

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине
**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДООБУСТРОЙСТВЕ И
ВОДОПОЛЬЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями <i>знать: меры сохранения и защиты экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности</i> <i>уметь: предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности</i> <i>владеть: навыками мер сохранения и защиты экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности</i>	Разделы 1-4	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично	
ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства					
ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями					
Знать: меры сохранения и защиты экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь: предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Владеть: навыками мер сохранения и защиты экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, контрольная, работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства

ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями

Знать:

- 1. Какие мероприятия проводятся для снижения рисков, угрожающих безопасности человека?*
- 2. Как зависит уровень экологической безопасности от интенсивности воздействия экологических факторов?*
- 3. В чем особое место человека в биосфере, и как его деятельность влияет на развитие биосферы? Каково значение категории «ноосфера» в аспекте развития биосферы?*
- 4. Какие причины в настоящее время привели к возникновению экологического кризиса?*
- 5. Какие существуют основные глобальные экологические проблемы?*

Уметь:

- 1. Какие сферы жизнедеятельности человека являются основными причинами загрязнения почвы в современном мире?*
- 2. Каким образом загрязнение атмосферы происходит и кто является основными загрязнителями атмосферы?*
- 3. Какое влияние имеют тяжелые металлы и пестициды на состояние почвы?*
- 4. Какие причины лежат в основе глобальных экологических проблем с точки зрения ученых?*
- 5. Какие изменения в окружающей среде под воздействием человека считаются глобальными проблемами и каковы их последствия?*

Владеть:

- 1. Каково значение экологии в новом этапе развития биосферы, связанным с появлением ноосферы?*
- 2. Приведите примеры последствий глобального загрязнения воды.*
- 3. Какие методы могут быть использованы для предотвращения загрязнения воды сельским хозяйством и промышленностью?*
- 4. Какие глобальные экологические проблемы на сегодняшний день считаются особенно острыми, и какие факторы способствуют их ухудшению?*
- 5. Оценка воздействия на окружающую среду, её принципы.*

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства

ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями

1) *Что является основным критерием экологической безопасности?*

1. *Наличие природных ресурсов*
2. *Стабильность политической обстановки*
3. *Продолжительность образования*

4. Ожидаемая средняя продолжительность жизни людей

2) *Какие области включает в себя понятие «экологическая безопасность»?*

1. *История искусства*
2. *Астрономия и астрофизика*
3. *Макроэкономика и международные отношения*

4. Промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, международные отношения

3) *Что представляет собой зона допустимого риска по охране окружающей среды?*

1. *Место для экспериментов*
2. *Область с биологическими опасностями*
3. *Место для промышленных сбросов*

4. Граница, при которой экологический фактор еще не критичен для здоровья человека и экосистемы

4) *Какие факторы могут создать угрозу для здоровья и комфортного существования человека?*

1. *Чистота воздуха и воды.*
2. *Медицинская страховка.*
3. *Необходимое количество солнечного света.*

4. Загрязнение окружающей среды, неблагоприятные экологические факторы.

5) *Что представляют собой переходные барьеры в контексте экологической безопасности согласно тексту?*

1. *Места для тренировок*
2. *Открытые природные заповедники*
3. *Зоны с радиацией*

4. Барьеры, разделяющие экологически безопасное развитие и экологический риск

6) Какие мероприятия проводятся для снижения рисков в целях поддержания экологической безопасности?

1. Отказ от использования сельскохозяйственных удобрений
2. Использование пластиковой упаковки
3. Увеличение выбросов вредных веществ
4. **Профилактические мероприятия, внедрение нормативов качества окружающей среды**

7) Атмосфера, насыщенная «парниковыми газами», пропускает к поверхности Земли большую часть солнечного излучения и задерживает длинноволновое тепловое излучение с ее поверхности, создавая

1. «озоновые дыры»
2. кислотные осадки
3. фотохимический эффект
4. «парниковый эффект»

8) Какой критерий определяет экологическую катастрофу?

1. Повышение температуры на планете
2. Увеличение числа дождливых дней
3. Увеличение уровня кислотности в почвах

4. **Пределы интенсивности экологического фактора, приводящие к гибели человека или разрушению экосистемы**

9) Что представляет собой биосфера?

1. Населенная только человеком часть Земли.
2. Внутренняя твердая оболочка планеты.
3. Область земной коры, заселенная растениями.

4. **Часть земной оболочки, населенная живыми организмами, влияющая на природные процессы.**

10) Какие функции осуществляет биосфера?

1. Осуществляет транспортировку веществ в атмосфере.
2. Регулирует гравитацию планеты.
3. Осуществляет производство электроэнергии.

