

Приложение  
фонд оценочных средств по дисциплине  
Введение в профессиональную  
деятельность

**1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики**

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания ( <i>знать, уметь, владеть</i> )	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>Знать: область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы избранной профессии агронома; функции высшего профессионального образования; структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; систему информационного обеспечения; методику поиска научной и учебной информации (литературы);</p> <p>Уметь: обосновать направление выбора будущей специальности; использовать полученные при изучении</p>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Университет в системе высшего образования России Организация учебного процесса в университете</p> <p>Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России Характеристика профессиональной деятельности агронома Введение в агрохимию История земледелия и агрономии Агропромышленный комплекс</p> <p>Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой</p>	<p>контрольная работа, индивидуальное задание (сообщение), тестирование, эссе</p>	<p>зачет</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания ( <i>знать, уметь, владеть</i> )	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ВО; применять современные методы работы в информационном пространстве; использовать источники информации для ее получения и анализа; формировать системно–ориентированную информационную базу;</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации; навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог Библиографический поиск в учебной и научной работе студента</p>		

## 2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

### Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции
Высокий	зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.
Базовый	зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.
Низкий	не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

### 3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

#### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p>Университет в системе высшего образования России</p> <p>Организация учебного процесса в университете</p>	<p><b>Контрольная работа №1</b> на тему: «Организация учебного процесса в университете»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите структуру СПбГАУ (факультеты, кафедры факультета АПиЭ).</li> <li>2. Что такое ФГОС ВО?</li> <li>3. Что такое ЗЕТ и какого она объема?</li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
<p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России</p> <p>Характеристика профессиональной деятельности агронома</p> <p>Введение в агрохимию</p>	<p>4. Из скольких уровней высшего профессионального образования состоит образование в России? Перечислите.</p> <p>5. Что обозначают цифры 35.03.04, 35.03.03?</p> <p>6. На каком направлении подготовки Вы обучаетесь?</p> <p>7. Перечислите части основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>8. Чем отличается направление подготовки от профиля?</p> <p>9. Какова суммарная трудоемкость ОПОП для очной формы обучения уровня бакалавриат.</p>
<p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>История земледелия и агрономии</p> <p>Агропромышленный комплекс</p> <p>Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой</p>	<p>10. Что такое учебный план?</p> <p>11. Что включает в себя учебный план?</p> <p>12. Что такое бакалавриат?</p> <p>13. Что такое магистратура?</p> <p>14. Кто может поступить учиться на программу бакалавриат?</p> <p>15. Кто может поступить учиться на программу магистратура?</p> <p>16. Сколько лет обучаются по программе бакалавриата, магистратуры?</p>
<p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог</p> <p>Библиографический поиск в учебной и научной работе студента</p>	<p>17. Какая квалификация Вам будет присвоена после обучения?</p> <p>18. Какие формы обучения Вы знаете?</p> <p>19. Дайте понятие компетенции?</p> <p>20. Какие виды компетенций вы знаете?</p> <p>21. Что должен учитывать вуз при разработке программы бакалавриата?</p>
<p>ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>		<p>22. Укажите сроки обучения по программе бакалавриата в зависимости от формы обучения?</p> <p>23. Укажите область и сферу профессиональной деятельности, по которой выпускники освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>24. Из каких блоков состоит структура программы бакалавриата?</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p>25. Что такое ГИА и что в него входит?</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> на тему: «Основоположники аграрной науки».</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите известных ученых почвоведов.</li> <li>2. Кому принадлежит ведущая роль в становлении естественной агрономической науки?</li> <li>3. Кто из ученых дал первое научное описание происхождения чернозема?</li> <li>4. Кого из ученых называют первым русским агрономом?</li> <li>5. Какой вклад в аграрную науку внес Иван Михайлович Комов?</li> <li>6. Какой ученый считается основоположником земледелия в России?</li> <li>7. Что считают исторической датой создания научного почвоведения?</li> <li>8. Назовите ученых селекционеров?</li> <li>9. Назовите научно-исследовательские институты и вузы, которые носят имена известных ученых в области сельскохозяйственной науки.</li> <li>10. Кто написал труд «Русский чернозем»?</li> <li>11. Кого называли «вторым основателем русского почвоведения»?</li> <li>12. Чем прославился Василий Степанович Пустовойт?</li> <li>13. Перечислите ученых, портреты которых висят в холле 1 этажа 1 учебного корпуса университета?</li> <li>14. Про кого ученого написано «русский естествоиспытатель, специалист по физиологии растений, крупный исследователь фотосинтеза, один из первых в России пропагандистов идей Дарвина об эволюции, популяризатор и историк науки».</li> <li>15. Назовите имена ученых, представленных на фото.</li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		<p><b>Индивидуальное задание (сообщение)</b> на тему: «Вклад ученого в аграрную науку». Используя ЭБР представить биографию ученого, его труды и научные достижения. Лукьяненко П.П, Бей-Биенко Г.Я., Докучаев В.В. Болотов А.Т., Глинка К.Д., Мичурин В.В., Вавилов Н.И., Вильямс В.Р., Прянишников Д.Н.,Соболев С.Л., Комов И.М., Пустовойт В.С., Синякова Л.А.,Тимирязев К.А., Советов А.В., Букасов С.М., Павлов М.Г., Тулайков Н.М., Костычев П.А., Ломоносов М.В., Менделеев Д.И., Ларин И.В.</p> <p><b>Вопросы для тестирования</b> по теме « Введение в агрохимию»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое почва?</li> <li>2. Какие культуры относят к зерновым хлебам?</li> <li>3. Назовите основное свойство почвы</li> <li>4. Назовите основные направления использования зерновых мятликовых культур</li> <li>5. Какая зернобобовая культура универсального использования?</li> <li>6. Что понимают под плодородием почвы?</li> <li>7. На какие подгруппы делятся кормовые травы?</li> <li>8. Укажите использование кормовых трав</li> <li>9. Какие культуры из перечисленных не относятся к группе масличных?</li> <li>10. Какая из перечисленных культур имеет волокно на семенах?</li> <li>11. На какие подгруппы делятся зерновые мятликовые культуры</li> <li>12. Выберите зернобобовые культуры</li> </ol> <p><b>Вопросы для тестирования</b> по теме «Агропромышленный комплекс»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите составные части АПК</li> <li>2. Сколько сфер деятельности включает в себя АПК?</li> <li>3. Что такое инфраструктурный блок АПК?</li> <li>4. Отметьте основные функции Минсельхоза</li> <li>5. Какая отрасль не входит в первое звено АПК?</li> </ol>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		6. Тип сельского хозяйства, продукция которого ориентирована прежде всего на продажу, в особенности на внешний рынок 7. Основным звеном АПК является Эссе на тему «Как Вы представляете свою будущую профессию»

