы, по оценке экологического состояния компонентов окружающей природной среды.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
<b>Владеть</b> -ИОПК-4.2 владеть современными методами исследования по оценке экологического состояния компонентов окружающей природной среды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости.**

#### **4.1.1 Вопросы для коллоквиума.**

Коллоквиум не предусмотрен РПД.

#### **4.1.2. Примерные темы контрольных работ.**

Контрольная работа не предусмотрена в РПД.

#### **4.1.3 Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

#### **4.1.4 Тесты.**

Тесты не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.5 Темы эссе/ рефератов**

Темы рефератов:

1. Понятие и сущность ОВОС
2. Цели и задачи ОВОС.
3. История становления ОВОС в зарубежных странах.
4. Этапы ОВОС в странах ЕС
5. Становление ОВОС в Российской Федерации.
6. Основные требования приказа Госкомэкологии РФ № 372 от 2000 года «Об утверждении Положения об оценке воздействия на окружающую среду в Российской Федерации».
7. Обязательные характеристики ОВОС намечаемого вида деятельности.
8. Принципы ОВОС и их сущность
9. Сущность медико-демографической информации.
10. Правовые акты РФ, регламентирующие проведение ОВОС
11. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня, по которым ОВОС является обязательной.
12. Интегральные показатели оценки качества воды
13. Классификация водных объектов по показателям оценки их качества
14. Санитарно-гигиенические нормативы состояния водных объектов
15. Показатели оценки состояния донных отложений.
16. Обоснование проектов фитомелиорации.
17. ОВОС природозащитных объектов.

18. Полигоны захоронения твердых (бытовых и промышленных) отходов, мусороперерабатывающие заводы, установки для сжигания токсичных и медицинских отходов, полигоны подземного захоронения промстоков очистных сооружений, комплексы управления отходами и т.д.
19. Особенности проектирования природозащитных объектов в разных природных зонах.
20. Анализ и учет потенциального влияния природоохранных объектов на природную среду и здоровье человека.
21. ОВОС при организации заказников, лесопарков, рекреационных объектов, водоохранных зон.
22. Специфика рекреационного природопользования.
23. Функциональное зонирование природоохранных объектов.
24. Геоэкологическое обоснование зон санитарной охраны, водоохранных зон в различных природных и техногенных условиях.

#### **4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

**4.2.1. Вопросы к зачету.** Зачет не предусмотрен учебным планом.

**4.2.2. Вопросы к экзамену.**

Вопросы для оценки компетенции

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

**Знать:**

1. Цель и задачи мониторинга окружающей среды.
2. Растения как индикаторы воздействия на окружающую среду.
- 3.. Животные как индикаторы воздействия на окружающую среду.
4. Изменения в биоценозах как реакция воздействия на окружающую среду.
5. Достоинства и недостатки инструментальных методов контроля.
6. Достоинства и недостатки биологических методов контроля.
7. Каково воздействие на окружающую среду органических и минеральных удобрений?
8. Каково воздействие на окружающую среду радиации и радиоактивных материалов

**Уметь:**

1. Какие физические показатели определяют качество водной среды.
2. Какие основные гидрохимические показатели определяют качество водной среды.
3. Какие биологические показатели используются при контроле и оценки воздействия на окружающую среду?
4. Какими особенностями должны обладать методы по контролю и оценке состояния окружающей среды?
5. Использование паразитологических методов при контроле и оценке состояния окружающей среды?

**Владеть:**

1. Методы мониторинга наземно-воздушной среды.
2. Методы мониторинга водной среды.
3. Временной подход к проведению мониторинговых наблюдений.
4. Какие экосистемы испытывают наибольшую антропогенную нагрузку?
5. Какие методы очистки природных и промышленных вод вам известны.
6. Что используется при биологической очистке вод?
7. Что такое ПДК и отчего она зависит?
8. Виды и структура мониторинга.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИУК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

**Знать:**

1. Биотестирование - его принципы.
2. Гигиенические стандарты и нормативы при контроле за состоянием окружающей среды.
3. Правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проведение
4. Сходство и различие подходов к оценке воздействия на окружающую среду в России и за рубежом.
5. Подготовка Заявления о воздействии на окружающую среду.
6. Оценка воздействия на биоресурсы при различных видах планируемой хозяйственной деятельности.
7. Субъекты и объекты ОВОС.
8. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.
9. Понятие и цели оценки воздействия на окружающую среду.

