

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Инженерно-технологический
Кафедра Безопасности технологических процессов и производств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Психология безопасности»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Охрана труда

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-3 УК-3 _{ид-3} Знать: методику анализа возможных последствий личных действий и планирования последовательности действий для достижения заданного результата; Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата; Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования последовательности действий для достижения заданного результата	Раздел 1. Психология безопасности как наука Раздел 2. Психологическая безопасность личности Раздел 3. Профессиональная деятельность человека Раздел 4. Психологическая безопасность в современном обществе Раздел 5. Психологическая безопасность в условиях риска Раздел 6. Профессиональная компетентность специалиста, менеджмент охраны труда, организация и обучения персонала	Тест, вопросы к зачету
2.	УК-6 УК-6 _{ид-2} Знать: методы, цели и задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Уметь: определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Владеть: навыками определения	Раздел 1. Психология безопасности как наука Раздел 2. Психологическая безопасность личности Раздел 3. Профессиональная деятельность человека Раздел 4.	Тест, вопросы к зачету

	задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Психологическая безопасность в современном обществе Раздел 5. Психологическая безопасность в условиях риска Раздел 6. Профессиональная компетентность специалиста, менеджмент охраны труда, организация и обучения персонала	
3.	УК-8 УК-8_{ид-2} Знать: основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте Владеть: методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте	Раздел 1. Психология безопасности как наука Раздел 2. Психологическая безопасность личности Раздел 3. Профессиональная деятельность человека Раздел 5. Психологическая безопасность в условиях риска Раздел 6. Профессиональная компетентность специалиста, менеджмент охраны труда, организация и обучения персонала	Тест, вопросы к зачету
4.	ОПК-2 ОПК-2_{ид-2} Знать: современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и возможные опасности Уметь: анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности Владеть: навыками анализа современных систем «человек -	Раздел 1. Психология безопасности как наука Раздел 2. Психологическая безопасность личности Раздел 3. Профессиональная	Тест, вопросы к зачету

	машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентификации опасностей	деятельность человека Раздел 5. Психологическая безопасность в условиях риска Раздел 6. Профессиональная компетентность специалиста, менеджмент охраны труда, организация и обучения персонала	
--	--	---	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3ид-3					
Знать методику анализа возможных последствий личных действий и планирования последовательности действий для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету
Уметь анализировать возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к зачету
Владеть навыками анализа возможных последствий личных	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Тест, вопросы к зачету

действий и планирования последовательности действий для достижения заданного результата	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>					
УК-6ид-2					
Знать методы, цели и задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету
Уметь определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к зачету

Владеть навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, вопросы к зачету
УК-8 <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>					
УК-8ид-2					
Знать основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету
Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Тест, вопросы к зачету

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, вопросы к зачету
ОПК-2 <i>Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</i>					
ОПК-2_{ид-2}					
Знать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и возможные опасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету
Уметь анализировать современные системы «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Тест, вопросы к зачету

	имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
Владеть навыками анализа современных систем «человек - машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентификации опасностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, вопросы к зачету

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.2. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Тесты

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата

1. Разработке плана перспективного планирования предшествует:

- а) анализ состояния охраны труда;
- б) анализ состояния условий труда;
- в) анализ результатов модернизации производства;
- г) анализ результатов аттестации рабочих мест.

2. Специалистам с высшим и средним специальным образованием, работающим по рабочим специальностям, за практический курс обучения засчитывается:

- а) подтвержденный дипломом теоретический курс по соответствующей специальности в рамках программы подготовки вновь принятых рабочих;
- б) подтвержденный дипломом практический курс по соответствующей специальности в рамках программы подготовки вновь принятых рабочих;
- в) стажировка на рабочем месте;
- г) подтвержденный аттестатом теоретический курс по соответствующей специальности;
- д) подтвержденный дипломом курс по соответствующей специальности в рамках программы подготовки вновь принятых рабочих.

3. Работодатель обязан обеспечить:

- а) принятие мер по сохранению благосостояния работников;
- б) принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций;
- в) принятие мер по сохранению жизни и здоровья работников при возникновении аварийных ситуаций;

- г) расследование и учет в установленном федеральным законодательством и иными нормативными правовыми актами порядке несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- д) санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда.

