

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *Агротехнологий и пищевых производств*
Кафедра *земледелия и луговодства*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) образовательной программы
Плодоовощеводство и виноградарство

Форма обучения
очная, заочная

Санкт-Петербург

2025

Директор института

 А.Г. Орлова

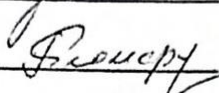
Заведующий выпускающей
кафедрой

 А.М. Улимбаев

Руководитель образовательной
программы

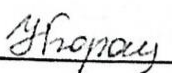
 А.М. Улимбаев

Разработчик, доцент

 Р.Б. Бахмудов.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

 Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....	16
6 Особенности реализации дисциплины в лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Общее земледелие» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1)	ОПК-4. Способен реализовать современные технологии обосновывать применение профессиональной деятельности и их в	ИОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	З-ИОПК-4.1 Знать: значение агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.
			У-ИОПК-4.1 Уметь: обосновывать применение агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур в конкретных условиях производства.
			В-ИОПК-4.1 Владеть: методами оценки качества выполняемых агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.
		ИОПК-4.2 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	З-ИОПК-4.2 Знать: научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию, введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов
			У-ИОПК-4.2 Уметь: составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационную таблицу севооборота
			В-ИОПК-4.2 Владеть: методикой введения и освоения севооборотов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы

Дисциплина «*Общее земледелие*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «*Общее земледелие*» составляет 3 зачетных единицы 108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Общее земледелие*» представлено в таблицах 2 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>промежуточная аттестация (экзамен)</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	60	60
<i>Формирование и экономическое обоснование технологической карты (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	52	52
<i>контрольная работа (модуль) (подготовка)</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	8	8
<i>Подготовка к экзамену</i>		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7
1	Научные основы земледелия Понятие о плодородии почвы	занятия лекционного типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	Всего	8	
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		15	
2	Сорные растения и меры борьбы	занятия лекционного типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	Всего	8	
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		15	
3	Севообороты	занятия лекционного типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	8	
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		15	
4	Обработка земли	занятия лекционного типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	8	
			в том числе в форме практической		

			подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		15		
Итого				108		

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Научные основы земледелия Понятие о плодородии почвы и его воспроизводство	<i>История развития земледелия</i>	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2		
		<i>Понятие плодородия почвы</i>	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2		
2	Сорные растения и меры борьбы	<i>Вред причиняемый сорными растениями</i>	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2		
		<i>Биологические и экологические особенности сорных растений</i>	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1		
		<i>Меры борьбы с сорными растениями</i>	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1		
3	Севообороты	<i>Научные основы севооборота</i>	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1	2		

			З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2			
		Размещения сельскохозяйственных культур и паров в севооборотах	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1		
		Классификация севооборотов	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	1		
4	Обработка почвы	Теоретические основы обработки почвы	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2		
		Способы и приемы механической обработки почвы	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	2		
Итого				16		

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Понятие о плодородии почвы	Семинар. <i>История развития земледелия</i>	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	4		
		Практическое занятие. <i>Понятие плодородия почвы</i>	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	2		
		Практикум.	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	2		
2	Сорные растения и меры борьбы	Семинар. <i>Вред причиняемый сорными растениями</i>	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	4		
		Практическое занятие. <i>Биологические и экологические особенности сорных растений</i>	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	4		
3	Севообороты	Семинар. <i>Научные основы севооборота</i>	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	4		
		Практическое занятие. <i>Размещения сельскохозяйственных культур и паров в севооборотах</i>	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	4		
4	Обработка почвы	Семинар. <i>Теоретические основы обработки почвы</i>	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1	4		

			З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2			
		Практическое занятие. <i>Способы и приемы механической обработки почвы</i>	З-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В-ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-ИОПК-4.2	4		
Итого				32		

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5		
1	Научные основы земледелия Понятие о плодородии почвы	Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Факторы жизни растений	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	5		
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Понятие о плодородии почвы	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	5		
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Агрофизические, биологические, агрохимические показатели плодородия почвы	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	5		
2	Сорные растения и меры борьбы	Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Пороги вредоносности сорных растений	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	4		
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Классификация сорняков	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	4		
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Агротехнические, биологические, химические меры борьбы сорняками	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	4		
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Классификация гербицидов	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	3		
3	Севообороты	Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Критерии оценки и классификация предшественников	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В-	5		

			ИОПК-4.2			
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Отношение сельскохозяйственных культур к бессменным посевам и севообороту	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	5		
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Плевые, кормовые, специальные севообороты	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	5		
4	Обработка почвы	Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Особенности обработки почвы под яровые культуры	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	5		
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Почвозащитные севообороты	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	5		
		Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка. Система почвозащитной обработки почвы	3-ИОПК-4.1, У-ИОПК-4.1, В- ИОПК-4.1 3-ИОПК-4.2, У-ИОПК-4.2, В- ИОПК-4.2	5		
Итого				60		