4. **Обеспечивает круговорот химических элементов на планете при участии всех населяющих организмов.**

11) Что определяют границы биосферы?

1. Полетные маршруты мигрирующих птиц.
2. Географические координаты различных континентов.
3. Распространение организмов во всех сферах Земли.

4. **Область распространения организмов в атмосфере, гидросфере, литосфере.**

12) Какие основные составляющие входят в гидросферу?

1. Пустыни и саванны.
2. Ледники и полярные капы.
3. Горные хребты и плато.

4. **Мировой океан, занимающий около 70,8% поверхности Земли.**

13) Какие группы экологических факторов выделяются?

1. Факторы воздействия живых организмов.
2. Факторы производства вещественно-энергетических взаимодействий.
3. Факторы природно-техногенного воздействия.
4. **Абиотические, биотические и антропогенные факторы.**

14) Какими видами воздействия на организмы могут быть экологические факторы?

1. Посредственными и непосредственными.
2. Кратковременными и долговременными.
3. Прямыми и косвенными.
4. Раздражителями, ограничителями, модификаторами, сигналами.

15) Как определена экосистема в экологии?

1. Группа организмов, обитающих в одном биотопе.
2. Временное объединение живых организмов.
3. Искусственное пространство для изучения биоразнообразия.
4. **Совокупность популяций различных видов растений, животных и микробов, взаимодействующих между собой и средой обитания.**

16) Какой принцип лежит в основе любой экосистемы?

1. Принцип глобальности.
2. Принцип диверсификации.
3. Принцип устойчивого развития.
4. **Принцип Ле Шателье - Брауна: в случае внешнего воздействия, выводящем систему из устойчивого равновесия, равновесие смещается для ослабления воздействия.**

17) Что включает в себя структура экосистемы с биологической точки зрения согласно Ю. Одуму?

1. Различные климатические зоны.
2. Естественные резерваты.
3. Виды плодовых деревьев.
4. **Неорганические и органические вещества, среда обитания, продуценты, консументы, редуценты.**

18) Какая функция выполняется продуцентами в экосистеме?

1. Питание сапрофагов.
2. Разложение органического вещества до минеральных.
3. Питание консументов.
4. **Производство органических веществ из неорганических с помощью фотосинтеза или хемосинтеза.**

19) Какие организмы входят в категорию консументов?

1. Бактерии и грибы.
2. Растительноядные животные.
3. Фотосинтезирующие водоросли.
4. Животные, питающиеся органическим веществом продуцентов или других консументов, включая фитофагов, зоофагов и паразитов.

20) Что представляют собой детритофаги в экосистеме?

1. Организмы, питающиеся насекомыми.
2. **Организмы, питающиеся мертвым органическим веществом, такими как гнилостные бактерии, грибы, черви, личинки насекомых.**
3. Клетки растений.
4. Поступление минералов в почву.

21) Что осуществляют редуценты в экосистеме?

1. **Доведение разложения органики до минеральных веществ, где эти минералы могут быть использованы продуцентами.**
2. Производство кислорода.
3. Регулирование климата.
4. Растительные остатки.

22) Что представляет собой автотрофная сукцессия?

1. Развитие реки после загрязнения.
2. **Сукцессия, начинающаяся с появления автотрофных организмов.**
3. Восстановление леса на оставленном поле.
4. Формирование сообществ из гетеротрофных организмов.

23) Что характеризует гетеротрофную сукцессию?

1. Восстановление заброшенного поля лесом.
2. Уменьшение биомассы на единицу энергетического потока.
3. Образование сообществ только из автотрофов.
4. **Потребление избыточного органического вещества гетеротрофами быстрее, чем оно создается.**

24) Что представляют собой сериальные сообщества в сукцессии?

1. Стабильные экосистемы, производящие минимальную биомассу.
2. Разновидности фауны, развивающейся на берегах рек.
3. Стадии развития экосистем по мере времени.
4. **Серию сообществ, формирующие различные сукцессии в однотипных условиях.**

25) Какой закон термодинамики описывает сохранение энергии в замкнутой системе?

1. Первый закон.
2. Второй закон.
3. Третий закон.
4. **Закон сохранения энергии.**

26) Что утверждает второй закон термодинамики?

1. Энтропия в системе всегда стремится к нулю.
2. Энергия может быть создана и уничтожена.
3. Превращение энергии связано с увеличением доступной энергии.
4. **Энергия в системе рассеивается в недоступную для использования форму, увеличивая энтропию.**

27) Что является особенностью живых организмов, экосистем и биосферы?

1. Способность к теплоизоляции.

2. Создание и поддержание низкой энтропии, состояние с внутренней упорядоченностью.

3. Низкая скорость обмена веществ.

4. Принятие внешних энергетических потоков.

28) Какие этапы использования вещества и энергии выделяются в экосистемах?