**Уметь:**

1. Оценка воздействия на атмосферный воздух при различных видах планируемой хозяйственной деятельности.
2. Географические принципы отбора проб по контролю за состоянием окружающей среды.
3. Дистанционные методы наблюдений за состоянием окружающей среды.

4. Органолептические показатели состояния окружающей среды.
5. Оценки воздействия на окружающую среду.

**Владеть:**

1. Биоиндикация, как метод обнаружения и оценки воздействия абиотических и биотических факторов на живые организмы при помощи биологических систем.
2. Методы биоиндикации.
3. Что такое ЭДК (экологически допустимые концентрации) вредных веществ в окружающей среде.
4. Сущность заявления об экологических последствиях.
5. Состав раздела проектной документации по оценке воздействия на окружающую среду для линейных объектов.
6. Специфика оценки воздействия на окружающую среду при гидротехническом строительстве.
7. Оценка воздействия на растительный и животный мир при различных видах планируемой хозяйственной деятельности.

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ИОПК-4.1 Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов.

**Знать:**

1. Программа ПЭМ поверхностных вод как часть раздела ООС проектной документации.
2. Состав раздела проектной документации по оценке воздействия на окружающую среду для объектов капитального строительства.
3. Значение международной Конвенции «Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте» для Российской Федерации.
4. Требования к материалам ОВОС.
5. Этапы/стадии проведения оценки воздействия на окружающую среду.
6. Состав проектной документации, необходимый для разработки раздела ООС при внедрении новых технологических процессов, намечаемой деятельности.
7. Принципы и сущность оценки воздействия на окружающую среду.
8. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня, для которых процедура ОВОС является обязательной.
9. Источники загрязнения поверхностных вод при строительстве гидротехнических сооружений.

**Уметь:**

1. Оценка воздействия на поверхностные воды при различных видах планируемой хозяйственной деятельности.
2. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
3. Оценка воздействия на литосферу/почвы при различных видах планируемой хозяйственной деятельности
4. Участие общественности в вопросах ОВОС при проектировании объекта.
5. Специфика оценки воздействия на окружающую среду при водозаборе и водоотведении в водный объект.

**Владеть:**

1. Виды экологической экспертизы.
2. Применение результатов инженерно-экологических изысканий при разработке раздела ООС проектной документации.
3. Специфика работ на участках ООПТ при строительстве объектов.
4. Инженерные изыскания при строительстве. Их применение при разработке раздела ООС проектной документации.
5. Программа ПЭМ почв/донных отложений как часть раздела ООС проектной документации
6. Объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня, для которых процедура ОВОС является обязательной.
7. Источники загрязнения окружающей среды в РФ, примеры их воздействия на окружающую среду.
8. Программа ПЭК аварийных ситуаций как часть как часть раздела ООС проектной документации.

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.

**ИОПК-4.2**

Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы

**Знать:**

1. Источники и уровень загрязнения на территории РФ, примеры их воздействия на окружающую среду.
2. Источники загрязнения морских вод, примеры их воздействия на окружающую среду.
3. Особо охраняемые природные территории.
4. Специфика оценки воздействия на окружающую среду при дноуглублении морской акватории.
5. Программа ПЭМ атмосферного воздуха как часть раздела ООС проектной документации.
6. История становления практики проведения оценки воздействия на окружающую среду в зарубежных странах.

7. Становление практики проведения оценки воздействия на окружающую среду в Российской Федерации.

8. Разделы проектной документации, разрабатываемые для линейных объектов.

**Уметь:**

1. Оценка воздействия на окружающую среду вследствие возможных аварийных ситуаций при эксплуатации линейных объектов.

2. Специфика оценки воздействия на окружающую среду при работах в водоохраных зонах.

3. Применение результатов инженерно-гидрометеорологических изысканий при разработке раздела ООС проектной документации.

4. Разделы проектной документации, разрабатываемые для объектов капитального строительства.

5. Общественная экологическая экспертиза.

**Владеть:**

1. Воздействие отходов производства и потребления на окружающую среду при возведении объектов капитального строительства.

2. Общественные слушания по вопросу оценки воздействия на окружающую среду, сущность и порядок их проведения.

3. Специфика оценки воздействия на окружающую среду при работах в рыбоохраных зонах.

4. Принципы экологической экспертизы.

5. Основные положения оценки воздействия на окружающую среду.

6. Программа ПЭМ растительного и животного мира как часть раздела ООС проектной документации.

7. Мероприятия по снижению воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной деятельности на участках ООПТ.

8. Отходы производства и потребления при строительстве и эксплуатации объектов.

9. Мероприятия по снижению их воздействия на окружающую среду.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.