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Общее земледелие» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Операционная система Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365		
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	1. Adobe Acrobat Reader DC 2. 7-Zip 3. Консультант Плюс 4) «Антиплагиат. ВУЗ»		

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Общее земледелие» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	1. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Электронный ресурс] : учеб. /	электронное	
2	Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51938 .	электронное	
3	Интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. М., 2002 – 2016. URL: http://www.mcsx.ru/ . (Дата обращения 29.08.2016).	электронное	
4	Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2016. URL: http://agroprom.lenobl.ru/ . (Дата обращения 29.08.2016).	электронное	
5	Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (официальное издание). Том. 1. Сорта растений. [Электронный ресурс]. М., 2002 – 2017. URL: http://gossort.com/docs/rus/REESTR2015.pdf . (Дата обращения 28.02.2017).	электронное	
6	Земледелие: учебник для вузов / Г. И. Баздырев [и др.]; под ред. Г.И. Баздырева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.	печатное	48
7	Земледелие. Практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям: / И.П. Васильев [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 423 с.	печатное	198
8	Иванов, И. А. Основы почвоведения, агрохимии и земледелия: учеб. пособие для вузов / И. А. Иванов, В. П. Якушев, А. И. Иванов. – СПб.: АФИ, 2011. – 233 с.	печатное	26
9	Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение : учебник для студ. высш.	печатное	200

	учеб. заведений, обучающихся по направлению "Агрохимия и агропочвоведение" / В. И. Кирюшин. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 679 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 667-670. - ISBN 978-5-906371-02-7 : 1198-45.		
--	---	--	--

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Общее земледелие» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Бахмудов Р.Б., Цыганова Н.А. Тестовые задания для контроля знаний студентов по дисциплине «Земледелие». СПб., 2014. С. 62.	печатное	
2	3. Королев А.В., Виссер О.А., Лебедев Н.С. Методические указания: «Учет сорных растений и разработка мер борьбы с ними в посевах с.х. культур». - СПб., 2008. С. 13.	печатное	
3	Королев А.В., Виссер О.А., Футкарадзе Д.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по агрофизике почв. СПб., 2010. С. 31	печатное	
4	Футкарадзе Д.А., Бахмудов Р.Б., Колесова М.А. Методические указания к учебной практике по дисциплине «земледелие» для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 110400 «Агрономия». - СПб., 2013. С. 20.	печатное	
5	Лебедев Н.С., Футкарадзе Д.А., Колесова М.А. Методические указания к лабораторно-	печатное	

	практическим занятиям по дисциплине «Земледелие: проектирование севооборотов» с элементами самостоятельной работы. - СПб., 2010. С. 24.		
6	Цыганова Н.А., Бахмудов Р.Б. Методические указания по изучению дисциплины Общее земледелие и задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 110500.62 «Садоводство». - СПб., 2013. С. 53.	печатное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Общее земледелие» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1)	Лицензионный договор № 47 ГК/2022 от 28.12.2022 ООО «Издательство Лань» «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань»	<i>с 01.01.2023 по 31.12.2024</i> https://e.lanbook.com
2)	Контракт № 3 ГК/2023 от 02.05.2023 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека on-line (базовый)	<i>с 18.05.2023 по 17.05.2024</i> https://biblioclub.ru/
3)	Лицензионный договор № SU-1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»	<i>с 01.05.2023 по 30.04.2024</i> https://www.elibrary.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общее земледелие» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория - 1523 Перечень основного оборудования 1. доска классная стеклянная, 2. парты учебные (14 штук)	<i>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523</i>
3	2.2 Аудитория учебная аудитория для проведения практических занятий: 2.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования 1. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 2. весы ВЛТЭ-310, 3. термостат ТС-80М 4. почвенный бур Некрасова 5. наборы почвенных сит	<i>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523</i>
5	2.4 Аудитория учебная аудитория для проведения лабораторных работ -1521 Перечень основного оборудования 1. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 2. весы ВЛТЭ-310, 3. термостат ТС-80М 4. почвенный бур Некрасова 5. наборы почвенных сит	<i>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1521</i>
7	3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций	<i>СПб, Пушкин Петербургское</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	3.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования 1. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 2. весы ВЛТЭ-310, 3. термостат ТС-80М 4. почвенный бур Некрасова 5. наборы почвенных сит	шоссе 2, корп 1, А.1523
8	4. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся 4.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования 1. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 2. весы ВЛТЭ-310, 3. термостат ТС-80М 4. почвенный бур Некрасова 5. наборы почвенных сит	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523
9	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования 1. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 2. весы ВЛТЭ-310, 3. термостат ТС-80М 4. почвенный бур Некрасова 5. наборы почвенных сит	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523
10	6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 6.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 2. весы ВЛТЭ-310, 3. термостат ТС-80М 4. почвенный бур Некрасова 5. наборы почвенных сит	

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
 - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

- эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов;

- использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.