4. Производственные инструкции и/или инструкции для конкретных профессий выдаются:

- а) под роспись рабочим, для которых не обязательно знание этих инструкций;
- б) под роспись рабочим, для которых обязательно знание этих инструкций;
- в) под роспись всем работникам предприятия;
- г) под роспись только руководителям работ.

5. Реквизиты организации должны включать:

- а) сведения о месторасположении декларируемого объекта;
- б) наименование вышестоящей организации;
- в) фамилии, инициалы и должности руководителей организации;
- г) полное и сокращенное наименование эксплуатирующей организации;
- д) план расположения объекта на топографической карте.

6. На мероприятиях могут применяться:

- а) фейерверки;
- б) открытый огонь;
- в) иллюминация;
- г) электрические гирлянды.

7. Пряжки у оконных проемов подвальных и цокольных этажей зданий должны быть:

- а) очищены от мусора;
- б) очищены от посторонних предметов;
- в) помыты;
- г) высушены.

8. Рабочие допускаются к самостоятельной работе:

- а) после получения удостоверения;
- б) после стажировки;
- в) после проверки теоретических знаний;
- г) после проверки навыков безопасных способов работы.

9. Каким образом законодательство в области охраны труда обеспечивает экономическую заинтересованность работодателя в улучшении условий и охраны труда?

- а) Установлена обязательность планирования и финансирования мероприятий по охране труда
- б) Установлена обязательность предоставления работникам отпуска в летний период;
- в) Через размеры тарифов при страховании работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний обеспечивается заинтересованность работодателя во внедрении более совершенных средств охраны труда и в сокращении числа рабочих мест с опасными или вредными условиями труда;
- г) Установлена обязательность предоставления работникам льгот и компенсаций за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда.

10. Назовите функции службы охраны труда:

Обеспечение подразделений локальными нормативными правовыми актами организации (правилами, нормами, инструкциями по охране труда), наглядными пособиями и учебными материалами по охране труда

- а) Оказание методической помощи руководителям подразделений при разработке и пересмотре инструкций по охране труда, стандартов организации;
- б) Системы стандартов безопасности труда;
- в) Организация своевременного обучения по охране труда работников организации, в том числе ее руководителя, и участие в работе комиссий по проверке знаний требований охраны труда;
- г) Составление (при участии руководителей подразделений) перечней профессий и видов работ, на которые должны быть разработаны инструкции по охране труда;
- д) Обеспечение подразделений питьевой водой и средствами защиты от солнечного излучения.

11. На второй ступени контроля охраны труда:

- а) исправность и соответствие требованиям безопасности оборудования, транспортных средств и технологических процессов, а также своевременность их ремонта;
- б) обеспечение требований безопасности труда при погрузочно-разгрузочных работах, работе на электрооборудовании, с электроинструментом, на участках, работах и оборудовании повышенной опасности;
- в) наличие спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты и правильность их использования работающими обеспечение требований внутреннего трудового распорядка.

12. Назовите основные направления деятельности кабинета охраны труда и уголка охраны труда:

- а) Организация выставок, экспозиций, стендов, макетов и других форм наглядной агитации и пропаганды передового опыта создания здоровых и безопасных условий труда;
- б) Проверка знания требований охраны труда работниками организации;
- в) Проведение аналитических исследований состояния условий труда на рабочих местах в организации;
- г) Проведение анализа санитарной обработки помещения.

13. Обучение рабочих основных профессий безопасности труда включает: подготовку по программам бакалавриата и магистратуры

- а) обучение рабочих вторым профессиям;
- б) переподготовку рабочих;
- в) подготовку вновь принятых рабочих;
- г) повышение квалификации рабочих.

14. Основанием для ведения журналов регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте является:

- а) ГОСТ 12.3.044-93. «ССБТ. Организация обучения по охране труда»;
- б) ГОСТ 12.1.006-98. «ССБТ. Правила ведения журналов регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте»;
- в) Постановление Минтруда и социального развития РФ № 80 от 17.12.2002 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда»;
- г) ГОСТ 12.0.004-90. «ССБТ. Организация обучения безопасности труда».

15. Рабочие места работников службы охраны труда рекомендуется:

- а) обеспечивать техническими средствами связи;
- б) обеспечивать современной оргтехникой;
- в) оборудовать для приема посетителей;
- г) оборудовать для приема пищи;
- д) организовывать в отдельном помещении.

16. В зданиях с витражами высотой более одного этажа не допускается:

- а) нарушение конструкций лестниц на уровне каждого этажа;
- б) нарушение конструкций окон на уровне каждого этажа;
- в) реставрация конструкций дымонепроницаемых негорючих диафрагм, установленных в витражах на уровне каждого этажа;
- г) нарушение конструкций дымонепроницаемых негорючих диафрагм, установленных в витражах на уровне каждого этажа.

17. На третьей ступени контролируются:

- а) выполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций, приказов и распоряжений работодателя, постановлений и решений профсоюзных и иных уполномоченных работниками представительных

органов, предписаний и указаний органов государственного надзора и контроля организация и результаты работы третьей ступени контроля;

- б) организация и результаты работы первой и второй ступеней контроля;
- в) выполнение мероприятий, предусмотренных коллективным договором и соглашением по охране труда;
- г) выполнение мероприятий, намеченных в результате проведения третьей ступени контроля.

18. Личные карточки учета выдачи средств индивидуальной защиты заполняются:

- а) на работника, которому выдается бесплатная спецодежда, спецобувь и другие СИЗ;
- б) на работника, который покупает спецодежду, спецобувь и другие СИЗ;
- в) на работника, которому выдается платная спецодежда, спецобувь и другие СИЗ;
- г) на работника, которому выдаются резиновые перчатки.

19. Основные процессы, контролируемые в рамках обеспечения безопасности труда в организации:

- а) проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда;
- б) обучение безопасным методам и приемам, выполнения работ и оказанию первой помощи лицам, пострадавшим в результате несчастных случаев на производстве;
- в) проведение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников;
- г) проведение дополнительных медицинских осмотров (обследований) работников.

20. Вопросы организации и осуществления контроля за соблюдением требований охраны труда могут решаться в рамках:

- а) индивидуального договора;
- б) соглашения по охране труда;
- в) отдела охраны труда;
- г) иного локального нормативного акта организации коллективного договора.

21. Повышение квалификации рабочих направлено:

- а) на совершенствование их профессиональных знаний;
- б) на совершенствование их умений и навыков;
- в) на совершенствование их теоретических знаний;
- г) на рост заработной платы на рост мастерства.

22. Журнал учета инструкций по охране труда для работников ведется:

- а) главным энергетиком;

- б) главным механиком;
- в) главным технологом специалистом по охране труда;
- г) главным санитарным врачом области.

23. Основанием для разработки перечня должностей и профессий работников, которым по условиям труда выдается бесплатное профилактическое питание, является:

- а) статья 221 ТК РФ;
- б) глава 29 ТК РФ;
- в) Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» № 290н от 01.06.2009 г.;
- г) Постановление Минтруда и социального развития РФ и Министерства образования РФ № 1/29 от 13.01.2003 г. «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организации»
статья 222 ТК РФ.

24. На период устойчивой сухой, жаркой и ветреной погоды, а также при введении особого противопожарного режима на территориях поселений и городских округов, садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан, на предприятиях осуществляются такие мероприятия, как:

- а) проведение соответствующей разъяснительной работы с гражданами о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре;
- б) подготовка для возможного использования в тушении пожаров имеющейся водовозной и землеройной техники;
- в) организация противопожарных водоемов;
- г) организация безопасности труда.

25. На что направлены государственные нормативные требования охраны труда?