### 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие культуры относят к зерновым хлебам?</li> <li>2. 3. Соотнесите имена учёных с их изображениями.</li> <li>4. Что считают исторической датой создания научного почвоведения?</li> <li>5. Про какого учёного написано "русский естествоиспытатель, специалист по физиологии растений, крупный исследователь фотосинтеза, один из первых в России пропагандистской идеей Дарвина об эволюции, популяризатор и историк науки"?</li> <li>6. Какой вклад в аграрную науку внёс Николай Иванович Вавилов?</li> <li>7. Кто является автором научных работ по "сухому" земледелию в засушливых районах?</li> <li>8. Кто является основателем нашего вуза?</li> <li>9. В каком направлении работал С.Л. Соболев?</li> <li>10. Вклад Д.Н. Менделеева в аграрную науку?</li> <li>11. Назовите известных ученых почвоведов</li> <li>12. Кто из учёных дал первое научное описание происхождения чернозёма?</li> <li>13. Кого из учёных называют первым русским агрономом?</li> <li>14. Чем прославился Василий Степанович Пустовойт?</li> <li>15. В какой сфере аграрной науки прославился Василий Робертович Вильямс?</li> <li>16. Назовите основное свойство почвы</li> <li>17. Назовите основные направления использования зерновых мятликовых культур</li> <li>18. Какая зернобобовая культура универсального использования?</li> </ol>



Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>19. Направления использования картофеля?</p> <p>20. На какие подгруппы делятся кормовые травы?</p> <p>21. Укажите использование кормовых трав</p> <p>22. Какие культуры из перечисленных не относятся к группе масличных?</p> <p>23. Какая из перечисленных культур имеет волокно на семенах?</p> <p>24. На какие подгруппы делятся зерновые мятликовые культуры</p> <p>25. Выберите зернобобовые культуры</p> <p>26. Сколько зерна (кг) приходится на душу населения в год?</p> <p>27. Назовите составные части АПК</p> <p>28. Сколько сфер деятельности включает в себя АПК?</p> <p>29. Что такое инфраструктурный блок АПК?</p> <p>30. Отметьте основные функции Минсельхоза</p> <p>31. Какая отрасль не входит в первое звено АПК?</p> <p>32. Какое из утверждений является верным:</p> <p>33. Тип сельского хозяйства, продукция которого ориентирована прежде всего на продажу, в особенности на внешний рынок</p> <p>34. Основным звеном АПК является</p> <p>35. Для каких целей стране нужен генетический банк?</p> <p>36. Основатель Всероссийского института растениеводства (ВИР)</p> <p>37. Как называется помещение, в котором происходит закладка и хранение образцов растений в жидком азоте или его парах</p> <p>38. К редким масличным культурам НЕ относятся:</p> <p>39. На базе какой опытной станции ВИР было построено Национальное хранилище</p> <p>40. Коллекция ВИР по числу образцов разнообразных культур занимает...</p> <p>41. Сколько экспериментальных станций имеется в ВИРе?</p> <p>42. Чем обусловлена необходимость сохранения семян?</p> <p>43. Какие виды хранения коллекции используются?</p> <p>44. В каком году в ВИР введен в строй криокомплекс?</p> <p>45. Сколько факультетов в СПбГАУ?</p> <p>46. Как называется факультет, на котором Вы обучаетесь?</p> <p>47. На каком направлении подготовки Вы обучаетесь?</p>

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Вопросы оценочного средства*</b>
	48. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися... 49. Какие формы обучения есть в образовании России? 50. Основная образовательная программа определяет: