

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста УК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: информацией об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Разделы 1-5	Коллоквиум, тесты
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Разделы 1-5	Коллоквиум, тесты

3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей	Разделы 1-5	Коллоквиум, тесты
----	--	-------------	-------------------

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст					
УК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Владеть:	При решении	Имеется			

информацией об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социальноисторическом,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум, тесты

этическом и философском контекстах	ошибки		некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

УК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

Уметь:

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
4. Мировоззрение как феномен.
5. Современные теории идентичности.

Владеть:

1. Российская цивилизация как социальная система.
2. Социальная дилемма российского общества, ценности индивидуализма и традиционализма.
3. Ценностные вызовы российской цивилизации.
4. Понятие власти. Конституционное закрепление основ государственной власти.
5. Конституционные принципы организации российского государства.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.

2. Основы государственной культурной политики, отраженные в Конституции и указах Президента Российской Федерации.
3. Традиционные ценности и принципы взаимного уважения, ценности семьи и воспитания нравственной личности.
4. Принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях, испытывающих жизненные трудности.
5. Ценностные ориентиры современного российского общества.

Уметь:

1. Как взаимосвязаны понятия «ценности» и «менталитет»?
2. Что такое «российский менталитет»? Из каких ключевых элементов состоит менталитет российского общества?
3. В чем состоит специфика политики мультикультурализма? Какова роль политики мультикультурализма для развития российского общества?
4. Что, на ваш взгляд, относится к основным политическим ценностям в современной России?
5. Какие политические ценности способны консолидировать современное российское общество

Владеть:

1. Что такое политический, экономический, культурный суверенитет и в чем заключается суверенное развитие России.
2. Роль и место России на мировой экономической арене. Вектор развития российской экономики.
3. Эффективность политики параллельного импорта, импортозамещения. Изменение роли России, как экспортёра.
4. Влияние западных санкций на экономику России. Отрасли, нуждающиеся в наибольшей поддержке со стороны государства.
5. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. Идеологическое разнообразие в понятии основ конституционного строя.
2. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
3. Основы конституционного строя России.
4. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
5. Традиционные духовно-нравственные ценности.

Уметь:

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Уровни организации власти в РФ.

3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия трансформации.
4. Местное самоуправление. История развития и преобразования в России. Основные модели и взаимодействие с органами государственной власти.
5. Государственные и национальные проекты.

Владеть:

1. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
2. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.
3. Основные формы гражданского участия в современной России.
4. Нормативные акты, регулирующие гражданское участие в России.
5. Глобализация и глобальные проблемы человечества.

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

УК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

1) Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 млн квадратных километров
2. 7 млн квадратных километров

3. 17 млн квадратных километров

4. 170 млн квадратных километров

2) Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 часовую зону
2. 5 часовых зон

3. 11 часовых зон

4. 20 часовых зон

3) Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 2 условные климатические зоны
2. 4 условные климатические зоны

3. 8 условные климатические зоны

4. 10 условные климатические зоны

4) Природно-ресурсный потенциал России составляет около:

1. 5 % мирового
- 2. 15 % мирового**
3. 20 % мирового
4. 25 % мирового

5) По данным Росстата на 1 января 2023 года численность постоянного населения России составила около:

1. 46 миллионов человек
2. 106 миллионов человек
3. **146 миллионов человек**
4. 200 миллионов человек

6) Россию по общему размеру пашни, хотя она занимает чуть больше 7% всей площади страны, обгоняют только:

1. США и Индия
2. **Индия и Китай**
3. США и Канада
4. Франция и Германия

7) Более 80% пахотных земель России расположено в:

1. **её европейской части**
2. её азиатской части
3. на севере
4. на Дальнем Востоке

8) Какую долю в общей площади суши всего мира занимает территория современной России?

1. около 1%
2. около 5%
3. **около 11%**
4. около 20%

5. Правильный ответ: 3

9) Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

1. **Байкал**
2. Ладожское
3. Онежское
4. Ханка

10) Кто изображён на пятитысячной рублёвой купюре?