- а) На обеспечение безопасности опасных производственных объектов в процессе их эксплуатации.
- б) На сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
- в) На уменьшение влияния вредных и (или) опасных производственных факторов на окружающую среду.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

1. Признаки, по которым классифицируют ошибки

- 1) по частоте
- 2) по последствиям
- 3) по причинам
- 4) по происхождению
- 5) по масштабам

2. Функциональные части действий человека:

- 1) предметная
- 2) системная
- 3) мотивационная
- 4) ориентировочная
- 5) исполнительная

3. Типы деятельности:

- 1) индивидуальная
- 2) совместная
- 3) исполнительская
- 4) управленческая
- 5) непосредственная
- 6) опосредованная
- 7) мотивационная
- 8) ориентировочная
- 9) исполнительная

4. Группы управленческих функций:

- 1) деятельностно-административные
- 2) кадровые
- 3) производственно-технологические
- 4) производственные
- 5) индивидуальная
- 6) совместная
- 7) непосредственная

5. Виды памяти

- 1) по продолжительности и хранению информации
- 2) по воспринимающему анализатору
- 3) по уровню развития процессов запоминания
- 4) по цели деятельности

- 5) по характеру запоминаемой информации
 - 6) по признаку длительности
 - 7) по степени активной деятельности сознания
6. Психологические причины несчастных случаев
- 1) инертность
 - 2) недостаточное внимание
 - 3) неустойчивое поведение
 - 4) производственный пыл
 - 5) стремление к самоуважению
 - 6) недостаточная информированность
 - 7) нервозность
 - 8) неудовлетворенность работой
7. Функциональные части действий человека:
- 1) мотивационная
 - 2) ориентировочная
 - 3) исполнительная
 - 4) непосредственная
 - 5) социальная
8. Общепсихологические свойства деятельности:
- 1) предметность
 - 2) адаптивность
 - 3) системность
 - 4) коммуникабельность
 - 5) приспособляемость
9. Основные уровни организации деятельности:
- 1) операций
 - 2) действий
 - 3) автономной деятельности
 - 4) исследований
 - 5) экспериментов
10. Основные типы деятельности с психологической точки зрения
- 1) трудовая
 - 2) игровая
 - 3) учебная
 - 4) производственная
 - 5) военная
 - 6) спортивная
11. Этапы принятия решения:

- 1) определение проблемной ситуации
- 2) анализ содержания проблемной ситуации
- 3) формулировка альтернатив
- 4) оценка альтернатив
- 5) выбор альтернатив
- 6) реализация принятого решения
- 7) контроль исполнения, оценка эффективности и коррекция решения
- 8) этап исследований
- 9) этап экспериментов
- 10) прогнозирование

12. Требования к процессу принятия решений:

- 1) эффективность решения
- 2) обоснованность решения
- 3) своевременность решения
- 4) реализуемость решения
- 5) конкретность решения
- 6) формулировка альтернатив
- 7) оценка альтернатив
- 8) определение проблемной ситуации

13. Фазы работоспособности:

- 1) вработываемость
- 2) устойчивая работоспособность
- 3) утомление
- 4) апатия
- 5) скука
- 6) сонливость
- 7) повышенная активность

14. Косвенная причина несчастных случаев - это

- 1) причина, действующая уже до начала несчастного случая, создающая условия для его возникновения
- 2) предпосылка
- 3) прямой толчок к несчастному случаю

15. Непосредственная причина несчастных случаев – это

- 1) причина, действующая уже до начала несчастного случая, создающая условия для его возникновения
- 2) предпосылка
- 3) прямой толчок к несчастному случаю

16. Предпосылка несчастного случая – это

- 1) нежелательные события, которые могли бы явиться причиной повреждения
- 2) косвенная причина несчастных случаев
- 3) непосредственная причина несчастных случаев

17. Предмет труда – это

- 1) совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;
- 2) совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него
- 3) система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

18. Средства труда – это

- 1) совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;
- 2) совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него
- 3) система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

19. Условия труда – это

- 1) совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;
- 2) совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него
- 3) система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

20. Действие – это

- 1) относительно завершённый элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели
- 2) конкретное исполнение операций
- 3) способ, каким выполняется действие

21. Операция – это

- 1) относительно завершённый элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели
- 2) конкретное исполнение операций
- 3) способ, каким выполняется действие

22. Движение – это

- 1) относительно завершенный элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели
- 2) конкретное исполнение операций
- 3) способ, каким выполняется действие

23. Внимание – это

- 1) сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности
- 2) способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее
- 3) способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение
- 4) система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

24. Воображение – это

- 1) сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности
- 2) способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее
- 3) способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение
- 4) система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

25. Инициатива – это

- 1) сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности
- 2) способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее
- 3) способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение
- 4) система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

УК-8 Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

1. Память – это

- 1) сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности
- 2) способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее
- 3) способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение
- 4) система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

2. Базовый компонент деятельности:

- 1) мотивация
- 2) прогнозирование
- 3) планирование
- 4) характер задания
- 5) степень сложности задания

3. Мотивация – это

- 1) то, ради чего выполняется деятельность
- 2) величина сенсорной нагрузки
- 3) содержание труда
- 4) характер задания
- 5) степень сложности задания

4. Эмоции – это

- 1) психические процессы, в которых человек оценивает свое отношение к тем или иным явлениям окружающей действительности
- 2) переживания, стимулирующие человека к действию или задерживающие действие, благоприятствующее или препятствующее его разрешению
- 3) психические состояние острого переживания неудовлетворенной потребности

5. Психология безопасности труда – это ...

- 1) отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности
- 2) наука, изучающая психологические закономерности влияния трудовой деятельности на поведение человека
- 3) наука, изучающая состояние условий труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов

6. Причины несчастных случаев делятся на:

- 1) Технические и организационные
 - 2) Технические и управленческие
 - 3) Организационные и субъективные
7. Режим труда, при котором ошибки чаще всего обусловлены недостатком возможностей человека
- 1) Минимальный
 - 2) Оптимальный
 - 3) Экстремальный
8. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:
- 1) Уровень сенсомоторной координации
 - 2) Качество перцептивных процессов
 - 3) Уровень самомотивации и самопринятия
 - 4) Свойства внимания
 - 5) Качество интеллектуальной деятельности
 - 6) Особенности темперамента
9. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму
- 1) Критичность, гиперактивность
 - 2) Агрессивность, чрезмерная самоуверенность
 - 3) Нормированность и последовательность
 - 4) Недисциплинированность, тревожность
10. Какие мероприятия необходимы для обеспечения безопасности труда женщин?
- 1) Проводить психокоррекционные мероприятия
 - 2) Создать только женские коллективы
 - 3) Устранить причины, вызывающие тревогу и страхи
 - 4) Создать нормальные условия труда
11. Признаки, по которым можно диагностировать утомление на производстве:
- 1) Временное психоэмоциональное состояние, определяющие отношение человека к работе и снижающее восприятие действий руководителя
 - 2) Состояние, при котором снижается адекватность восприятия трудовой деятельности человека
 - 3) Комплекс физиологических сдвигов в организме, вызванных процессом труда, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями
12. Состояние дистресса проявляется на работе как ...
- 1) неверное оценивание сигналов окружающей среды

- 2) снижение социальной активности
- 3) нарушение контроля за процессом труда
- 4) понижение общей продуктивности деятельности
- 5) понижение точности движений

13. Чем обусловлены действия человека в условиях производства?

- 1) Уровнем квалификации
- 2) Познавательной активностью
- 3) Ориентировочной сферой личности
- 4) Мотивационной сферой личности
- 5) Исполнительской дисциплиной

14. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

- 1) Групповые нормы, коллективная позиция по отношению к опасности и мерам ее предотвращения
- 2) Взаимоотношения в коллективе
- 3) Формальная структура коллектива
- 4) Наличие оппозиции в коллективе

15. Основные действенные меры профилактики производственного травматизма

- 1) Формирование карьерных перспектив
- 2) Формирование позитивных индивидуальных установок и групповых норм
- 3) Оптимизация межличностных отношений
- 4) Приобретение новых автоматизированных мощностей
- 5) Приобретение навыков эффективного общения

16. К эргономическим факторам, влияющим на формирование безопасного поведения, относят:

- 1) Рационализация профессиональной подготовки, в том числе на рабочих местах
- 2) Совершенствование форм пропаганды правил безопасности
- 3) Снижение количества используемых рабочих инструментов
- 4) Увеличение времени выполнения производственных операций
- 5) Оптимизация рабочего места

17. Одним из вариантов устранения социально-психологических предпосылок производственного травматизма является:

- 1) Разумное использование системы санкций, поощрений и наказаний
- 2) Проведение дополнительных инструктажей
- 3) Увеличение количества поощрительных санкций за безопасное поведение

18. Факторы, временно повышающие подверженность опасности человека на производстве

- 1) Изменение структуры производственной деятельности
- 2) Неосторожность
- 3) Сезонные факторы
- 4) Функциональное и психическое состояние человека
- 5) Неопытность, недостаточная профессиональная подготовленность

19. Безопасное поведение на производстве – это ...

- 1) произвольное и осознанное поведение, направленное на снижение риска несчастных случаев и проблем со здоровьем
- 2) поведение, при котором работник не задумывается о том, что делают для сохранения своего здоровья другие люди
- 3) склонность занижать вероятность наступления неприятных событий и преувеличивать свои возможности справляться с их последствиями

20. Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к ...

- 1) снижению лояльности работника
- 2) подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности
- 3) критичному восприятию деятельности

21. Методы профилактики утомления:

- 1) Соблюдение режима труда и отдыха
- 2) Снижение интенсивности деятельности
- 3) Ротация персонала
- 4) Отдых, лечение, смена видов деятельности

22. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение

- 1) Слабое развитие перцептивных процессов
- 2) Стресс, утомление, неосторожность
- 3) Темперамент и характер
- 4) Пол и возраст

23. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение

- 1) Уровень квалификации
- 2) Количество работников
- 3) Система наставничества
- 4) Возраст и пол

24. Стрессирующие факторы, влияющие на поведение работников

- 1) Продолжительность рабочего дня
 - 2) Организационные и межличностные конфликты
 - 3) Состояние рабочего места
 - 4) Термические, вредные и опасные воздействия
 - 5) Механические повреждения, инфекции, большие физические нагрузки
25. Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда
- 1) Развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным истощением всех физиологических резервов
 - 2) Снижение общей работоспособности и повышение уровня тревожности
 - 3) Повышенная утомляемость с сохранением общей работоспособности

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

ИОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности

1. Основные составляющие системы формирования безопасного поведения на рабочем месте
 - 1) Обучение на рабочем месте новым технологиям
 - 2) Соблюдение режима труда и отдыха
 - 3) Мотивация персонала
 - 4) Адаптация молодых работников
 - 5) Проведение инструктажей по ТБ и тренировок безопасного поведения при аварийных ситуациях
2. Причины несчастных случаев делятся на:
 - 1) Организационные и субъективные
 - 2) Технические и управленческие
 - 3) Технические и организационные
3. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:
 - 1) Г. Ле Бон
 - 2) Г. Джекобе
 - 3) Ф. Г. Олпорт
4. Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда:
 - 1) Повышенная утомляемость с сохранением общей работоспособности
 - 2) Снижение общей работоспособности и повышение уровня тревожности

- 3) Развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным истощением всех физиологических резервов
5. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:
- 1) Р. Д. Лэйнг
 - 2) К. Ф. Канштатт
 - 3) Э. фон Фейхтерслебен
6. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:
- 1) Состояние рабочего места
 - 2) Продолжительность рабочего дня
 - 3) Термические, вредные и опасные воздействия
7. Экстремальные действия:
- 1) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
 - 2) Действия, связанные с умственной деятельностью личности
 - 3) Действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности
8. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:
- 1) Продолжительность рабочего дня
 - 2) Состояние рабочего места
 - 3) Организационные и межличностные конфликты
9. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:
- 1) Страх
 - 2) Аутоагрессии
 - 3) Одиночества
10. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
- 1) Возраст и пол
 - 2) Система наставничества
 - 3) Количество работников
11. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:
- 1) В. В. Аршавский
 - 2) С. Линг
 - 3) М. Цукерман
12. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
- 1) Уровень квалификации

- 2) Количество работников
- 3) Система наставничества

13. Виктимное поведение:

- 1) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- 2) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
- 3) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

14. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- 1) Слабое развитие перцептивных процессов
- 2) Темперамент и характер
- 3) Пол и возраст

15. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

- 1) Дж. Форд
- 2) У. Кэннон
- 3) К. Куртуа

16. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- 1) Темперамент и характер
- 2) Пол и возраст
- 3) Стресс, утомление, неосторожность

17. Посттравматическое стрессовое расстройство:

- 1) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- 2) Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
- 3) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

18. Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к:

- 1) Критичному восприятию деятельности
- 2) Снижению лояльности работника
- 3) Подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности

19. Психологическая устойчивость:

- 1) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
- 2) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности
- 3) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

20. Одним из вариантов устранения социально-психологических предпосылок производственного травматизма является:

- 1) Разумное использование системы санкций, поощрений и наказаний
- 2) Проведение дополнительных инструктажей
- 3) Увеличение количества поощрительных санкций за безопасное поведение

21. Психология безопасности изучает:

- 1) Физиологические процессы
- 2) Психологические причины несчастных случаев
- 3) Психические процессы

22. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

- 1) Наличие оппозиции в коллективе
- 2) Формальная структура коллектива
- 3) Групповые нормы, коллективная позиция по отношению к опасности и мерам ее предотвращения

23. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:

- 1) Качество интеллектуальной деятельности
- 2) Уровень сенсомоторной координации
- 3) Уровень самомотивации и самопринятия

24. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

- 1) Формальная структура коллектива
- 2) Наличие оппозиции в коллективе
- 3) Взаимоотношения в коллективе

25. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:

- 1) Уровень самомотивации и самопринятия
- 2) Качество перцептивных процессов
- 3) Качество интеллектуальной деятельности

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата

Знать:

1. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
2. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Классификация экстремальных ситуаций и их характеристика.
4. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
5. Критические периоды времени и симптомы горя.

Уметь:

1. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
2. Основные характеристики экстремальных состояний.
3. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.
4. Переживание горя у детей и взрослых.
5. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.

Владеть:

1. Экстренная психологическая помощь горюющим.
2. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
3. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями
4. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
5. Экстренная психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальных условиях (ситуациях).

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

1. Понятие чрезвычайной ситуации
2. Классификация ЧС по причинам возникновения
3. Причины возникновения ЧС
4. Понятие экстренной ситуации
5. Классификация ЧС социального характера

Уметь:

1. Субъекты экстремальной ситуации
2. Понятие кризиса
3. Классификация ЧС природного происхождения
4. Влияние экстремальных ситуаций на человека
5. Различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций

Владеть:

1. Цели и задачи изучения психологии экстремальных ситуаций
2. Стресс и его негативные последствия.
3. Эмоциональный (психический) и физиологический (системный) стресс
4. Адаптационный синдром и стадии его развития
5. Фазы адаптационного синдрома

УК-8 Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знать:

1. Стадии развития стресс-реакции
2. Эмоциональные субсиндромы стресса
3. Стрессоустойчивость
4. Личностные особенности человека и степень его стрессоустойчивости
5. Центральные и периферические отделы нервной системы

Уметь:

1. Стресс-реализующие системы

2. Физиологическая роль выброса в кровь гормонов адреналина и норадреналина на начальных этапах стресс-реакции
3. Стресс-лимитирующие системы
4. Профилактика негативных последствий стресса
5. Психологический стресс, примеры психических стрессоров.

Владеть:

1. Виды (уровни) реакций на стресс.
2. Эмоции человека в стрессовой ситуации
3. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
4. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на развитие психологического стресса
5. Острое стрессовое расстройство, реакции на интенсивный стресс

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

ИОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина - среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности

Знать:

1. Основные правила оказания экстренной психологической помощи.
2. Приемы само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.
3. Приемы само- и взаимопомощи при страхе.
4. Приемы само- и взаимопомощи при тревоге.
5. Приемы само- и взаимопомощи при истерике.

Уметь:

1. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
2. Основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации.
3. Основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.
4. Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.
5. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию

Владеть:

1. Понятие психическая травма
2. Характеристика травматической стрессовой ситуации.
3. Условия восприятия человеком сильного стресса как травматического.

4. Факторы, влияющие на степень воздействия на человека сильной стрессовой ситуации.
5. Стратегии поведения людей, получивших психическую травму.

4.2.2 Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.