1. Только создание механизмов регулирования.

2. Только передача энергии через пищевые цепи.

3. Только обмен с другими экосистемами.

4. Создание накопителей энергии, затраты на обеспечение энергии, обеспечение круговорота веществ, механизмы регулирования, обмен с другими экосистемами.

29) Что представляют собой трофические уровни в экологической системе?

1. Географические зоны водобазы.

2. Классификация областей населения.

3. Высотные уровни в атмосфере.

4. Последовательность организмов, питающихся друг другом в цепи питания, включая продуцентов, консументов первого, второго, третьего порядка и редуцентов.

30) Что характеризует продуктивность экосистемы?

1. Количество видов в регионе.

2. Степень связанности организмов в сети взаимоотношений.

3. Способность к фотосинтезу растений.

4. Скорость производства биомассы в единицу времени, выражаемая в единицах энергии или накопления органических веществ.

31) Что представляет собой биогеохимический круговорот?

1. Процесс повышения уровня кислорода в атмосфере.

2. Циклическое перемещение веществ и энергии в экосистемах.

3. Формирование новых органических соединений в почве.

4. Круговорот углерода, воды, азота, фосфора, серы и других биогенных веществ.

32) Что характеризует сукцессию в экосистемах?

1. Стабильность биоразнообразия в сообществе.

2. Мгновенное изменение климата в регионе.

3. Непрерывное разрушение экосистемы до полного исчезновения.

4. Постепенная смена типов биоценозов в результате изменения видового состава и структуры.

33) Какие виды сукцессий различаются по источнику возникновения?

1. Онтогенные и популяционные.

2. Биологические и геологические.

3. Ауто- и аллогенные.

4. Природные и антропогенные, ауто- и аллогенные.

34) Как классифицируются сукцессии по первоначальному состоянию субстрата?

1. Автотрофные и гетеротрофные.

2. Огненные и водные.

3. Живые и мертвые.

4. Первичные и вторичные.

35) Какие ярусы в трофической структуре экосистемы соответствуют "автотрофному" и "гетеротрофному" ярусам соответственно?

1. Синий ярус (Autotroph Blue) и Красный ярус (Heterotroph Red).

2. Желтый ярус (Autotroph Yellow) и Зеленый ярус (Heterotroph Green).

3. Автотрофный ярус (Autotrophic Zone) и Гетеротрофный ярус (Heterotrophic Zone).

4. Верхний (автотрофный) и нижний (гетеротрофный) ярусы.

36) Что представляет собой гетеротрофный ярус в экосистеме?

1. Преимущественно зеленые растения.

2. Организмы, преимущественно потребляющие готовое органическое вещество.

3. Анаэробные микроорганизмы.

4. Этот ярус характеризуется использованием, трансформацией и разложением сложных органических соединений.

37) Какие организмы считаются автотрофами в экосистеме?

1. Организмы, потребляющие готовое органическое вещество.

2. Грибы и большая часть бактерий.

3. Только животные.

4. Организмы, создающие опережающее органическое вещество за счет неорганических соединений.

38) Что обеспечивает постоянный круговорот веществ в экосистемах?

1. Преимущество экотуризма.

2. Приток сочных окрасов в природу.

3. Взаимодействие запасов биогенных элементов, продуцентов, консументов и редуцентов.

4. Смена географических зон.

39) Что является вторым основным фактором, обеспечивающим существование экосистем?

1. Географическое расположение.

2. Энергия источника света.

3. Уровень атмосферного давления.

4. Существование за счет не загрязняющей среды и постоянного поступления солнечной энергии.

40) Какая закономерность была установлена академиком Вернадским в экосистемах?

1. Закон подвижных элементов.

2. Закон биогенной миграции атомов.

3. Закон сохранения энергии.

4. Закон создания благоприятной среды для жизни.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства

ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями

Знать:

1. Правовая, информационная, экономическая составляющие современной биосферы.
2. Источники и структура экологического права.
3. Природопользование и его юридическое регулирование.
4. Экологический контроль и его структура.

Уметь:

1. Перечислите основные черты экологической безопасности.
2. Влияние состояний окружающей среды на качественные показатели жизни людей.
3. Концепция устойчивого развития. Условия перехода России к устойчивому развитию.
4. Экологический контроль и его структура.
5. Критерии оценки деградации природной среды, понятие о зонах напряженной экологической ситуации.

Владеть:

1. Перечислите основные черты экологической безопасности.
2. Понятие об экологическом риске и экологической безопасности, экологически приемлемом риске.
3. Задачи государства в области экологической безопасности.
4. Концепция экологической безопасности Российской Федерации.
5. Законодательные акты России, современный закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».

4.2.2. Вопросы к экзамену Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.