1. памятник Н. Н. Муравьеву-Амурскому
2. Ржевский мемориал Советскому солдату

3. **Пётр I**

4. Екатерина II

11) Сейчас основным продуктом экспорта России являются:

1. **энергоносители**
2. пушнина
3. удобрения
4. золото

12) Самая длинная в мире железная дорога:

1. Дальневосточная железная дорога
2. **Транссибирская магистраль**
3. Горьковская железная дорога

4. Байкало-Амурская магистраль

13) В России проживает около:

1. 10 народов
2. 19 народов
3. 100 народов

4. 190 народов

14) Народы проживающие на территории России используют порядка:

1. 30 языков и диалектов
2. 100 языков и диалектов
3. 300 языков и диалектов

4. 500 языков и диалектов

15) В состав РФ входит:

1. 83 регионов

2. 85 регионов
3. 89 регионов
4. 50 регионов

16) Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий:

1. Яндекс, Касперский

2. Газпром, Лукойл
3. Норникель, Русал
4. Алмаз-Антей

17) Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области энергетики:

1. Яндекс, Касперский

- 2. Газпром, Лукойл**
3. Норникель, Русал
4. Алмаз-Антей

18) Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области металлургии:

1. Яндекс, Касперский

2. Газпром, Лукойл
- 3. Норникель, Русал**

19) Алмаз-Антей

20) Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области производства вооружений:

1. Яндекс, Касперский

2. Газпром, Лукойл
3. Норникель, Русал

4. Алмаз-Антей

21) Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России:

1. Саяно-шугенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестёр (сталинские высотки), метрополитен, мосты Владивостока и пр.

2. Статуя Свободы, Эмпайр Стейт Билдинг, Мост Золотые ворота и пр.

3. Эйфелева башня, Лувр, Версальский дворец и пр.
 4. Биг-Бен, Галерея Тейт Модерн, Тауэрский мост и пр.
- 22) Город федерального значения:
1. Казань;
 2. Нижний Новгород;
 3. **Севастополь;**
 4. Краснодар.
- 23) Статус республик в составе России определяется:
1. уставами;
 2. инструкциями;
 3. положениями;
 4. **Конституцией Российской Федерации и Конституцией республики.**
- 24) К вопросам местного значения по российскому законодательству относят:
1. принятие федеральных законов;
 2. совершенствование уголовного законодательства;
 3. введение в стране военного положения;
 4. **обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог.**
- 25) Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены:
1. **с их взаимного согласия;**
 2. по решению Конституционного суда;
 3. по результатам референдума;
 4. указом Президента.
- 26) Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по:
1. решению Российской Федерации;
 2. решению субъекта Российской Федерации;
 3. **взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;**
 4. решению Международного суда.
- 27) Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?
1. Льюис Генри Морган
 2. Арнольд Тойнби
 3. Николай Данилевский
 4. Освальд Шпенглер
5. **Карл Маркс**
- 28) Какое из определений не относится к термину «цивилизация»?
1. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.
 2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.
 3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

4. Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

29) Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. Цивилизационного подхода

2. Формационного подхода
3. Стадиального подхода
4. Прогрессистского подхода

30) Установите соответствие авторов данных интерпретаций цивилизационного подхода

1. Маклюэн А) Дикость-варварство-цивилизация
2. Морган Б) Аграрная-индустриальная- постиндустриальная
3. Тоффлер В) Устная - письменная – книжная - экранная
4. Спенсер Г) Оседлость, земледелие и промышленность.

31) Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс

2. Арнольд Тойнби

3. Освальд Шпенглер
4. Питирим Сорокин

32) «Цивилизация - это закат культуры», - так утверждал...

1. Карл Маркс
2. Сэмюэл Хантингтон
3. Николай Данилевский
4. Льюис Генри Морган

5. Освальд Шпенглер

33) Верны ли утверждения?

1. Сторонники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима.
2. Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций.
3. Сторонники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития.
4. Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил

34) Что в качестве цивилизационной матрицы предлагали культурологи а) Данилевский, б) Шпенглер и с) Тойнби и д) Сорокин ?

1. Душу
2. Церковь-куколку
3. Психические свойства этноса
4. Ценность

35) Арнольд Тоойнби выделил пять цивилизаций, относящихся к последнему, третьему поколению цивилизаций, назовите их

1. Западно-христианская
2. Восточно-христианская
3. Мусульманская
4. Буддистская
5.

36) Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

1. Фергюсон

2. Энгельс
3. Морган
4. Руссо

37) Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадийном развитии общества.

1. Маркс и Энгельс
2. У.У.Ростоу и Д.Белл
3. Сорокин и Бердяев
4. Фрейд и Юнг

38) Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения, считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Свою книгу, имевшую шумный успех, он так и озаглавил....

1. Закат Европы
2. Закат Запада

3. Конец истории

4. Конец цивилизации

39) Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций?».

1. Хантингтон

2. Данилевский
3. Шпенглер
4. Тойнби

40) На рубеже XIX–XX вв. английский географ Хэлфорд Джон Маккиндер начал публиковать свои труды, в которых описывал влияние географии на политические процессы и выдвинул термин «Хартленд». Что такое «Хартленд»?

1. Северо-западная часть Евразии

2. Северо-восточная часть Евразии
3. Юго-западная часть Евразии
4. Западная часть Евразии

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1) Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

1. совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа

2. склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности.

3. ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом.

4. это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения

5. миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические

2) Какая область философии изучает ценности?

1. Гносеология

2. Онтология

3. Герменевтика

4. Аксиология.

3) Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

1. Н.Я.Данилевский

2. В.Л. Цымбурский

3. Ф.М.Достоевский

4. Н.А.Бердяев

4) Понятие «Идентичность» — одно из самых популярных понятий в современном социогуманитарном знании. Начало активного его использования связывают с концепцией психолога

1. Эрика Эриксона

2. Льва Выготского

3. Абрахама Маслоу

4. Леон Фестингер

5) Эрик Эриксон выделял три уровня идентичности:

1. индивидуальный

2. социальный

3.

6) Критикуя либеральную демократию западного типа, какой русский философ говорил о «власти святынь» — агиократии, в которой видел более надежную форму политического устройства общества

1. И.А.Ильин

2. П.И.Новгородцев

3. Н.Н.Алексеев

4. Б.П.Вышеславцев

7) Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С.Хомякова и Ю.Ф.Самарина и означал единство во множестве, согласие воли, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?

1. Западничество

2. Евразийство

3. Славянофильство

4. Народничество

8) В начальный период становления Российской империи вновь возникает концепт правды в несколько ином звучании — это «Правда воли монаршей», составленная сподвижником

1. Петра I

2. Феофаном Прокоповичем

3. Александром Меншиковым

4. . Петром Толстым

5. Францем Лефортом

9) Идея «Русской правды» возникает как конституционный проект государственного устройства в идеологии декабризма. Кто автор данного проекта?

1. Александр Муравьев

2. Петр Пестель

3. Михаил Лунин

4. Николай Бестужев

10) Какой американский профессор и политик ввел понятие «мягкая сила»?

1. Джозеф Най.

2. Джона Ф. Кеннеди,

3. Стивен Брукс

4. Дэвид Истон

11) Кто ввёл понятие аномии, под которым он понимал кризисность переходного периода, когда одна система ценностей и норм приходит на смену другой и может существовать двоенормие

1. Р. Мертон

2. Э. Дюркгейм

3. А.Тойнби

4. О.Шпенглер

12) Достоинство рассматривалось представителями русской школы философии права как необходимый компонент правосознания. Чувство собственного достоинства, по мысли Л.И. Петражицкого, — особое человеческое состояние, характеризующее его как моральное существо,

обеспеченное правовой защитой. Как называется основное произведение Л.И. Петражицкого:

1. «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»

2. «О пользе политических прав женщин»

3. «Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология».

4. «Теория и политика права. Избранные труды».

13) Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преображения мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпиграфом слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

1. А.Н.Толстой

2. Ф.М.Достоевский

3. А.С.Пушкин

4. А.П.Чехов

14) «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он?

1. А.П. Чехов

2. Ф.М.Достоевский

3. В.Г.Короленко

4. Д.Н.Мамин-Сибиряк

15) Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений?

1. А.Н.Толстой

2. А.П.Чехов

3. М.Е.Салтыков-Щедрин

4. Ф.М.Достоевский

16) Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей?

1. Брежнев;

2. Платон;

3. Монтескье;

4. Сталин.

17) Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства?

1. взаимная ответственность личности и государства;

2. наличие гражданского общества;

3. разделение властей;

4. отсутствие свободного волеизъявления.

18) Основоположителем классовой теории государства является:

1. Ф. Аквинский;

2. К. Маркс;

3. А.Н. Радищев;

4. Д. Дидро.

19) Что не является элементом понятия «форма государства»?

1. демографическая политика;

2. политический режим;

3. форма государственного устройства;

4. форма правления.

20) На какую форму правления указывает наличие политического плюрализма?

1. на форму абсолютной монархии;

2. на форму демократического режима;

3. на форму диктатуры пролетариата.

4. на форму тоталитарного режима.

21) С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права?

1. с 18 лет;

2. с 14 лет;

3. с 16 лет;

4. с 21 года.

22) Высшая ценность с точки зрения Конституции РФ:

1. целостность территории РФ;

2. неприкосновенность территории РФ;

3. народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ;

4. человек, его права и свободы.

23) В _____ году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ.

1. 1993 г.;

2. 1991 г.;

3. 2000 г.;

4. 2014 г.

24) Конституция Российской Федерации является

1. принятой парламентом;

2. всенародно принятой;

3. октроированной;

4. принятой Президентом.

25) Высшая юридическая сила Конституции означает

1. обязанность соблюдения всеми физическими и юридическими лицами;

2. изменение Конституционным Собранием;

3. изменение путем референдума;

4. обязательное соответствие Конституции всех нормативных правовых актов.

26) Выборы главы государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществляются:

1. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

2. тайным голосованием;

3. назначением высшим органом исполнительной власти;
4. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при открытом голосовании.

27) В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

1. органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
2. органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
3. органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;

4. органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

28) Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Президент Российской Федерации;
2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
3. Правительство Российской Федерации;

4. Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ.

29) Государственное устройство России:

1. унитарное;
- 2. федеративное;**
3. республиканское;
4. конфедерация.

30) Наименование нашего государства, закреплённое в Конституции Российской Федерации:

- 1. Российская Федерация, Россия;**
2. Российская Федерация, Российское Государство;
3. Россия, Российская Федеративная Республика;
4. Россия, Русь, Российская Федерация.

31) Государственная Дума РФ состоит из:

1. 200 депутатов;
2. 300 депутатов;
- 3. 450 депутатов;**
4. 500 депутатов.

32) Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий:

1. с момента избрания;
- 2. с момента принятия присяги;**
3. на следующий день после официального опубликования результатов выборов Центральной избирательной комиссией Российской Федерации;
4. в день выборов.

33) Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия перед:

1. вновь избранным Президентом РФ;
- 2. Правительством РФ;**
3. Государственной Думой РФ;

4. Конституционным Судом РФ.

34) В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

1. Государственной Думы и Совета национальностей;

2. Совета Федерации и Государственной Думы;

3. Совета безопасности и Государственной Думы;

4. Совета Федерации и Совета национальностей.

35) Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является:

1. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

2. Президент Российской Федерации;

3. министр обороны Российской Федерации;

4. начальник Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.

36) Гражданин РФ имеет право «голоса» в возрасте:

1. 18 лет;

2. 20 лет;

3. 16 лет;

4. 21 года.

37) Что занимает первое место среди высших ценностей человеческой цивилизации:

1. права;

2. обязанности;

3. законы;

4. принципы.

38) К конституционным обязанностям гражданина РФ относятся:

1. защита Отечества;

2. участие в управлении делами государства;

3. выбор рода деятельности, профессии;

4. трудоустройство совершеннолетних граждан.

39) Конституционной обязанностью гражданина Российской Федерации является:

1. получение основного общего образования;

2. создание семьи;

3. участие в выборах органов государственной власти;

4. заниматься предпринимательской деятельностью.

40) Форма государственного правления в РФ:

1. президентская республика

2. парламентская республика

3. смешанная республика

4. конституционная монархия

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1) Вызов обращённый ко всем людям, но не к каждому человеку:

1. глобальный
2. сверхвызов
3. локальный

4. адресат

2) Вызов обращённый ко всем людям, и при этом к каждому конкретному человеку:

1. глобальный
2. сверхвызов
3. локальный

4. адресат

3) Вызов обращённый к некоторой, более или менее точно определённой группе людей:

1. глобальный
2. сверхвызов
3. локальный

4. адресат

4) Осознание серьёзности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис:

1. социальный
2. нормальный
3. катастрофический
4. доверия

5) Когда и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это кризис:

1. социальный

2. нормальный
3. катастрофический
4. доверия

6) Когда элиты воспринимают ситуацию, как кризис, а массам это безразлично, это кризис:

1. социальный
2. нормальный
3. катастрофический

4. доверия

7) Кризис который игнорируется и массами, и элитами:

1. социальный
2. нормальный
- 3. катастрофический**
4. доверия

8) Когда массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично, это кризис:

1. социальный

2. нормальный

3. катастрофический

4. управления

9) Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество успешно блокирует угрозы и движется вперёд:

1. теория оптимизации

2. революционная теория

3. теория антропологического перехода

4. теория катастрофы

10) Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество совершает технический прорыв и выходит на новый уровень развития:

1. теория оптимизации

2. революционная теория

3. теория антропологического перехода

4. теория катастрофы

11) Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы — верхнюю и нижнюю — с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами:

1. теория оптимизации

2. революционная теория

3. теория антропологического перехода

4. теория катастрофы

12) К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:

1. низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала

2. общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов

3. негативные демографические тенденции

4. всё вместе

13) Наиболее значимым по важности вызовом, с точки зрения научно-технологического развития РФ, является:

1. исчерпание возможностей дальнейшего экономического роста на основе экстенсивной

2. эксплуатации сырьевых ресурсов

3. отсутствие заинтересованности государственной власти

4. нехватка высококвалифицированных специалистов

5. отсутствие сырьевой базы

14) Какой слой общества является его базисом, основой стабильности и идентичности?

1. низший слой
2. средний слой
3. высший слой (элита)
4. маргиналы

15) Численность среднего класса в России, составляет сегодня:

1. от 7 до 14% населения
2. от 27 до 44% населения
3. от 37 до 54% населения
4. от 47 до 64% населения

16) Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за:

1. **структурной несбалансированности российской экономики**
2. слабого развития обрабатывающих отраслей
3. ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики
4. всё вместе

17) Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня:

1. 1:4
2. 1:14
3. **1:24**
4. 1:34

18) Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это:

1. метод экстраполяции,
2. метод экспертных оценок
3. метод моделирования
4. **сценарный прогноз**

19) К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

1. повышение эффективности производства
2. ослабление экологических последствий роста населения
3. более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными
4. **утрата культурных, религиозных и исторических ценностей**

20) На данный момент по объёму ВВП РФ находится:

1. в первом десятке стран
2. **во втором десятке стран**
3. в третьем десятке стран
4. на последнем месте

21) Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:

1. моделирование поликультурного образовательного пространства

2. упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)

3. формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации

4. сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России

22) Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент

1. 75

2. 85

3. 89

4. 83

23) С какими племенами монголы вели затяжные бои на Кавказе с 1238 – 1240 годы?

1. аланы

2. хазары

3. половцы

4. гунны

24) В результате распада СССР произошло:

1. усиление обороноспособности

2. усиление политики русификации

3. ускорение экономического развития

4. обострение межнациональных конфликтов

25) Этот летчик, доживший до конца ВОВ и сбивший в общей сложности около 90 самолетов, стал первым, кому звание Героя Советского Союза присвоили трижды

1. Алексей Маресьев

2. Иван Кожедуб

3. Александр Покрышкин

26) Когда в России отмечают День Героев Отечества?

1. 08 июля

2. 09 декабря

3. 12 декабря

27) В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»:

1. определенная ступень в развитии культуры народов и регионов.

2. ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.

3. политическая форма организации общества на определённой территории.

4. высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.

5. политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

6. обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями.

28) К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся

1. Н.Я. Данилевский

2. В.С. Соловьев

3. Г.В.Ф. Гегель

4. А. Дж. Тойнби

5. О. Шпенглер

6. Ж.-П. Сартр

29) Преобладающим мировоззрением народов, населявших территорию дохристианской Руси, был

1. политеизм

2. пантеизм

3. деизм

4. теизм

30) В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной самоидентичности?

1. «Поучение» Владимира Мономаха

2. «Слово о Законе и Благодати»

3. митрополита Иллариона

4. «Москва – третий Рим» инок Филофея

31) Древнерусские княжества, в которых была сформирована демократическая политическая культура (два правильных ответа):

1. Киев

2. Чернигов

3. Новгород

4. Тверь

5. Псков

32) Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве авторитарных традиций (два правильных ответа):

1. религиозный

2. географический

3. геополитический

4. культурный

33) Концепция Филофея «Москва–Третий Рим» в первую очередь способствовала:

1. подъему национального самосознания

2. феодальной раздробленности

3. укреплению политического единства

4. утверждению равноправия

5. Московского княжества среди европейских держав

6. церковному расколу

34) В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают

1. призвание славянскими племенами на княжение Рюрика

- 2. принятие христианства
- 3. объединении земель вокруг Москвы
- 4. реформы Петра

35) Положительное нравственное качество человека:

1. добродетель

- 2. ценность
- 3. право
- 4. мораль

36) Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:

- 1. экономика
- 2. политика
- 3. право
- 4. наука

37) Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

1. мировоззрение

- 2. менталитет
- 3. картина мира
- 4. Я-концепция

38) Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?

1. творчество

- 2. производство
- 3. общество
- 4. культур

39) Ценностные принципы российской цивилизации:

1. многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.

- 2. идеи, символы, нормы, ритуалы, институты
- 3. целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный
- 4. институт
- 5. цивилизационный код, ценность, потребности, российский
- 6. менталитет, культура самосознания

40) Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание:

1. цифровизация

- 2. индустриализация
- 3. сигнификация
- 4. модернизация

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

УК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

1. Территория и административно-территориальное деление России
2. Языковое и культурное разнообразие народов России
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Российский федерализм.
5. Цивилизационный подход в социальных науках.

Уметь:

1. Этапы развития российской государственности.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
3. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
4. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
5. Мировоззрение как феномен.

Владеть:

1. Стратегическое планирование.
2. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
3. Россия и глобальные вызовы.
4. Глобальный мир: глобализм и глобализация.
5. Глобальные проблемы человечества

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
2. Классификация ценностей.
3. Высшие ценности государства.
4. Идеология и ее функции.
5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Уметь:

1. Современные теории идентичности.
2. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
3. Основы конституционного строя России.
4. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
5. Традиционные духовно-нравственные ценности.

Владеть:

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
2. Хозяйственная специализация российских регионов.
3. Современные экономические кластеры России.
4. Цивилизационный подход и его базовые категории.
5. Историко-политические основания российской цивилизации.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. Ценностные принципы российской цивилизации.
2. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
4. Основы государственно-политической организации российского общества.
5. Национальные проекты в современной России.

Уметь:

1. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Владеть:

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
2. Хозяйственная специализация российских регионов.
3. Современные экономические кластеры России.
4. Цивилизационный подход и его базовые категории.
5. Историко-политические основания российской цивилизации.

4.2.2. Вопросы к экзамену «Экзамен не предусмотрен учебным планом»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.